



ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ

№ 3(76). СЕНТЯБРЬ 2026 ГОДА

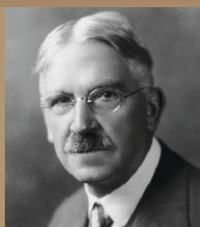
ISSN 2410-2881
СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002



РОСКОМНАДЗОР

РЕЕСТРОВАЯ ЗАПИСЬ ПИ № ФС 77-60219

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ» № 3(76) 2026



9 772410 288002

[HTTPS://PROBLEMSPEDAGOGY.RU](https://problemspedagogy.ru)

ISSN 2410-2881 (печатная версия)
ISSN 2413-8525 (электронная версия)

Проблемы педагогики № 3 (76), 2026

Москва
2026



Проблемы педагогики

№ 3 (76), 2026

Российский импакт-фактор: 1,95

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

УЧРЕДИТЕЛЬ, ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: ВАЛЬЦЕВ С.В.

Зам. главного редактора: Кончакова И.В.

Подписано в печать:
23.09.2026

Дата выхода в свет:
03.10.2026

Формат 70х100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 1,706
Тираж 100 экз.
Заказ № 0290

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская Федерация**

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по
надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Реестровая запись
ПИ № ФС77 - 60219
Издается с 2014 года

Свободная цена

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Стукаленко Н.М. (д-р пед. наук, Казахстан), *Баулина М.В.* (канд. Пед. Наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Линькова-Даниельс Н. А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Матвеева М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия).

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Абдулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гриченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гуляникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянц И.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розьходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Тресуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоскина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цицурян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чигладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	4
<i>Дроздова Е.Г.</i> КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: «ДЕТСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА — КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ»	4
<i>Кашаева О.Б., Салатич Э.П., Шефер Л.А., Рогова Е.А.</i> ТЕХНОЛОГИЯ «СКАЗОЧКИ-МОТАЛОЧКИ», КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	7
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ).....	10
<i>Халкечева Л.К.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОУ	10
<i>Эбзеева И.Ю.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА	12
<i>Машарипова Р.Т., Алиева П.Р.</i> МЕТОДИКА ПОДСЧЁТА И АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ БРОНХОЛЕГОЧНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ	14
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	18
<i>Гаврилова С.Н.</i> ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	18

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: «ДЕТСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА — КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Дроздова Е.Г.

*Дроздова Евгения Григорьевна – воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №5 детский сад
комбинированного вида станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район
Краснодарского края
ст. Крыловская*

Аннотация: в статье раскрывается потенциал детской журналистики как средства речевого и социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста. На основе инновационного проекта, реализуемого в дошкольном учреждении, описываются формы организации журналистской деятельности: создание выпусков новостей, интервьюирование, работа с рубриками «Новости групп», «Погода», «Тараторка», «Поём вместе». Выделяются пять основных направлений развития: связная диалогическая речь, связная монологическая речь, обогащение словарного запаса, звуковая культура речи, коммуникативные навыки и сотрудничество. Приводятся данные, подтверждающие эффективность технологии. Отдельный раздел посвящён практическим рекомендациям для родителей по поддержке ребёнка в домашних условиях: домашний выпуск новостей, интервью с игрушкой, репортаж с прогулки, семейная газета. Материал адресован воспитателям, логопедам, методистам и родителям детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: детская журналистика, речевое развитие, коммуникативные навыки, старшие дошкольники, связная речь, диалогическая речь, монологическая речь, звуковая культура речи, взаимодействие с семьёй, ФГОС ДО.

Уважаемые родители! Наверняка каждый из вас замечал, как иногда трудно ребёнку 5–7 лет рассказать о прошедшем дне, объяснить, что он нарисовал, или просто задать вопрос незнакомому взрослому. Речь на этом возрастном этапе активно формируется: ребёнок переходит от простых фраз к связным высказываниям, учится рассуждать и аргументировать. Однако многим детям не хватает уверенности, словарного запаса, умения слушать собеседника и выстраивать диалог.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, а также знакомство с книжной культурой и детской литературой. Одним из эффективных и при этом увлекательных средств решения этих задач является детская журналистика.

В нашем детском саду реализуется инновационный проект «Детская журналистика- средство социально-коммуникативного развития дошкольников», в рамках которого дети пробуют себя в роли ведущих, корреспондентов, репортёров, фотокорреспондентов. Данная консультация расскажет о том, что такое детская журналистика, какие именно речевые и коммуникативные навыки она развивает и как вы, родители, можете поддержать ребёнка дома.

Что такое детская журналистика в дошкольном учреждении

Детская журналистика — это игровая и познавательно-творческая деятельность, в которой ребёнок в доступной форме знакомится с основами профессии журналиста: учится собирать информацию, брать интервью, составлять новости, оформлять газету или записывать видеосюжет. Это не профессиональная подготовка, а игра, которая мотивирует ребёнка говорить, слушать, рассуждать и договариваться.

Ведущей деятельностью дошкольника является игра. Именно через игровое общение происходит формирование и совершенствование речевой активности ребёнка. Когда ребёнок «работает журналистом», он не замечает, что учится: для него это игра в микрофон, интервью, камеру. При этом он тренирует связную речь, диалогические умения, навыки самоконтроля и сотрудничества со сверстниками.

В практике нашего детского сада дети создают выпуски новостей, состоящие из рубрик: «Новости групп», «Погода», «Такаторка» (логопедический раздел с чистоговорками и упражнениями на дикцию), «Поём вместе» (рассказ о праздниках, прошедших в ДОУ). Каждый ребёнок может выбрать роль: ведущий, корреспондент, оператор, звукооператор, фотокорреспондент.

Опыт работы педагогов, реализующих технологию детской журналистики в дошкольных учреждениях, а также результаты исследований показывают, что данный вид деятельности комплексно воздействует на речевое и коммуникативное развитие ребёнка. Рассмотрим основные направления.

1. Развитие связной диалогической речи

Диалог — естественная форма общения, которая начинает развиваться у ребёнка с появлением первых слов и к семи годам должна быть практически сформирована. В журналистской деятельности ребёнок постоянно оказывается в ситуации диалога: берёт интервью, отвечает на вопросы, обсуждает с соучастниками тему выпуска. Дети учатся своевременно вступать в диалог и завершать его, использовать речевые обороты для установления контакта: «Здравствуйте, можно задать вам вопрос?», «Спасибо за интервью», «До свидания».

При подготовке интервью дети совместно с педагогом обсуждают круг вопросов, их последовательность и содержание. Это учит их планировать беседу, выделять смысловые звенья диалога, быть вежливыми и внимательными к собеседнику. На начальном этапе педагоги выступают в роли журналистов и задают вопросы детям, а воспитанники дают развёрнутые ответы. На следующем этапе уже дети учатся брать интервью, состоящее из 2–3 вопросов, которые они задают друг другу, педагогам и родителям.

2. Развитие связной монологической речи

Монологическая речь — умение логично, последовательно и грамматически правильно формулировать свои мысли в форме рассказа или описания. В рубрике «Новости групп» ребёнок учится строить связное высказывание по схеме: «Кто? Что сделал? Где? Когда?». Например: «Сегодня в нашей группе мы лепили животных для выставки». Сначала используются карточки-подсказки с наглядными опорами (пиктограммы, схемы), затем ребёнок учится рассказывать без опоры.

В процессе подготовки текстов новостей дети приобретают умение пересказывать содержание, структурировать информацию, выделять главное. По данным исследований, после систематической работы по технологии детской журналистики умение построить связный рассказ у дошкольников повышается с 18% до 73%, а умение пересказывать содержание ответов — с 20% до 63%.

3. Обогащение словарного запаса

Журналистская деятельность обогащает речь детей в двух направлениях. Во-первых, появляются профессиональные термины: журналист, корреспондент, репортаж, интервью, репортёр, диктор, заголовок, заметка, пресс-центр. Дети узнают их значение и используют в речи. Во-вторых, тематика новостей расширяет бытовую лексику: при рассказе о событиях группы, праздниках, экскурсиях появляются слова,

обозначающие действия, признаки, явления. Словарь активизируется через дидактические игры «Скажи по-другому», «Подбери слово», «На что похоже?» и другие.

4. Развитие звуковой культуры речи

В рамках рубрики «Тараторка» (логопедический раздел) дети работают над чётким произношением, темпом речи, силой голоса и интонационной выразительностью. Для развития дикции используются чистоговорки и скороговорки. Процесс строится поэтапно: сначала ребёнок медленно произносит текст, затем — шёпотом, потом — с разной интонацией, и наконец — в быстром темпе без потери чёткости. По данным исследований, звуковая культура речи детей, занимающихся детской журналистикой, повышается с 21% до 86%.

5. Развитие коммуникативных навыков и сотрудничества

В процессе подготовки выпуска новостей дети учатся работать в команде: распределять роли, договариваться о содержании, помогать друг другу. У них формируется ответственность, так как от качества работы каждого зависит, состоится ли очередной выпуск. Дети становятся более внимательными и доброжелательными друг к другу, уменьшается число конфликтных ситуаций.

К коммуникативным умениям также относятся: умение слушать собеседника, не перебивая; умение проявлять инициативу в общении; умение выражать отношение к предмету разговора; умение использовать невербальные средства коммуникации (мимику, жесты, интонацию). В ситуации интервьюирования ребёнок учится слушать ответы и в зависимости от них выстраивать новые вопросы — это высшая форма диалога, доступная старшему дошкольнику.

Как родители могут помочь дома

Развитие речи — процесс непрерывный, и то, что происходит в детском саду, нуждается в поддержке дома. Вот несколько простых приёмов, которые не требуют специальных знаний и занимают 5–10 минут в день.

1. «Домашний выпуск новостей». Каждый вечер предложите ребёнку рассказать одну новость дня. Один вопрос: «Что сегодня было интересного?» Если ребёнок затрудняется, помогите схемой: «Сначала... потом... в конце». Не требуйте длинного рассказа, 1–2 предложения достаточно. Можно записать на телефон и посмотреть вместе.

2. Интервью с игрушкой. «Спроси у мишки, что он делал сегодня». Эта игра снимает стеснение и помогает формулировать вопросы. Меняйтесь ролями: сегодня вы — журналист, а завтра — ребёнок.

3. «Репортаж с прогулки». По дороге домой задайте три вопроса: «Что ты заметил?», «Что удивило?», «Что хочешь узнать про это?» Это развивает наблюдательность и связную речь.

4. Чистоговорки дома. Включите мини-рубрику «Такаторка»: одну короткую чистоговорку в день. Главное — не скорость, а чёткость и уверенность. Пример: «Шла Саша по шоссе и сосала сушку». Произнесите медленно, затем чуть быстрее.

5. Семейная газета. Возьмите лист бумаги и разделите на три части: «Что случилось?», «Кто помогал?», «Что будем делать дальше». Ребёнок рисует или наклеивает картинки и подписывает по одному слову или фразе под каждой.

Чего лучше избегать

- **Не перебивайте ребёнка для исправления.** Если ребёнок говорит: «Мы делали... ну... это...», лучше задать уточняющий вопрос: «Вы делали поделку? Из чего?»

- **Не превращайте игру в урок.** Если ребёнок устал — остановите. Журналистика должна оставаться увлекательной.

- **Не сравнивайте детей.** У каждого свой темп: кто-то уверенно говорит «в микрофон», а кому-то комфортнее отвечать без видеозаписи.

• **Не требуйте идеальной речи.** В 5–6 лет норма — 1–3 предложения на тему. Задача — постепенно наращивать связность, а не ждать длинных монологов.

Результаты и ожидаемые эффекты

• Опыт работы по технологии детской журналистики показывает, что при систематических занятиях у детей:

• значительно улучшается связная речь и способность к самостоятельным высказываниям;

• расширяется словарный запас;

• формируется умение вести диалог, задавать вопросы и слушать собеседника;

• повышается уверенность в себе, преодолевается стеснительность;

• развивается ответственность, организованность и способность работать в команде;

• улучшается звуковая культура речи, дикция и интонационная выразительность.

Все эти умения являются важнейшими показателями готовности к школьному обучению. Ребёнок, умеющий ясно выражать свои мысли, слушать и договариваться, уверенно чувствует себя в новом коллективе, легче осваивает учебную программу

Список литературы

1. *Гербова В.В.* Развитие речи в детском саду: Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. *Бизигова О.А.* Развитие диалогической речи дошкольников в игре. — М.: Скрипторий 2003, 2008. — 136 с.
3. *Вершинская О.Н.* Информационно-коммуникационные технологии. — М.: Наука, 2007.
4. *Ушакова О.С.* Программа развития речи и речевого воспитания дошкольников. — М.: ТЦ СФЕРА, 2023. — 144 с.
5. *Мурадова Н.* Детская журналистика как инновационный подход в коммуникативно-речевом развитии дошкольников // *Дневник науки*. — 2025. — № 2.

ТЕХНОЛОГИЯ «СКАЗОЧКИ-МОТАЛОЧКИ», КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Кашаева О.Б.¹, Салатич Э.П.², Шефер Л.А.³, Рогова Е.А.⁴

¹Кашаева Оксана Борисовна – воспитатель,

²Салатич Эрика Павловна – воспитатель,

³Шефер Людмила Александровна – воспитатель,

⁴Рогова Елена Анатольевна – воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Белочка»,
г. Черногоorsk

Аннотация: в статье представлен опыт реализации педагогической технологии «Сказочки-моталочки» в условиях дошкольной образовательной организации. Рассматривается технология как эффективное средство формирования патриотического воспитания и развития связной речи у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: дошкольный возраст, патриотическое воспитание, тактильная педагогика, театральная деятельность, ФГОС ДО, ФОП ДО, региональный компонент, субъектная позиция ребёнка.

Качество российского образования в современных условиях становится стратегической целью, обеспечивающей устойчивое развитие общества. Приоритетной задачей на всех уровнях образования становится воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности [1]. В условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) особую значимость приобретает задача воспитания «чувства принадлежности к своей семье, детскому саду, городу, стране», а также формирования у детей «уважительного отношения к культуре народов Российской Федерации» [2].

В Республике Хакасия, где проживает более 190 национальностей, особую актуальность приобретает проблема приобщения детей дошкольного возраста к культурному наследию коренных народов региона. Как отмечает В.Н. Матова, «краеведение в детском саду — это не просто знакомство с родным краем, это формирование у ребёнка чувства принадлежности к малой родине через эмоциональное переживание, через прикосновение к культуре предков» [3].

В 2025–2026 учебном году в МБДОУ «Белочка» г. Черногорска был реализован педагогический проект «Хакасская сказка — ключ к сердцу Родины», направленный на формирование у детей средней группы эмоционально-ценностного отношения к культурному наследию хакасского народа. В ходе работы мы применили новую для себя технологию «Сказочки-моталочки», которая оказалась настолько эффективной, что была внедрена во все возрастные группы детского сада и стала общесадовской практикой.

Сущность технологии «Сказочки-моталочки».

«Сказочки-моталочки» — это педагогический приём, сочетающий слушание художественного текста с тактильной деятельностью: пока воспитатель читает сказку, дети обматывают нитками картонные шаблоны персонажей, «вплетая» себя в повествование. После чтения готовые фигурки становятся материалом для театрализации — теневого, настольного или кукольного спектакля.

Педагогическая идея приёма опирается на несколько научных положений:

— **Полисенсорное восприятие.** Совмещение слухового (слушание), кинестетического (мотание) и зрительного (шаблон) каналов восприятия усиливает запоминание и эмоциональное проживание сюжета. Как отмечает Л.А. Венгер: «Восприятие ребёнка дошкольного возраста носит наглядно-действенный характер. Ребёнок познаёт мир через действие, через манипуляцию с предметами» [4].

— **Связь мелкой моторики и речи.** Работы В.А. Сухомлинского, М.М. Кольцовой подтверждают: развитие тонких движений руки стимулирует речевые зоны коры головного мозга. М.М. Кольцова подчёркивает: «Движения руки имеют большое значение для развития речи ребёнка. Формирование речевой деятельности происходит при участии мелких мышц руки» [5].

— **Субъектная позиция ребёнка.** Ребёнок не пассивный слушатель, а соавтор сказки: сам выбирает героя, сам «оживляет» его, сам участвует в инсценировке. Н.Н. Подъяков указывает: «Детское экспериментирование с предметами и материалами является одной из ведущих форм познания мира. Ребёнок выступает активным исследователем, конструктором собственной деятельности» [6].

Интеграция с другими направлениями работы.

Технология «Сказочки-моталочки» органично вписалась в систему работы ДОУ:

Краеведческое воспитание. Методика используется при изучении хакасских сказок, сказок народов России, экологических историй о природе Хакасии.

Патриотическое воспитание. Через тактильное проживание ребёнок ощущает связь с культурой предков — не на уровне знаний, а на уровне чувств. О.Л. Князева подчёркивает: «Патриотическое воспитание дошкольников возможно только через эмоциональное сопереживание, через личностное отношение к культурному наследию своего народа» [7].

Работа с родителями. Акция «Сказка в коробке» вовлекла 85% семей в совместную театральную деятельность. Родительский чат «Час хакасской сказки» в социальной сети МАХ стал постоянной площадкой для обмена впечатлениями.

Сетевое взаимодействие. Совместная поездка в Хакасский национальный краеведческий музей им. Л.Р. Кызласова (экскурсия «Хакасская юрта», мастер-класс «ПОГО») позволила детям увидеть связь между сказочными образами и реальными артефактами.

Перед педагогом дошкольного образования стоят серьёзные задачи, решение которых требует самоотдачи, постоянного профессионального самосовершенствования и обеспечения системного взаимодействия с родителями. Только при условии создания единого развивающего образовательного пространства можно говорить об успешной реализации задач по формированию функциональной грамотности дошкольников.

Технология «Сказочки-моталочки» — это не просто приём работы со сказкой. Это мостик от услышанного — к сделанному, от пассивного восприятия — к активному творчеству, от знаний о Родине — к любви к ней.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. *Матова В.Н.* Краеведение в детском саду. ФГОС. — СПб.: Детство-Пресс, 2015. — 176 с.
4. *Венгер Л.А.* Восприятие и обучение в дошкольном возрасте. — М.: Просвещение, 1976. — 240 с.
5. *Кольцова М.М.* Двигательная активность и развитие функций мозга ребёнка. — М.: Педагогика, 1973. — 144 с.
6. *Поддьяков Н.Н.* Детское экспериментирование как особая форма понимания. // Детский сад: теория и практика. — 2011. — № 3. — С. 12–18.
7. *Князева О.Л., Степанова О.А.* Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: АРКТИ, 2021. — 112 с.
8. *Сухомлинский В.А.* Сердце отдаю детям. — Киев: Радянська школа, 1988. — 268 с.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОУ

Халкечева Л.К.

*Халкечева Лейла Казбековна - старший воспитатель,
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «ЦРР – детский сад
«Улыбка» п. Кавказский»,
п. Кавказский, Прикубанский район*

Аннотация: в любой современной дошкольной организации патриотическое воспитание является одним из важных направлений. В дошкольном возрасте у детей формируются базовые представления о семье, доме, Родине, традициях своего народа. Проекты, направленные на изучение Родины, позволяют создать условия для формирования у дошкольников чувства принадлежности к своей стране, уважения к её истории, культуре и людям.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, ДОУ, дошкольники, Родина, страна.

Патриотическое воспитание дошкольников в ДОУ подразумевает не только знакомство детей с государственной символикой, памяtnыми датами или историческими событиями. Прежде чем знакомить детей со всем перечисленным, необходимо привить чувство любви к тому, что ближе и понятнее: своей семье, дому, детскому саду, родному краю, природе и людям, которые его окружают.

Для воспитанника ДОУ понятие «Родина» начинается с малого: с близких родственников, с детского сада, с улицы, на которой он живет, со знакомых мест, с природы, с семейных традиций. Постепенно представления ребенка расширяются: от семьи и малой Родины до понимания своей страны. В связи с этим в детском саду организацию патриотического воспитания нужно выстраивать последовательно, доступно возрасту воспитанников и путем эмоционально значимой для них деятельности.

Работа по патриотическому воспитанию подразумевает ряд задач, из числа которых можно выделить:

1. Формирование у детей базовых представлений о России как о родной стране;
2. Знакомство с государственной символикой;
3. Знакомство детей с традициями и обычаями народов России;
4. Воспитание бережного отношения к природе родного края;
5. Укрепление связи детского сада и семьи в вопросах патриотического воспитания.

Системная работа по направлению «Мы живем в России» может стать одним из эффективных способов организации патриотического воспитания. Содержание работы может включать несколько блоков. Перечислим примерные: «Моя семья - моя малая Родина», «Мой детский сад и мой родной край», «Россия - наша Родина», «Культура и традиции народов России», «Природа России».

1. «Моя семья - моя малая Родина» - знакомство с Родиной в случае воспитанников ДОУ целесообразно начинать с семьи. Воспитатель помогает ребенку понять, что семья - это свой отдельный мир, в котором существуют свои традиции, правила и история. Для формирования чувства принадлежности к своей семье можно проводить беседы, делать выставки семейных фотографий и рисунков, приобщать родителей к совместной работе.

2. «Мой детский сад и мой родной край» - знакомство воспитанников с ближайшим его окружением. С дошкольниками нужно изучать названия населенных

пунктов, в которых они живут, рассматривать фотографии знакомых мест, знакомиться с достопримечательностями, природой и культурными особенностями родного края. Важно, чтобы ребенок мог сказать: «Это мой город (поселок/село/тп), здесь я живу».

3. «Россия - наша Родина» - дети получают первоначальные знания о России. С воспитанниками рассматривают карты России, знакомят их с флагом и гербом, слушают гимн, рассматривают изображения КЧР (ее городов) и др. Вся информация должна быть преподнесена доступным для детей образом. Наиболее подходящая форма игровая. Например, «Собери флаг России», «Путешествие по России», «Назови город», «Что мы знаем о России?».

4. «Культура и традиции народов России» - необходимо привить уважение к культуре разных народов. Россия - многонациональная страна с богатым культурным наследием. Знакомство детей с народами России можно начать через прочтение им народных сказок, через игры разных национальностей, через декоративно-прикладное искусство, через праздники и т.п. При этом особо важно отмечать, что все люди разные и могут отличаться внешностью, языком, традициями и все они заслуживают уважения.

5. «Природа России» - необходимо привить чувство любви к родной природе. Любовь к природе неотделима от любви к Родине. Наблюдения на прогулках, уход за растениями, исследования на свежем воздухе, создание различных альбомов о природе родного края позволяют воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру. Недостаточно только знаний о том, какие животные и растения встречаются в его крае, нужно еще и понимать, что забота о природе - это проявление любви к своей Родине.

Работа по патриотическому воспитанию дошкольников становится более продуктивной тогда, когда не ограничивается отдельными занятиями, а становится частью повседневной жизни детского сада. В работе могут быть использованы следующие виды деятельности: тематические занятия и беседы, проекты, экскурсии и целевые прогулки, чтение художественной и народной литературы, выставки детских рисунков и поделок, участие детей в акциях и конкурсах, творческие мастерские и т.п. Особое внимание стоит уделить праздникам и памятным датам. Важно избегать формального проведения мероприятий. Любой праздник должен иметь понятное ребенку содержание и эмоциональный отклик. Патриотическое воспитание будет эффективнее, если детский сад и семья будут работать вместе. Так, родители могут принимать участие в создании семейных проектов, выставок, рассказывать детям и семейных традициях и т.п.

Патриотическое воспитание в детском саду - это длительный и последовательный процесс. Невозможно привить ребенку чувство любви к Родине за одно занятие. Любовь должна формироваться постепенно - через каждодневное общение, творчество, игру, познание окружающего мира и т.п. Направление «Мы живем в России» позволяет объединить различные виды детской деятельности и создать целостное пространство для формирования у дошкольников первоначальных гражданско-патриотических представлений. Перед педагогами стоит задача сделать так, чтобы ребенок не только знал, где живет и слово «Россия», а осознавала, что Россия - это его семья, родной дом, детский сад, родной край, люди, которые его окружают, культура и природа его страны.

Список литературы

1. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2026, 192 С.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Эбзеева И.Ю.

*Эбзеева Ира Юсуповна - заместитель заведующей по ВМР,
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «ЦРР – детский сад
«Улыбка» п. Кавказский»,
п. Кавказский, Прикубанский район*

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы совершенствования профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации при реализации регионального компонента. Раскрываются основные направления работы с педагогами, условия эффективного включения регионального содержания в образовательный процесс, а также формы методического сопровождения. Особое внимание уделяется формированию у детей интереса к истории, культуре, природе и традициям родного края через деятельность, соответствующую возрастным особенностям дошкольников.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, региональный компонент, дошкольное образование, педагог, родной край, методическое сопровождение, патриотическое воспитание.

Система дошкольного образования включает в себя большой круг разнообразных задач, с которыми работают педагоги. Недостаточно только дать базовые знания и умения детям, необходимо также направить работу на формирование целостной личности, способной осознать свою принадлежность к семье, детскому саду, республике, в которой живет, и стране в целом. Если говорить о привитии воспитанникам чувства любви к родному краю и работе, нацеленной на это, то особую значимость приобретает региональный компонент, который делает содержание воспитания более близким и понятным для детей.

Региональный компонент подразумевает не только базовые знания особенностей территории родного края, но и возможность грамотно донести для воспитанников ДОО региональное содержание в таких формах как беседы, экскурсии, игры, проектная деятельность, творческие задания и т.п. Для того, чтобы это сделать, от педагогов требуется постоянное самосовершенствование профессиональной компетентности.

Под «профессиональной компетентностью понимается общая совокупность знаний и умений, личностных качеств и педагогических способностей, с помощью которых эффективно решаются образовательные и воспитательные задачи» [1]. Для реализации регионального компонента она включает сразу несколько составляющих, дополняющих друг друга.

Так, сюда мы можем отнести краеведческую компетентность, под которой подразумеваем знание культуры, истории, традиций, достопримечательностей родного края. Воспитателю необходимо владеть достоверной информацией и уметь отбирать из источников только тот материал, который подходит для возрастной группы, с которой он работает.

Также мы можем выделить в отдельную категорию методическую компетентность, предполагающую умение включать региональный компонент в другие образовательные области и виды работы с детьми. От того, как будет происходить знакомство детей с регионом, в котором они живут, будет зависеть и все последующее отношение к нему. Так, если работа будет представлять из себя монотонный и скучный цикл занятий, дети не будут заинтересованы. Необходимо органично включить знания по данной тематике в повседневные занятия.

Коммуникативная компетентность немаловажна. Главной задачей воспитателя является умение заинтересовать ребенка, поддержать его инициативу и организовать диалог. Сюда же мы можем отнести работу с родителями и вовлечение в совместную деятельность социальных партнеров.

И, наконец, проектно-исследовательская компетентность, которая включает наблюдения, поисковую работу, создание проектных работ и творческих исследований. Так, воспитанники могут исследовать природу родного края, знакомиться с традициями народов Карачаево-Черкесии и составлять альбом интересных наблюдений.

Работа по совершенствованию профессиональной компетентности должна быть поэтапной и состоять из нескольких ступеней.

Первая ступень - диагностика профессиональных знаний и выявление затруднений. Это можно сделать с помощью внедрения в работу анкетирования или анализа образовательной деятельности. Воспитатели могут посещать занятия друг друга и выделять области, которые требуют дальнейшего развития.

Вторая ступень - методическое просвещение. На наш взгляд наиболее эффективными являются формы консультаций, семинаров, круглых столов и методических объединений. Важно не только получение информации о регионе, но и умение разработать на основе этого игры, беседы или проекты для возрастной группы, с которой работают. Создание банка методических разработок также является необходимой составляющей работы. Целесообразным является систематизирование картотеки игр, иллюстративных материалов, проектов, различных стихотворений, загадок и т.п. Такой банк поможет педагогам сэкономить время и повысить качество образовательной деятельности.

Третья ступень - наставничество. Педагоги с большим опытом работы могут вести сопровождение молодых коллег при подготовке и проведении мероприятий региональной направленности, помогать анализировать работу и ее результаты, а также предлагать способы улучшения слабых сторон.

Четвертая ступень - цифровая. Современная работа в детском саду не представляется без цифровой и информационной компетентности. Технологии позволяют использовать презентации, интерактивные игры и видеоматериалы. Важным является не замена наблюдения за природой и родным краем, а дополнение его цифровыми ресурсами.

В работе детского сада региональный компонент может быть наиболее эффективно реализован через интеграцию содержания во все виды деятельности с детьми. Так, на занятиях по познавательному развитию дети могут знакомиться с природными особенностями родного края, его историей и культурой или в речевом развитии составлять рассказы о родном крае, а народах, которые живут в нем, или их традициях.

Организационно-педагогические условия играют важную роль в повышении качества внедрения регионального компонента в работу ДОУ. Необходимо сформировать общее понимание целей и задач регионального содержания для всех воспитателей. Далее важно обеспечить доступность достоверных материалов и возможности их регулярного обновления.

Методическая работа должна строиться с учётом индивидуальных потребностей педагогов. Одним специалистам необходимы краеведческие знания, другим - помощь в проектировании образовательной деятельности, третьим - освоение современных интерактивных методов. Поэтому единый подход следует сочетать с индивидуальными образовательными маршрутами профессионального развития.

Результативность можно отслеживать по нескольким показателям: степени вовлеченности педагогов в методическую деятельность, качеству разработанных материалов, разнообразию используемых форм работы, активности родителей и, главное, интересу детей к событиям, природе и культуре родного края.

Таким образом, совершенствование профессиональной компетентности педагогов является одним из ключевых условий успешной реализации регионального компонента в дошкольной образовательной организации. Педагог должен выступать не только источником информации, но и организатором детского опыта, исследователем вместе с ребёнком, партнёром семьи и носителем уважительного отношения к культуре и истории родного края.

Системная диагностика профессиональных потребностей, практико-ориентированное методическое сопровождение, наставничество, проектная деятельность, использование цифровых ресурсов позволяют создать условия, при которых региональный компонент становится естественной частью образовательной среды. В результате повышается профессиональная уверенность педагогов, а дети получают возможность познавать родной край через эмоционально значимый и личностно ориентированный опыт.

Список литературы

1. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. М.: Просвещение, 1981. 206 с.

МЕТОДИКА ПОДСЧЁТА И АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ БРОНХОЛЕГОЧНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ

Машарипова Р.Т.¹, Алиева П.Р.²

¹Машарипова Роза Тельмановна – ассистент,

²Алиева Парохат Рустамовна – ассистент,

кафедра неонатология и педиатрия,

Ургенчский государственный медицинский институт,

г. Ургенч, Республика Узбекистан

Аннотация: ежегодно на Земле миллионы людей погибают от туберкулеза. Несмотря на то, что для лечения больных уже в течение нескольких десятилетий существуют эффективные лекарства. На большей части нашей планеты туберкулез продолжает оставаться «убийцей № 1» среди всех инфекционных заболеваний.

Ключевые слова: бронхолегочные болезни, туберкулез, заболеваемость, патология, палочка Коха.

Туберкулез опасная, волнообразно протекающая хроническая инфекционная болезнь [1, 2]. Туберкулез характеризуется преимущественно легочной локализацией [3, 4]. Туберкулез имеет полиморфизм клинических проявлений, интоксикацией и аллергизацией организма [5,6]. Наряду с легочным туберкулезом возможно развитие и внелегочных форм [7, 8]. Туберкулез способен поражать все органы и ткани человеческого организма, исключая только ногти и волосы [9, 10]. В истории человечества туберкулез является одним из основных заболеваний - «убийц» [11, 12]. В мире 90-х гг. XX столетия было зарегистрировано 90 млн. новых случаев туберкулеза и 35 млн. летальных исходов, связанных с этим заболеванием [13, 14]. В современных публикациях туберкулез все чаще упоминается среди «возрождающихся» инфекций [15, 16]. Эпидемиология туберкулеза изучает источники, пути передачи инфекции, распространенность туберкулеза как инфекционного заболевания среди всего населения и наиболее уязвимых групп населения [17, 18]. Однако важной особенностью туберкулезной инфекции является

связь с социальными условиями [19, 20]. Материальный и культурный уровень жизни людей, плотность населения, жилищные условия, миграция, состоянием здравоохранения, экологии влияет на развитие туберкулеза [21, 22]. Туберкулез это одновременно и инфекционное, и социальное заболевание [23, 24].

Методика обучения расчету и анализу заболеваемости бронхолегочной патологией мы построили на освоении врачами алгоритмов сбора первичных медицинских данных, вычисления стандартизированных статистических показателей заболеваемости населения, интерпретация полученных результатов. Бронхолегочная патология анализируется в рамках дисциплины общественное здоровье и здравоохранение. При методике обучения подсчета заболеваемости основным источником заражения являлся человек. Основным источником заражения является человек [25, 26]. Особенно опасен больной страдающий туберкулезом легких и выделяющий палочки Коха при кашле, чиханье, с капельками слюны при разговоре. Больные внелегочными формами туберкулеза также считаются опасными, так как могут выделять палочки Коха с мочой, отделяемым из свищей [27, 28]. Вторым по значимости источником инфекции является больной туберкулезом крупный рогатый скот. Реже источниками могут быть куры, свиньи, овцы, верблюды, кошки, собаки. Инфекционный процесс является результатом взаимодействия возбудителя и организма человека. В эпидемиологических исследованиях важное место занимает изучение восприимчивости человека к туберкулезной инфекции. Человек обладает высокой естественной сопротивляемостью к туберкулезу.

Однако сопротивляемость на протяжении жизни неодинакова и на заболеваемость туберкулезом влияют пол, возраст, сопутствующие заболевания, условия жизни и др. Но как ни важны индивидуальные особенности каждого человека, эпидемиология туберкулеза изучает общие закономерности, определяющие распространение туберкулеза среди населения или его отдельных групп. Этим отличается эпидемиологический подход к проблеме туберкулеза от клинического подхода. Клинический подход изучает индивидуума больного человека. С этих позиций очень важно выделить среди населения группы людей с наибольшей восприимчивостью к туберкулезу. Их принято трактовать как группу населения с повышенным риском развития туберкулеза. Ещё задолго до открытия природы инфекционных заболеваний предполагали, что туберкулёз – заразная болезнь. В вавилонском Кодексе Хаммурапи было закреплено право на развод с больной женой, у которой имелись симптомы лёгочного туберкулёза. В Индии, Португалии и Венеции были законы, требующие сообщать обо всех подобных случаях. В Египте была обнаружена мумия человека с пораженными внутренними органами, возраст которой насчитывает более 2 тысяч лет. Материал из пораженных участков исследовали на специальных питательных средах и была получена палочка Коха, которая имела способность к размножению. И это спустя 2 тысячи лет! В 1890 году Кох впервые получил туберкулин, который описал как «водно-глицериновую вытяжку туберкулёзных культур». В диагностических целях Кох предложил делать подкожную пробу с введением туберкулина. На конгрессе врачей в Берлине Кох сообщил о возможном профилактическом и даже лечебном действии туберкулина, испытанного в опытах на морских свинках и применённого на себе и своей сотруднице (которая впоследствии стала его женой). Через год в Берлине было сделано официальное заключение о высокой эффективности туберкулина в диагностике, однако лечебные свойства туберкулина были названы противоречивыми.

Список литературы

1. Алиева П.Р., Машарипова Р.Т. БОЛЕЗНЬ КРОНА С ИЗОЛИРОВАННЫМ ПОРАЖЕНИЕМ ЖЕЛУДКА // Проблемы современной науки и образования. – 2026. – №. 3 (214). – С. 55-58.

2. Алиева П.Р., Машарипова Р.Т. Особенности течения железодефицитной анемии у туберкулезных больных // Вестник науки и образования. – 2025. – №. 1 (156)-2. – С. 109-113.
3. Алиева П.Р. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ МИТРАЛЬНЫХ ПОРОКОВ СЕРДЦА СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ // Наука, техника и образование. – 2022. – №. 1 (84). – С. 101-103.
4. Алиева П.Р., Машарипова Р.Т. БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ПАЛОЧКИ В РАЗНЫХ БЫТОВЫХ УСЛОВИЯХ // Вестник науки и образования. – 2024. – №. 1 (144)-2. – С. 70-73.
5. Алиева П.Р., Машарипова Р.Т. Поражение бронхов и трахеи при туберкулезе // Проблемы современной науки и образования. – 2025. – №. 9 (208). – С. 37-39.
6. Алиева П.Р., Машарипова Р.Т. Эндокринные заболевания, которые повышают риск развития туберкулеза // Вестник науки и образования. – 2025. – №. 9 (164)-1. – С. 73-76.
7. Худайбергенов М. и др. Болаларни тўлақонли овқатлантириш ва мавжуд муаммолар // Журнал вестник врача. – 2014. – Т. 1. – №. 3. – С. 17-17.
8. Худайбергенов М., Аскарова Р., Акрамова Д. Соғлом ва урқ ҳамда зотилжамга тез-тез чалинувчи болаларда хужайравий ва гуморал иммунитетнинг баъзи курсаткичлари // Журнал вестник врача. ш 2014год. – 2014. – Т. 2. – №. 1. – С. 3.
9. Аскарова Р.И. Как космос может влиять на медицину. // Конференция. Через тернии к звездам. Освоение космоса. 2025 год, стр. 16-19.
10. Аскарова Р.И. ТЕМА ЧАХОТКИ И ТУБЕРКУЛЕЗА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ // Проблемы науки. – 2026. №3(96) – С. 46-47.
11. Аскарова Р.И. Здоровье через искусство: Революция Арт-терапии // Психология, психиатрия, наркология 21века. 2026 год, стр. 35-48. Кемерово.
12. Аскарова Р.И. Песочная Арт-терапия и ее возможности в работе с больными туберкулезом // Психиатрия и наркология в современной условиях. Редакционная коллегия. – 2024. – С. 84-89.
13. Аскарова Р.И. КОРНИ И ВЕТВИ АРТ-ТЕРАПИИ: ИСТОРИЯ ИСЦЕЛЯЮЩЕГО ИСКУССТВА // Арт-терапия, фундаментальные и прикладные научные исследования, актуальные вопросы, достижения и инновации. 20март 2026 год. Стр. 142-149. Кемерово.
14. Джуманиязова З.Ф., Аскарова Р.И. Основы равномерного распределения природных ресурсов воды и земли. Проблемы Арала // Журнал методы науки. Издательство Инфинити. 2017год. – 2017. – Т. 5. – С. 56-58.
15. Джуманиязова З.Ф., Аскарова Р.И. Туберкулез у детей, проживающих в Хорезмской области // Журнал Методы науки. – 2018. – №. 10. – С. 45-47.
16. Джуманиязова З.Ф., Аскарова Р.И. Значение Gen-Expert с наборами тест-систем по применению в диагностике активного туберкулеза // Перспективы развития науки и образования. – 2017. – С. 69-72.
17. Джуманиязова З.Ф. и др. Лечебное действие кумыса при туберкулезе лёгких // International scientific review of the problems of natural sciences and medicine. – 2019. – С. 93-103.
18. Джуманиязова З.Ф. и др. Удельный вес факторов, влияющих на развитие туберкулеза у детей и подростков в современных условиях // Авиценна. – 2017. – №. 5. – С. 21-25.
19. Аскарова Р.И. Туберкулёз предстательной железы // Library. – 2016. – Т. 16. – №. 4. – С. 16.
19. Аскарова Р.И. Выявление туберкулеза легких, сочетанного с сопутствующей патологией // Проблемы науки. – 2026. – №1(94) - С. 21-23.
20. Аскарова Р.И. Значение противотуберкулезной вакцинации БЦЖ у детей. Наука, образование и культура. №1(75) – Стр. 53-54, 2026 год.
21. Аскарова Р.И. Цифровизация для диагностики туберкулеза (обзор литературы) // Современные инновации – 2025 год - №3(49) – Стр. 25-26.

22. Аскарлова Р.И. Трудности диагностики туберкулеза глаз у детей школьного возраста // Academy. – 2024. – №. 3 (79). – С. 33-36.
23. Аскарлова Р.И. Проблемы обучения студентов высших учебных заведений в период пандемии Covid-19 // Academy. – 2023. – №. 1 (74). – С. 58-61.
24. Юсупов Ш.Р. и др. Эпидемиология лёгочного туберкулеза в хорезмской области //European research: innovation in science, education and technology. – 2019. – С. 96-100.
25. Аскарлова Р.И., Машиарипова Ш.С., Машиарипова Х.К., Атажанов Ш.З., Якубова У.Б. ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ ЖЕНЩИН, БОЛЬНЫХ ТУБЕРКУЛЁЗОМ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ // International scientific review of the problems of natural sciences and medicine. – 2019. – С. 202-209.
26. Аскарлова Р.И. Возникновение побочных реакций на противотуберкулезные препараты у детей и подростков больных туберкулезом // Интеграция теории и практики в медицине: достижения и перспективы. – 2024. – С. 33-37.
27. Рахимов А.К., Аскарлова Р.И. Арт терапия для решения психосоциальных проблем у детей и подростков больных туберкулезом: Систематический обзор средств и форм Арт терапии // Арт терапия-фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. – 2025. – С. 471-480.
28. Аскарлова Р.И. Основные проблемы естествознания // Современный мир, природа и человек. Технологии стран БРИКС для развития медицины. – 2025. – С. 112-119.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Гаврилова С.Н.

*Гаврилова Светлана Николаевна – воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения №5 детский сад
комбинированного вида станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район
Краснодарского края
ст. Крыловская*

Аннотация: в статье рассматривается понятие функциональной грамотности применительно к физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Автор анализирует, как через двигательную активность формировать у ребенка не просто набор навыков, а умение осознанно использовать свои физические возможности в повседневной жизни. В работе обосновывается необходимость интеграции физического развития в общую систему формирования функциональной грамотности, а также предлагаются практические подходы к организации занятий, которые помогают дошкольникам понимать важность здорового образа жизни и развивают их самостоятельность в двигательной деятельности.

Ключевые слова: функциональная грамотность, физическое развитие дошкольников, двигательная активность, физическая культура, образовательный процесс, мелкая и крупная моторика, двигательные навыки.

В современном мире, где темп жизни неуклонно растет, а технологии все глубже проникают в нашу повседневность, вопрос о здоровом и гармоничном развитии подрастающего поколения становится особенно актуальным. И если мы говорим о дошкольном возрасте – фундаменте всей дальнейшей жизни, то особое внимание стоит уделить **функциональной грамотности в области физического развития**. Что это такое и почему это так важно для наших малышей?

Функциональная грамотность – это не просто набор знаний, а способность применять эти знания на практике, в реальных жизненных ситуациях. Когда мы говорим о физическом развитии, это означает, что ребенок не просто умеет бегать или прыгать, а понимает, зачем это нужно, как делать это безопасно и эффективно, как заботиться о своем теле и получать от движения удовольствие.

Как развивать функциональную грамотность? Ключевая роль здесь принадлежит взрослым – родителям и педагогам. Важно создать условия, в которых ребенок сможет свободно и с удовольствием двигаться, исследовать свои возможности и получать позитивный опыт.

В рамках работы краевой инновационной площадки МБДОУ № 5 «Академия здоровья – центр раннего физического развития дошкольников» мы используем разнообразные дидактические материалы, которые помогают развивать функциональную грамотность дошкольников в области физического развития. Рассмотрим некоторые из них:

Круги Луллия — это уникальный метод, который изначально был разработан для развития логического мышления и умственных способностей. Однако в последние годы этот инструмент всё чаще используют и для развития физических навыков у

дошкольников. В контексте физического развития дошкольников использование Кругов Луллия помогает не только развивать умственные способности, но и интегрировать их с двигательными навыками. Например, дети могут самостоятельно вращать круги, выбирая различные комбинации понятий, что стимулирует мелкую моторику и координацию движений. Кроме того, работа с Кругом Луллия может быть связана с игровыми упражнениями, где дети выполняют физические задания в зависимости от выбранных понятий, что способствует развитию мелкой и крупной моторики и пониманию связи между умственной и физической активностью. Применение Кругов Луллия в работе с дошкольниками способствует комплексному развитию ребенка: формирует функциональную грамотность через активное взаимодействие с информацией и одновременно поддерживает физическое развитие через игровые и двигательные активности. Это делает процесс обучения более интересным, разнообразным и эффективным.

Кубик – трансформер. Когда мы говорим о функциональной грамотности дошкольника, мы часто представляем занятия за столом: чтение, логические задачи, счет. Но что, если развивать интеллект через движение? Что, если превратить обычную физкультминутку в полноценную образовательную среду?

Одним из самых эффективных инструментов для этого стал разворачивающийся кубик с заданиями. Для ребенка это выглядит как магия: был один кубик, а превратился в целую цепочку или сложную конструкцию. Но для педагога – это мощный тренажер функциональной грамотности.

Использование таких пособий превращает физкультуру из «обязаловки» в увлекательный квест. Ребенок перестает быть пассивным исполнителем – он становится исследователем, который: видит задачу, понимает алгоритм ее решения, выполняет действие, получает результат.

Кубик состоит из нескольких граней, которые можно последовательно разворачивать, открывая новые изображения, задания или инструкции. В контексте занятий по физической культуре такой кубик может содержать различные упражнения, игровые задания или вопросы, стимулирующие детей к активному участию и мышлению. Через выполнение заданий с кубиком дети учатся понимать инструкции, анализировать свои действия, принимать решения и корректировать поведение, что важно для формирования самостоятельности и ответственности.

Практическая реализация использования разворачивающегося кубика может выглядеть следующим образом: детям предлагается по очереди разворачивать грани кубика и выполнять предложенные задания. Это могут быть упражнения на развитие гибкости, силы, равновесия, а также игровые ситуации, требующие быстрого принятия решений или совместных действий.

Макет «Тело человека». Когда речь заходит о самом важном «инструменте» ребенка – его собственном теле – макет человека становится не просто наглядным пособием, а настоящим тренажером для развития мышления. Использование макета тела – это мостик между теорией и практикой. Мы не просто учим детей анатомии, мы учим их быть грамотными пользователями своего организма. Ребенок, который понимает, как он устроен, вырастает более внимательным к своему здоровью, более осторожным и, что самое важное, более уверенным в окружающем мире.

Функциональная грамотность – это умение ориентироваться в мире. А начинать это ориентирование лучше всего с самого близкого – самого себя.

«Кубик Блума». Как же «Кубик Блума» применяется в физическом развитии детей? Представьте себе кубик с разными гранями, каждая из которых соответствует определенному уровню познавательной деятельности: запомнить, понять, применить, проанализировать, оценить и создать. В процессе занятий педагог предлагает детям выполнять задания, связанные с физическими упражнениями, ориентируясь на эти уровни. Например:

- Запомнить: назвать части тела, участвующие в движении.

- Понять: объяснить, зачем нужны разминка и растяжка.
- Применить: выполнить определенное упражнение правильно.
- Проанализировать: сравнить разные виды движений и их влияние на тело.
- Оценить: рассказать, какое упражнение понравилось больше и почему.
- Создать: придумать собственное упражнение или игру с движениями.

Такой подход помогает детям не просто механически выполнять физические упражнения, а осознавать их значение, развивать мышление и навыки саморегуляции. Кроме того, использование «Кубика Блума» делает занятия более разнообразными и интересными.

Мнемотаблицы. Мнемотаблица — это визуальный план, «шпаргалка», где каждое движение или этап упражнения зашифрованы в простой картинке или символе. Для ребенка-дошкольника абстрактные инструкции вроде «выполняем комплекс общеразвивающих упражнений» звучат как белый шум. А вот когда перед глазами яркая схема, где нарисован мяч, стрелочка вверх и человечек, прыгающий на двух ногах, — это уже понятная задача. Представьте, что мы разучиваем комплекс упражнений с обручем. Вместо того чтобы десять раз повторять «поднимите обруч над головой», мы вывешиваем мнемотаблицу.

- Первая картинка — обруч внизу.
- Вторая — обруч на уровне груди.
- Третья — над головой.

Ребенок видит динамику. Он понимает: «Ага, я сейчас на втором этапе, скоро будет третий». Это снимает тревожность, делает процесс предсказуемым и интересным.

Таким образом, функциональная грамотность в области физического развития — это не просто модный термин, а фундамент для здоровой, активной и счастливой жизни вашего ребенка. Инвестируя время и усилия в его физическое развитие сегодня, вы закладываете основу для его благополучия завтра. Пусть каждый день вашего малыша будет наполнен радостью движения, открытиями и уверенностью в своих силах!

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155.
2. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028.
3. *Веракса Н.Е.* Функциональная грамотность дошкольников: подходы к определению и развитию / Н. Е. Веракса // Современное дошкольное образование. — 2022.
4. *Волошина Л.Н.* Формирование основ физической культуры у детей дошкольного возраста: монография / Л.Н. Волошина. — М.: Флинта, 2020.
5. *Пензулаева Л.И.* Физическая культура в детском саду: система работы / Л.И. Пензулаева. — М.: Мозаика-Синтез, 2022.
6. *Степаненкова Э.Я.* Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие / Э.Я. Степаненкова. — М.: Академия, 2019.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»**

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153000, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,
УЛ. КРАСНОЙ АРМИИ, Д. 20, 3 ЭТАЖ, КАБ. 3-3,
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51.

**[HTTPS://PROBLEMSPEDAGOGY.RU](https://problemspedagogy.ru)
E-MAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru)**

ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ОЛИМП».
153000, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,
УЛ. КРАСНОЙ АРМИИ, Д. 20, 3 ЭТАЖ, КАБ. 3-3

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
153002, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО, УЛ. ЖИДЕЛЕВА, Д. 19
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(915)814-09-51

ISSN (ПЕЧАТНЫЙ) 2410-2881
ISSN (ЭЛЕКТРОННЫЙ) 2413-8525



Федеральное агентство по печати
и массовым коммуникациям



HYPER EMIKA



INTERNATIONAL
DOI FOUNDATION

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. ФГБУ "Российская государственная библиотека".
Адрес: 143200, г. Можайск, ул. 20-го Января, д. 20, корп. 2.
2. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ.
Адрес: 127006, г. Москва, ГСП-4, Страстной б-р, д.5.
3. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации.
Адрес: 103132, г. Москва, Старая площадь, д. 8/5.
4. Парламентская библиотека Российской Федерации.
Адрес: 125009, г. Москва, ул. Охотный Ряд, д. 1.
5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва.
Адрес: 119192, г. Москва, Ломоносовский просп., д. 27.

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTPS://PROBLEMSPEDAGOGY.RU](https://problemspedagogy.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы
и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства.
Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ