



ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ

№ 3(72). СЕНТЯБРЬ 2025 ГОДА

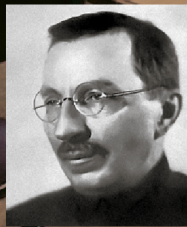
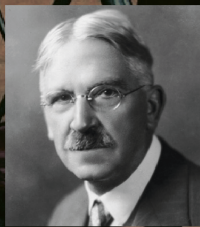
ISSN 2410-2881
СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002



РОСКОМНАДЗОР

РЕЕСТРОВАЯ ЗАПИСЬ ПИ № ФС 77-60219

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ» № 3(72) 2025



9 772410 288002

[HTTPS://PROBLEMSPEDAGOGY.RU](https://problemspedagogy.ru)

ISSN 2410-2881 (печатная версия)
ISSN 2413-8525 (электронная версия)

Проблемы педагогики № 3 (72), 2025

Москва
2025



Проблемы педагогики

№ 3 (72), 2025

Российский импакт-фактор: 1,95

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

УЧРЕДИТЕЛЬ, ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: ВАЛЬЦЕВ С.В.

Зам. главного редактора: Кончакова И.В.

Подписано в печать:

10.09.2025

Дата выхода в свет:

17.09.2025

Формат 70х100/16.

Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс».

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 2,117

Тираж 100 экз.

Заказ № 0083

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Стукаленко Н.М. (д-р пед. наук, Казахстан), *Баулина М.В.* (канд. Пед. Наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Матвеева М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия).

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Абдуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гриченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р.полит.наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розьходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Сансков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скришко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Тресуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цицупян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

ИЗДАТЕЛЬСТВО

«Проблемы науки»

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская Федерация**

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по
надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Реестровая запись
ПИ № ФС77 - 60219
Издается с 2014 года

Свободная цена

Содержание

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)	4
<i>Бекчанов Б.Г., Машиарипов О.О. ОБУЧЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКЕ ТУБЕРКУЛЕЗА С ПОРАЖЕНИЕМ ПЕЧЕНИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.....</i>	<i>4</i>
<i>Ландарина Г.А. КОНТРОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В РАБОТЕ С ПЕДАГОГАМИ.....</i>	<i>7</i>
<i>Рахимов А.К. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРАВИЛАМ ПРОФИЛАКТИКИ ТУБЕРКУЛЕЗА</i>	<i>11</i>
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ)	16
<i>Полянская Т.И. ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ В.В. ВОСКОБОВИЧА «ФИОЛЕТОВЫЙ ЛЕС», КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА.....</i>	<i>16</i>
<i>Полянская Т.И. СОВРЕМЕННАЯ ИГРОВАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ</i>	<i>17</i>
<i>Гордеева Е.И. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС УО АООП ВАРИАНТ 2</i>	<i>20</i>
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	24
<i>Макаренко Г.А., Белашова О.А. МАРШРУТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТЕРРЕНКУРА «В ПОИСКАХ ПЕСЕНКИ СОЛОВЬЯ»</i>	<i>24</i>

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)

ОБУЧЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКЕ ТУБЕРКУЛЕЗА С ПОРАЖЕНИЕМ ПЕЧЕНИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Бекчанов Б.Г.¹, Машарипов О.О.²

¹Бекчанов Бахтияр Гафурович - кандидат медицинских наук, доцент,
кафедра пропедевтики детских болезней

²Машарипов Отабой Олимович - доцент, кандидат медицинских наук,
Курс переподготовки и повышения квалификации
Ургенский государственный медицинский институт
г. Ургенч, Республика Узбекистан

Аннотация: туберкулез легких, часто сочетается с болезнями органов пищеварения печени. Сочетание туберкулеза и заболеваний печени создает новые комплексные болезненные состояния. Которые трудно диагностировать и лечить.

Ключевые слова: туберкулез, болезни печени, болезни желчевыводящих путей, течение, особенность, палочка Коха.

УДК 616.002.5

Больные туберкулезом с поражением печени и симптомами дисфункции органов пищеварения на фоне лечения обычно трактуют как побочное действие противотуберкулезных препаратов [1]. Что обуславливает позднее распознавание болезней желудочно-кишечного тракта [2, 3]. Частота туберкулеза у больных язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки в 6–9 раз выше [4]. А обратная последовательность заболеваний встречается в 2–4 раза чаще, чем у остального населения [5, 6]. Больные с язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки рассматривают как лиц с повышенным риском заболевания туберкулезом [7,8]. Среди этих больных туберкулезом легких чаще болеют мужчины в возрасте 25–45 лет [9, 10]. У части больных с неясным диагнозом, предъявлявшим жалобы на стойкое отсутствие аппетита, похудание, неприятные ощущения в эпигастральной области, годами посещавших врачей, впоследствии выявлялся туберкулез легких [11 - 13]. Диспепсические явления у больных туберкулезом связаны с функциональными нарушениями деятельности желудка [14]. Изменение секреторной функции желудка и структуры слизистой, увеличение выработки эндогенного гистамина, воздействие на слизистую желудка антибактериальных препаратов являются факторами, способствующими возникновению и развитию язвенной болезни у больных туберкулезом [15, 16]. Характер течения язвенной болезни у больных туберкулезом зависит от последовательности возникновения заболеваний [17]. Если первично заболевание туберкулезом, то язвенная болезнь и болезни печени протекают с нерезко выраженными симптомами и редко осложняется кровотечением [18]. Язвенная болезнь, болезни печени, возникшие до заболевания туберкулезом, характеризуются более острым течением и яркой симптоматикой [19,20]. Клиника туберкулеза легких у больных язвенной болезнью отличается склонностью к прогрессированию и развитию хронических деструктивных форм [21]. Печень при туберкулезе поражаются в каждом третьем случае (32,3 %) [22]. Туберкулез печени и селезенки в 69,4 % случаев сочетается с туберкулезом легких [23]. Преимущественно милиарным, в 58,1 % – с

туберкулезом экстрапульмональных локализаций, что свидетельствует в пользу лимфогематогенного распространения инфекции [24].

Цель исследования: определить вероятность влияния поражения печени и желчевыводящих путей и их групп на риск развития туберкулеза.

Материалы и методы. Проведено сопоставление стандартизованной по полу и возрасту частоты выявления нозологических единиц и их групп у впервые выявленных в 2025 году в течении трех месяцев у больных туберкулезом с показателем общей заболеваемости. Определен относительный риск и статистическая значимость различий.

Результаты. Заболевания болезнями печени и желчевыводящих путей у больных туберкулезом к общей заболеваемости всего населения составил 9,5%. Это высокий риск заболевания туберкулезом. Новая существенная медицинская группа риска – больные вирусными гепатитами. Среди впервые выявленных в 2025 году в три месяца больных туберкулезом было 10 случаев вирусного гепатита, из которых 8 случаев гепатита С и 2 случая гепатита В. Интересно и то, что вирусные гепатиты редко сочетались с остальными заболеваниями. Так лишь в 1 случае было сочетание вирусного гепатита С с ВИЧ-инфекцией, сочетание вирусного гепатита С с сахарным диабетом было в 2 случаях (1 случай – диабетом I типа, 1 случай – с диабетом II типа). Высокий относительный риск заболевания вместе с относительно высокой общей заболеваемостью позволяет рекомендовать рассматривать больных вирусными гепатитами как самостоятельную группу риска по заболеванию туберкулезом, которая нуждается в усиленном наблюдении.

Результаты и обсуждение. Болезни печени и желчевыводящих путей, сахарный диабет являются наиболее существенным фактором риска заболевания туберкулезом из проанализированных неинфекционных заболеваний. Поскольку данная группа пациентов не только отличается высоким относительным риском заболевания туберкулезом, но также является наиболее массовой.

Вывод: в связи с этим больные с болезнями печени, желчевыводящих путей, сахарным диабетом закономерно подлежат более частому обследованию на туберкулез.

Список литературы

1. *Машарипов О.О.* Самые опасные глобальные инфекции на современном этапе // Вестник науки и образования. – 2023. – №. 5 (136)-1. – С. 79-83.
2. *Бекчанов Б.Г.* Условия обучения в медицинской академии и их влияние на здоровье студентов // Вестник науки и образования. – 2023. – №. 5 (136)-1. – С. 54-60.
3. *Машарипов О.О., Бекчанов Б.Г.* Педиатрия в овладении профессиональными компетенциями в медицинском образовании // Вестник науки и образования. – 2022. – №. 9 (129). – С. 84-87.
4. *Машарипов О.О., Бекчанов Б.Г.* Особенности клинического течения бронхиальной астмы у подростков в Хорезмской области // Вестник науки и образования. – 2022. – №. 6-2 (126). – С. 70-72.
5. *Джуманиязова З.Ф., Аскарова Р.И., Абидов Ф.О.* Удельный вес факторов, влияющих на развитие туберкулеза у детей и подростков в современных условиях. Научный альманах. 2017 год - №5, стр. 21-25.
6. *Джуманиязова З.Ф., Аскарова Р.И.* Распространенность туберкулеза среди детского и подросткового населения Хорезмской области в современных условиях. Сборник. Конференция. Перспективы развития науки и образования – 2017 год, стр.73-76.
7. *Джуманиязова З.Ф., Аскарова Р.И.* Значение Gen- Expert с наборами тест систем по применению в диагностике активного туберкулеза. Сборник. Конференция. Перспективы развития науки и образования – 2017 год, стр. 69-72.

8. *Аскарова Р.И.* ЗНАЧЕНИЕ СЕМЬИ В ПОВЫШЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ // Проблемы современной науки и образования. – 2025. – №. 1 (200). – С. 38-40.
9. *Рахимов А.К., Аскарова Р.И.* Стратегические направления в борьбе с туберкулезом и меры профилактики Хорезмской области // Актуальные вопросы гигиенической науки: исторические. – 2023. – С. 419. Нижний Новгород.
10. *Рахимов А.К., Рахимова Г.К., Аскарова Р.И.* Остаточные изменения в легких у детей и подростков после перенесенного инфильтративного туберкулеза (обзор литературы) // Научный аспект. – 2024. – №. 2, том 29 – С. 3619-3629.
11. *Рахимов А.К. Рахимова Г.К., Аскарова Р.И.* Арт терапия и исследование стилей литературных авторов с применением в творчестве и в живописи темы туберкулеза // Журнал Научный аспект–2024 год. – 2024. – № 4, том 38, С. 4944-4950.
12. *Аскарова Р.И.* Трудности диагностики туберкулеза глаз у детей школьного возраста. Academy. 2024 г. - №3(79) – стр. 33-36.
13. *Аскарова Р.И.* Заражение людей туберкулезом от крупного рогатого скота и меры профилактики // International scientific review. – 2023. – №.1(45) ХСII. – С. 26-28.
14. *Аскарова Р.И.* Факторы, способствующие возникновению туберкулеза у детей школьного возраста в Приаральском регионе // Проблемы современной науки и образования. – 2024. – №. 3 (190). – С. 30-34.
15. *Аскарова Р.И.* Проблема заболеваний туберкулеза и хронических бронхолегочных заболеваний среди населения Приаралья // Процветание науки. - 2021. - №. 4 (4). - С. 53-59.
16. *Аскарова Р.И.* Эффективность арт-терапии в борьбе со стрессом детей, больных туберкулезом // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. Кемерово. - 2024. - С. 31-39.
17. *Аскарова Р.И.* Проблема заболеваний туберкулеза и хронических бронхолегочных заболеваний среди населения Приаралья // Процветание науки / 2021 г. № 4(4), стр. 24-28.
18. *Аскарова Р.И.* Во фтизиатрии арт-терапия как наилучший метод лечения в работе с детскими проблемами // Процветание науки / 2022 г. № 2(8) стр. 43-50.
19. *Аскарова Р.И.* Задания для самостоятельной работы и контроля знаний студентов по детской фтизиатрии. 2020 г., Москва.
20. *Аскарова Р.И.* Социально-значимый туберкулез у детей дошкольного возраста. Журнал Наука, техника и образование - 2023 г. - №1 (84) - стр. 82-85.
21. *Аскарова Р.И.* Gen-Expert исследование в диагностике деструктивного туберкулеза легких. Журнал Наука, техника и образование - 2021 г. - №1 (76) - стр. 43-45.
22. *Аскарова Р.И.* Мониторинг заболеваемости детей первичным туберкулезом в Хорезмской области // Re-health journal. - 2021. - №. 2 (10). - С. 238-242.
23. *Аскарова Р.И.* ВЛИЯНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УРОВНЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ВОЗДУШНО-КАПЕЛЬНЫМИ ИНФЕКЦИЯМИ НА УСПЕВАЕМОСТЬ И РЕЙТИНГ СТУДЕНТОВ // ЖУРНАЛ БИОЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ. - 2023. - Т. 5. - №. 1.
24. *Аскарова Р.И.* Своевременная диагностика острых респираторных инфекций у детей и подростков в Хорезмском регионе // Вестник науки и образования. - 2023. - №. 1 (132)-1. - С. 82-86.

КОНТРОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В РАБОТЕ С ПЕДАГОГАМИ

Ландарина Г.А.

Ландарина Галина Андреевна – заведующий
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 22,
г. Томск

Аннотация: в данной статье представлены материалы на тему контроля как функции деятельности руководителя дошкольной образовательной организации. Рассмотрены основные элементы контроля. Описаны важные аспекты успешной деятельности руководителя дошкольной образовательной организации. Представлены важные направления-ориентиры по осуществлению контрольной деятельности в дошкольной образовательной организации с описанием определенных требований, которые необходимо соблюдать, перед тем как осуществлять контрольную функцию.

Ключевые слова: контроль, планирование, мониторинг, организация, наставничество.

УДК 331.225.3

В настоящее время требования, предъявляемые к качеству образования в России, всё ужесточаются. Это связано с тем, что в целях новой государственной программы стоит повышение в рейтинге по числу ведущих стран по качеству образования. В связи с этим, образовательные организации ведут и планируют образовательную деятельность так, чтобы повысить качество образовательного процесса, исходя из новых тенденций развития в сфере образования [1]. Отсюда стоит задача о повышении уровня качества предоставляемых образовательных услуг. Конечно способов повышения качества образования много, но в рамках нашего исследования, мы рассмотрим такой способ как повышение профессионализма педагогических работников через контроль образовательного процесса. Современные требования, предъявляемые для достижения высокого уровня образования в образовательных учреждениях способствуют разработке целей и задач в соответствии с законодательством в сфере образования. Что, несомненно, определяет проблему разработки системы педагогического контроля процессов и результатов образовательной деятельности. Исходя из этого, со стороны руководителя возникает необходимость проконтролировать, провести анализ и оценку, деятельности участников образовательного процесса и непосредственно работу образовательной организации в целом, соблюдая требования индивидуального и дифференцированного подхода к уровню квалификации каждого участника, а также необходимо донести информацию и создать условия для того, чтобы педагоги понимали суть системы и целей введения инноваций, нововведений в образовательной сфере, включения педагогов в личностно особо важный процесс профессионализма.

Контроль руководителя дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) в работе с педагогами является ключевым аспектом управления, поддерживающим качество образовательного процесса и воспитательной работы. Рассмотрим основные элементы этого контроля.

1. Оценка профессиональной деятельности педагогов

Планирование и документация

- Проверка наличия и соответствия образовательных программ, рабочих планов и документации, необходимой для выполнения образовательных стандартов.

Наблюдение за занятиями

- Регулярные наблюдения за проведением занятий с целью оценки качества использования методов и подходов, взаимодействия с детьми, разнообразия форм обучения.

2. Организация работы педагогического коллектива

Создание условий для взаимодействия

- Проработка эффективных форм взаимодействия между педагогами, организацию совместных мероприятий, творческих групп и методических объединений.

Методическая поддержка

- Регулярные консультации, открытые уроки и семинары, направленные на помощь педагогам в развитии их профессиональных навыков.

3. Обратная связь и рефлексия

Конструктивная обратная связь

- Предоставление педагогам обратной связи по результатам наблюдений и анализа их работы, с акцентом на положительные стороны и рекомендации по улучшению.

Профессиональные беседы

- Установление диалога между руководителем и педагогами для обсуждения сложностей и проблем, с которыми они сталкиваются.

4. Обучение и повышение квалификации

Планирование курсов и семинаров

- Организация обучения и повышения квалификации педагогов в соответствии с их интересами и потребностями учреждения.

Внешние мероприятия

- Поощрение участия педагогов в семинарах, конференциях и мастер-классах, проводимых за пределами ДОУ.

5. Мониторинг и анализ результатов

Оценка достижения детей

- Проведение анализа результатов образовательного процесса, включая достижения детей, их развитие и адаптацию.

Сбор обратной связи от родителей

- Опросы и анкетирование родителей о качестве работы педагогов, что позволяет получить стороннее мнение о результатах.

6. Стимулирование и поддержка

Система поощрений

- Разработка системы поощрения педагогов за успешную работу и достижения в их профессиональной деятельности.

Создание благоприятного климата

- Формирование комфортной рабочей атмосферы, способствующей самореализации педагогов и их профессиональному развитию.

Контроль включает в себя различные методы оценки их профессиональной деятельности. Этот процесс позволяет не только выявить сильные и слабые стороны работы педагогов, но и откорректировать образовательный процесс с целью повышения его качества. Рассмотрим более подробно, как осуществляется оценка профессиональной деятельности педагогов.

1. Наблюдение за педагогической деятельностью включает в себя плановые и внеплановые наблюдения и систему открытых занятий.

2. Анализ образовательной документации- это проверка образовательных программ и отчеты о проведении мероприятий.

3. Обратная связь от детей и родителей - это анкетирование и опросы, а так же обратная связь от родительского комитета.

4. Участие в профессиональных мероприятиях подразумевает посещение семинаров и мастер-классов и организацию внутренних тренингов.

5. Профессиональное развитие и рост – это индивидуальные планы развития и курсы повышения квалификации.

6. Результаты деятельности включают в себя мониторинг успехов детей и анализ динамики развития группы.

Оценка профессиональной деятельности педагогов в ДОУ — это многогранный процесс, который требует комплексного подхода. Он включает в себя как прямое наблюдение, так и анализ документации, обратную связь, участие педагогов в профессиональных мероприятиях, а также результаты работы с детьми. Такой подход позволяет не только объективно оценить работу каждого отдельного педагога, но и осуществлять постоянное совершенствование образовательного процесса в целом.

Работа руководителя с педагогами и организация работы педагогического коллектива — это важные аспекты успешной деятельности любого учреждения. Эффективное управление педагогическим коллективом способствует повышению качества образовательного процесса и созданию комфортной рабочей атмосферы. Рассмотрим ключевые элементы и подходы к организации работы педагогического коллектива в ДОУ.

1. Организация рабочих процессов состоит из планирования образовательного процесса и распределение обязанностей.

2. Совместная деятельность – это командное взаимодействие и проведение методических объединений.

3. Повышение квалификации включает в себя анализ потребностей в обучении и создание программы непрерывного профессионального развития.

4. Оценка и контроль деятельности это мониторинг результатов работы и обратная связь и поддержка.

5. Создание профессиональной культуры это формирование корпоративной культуры и поощрение творчества и инициативы.

6. Организация взаимодействия с родителями включает в себя создание условий для участия родителей в жизни ДОУ и братную связь с родителями.

Важно создавать атмосферу доверия и поддержки, способствующую развитию профессиональной культуры и высокому качеству образовательного процесса. Такой подход позволит не только повысить квалификацию педагогов, но и обеспечить комфортные условия для работы и обучения детей.

Грамотный контроль руководителя является важным элементом повышения качества образования и создания благоприятной рабочей атмосферы. Обратная связь и рефлексия играют ключевую роль в этом процессе, позволяя осуществлять мониторинг работы педагогов, выявлять проблемы и находить пути их решения. Рассмотрим более подробно, как организовать обратную связь и рефлексию в контексте контроля руководителя.

1. Обратная связь – это определение систематической обратной связи, методы сбора обратной связи, конструктивный подход, поддержка и мотивация.

2. Рефлексия – это организация рефлексивных практик, использование дневников рефлексии и обсуждение рефлексивного опыта.

3. Связь между обратной связью и рефлексией включает в себя единый процесс повышения качества и настройку на профессиональное развитие.

Систематический подход к этим аспектам способствует созданию атмосферы доверия, открытости и стремления к профессиональному росту. Это не только позволяет выявлять и решать проблемы, но и формирует у педагогов привычку к саморефлексии, мотивируя их на постоянное развитие.

Контроль включает в себя не только мониторинг их профессиональной деятельности, но и организацию обучения и повышения квалификации. Это важные аспекты, способствующие развитию педагогического коллектива, улучшению качества образовательного процесса и обеспечению гармоничного развития детей.

Рассмотрим подробнее ключевые моменты, связанные с обучением и повышением квалификации педагогов в контексте контроля со стороны руководителя.

1. Определение потребностей в обучении (анализ потребностей и учет современных тенденций).

2. Создание программ обучения (разработка учебных планов и сотрудничество с образовательными учреждениями).

3. Методы и формы обучения: профессиональные тренинги и семинары, курсы повышения квалификации, педагогические мастерские.

4. Оценка эффективности обучения это мониторинг результатов и анализ изменений в практике.

5. Поддержка профессионального роста (наставничество, коучинг, стимулирование участия в конкурсах).

6. Создание культуры непрерывного обучения –это формирование профессионального сообщества и заинтересованность в саморазвитии.

Эффективный подход к организации повышения квалификации позволяет не только удовлетворить потребности педагогов, но и создает условия для их профессионального роста, что в конечном итоге позитивно скажется на эмоциональном и социальном развитии детей.

А также контроль должен включать в себя мониторинг и анализ результатов деятельности образовательного учреждения. Этот процесс помогает выявить сильные и слабые стороны образовательного процесса, позволяет корректировать программы обучения и педагогические подходы, а также способствовать профессиональному росту педагогов. Рассмотрим подробнее основные аспекты мониторинга и анализа результатов.

1. Цели мониторинга это оценка качества образовательного процесса и выявление потребностей педагогов.

2. Методы мониторинга: наблюдение, анкетирование и опросы, самооценка педагогов, анализ документации.

3. Анализ результатов: сравнительный анализ, индивидуальный анализ, анализ детей.

4. Использование результатов мониторинга –это корректировка программ, планирование обучения, поддержка и наставничество, отчетность.

5. Создание культуры мониторинга –это прозрачность и открытость, регулярное обновление информации, вовлечение всех участников процесса.

Система мониторинга не только помогает выявить сильные и слабые стороны педагогической деятельности, но и создает условия для постоянного профессионального роста, что в конечном итоге благоприятно сказывается на развитии детей и всей образовательной среды.

Важен не только мониторинг и анализ результатов работы педагогов, но и стимуляция и поддержка, которые являются ключевыми аспектами для создания мотивирующей и продуктивной образовательной среды. Рассмотрим подробнее эти аспекты.

Всё же контроль это хорошее и правильное подспорье как для выявления недостатков и ошибок, так и альтернативный способ расположить и замотивировать на положительную динамику в усовершенствовании профессиональных качеств. Потому что в большей степени контрольные мероприятия оказывают негативную реакцию коллектива, а наоборот при достижении определенных положительных результатов сотрудники получают поощрение, вознаграждение, дополнительные стимулы к более профессиональному выполнению своей деятельности, что гарантирует повышение качества образования, при этом оказывают влияние как выявленные нарушения, так и их отсутствие [2].

1. Цели стимулирования и поддержки: повышение мотивации, улучшение качества образования, поддержка профессионального развития.

2. Методы стимулирования: финансовое вознаграждение, нефинансовые поощрения, карьера и продвижение, гибкий график и отпуск.

3. Методы поддержки включают в себя профессиональное обучение, наставничество, группу поддержки, открытые встречи и обратная связь.

4. Создание поддерживающей среды состоит из культуры сотрудничества, открытости руководства и позитивной атмосферы.

5. Оценка эффективности стимулов и поддержки – это регулярная обратная связь и корректировка методов.

Эффективные методы стимуляции и поддержки способствуют созданию мотивирующей и продуктивной среды, где педагоги могут развиваться, расти профессионально и реализовывать свой потенциал, что в конечном итоге ведет к улучшению качества образования для детей.

Внутренний контроль - это комплекс мер направленных на обеспечение эффективности деятельности образовательной организации, сюда можно отнести соблюдение законодательства РФ, реализацию принципов государственной политики, эффективность качества образования, соблюдение федерального образовательного стандарта, соблюдение конституционного права, соблюдение внутренних нормативных и локальных актов. Здесь стоит отметить: какими бы ни были применимы руководителем образовательной организации виды контроля, они не будут иметь никакой значимости без результата, движения к достижению поставленной цели, анализа эффективности функционирования и потенциала развития образовательной организации. Таким образом, система контроля образовательного учреждения обеспечивает комплексный подход к оценке всех направлений организации педагогической работы и нацелена на оценку качества реализации государственной программы [2].

Контроль руководителя ДООУ в работе с педагогами — это не только оценка их деятельности, но и поддержка их профессионального роста. Эффективный контроль включает в себя взаимодействие, обучение, конструктивную обратную связь и создание условий для развития, что, в свою очередь, способствует улучшению образовательного процесса и развитию детей.

Список литературы

1. *Белая К.Ю.* Дошкольное образовательное учреждение-управление по результатам / К.Ю. Белая - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006.
2. Образовательное законодательство России: новая веха развития / под ред. Н.В. Путило. М.: Юриспруденция, 2015 - 470 с.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРАВИЛАМ ПРОФИЛАКТИКИ ТУБЕРКУЛЕЗА

Рахимов А.К.

*Рахимов Анвар Кодирбергенович – студент,
лечебный факультет,
Ургенчский государственный медицинский институт,
г. Ургенч, Республика Узбекистан*

Аннотация: теория и методика обучения правилам профилактики туберкулеза включает в себя комплекс знаний и навыков, направленных на предотвращение распространения заболевания и защиту населения. Для профилактики туберкулеза рекомендуется проведение ежегодной флюорографии для

лиц старше 14 лет. А детям и подросткам - ежегодная иммунодиагностика проба Манту или Диаскинтест. Также важно соблюдать санитарно-гигиенические правила и проходить обследование при контакте с больными, улучшать самооценку и социальные навыки.

Ключевые слова: туберкулез, палочка Коха, туберкулез легких, коморбидные заболевания, диагностика, профилактика, теория, методика, обучение, правила.

УДК 616.002.5

DOI 10.24411/2410-2881-2025-10301

Актуальность. Туберкулез или чахотка – инфекционное заболевание, вызываемое микобактерией туберкулеза [1]. Которую еще называют палочкой Коха по имени обнаружившего ее ученого [2]. Туберкулез чаще всего поражает легкие, но может развиваться и в других органах [3]. Профилактика туберкулеза включает в себя как специфические, так и неспецифические меры [4]. Специфическая профилактика включает в себя вакцинацию БЦЖ [5]. И проведение туберкулиновых проб Манту, Диаскинтеста [6]. Неспецифическая профилактика включает в себя ведение здорового образа жизни [7]. Соблюдение правил личной гигиены, регулярное прохождение медицинских осмотров, включая флюорографию [8]. Также ограничение контактов с больными туберкулезом [9]. Борьба с туберкулезом — одна из основных задач Всемирной Организации Здравоохранения [11-13]. Профилактика туберкулеза является основным фактором предупреждения одного из самых опасных и распространенных в мире инфекционных заболеваний человека и животных [14]. Болезнь чаще всего поражает легкие [15]. Значительно реже поражаются— другие органы и системы [16]. Микобактерии туберкулеза передаются от больного воздушно-капельным путем [17]. Во время кашля, чихания, разговора может передаваться эта болезнь [18]. При снижении иммунитета и воздействии факторов окружающей среды может развиваться болезнь [19]. Знание симптомов туберкулеза, его клинических форм, специфики лечения и методов профилактики помогут излечиться и избежать заболевания [20]. Туберкулез является большой социально-медицинской проблемой [21-23]. Комплекс мероприятий по его профилактике направлен на источник распространения инфекции, пути ее передачи и восприимчивый контингент [24]. С незапамятных времен человечество преследуют различные напасти: малярия, чума, холера, туберкулез и множество других [25]. И если с этими болезнями люди научились бороться, и достаточно успешно, то туберкулез остался непобежденным и в XXI веке [26]. Сегодня в мире каждые 4 секунды кто-то заболевает туберкулезом [27]. Каждые 10 секунд кто-то умирает от туберкулеза [28]. 1% населения Земли каждый год заражается туберкулезом [29, 30]. По прогнозам экспертов Всемирной организации здравоохранения, в ближайшие 20 лет 200 миллионов человек заболеют туберкулезом, 70 миллионов умрут от туберкулеза, а около миллиарда будут инфицированы [31]. Узбекистан относится к 22 странам мира, несущим наиболее тяжелое бремя туберкулеза [32, 33]. Борьба с туберкулезом перестала быть делом только врачей противотуберкулезных служб [34, 35]. Это стало касаться практически всех и каждого [36]. Туберкулез – древнейшее инфекционное заболевание, известное со времен Египетских пирамид [37]. Предполагают также, что туберкулез зародился в каменном веке [38,39]. Первое достоверное описание туберкулеза относится к Гиппократу [40]. Возбудителем заболевания является палочка Коха [41]. Туберкулез заразен и очень опасен [42]. Основным источником инфекции является больной человек с открытой» формой туберкулеза, выделяющий палочки Коха с мокротой, а также больные с хроническим процессом в легких с образованием каверн [43]. Чаще всего заражение туберкулезом происходит через дыхательные пути [44]. При этом микобактерии туберкулеза попадают в дыхательные пути с частицами высохшей мокроты [45]. Это пылевой путь заражения, но возможна и воздушно-капельная

инфекция, при которой бактерии попадают в дыхательные пути здорового человека с каплями слизи и мокроты, выбрасываемыми больными при разговоре, кашле, чихании. Заразиться туберкулезом можно не только при непосредственном общении с больными, но и при соприкосновении с вещами или предметами, загрязненными мокротой, слюной, содержащими палочки Коха. Отсутствие элементарных гигиенических навыков у больного и членов его семьи способствуют распространению инфекции [46]. Один невылеченный больной за год может заразить 15 человек. Определенную опасность в распространении туберкулезной инфекции могут представлять животные больные туберкулезом. При этом заражение туберкулезом человека происходит при приеме в пищу чаще всего молочных продуктов, не подвергшихся термической обработке, кипячению. Далеко не каждый заболевает туберкулезом. Это зависит от степени защитных сил организма, соблюдения гигиенических правил.

Список литературы

1. Джуманиязова З.Ф., Аскарова Р.И., Абидов Ф.О. Удельный вес факторов, влияющих на развитие туберкулеза у детей и подростков в современных условиях. Научный альманах. 2017 год - №5, стр. 21-25.
2. Джуманиязова З.Ф., Аскарова Р.И. Распространенность туберкулеза среди детского и подросткового населения Хорезмской области в современных условиях. Сборник. Конференция. Перспективы развития науки и образования. 2017 год, стр.73-76.
3. Джуманиязова З.Ф., Аскарова Р.И. Значение Gen- Expert с наборами тест систем по применению в диагностике активного туберкулеза. Сборник. Конференция. Перспективы развития науки и образования. 2017 год, стр. 69-72.
4. Аскарова Р.И. Актуальные проблемы лечения противотуберкулезными препаратами в фтизиатрии // II Международная онлайн научно-практическая конференция «Актуальные вопросы фармакологии от разработки лекарств до их рационального применения» Сборник тезисов. – Universidade Federal do Mato Grosso do Sul, 2021. – С. 24-25.
5. Аскарова Р.И. Анализ нежелательных побочных реакций противотуберкулезных препаратов // II Международная онлайн научно-практическая конференция «Актуальные вопросы фармакологии от разработки лекарств до их рационального применения» Сборник тезисов. – Universidade Federal do Mato Grosso do Sul, 2021. – С. 25-26.
6. Рахимова Г.К. HISTORICAL FACTS OF THE DISCOVERY OF THE TB BAB // International scientific review. – 2023. – №. LXXXIX. – С. 67-73.
7. Рахимова Г.К. Туберкулез—социальная, опасная болезнь века // Научный журнал. – 2024. – №. 3 (70). – С. 20-25.
8. Рахимов А.К., Рахимова Г.К., Аскарова Р.И. Остаточные изменения в легких у детей и подростков после перенесенного инфильтративного туберкулеза (обзор литературы) // Научный аспект. – 2024. – Т. 29. – №. 2. – С. 3619-3630.
9. Рахимов А.К. Рахимова Г.К., Аскарова Р.И. Арт терапия и исследование стилей литературных авторов с применением в творчестве и в живописи темы туберкулеза // Журнал Научный аспект–2024 год. №. 4 том 38, С. 4944-4950.
10. Аскарова Р.И. Взаимоотношения человека с природой на современном этапе // Современный мир, природа и человек: сборник материалов XXIII-ой. – 2024. – С. 68-78.
11. Аскарова Р. Влияние Аральского кризиса на здоровье населения в Хорезмской области/ Современный мир, природа и человек: сборник материалов XX-ой. – 2021г. // Ultrasound. – Т. 86. №3, С. 80-87.

12. *Рахимов А.К., Аскарова Р.И.* Психосоциальная помощь туберкулезным больным с психическими расстройствами // Актуальные вопросы психиатрии, наркологии и клинической психологии. Редакционная коллегия выпуска. – 2023. – С. 322-328.
13. *Рахимов А.К., Аскарова Р.И.* Стратегические направления в борьбе с туберкулезом и меры профилактики в Хорезмской области // Актуальные вопросы гигиенической науки: исторические. – 2023. – С. 419. Нижний Новгород
14. *Аскарова Р.* Туберкулез почек в Хорезмской области // Журнал вестник врача. Доктор Ахборотномаси DOCTOR'S HERALD/. – 2020. – Т. 1. – №. 3. – С. 15-19.
15. *Аскарова Р.И.* Песочная Арт-терапия и ее возможности в работе с больными туберкулезом /Психиатрия и наркология в современной условиях. Редакционная коллегия. – 2024. – С. 84-89.
16. *Аскарова Р.И.* Заражение людей туберкулезом от крупного рогатого скота и меры профилактики // International scientific review. – 2023. – №. ХСП. – С. 26-28.
17. *Аскарова Р.И.* Главные опасности заражения людей туберкулезом от домашних животных / European Research – 2023 год - №3(81) – стр. 57-61.
18. *Аскарова Р.И.* Проблема заболеваний туберкулеза и хронических бронхолегочных заболеваний среди населения Приаралья // Процветание науки. – 2021. – №. 4 (4). – С. 53-59.
19. *Аскарова Р.И.* Трудности диагностики туберкулеза глаз у детей школьного возраста // Academy. – 2024. – №. 3 (79). – С. 33-36.
20. *Аскарова Р.И.* Во фтизиатрии арт терапия как наилучший метод лечения с детскими проблемами. Процветание науки. 2022 год - №2(8) – стр. 43-50.
21. *Аскарова Р.И.* Значение семьи в повышении социальной активности // Проблемы современной науки и образования. – 2025. – №. 1 (200). – С. 38-40.
22. *Аскарова Р.И.* Факторы, способствующие возникновению туберкулеза у детей школьного возраста в Приаральском регионе // Проблемы современной науки и образования. – 2024. – №. 3 (190). – С. 30-34.
23. *Аскарова Р.И.* Задания для самостоятельной работы и контроля знаний студентов по детской фтизиатрии – 2020 г. Москва.
24. *Аскарова Р.И.* Социально-значимый туберкулез у детей дошкольного возраста. Журнал Наука, техника и образование – 2023 г. - №1 (84) – стр. 82-85.
25. *Аскарова Р.И.* Gen-Expert исследование в диагностике деструктивного туберкулеза легких. Журнал Наука, техника и образование – 2021 г. - №1 (76) – стр. 43-45.
26. *Аскарова Р.И.* Своевременная диагностика острых респираторных инфекций у детей и подростков в Хорезмском регионе // Вестник науки и образования. – 2023. – №. 1-1 (132) С. 82-85.
27. *Аскарова Р.И.* Массовое флюорографическое обследование населения Хорезмской области в целях выявления туберкулеза легких // Журнал Наука, техника и образование – 2023 г. - №1 (89) – стр. 86-89.
28. *Аскарова Р.И.* Мониторинг заболеваемости детей первичным туберкулезом в Хорезмской области // Re-health journal. – 2021. – №. 2 (10). – С. 238-242.
29. *Аскарова Р.И.* Проблемы обучения студентов высших учебных заведений в период пандемии COVID-19/. 2023 год, журнал Academy 1(74) – стр. 58-60.
30. *Аскарова Р.И.* Анализ эпидемиологических показателей туберкулеза в Хорезмской области. Журнал Наука, образование и культура – 2024 год - №2(68) – стр. 41-43.
31. *Аскарова Р.И.* Проблема деструктивного легочного туберкулеза с множественными устойчивыми формами на современном этапе в Хорезмской области // Журнал кардиореспираторных исследований, Выпуск Special issue S1-1.1. – 2022. – С. 45-48.
32. *Аскарова Р.И.* Эмоционально-психическое состояние беременных // Человек, его будущее в свете достижений современного естествознания: сборник материалов I. Год 2021– С. 47-56.

33. *Аскарова Р.И.* Основные меры профилактики и борьбы с туберкулезом среди населения Приаралья и Хорезмской области // Central Asian journal Medical and Natural Science-5 (1) - стр. – 2024. – С. 296-300.
34. *Аскарова Р.И.* Эффективность арт-терапии в борьбе со стрессом детей, больных туберкулезом //Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. Кемерово. – 2024. – С. 31-39.
35. *Аскарова Р.И.* Токсическое влияние туберкулезной инфекции и длительного приема противотуберкулезных препаратов у больных туберкулезом легких // Интеграция теории и практики в медицине: достижения и перспективы. Кемерово. – 2022. – Т. 28. – С. 17-23.
36. *Аскарова Р.И.* Распространенность, клиническая динамика и терапия наркологической зависимости у больных туберкулезом // Актуальные вопросы психиатрии наркологии и клинической психологии – 2024. Стр. 76-86.
37. *Аскарова Р.И.* Влияние показателей уровня заболеваемости воздушно-капельными инфекциями на успеваемость и рейтинг студентов // Журнал биологии и экологии. – 2023. – Т. 5. – №. 1. – С. 13-17.
38. *Аскарова Р.* Опасные социально-экономические факторы риска развития туберкулеза у детей и подростков, проживающих в Приаральском регионе // in Library. – 2023. – Т. 1. – №. 1. – С. 48-56.
39. *Р.И. Аскарова, А.К. Рахимов.* Арт терапия при пограничных психических состояниях детей с туберкулезной интоксикацией как дополнительный эффективный метод в лечении туберкулеза // «YOSH OLIMLAR TIBBIYOT JURNALI» TASHKENT, стр. 151.
40. *Аскарова Р.И., Поляков К., Акулина Ю.А.* Capillary Electrophoretic Method for the Analysis of Bupivacaine and Its Metabolites. //Journal of Global Pharma Technology/June. – 2020. – Т. 12. №6. Стр. 668-676.
41. *Рахимова Г.К., Рахимов А.К., Аскарова Р.И.* Кумыс в качестве лучшего лекарства при первичном туберкулезе легких // Интеграция теории и практики в медицине: достижения и. – 2024. – С. 383-393.
42. *Рахимов А.К., Аскарова Р.И.* Патриотическое воспитание молодежи ВУЗе в современных условиях. Педагогика и медицина в воспитательном пространстве: проблемы, возможности и перспективы/Кемерово, 10 ноября 2023 г // Проблемы и возможности, перспективы-2023 г.-11/9, стр. – 2023. – С. 363-371.
43. *Аскарова Р.И.* Своевременная диагностика кашля при бронхолегочных заболеваниях и туберкулезе легких // Современные проблемы охраны окружающей среды и общественного здоровья. – 2023. – Т. 1. – №. 1. – С. 207-213.
44. *Аскарова Р.И.* Меры усиления борьбы с туберкулезом в Хорезмском регионе // Journal of cardiorespiratory research. – 2021. – Т. 2. – №. 3. – С. 45-48.
45. *Аскарова Р.И.* Роль генетических факторов в развитии туберкулеза у больных // Журнал биомедицины и практики. – 2021. – Т. 1. – №. 3/1. – С. 435-439.
46. *Аскарова Р.* Анализ и выявление основных факторов распространения туберкулёза среди населения Приаралья и меры профилактики // in Library. – 2021. – Т. 21. – №. 2. – С. 44-46.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ)

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ В.В. ВОСКОБОВИЧА «ФИОЛЕТОВЫЙ ЛЕС», КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА Полянская Т.И.

Полянская Татьяна Игорьевна - учитель-логопед

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №20 станции Крыловской муниципального образования,
ст. Крыловская*

Аннотация: в статье рассматривается использование концепции «фиолетового леса» как инновационного метода коррекции речи у детей с тяжелыми нарушениями речи. Описывается работа логопеда, включающего в свою практику использование пособия, способствующее развитию речевых навыков. Важность индивидуального подхода и интеграции различных пособий для достижения максимального эффекта в коррекции речевых нарушений.

Ключевые слова: дидактическое пособие, коррекция речи, развитие, интерактивность.

Коррекция речи у детей с тяжелыми нарушениями речи является одной из актуальных задач логопедии. Одним из эффективных инструментов для достижения этой цели являются дидактические пособия, среди которых особое место занимает пособие Воскобовича "Фиолетовый лес". Данное пособие направлено на развитие речевых навыков, формирование фонематического восприятия и улучшение общего развития детей.

"Фиолетовый лес" представляет собой наглядно-игровое пособие, которое включает в себя элементы игры и обучения. Оно предназначено для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, и способствует их эмоциональному вовлечению в процесс обучения.

Основные особенности пособия:

- Игровая форма – деятельность детей проходит в форме увлекательной игры, что способствует повышению мотивации.

- Визуализация – красочные иллюстрации и элементы помогут детям лучше усваивать информацию.

- Интерактивность – пособие позволяет детям активно взаимодействовать друг с другом и с логопедом.

Основными целями использования пособия "Фиолетовый лес" являются:

- Развитие артикуляционной моторики.

- Улучшение фонематического восприятия.

- Коррекция звукопроизношения.

- Развитие лексико-грамматической стороны речи.

Задачи, которые ставит логопед перед собой при работе с данным пособием:

- Формирование правильного произношения звуков.

- Устранение нарушений фонематического восприятия.

- Развитие грамматических навыков.

Работа с "Фиолетовым лесом" может проводиться как в группах, так и индивидуально. Методика включает в себя:

Игра – Детям предлагается участвовать в различных играх на основе сюжетов, связанных с "Фиолетовым лесом". Это может быть поиск предметов, составление рассказов и др.

Задания на развитие речи – используются карточки, которые помогают развивать лексикон и грамматические навыки.

Фонематические игры – внимание уделяется распознаванию звуков, работе с рифмами, слогами.

Использование пособия "Фиолетовый лес" показало высокую эффективность в коррекции речи у детей с тяжелыми нарушениями. Отметим следующие результаты: повышение интереса детей к занятиям, улучшение произношения и фонематического восприятия, создание положительного эмоционального фона, способствующего развитию.

Одним из немаловажных аспектов использования среды «фиолетовый лес» является возможность использования ее в разных видах деятельности, в частности:

- игровой деятельности (например, проведение дидактических игр «Что лишнее?», «Узнай по описанию?», игра-путешествие «В гости в сказочный Фиолетовый лес» и др.);

- познавательно-исследовательской деятельности (например, обсуждение проблемной ситуации «Что было бы, если бы не было озера» и др.);

- коммуникативной деятельности (взаимодействие с другими детьми и взрослыми, навыки общения);

- конструировании (например, строительство дома для жителей Фиолетового леса из развивающих конструкторов Воскобовича — «Чудо-Соты 1 Ларчик», «Чудо-Крестики 2 Ларчик», др.);

- двигательной деятельности (задействование мелкой моторики рук при перемещении ковровых фигурок).

Дидактическое пособие Воскобовича "Фиолетовый лес" представляет собой ценное средство в арсенале логопеда для коррекции речи у детей с тяжелыми нарушениями. Его игровые элементы, интерактивность и визуализация способствуют более эффективному усвоению речевых навыков и развитию детей.

Список литературы

1. *Л.С. Вакуленко, В.В. Воскобович, О.В. Вотинова* (2020) "Фиолетовый лес" развивающая предметно-пространственная среда".
2. *Воскобович В.В.* (2015) "Фиолетовый лес: дидактическое пособие для детей". М.: Росмэн.
3. *Бурова Т.С.* (2020). "Методы работы логопеда с детьми с ТНР". вестник педагогики, 3(1), с. 30-35.

СОВРЕМЕННАЯ ИГРОВАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Полянская Т.И.

Полянская Татьяна Игорьевна - учитель-логопед

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №20 станицы Крыловской муниципального образования, ст. Крыловская

Аннотация: в данной статье рассматривается современная игровая форма обучения детей с нарушениями речи через использование адвент-календаря. Адвент-календарь, традиционно используемый в преддверии Рождества, адаптируется для образовательных целей, предлагая детям ежедневно открывать новые задания и игры, способствующие развитию речевых навыков.

Статья будет полезна педагогам, логопедом и родителям, заинтересованным в инновационных методах работы с детьми, имеющим речевые нарушения.

Ключевые слова: речевые нарушения, инновация, коррекция, развитие, мышление, речь, взаимодействие, адвент-календарь.

Современное общество требует от педагогов воспитания ребенка, как человека активного, ответственного, способного принимать решения в ситуации выбора, обладающего лидерскими качествами. Для решения этих задач в коррекционно - развивающей работе можно использовать адвент – календарь.

В последние годы активно развивается подход к обучению детей с нарушениями речи, основанный на игровых методах. Одним из интересных инструментов, который можно адаптировать для этих целей, является Адвент-календарь. Этот традиционный элемент подготовки к Рождеству может быть преобразован в образовательный ресурс, способствующий развитию речевых навыков у детей.

Адвент-календарь представляет собой календарь с 24 окошками, которые открываются в течение декабря, предшествующего Рождеству. В каждой ячейке скрыто задание или игра, которые направлены на развитие различных аспектов речи: артикуляции, словарного запаса, грамматики и коммуникативных навыков. При помощи ярких иллюстраций и увлекательных заданий дети могут с интересом подходить к обучению.

Адвент (время ожидания праздника) – календарь - это пособие универсальное, так как его можно использовать в коррекционной работе с детьми любого возраста. Адвент – календарь могут использовать в своей работе все специалисты: учителя – логопеды, дефектологи, учителя начальных классов, воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, а так же родители с детьми дома. Каждый из педагогов будет решать те коррекционные задачи, которые ему необходимы. Чем младше дети, тем меньше количество дней выбирается до праздника.

Преимущества использования Адвент-календаря

1. Игровой подход: игра является естественным способом обучения для детей. Вводя элементы игры, мы повышаем мотивацию и вовлеченность.

2. Постепенное усложнение: Задания можно адаптировать по уровню сложности, что позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

3. Социальная активность: работа с Адвент-календарем может проходить как индивидуально, так и в группах, что способствует развитию коммуникационных навыков.

4. Эмоциональный отклик: праздничная тематика создает положительное настроение, что помогает детям легче воспринимать материал.

Ожидание праздника не менее приятно, чем сам праздник, особенно если сделать это ожидание ещё и интересным, познавательный процесс превратить в игру который носит характер комплексного воздействия: развитие познавательной активности, инициативность, развитие уверенности в своих силах, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развитие мышления и связной речи, фонематического слуха, общей моторики, расширять знания по теме, упражнять в составлении предложений.

Из личного опыта расскажу о том, как я решила использовать Адвент – календарь в своей коррекционной работе. На просторах интернета предлагается много вариантов, которые можно сделать самостоятельно. Изготавливала я календари

самостоятельно, календарь к новому году первый раз оформили в виде писем от деда мороза, прикрепленных к листу картона, сам Дед мороз его и принес в группу, что добавило еще больше интереса у ребят. К другому новому году, я использовала календарь в виде зимнего домика, куда была размещена гирлянда на батарейках, к празднику 8 марта использовала цветы, которые были размещены на фетре, к 23 февраля использовала звезды, к 9 мая были голуби. Задания крепила к оборотной стороне цветка, звезды или голубя.

Далее у нас с детьми был очень интересные и насыщенные недели перед праздниками. Календарь помогал детям почувствовать время, наглядно увидеть, как приближается праздник.

Детям предлагались следующие задания:

- Разукрась пять подарков, и расскажи какой подарок хочешь получить ты;
- Найди лишний предмет;
- Чтение и беседа по сказкам;
- Нелпицы по временам года. Что неправильно нарисовал художник?;
- Просмотри и беседа по мультфильму «Зима в Простоквашино»;
- Укрась елочку, и назови елочные игрушки, в этом задании закрепляли предлоги;
- Составь рассказ по сюжетной картине «Новый год на пороге» и др.

Конечно же, не обходилось и без сюрпризов, один раз в неделю в одном из домиков были: угощение от Дедушки Мороза сладкий сюрприз. В каждом письме кроме задания, было несколько фрагментов пазла. Открыв все домики, и получив все детали пазла, дети собрали пазл с Дедом Морозом.

К своей работе с Адвент – календарем мы привлекали родителей, совместно с детьми дома они заучивали стихотворения для Новогоднего праздника, писали письма Деду Морозу.

Адвент – календарь для детей – это в первую очередь игра, которая направлена на развитие интереса к деятельности у детей, развитию самостоятельности и повышению самооценки ребенка.

Адвент – календарь – это высокоэффективное средство стимулирования детей к образовательной деятельности, при этом ожидание праздника проходит интересно, познавательно и насыщенно.

Таким образом, адвент – календарь – это универсальный инструмент, как для организации деятельности с детьми в форме игры, для работы с родителями, так и для реализации любых задач педагогов. У детей проявлять самостоятельность, активность и творчество, а также развивается познавательно – речевая активность дошкольников с ОНР.

Использование Адвент-календаря как игровой формы обучения для детей с нарушениями речи предлагает новые возможности для развития речевых навыков. Адаптация традиционных методов к современным требованиям позволяет сделать обучение более увлекательным и эффективным. Данная форма обучения может быть полезна не только в образовательных учреждениях, но и в домашних условиях, что делает её доступной для широкой аудитории.

Список литературы

1. *Захарова Н.И.* (2020). Игровые методы в коррекции речевых нарушений у детей. Вестник психологии и педагогики, 5(2), с. 45-52.
2. *Кузнецова Т.В.* (2019). Адвент календарь как средство формирования речевых навыков у детей с ОНР. Психология и образование, 3(1), с. 78-84.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС УО АООП ВАРИАНТ 2

Гордеева Е.И.

Гордеева Елизавета Ивановна – студент

Московский городской педагогический университет института психологии и комплексной
реабилитации, учитель ГБОУ Реабилитационно-образовательный центр №105,
г. Москва

Аннотация: в статье рассматриваются особенности индивидуализации учебного процесса при обучении детей с умеренной умственной отсталостью, обучающихся по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы. Описаны приёмы дифференциации заданий, использования СИПР, игровые методы и здоровьесберегающие технологии. Представлен практический опыт реализации индивидуального подхода, обеспечивающего положительную динамику в развитии учебной, коммуникативной и регулятивной деятельности обучающихся.

Ключевые слова: коррекционное образование, умственная отсталость, адаптированная основная образовательная программа, индивидуализация, дифференцированный подход, педагогические приёмы.

DOI 10.24411/2410-2881-2025-10302

Введение

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особое значение приобретает индивидуализация учебного процесса. Такой подход позволяет учитывать особенности развития каждого ребёнка, его темп усвоения материала, особенности восприятия, мотивации и интересов [6, с. 5].

Эта задача особенно актуальна в работе с детьми, обучающимися по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), так как они обладают выраженными интеллектуальными нарушениями, зачастую сопровождающимися нарушениями речи, внимания, памяти и поведения. Образовательный процесс в этих условиях требует чёткого планирования, гибких форм организации, использования адаптированных методик и средств обучения для каждого ребёнка [6, с. 19].

Цель настоящей статьи — рассмотреть основные принципы и приёмы индивидуализации обучения, обучающихся по варианту 2 ФГОС УО, а также обозначить существующие трудности и возможные пути их преодоления в современной дефектологической практике.

Индивидуализация как основа образовательного процесса

Индивидуализация обучения — это организация образовательного процесса с учётом индивидуальных потребностей, возможностей и особенностей обучающегося. Такой подход позволяет создать оптимальные условия для раскрытия и развития потенциальных возможностей каждого ученика [3, с. 104].

Понятие индивидуализации тесно связано с дифференциацией обучения. Однако между ними существуют принципиальные различия. При индивидуализации учитываются особенности каждого конкретного ученика, в то время как дифференцированный подход предполагает разделение учащихся на группы по определённым параметрам (например, уровню подготовки, темпу усвоения материала). Учитель при этом разрабатывает несколько вариантов заданий, применяет гибкую систему оценивания, но не в полной мере адаптирует содержание под каждого обучающегося [1, с. 147].

Дифференциация может быть эффективной при обучении как нормативно развивающихся школьников, так и детей с трудностями в обучении или ОВЗ. Однако для обучающихся с умственной отсталостью, особенно по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы, требуется более глубокая индивидуализация. В таких случаях составляются специальные индивидуальные программы развития, ориентированные на реальные возможности ребёнка и его ближайшую зону развития [4, с. 45].

Умственная отсталость представляет собой стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности. У обучающихся с интеллектуальными нарушениями отмечаются нарушения памяти, речи, восприятия, моторики, а также — в первую очередь — мышления. Эти особенности обуславливают значительное своеобразие психического развития и не позволяют таким детям осваивать образовательную программу в едином темпе по общему плану [5, с. 73].

Необходимость реализации индивидуального подхода в обучении детей с умственной отсталостью закреплена в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Индивидуализация позволяет учитывать психофизическое развитие ребёнка, его реальные образовательные возможности, способствует коррекции нарушений и социализации обучающихся.

Для успешной реализации стандарта разработаны два варианта адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП). Обучающиеся по варианту 2 характеризуются более выраженными нарушениями интеллектуального развития и часто имеют сопутствующие отклонения в состоянии здоровья. Их обучение без индивидуального подхода является практически невозможным. В связи с этим каждому ребёнку в рамках программы разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), направленная на максимальное приближение содержания образования к его возможностям и жизненным потребностям [6, с. 27].

Практика применения индивидуализации на уроках

Как уже отмечалось выше, при реализации АООП УО (вариант 2) индивидуализация обучения осуществляется через составление специальных индивидуальных программ развития (СИПР), над которыми работает педагог совместно со специалистами. Хотя для обучающихся разрабатываются рабочие программы, на практике, чем более выражены интеллектуальные нарушения, тем глубже требуется индивидуализировать содержание и организацию учебного процесса. В своей педагогической деятельности я опираюсь не только на положения рабочей программы, но и на цели и задачи, зафиксированные в СИПР, направленные на развитие конкретных жизненных и учебных навыков у ребёнка.

В обучении детей с умеренной умственной отсталостью применяется индивидуально-дифференцированный подход: на уроках используются вариативные карточки и задания, соответствующие уровню ближайшего развития каждого обучающегося. Фронтальная форма работы применяется преимущественно при первичном объяснении нового материала, после чего организуется индивидуальная деятельность с учётом уровней подготовки и типичных трудностей учащихся — в частности, в освоении навыков счёта, письма и чтения. Задания индивидуализированы и заранее подготовлены в тетрадях. В рамках предмета "Чтение" я использую материалы из логопедических букварей, подобранные в соответствии с возможностями конкретного ученика.

На уроках "Окружающий природный мир", "Окружающий социальный мир", "Человек" и "Домоводство" широко применяются игровые и интерактивные формы, включая разыгрывание социальных ситуаций, что способствует развитию адаптивного поведения и закреплению учебных навыков. Учитывая низкую концентрацию внимания и быструю утомляемость обучающихся с

интеллектуальными нарушениями, я регулярно внедряю здоровьесберегающие технологии [2, с. 37]: физкультминутки, пальчиковую гимнастику, нейропсихологические упражнения, что способствует поддержанию работоспособности и благополучия детей в течение учебного дня.

Результаты и динамика развития обучающихся

Несмотря на то, что темп усвоения учебного материала у обучающихся с умственной отсталостью остаётся замедленным, внедрение индивидуализированного подхода способствует положительной динамике в развитии каждого ребёнка. Отмечаются постепенные улучшения в овладении базовыми учебными умениями: учащиеся становятся более активными на занятиях, проявляют устойчивый интерес к выполняемым заданиям, демонстрируют увеличение времени концентрации внимания. У отдельных обучающихся наблюдается развитие коммуникативных навыков: вместо фразовой речи дети начинают использовать развернутые предложения, а неговорящие обучающиеся применяют жесты или карточки альтернативной коммуникации для выражения своих потребностей и взаимодействия с педагогом. При регулярной коррекционной работе отмечается также формирование регулятивных умений: дети начинают соблюдать базовые школьные правила (поднимать руку для ответа, спрашивать разрешение, передвигаться по школе в сопровождении или парами), что свидетельствует о росте уровня самоконтроля. Появление даже минимальных положительных сдвигов оказывает значимое влияние на эмоциональное состояние ребёнка и его включённость в образовательный процесс.

Выводы

Индивидуализация обучения в условиях реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью является необходимым условием успешного педагогического процесса. Учёт психофизических особенностей, уровня ближайшего развития, а также использование специальных индивидуальных программ развития (СИПР) позволяет обеспечить максимально доступное и эффективное усвоение учебного материала каждым ребёнком.

Педагогическая практика показывает, что внедрение индивидуализированного подхода способствует положительной динамике в обучении: дети становятся более вовлечёнными в учебную деятельность, повышается устойчивость внимания, формируются базовые регулятивные умения и наблюдается развитие коммуникативной сферы. Даже незначительные успехи положительно влияют на эмоциональное состояние обучающихся, укрепляют мотивацию и создают основу для социальной адаптации.

Таким образом, индивидуализация учебного процесса — это не только требование стандарта, но и важный путь к раскрытию потенциала каждого ребёнка с интеллектуальными нарушениями.

Список литературы

1. *Акимова М.К.* Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: учебник для вузов / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08903-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563731> (дата обращения: 10.08.2025).
2. *Алентьева Е.А.* Особенности развития психических процессов у детей с проблемами в интеллектуальном развитии [Текст] / Е.А. Алентьева // Проблемы педагогики. — 2017. — № 3. — С. 37-43.

3. *Бим-Бад Б.М.*: Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. - Москва: Большая российская энциклопедия, 2009. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20051138>. (дата обращения: 08.08.2025). - Режим доступа: свободный
4. *Лапшин В.А.* Основы дефектологии / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. М.: Просвещение, 1990. 143 с.
5. *Никуленко Т. Г.* Коррекционная педагогика: уч. пособие для вузов [Текст] / Т.Г. Никуленко — Москва: Феникс, 2006. — 382 с.
6. ФГОС Образование обучающихся с умственной отсталостью: приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 [электронный ресурс]. — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599/>. (дата обращения: 29.07.2025). - Режим доступа: свободный.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

МАРШРУТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТЕРРЕНКУРА «В ПОИСКАХ ПЕСЕНКИ СОЛОВЬЯ»

Макаренко Г.А.¹, Белашова О.А.²

¹Макаренко Галина Анатольевна – инструктор по физической культуре,

²Белашова Ольга Алексеевна – музыкальный руководитель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 5,
ст. Крыловская, Краснодарский край

Аннотация: в статье представлено описание инновационной образовательно-оздоровительной технологии — терренкура, используемой в работе с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: терренкур, соловей, ноты, дети, «Ветерок», эхо.

Одной из инновационных форм оздоровления в ДОУ является образовательный терренкур, который является средством интеграции музыкального и физического воспитания дошкольников. Музыкальные путешествия в сочетании с физическими упражнениями оздоровительного характера являются источником познания окружающего мира, развития ритмического и мелодического слуха, способствуют приобщению детей к духовным ценностям, укреплению дружеских связей между детьми, создают условия для реализации двигательной активности на прогулке. Образовательный терренкур - это организованный маршрут для детей по территории детского сада с применением лечебной ходьбы и посещением специально созданных станций.

Представляем вашему вниманию маршрут музыкального образовательного терренкура: «В поисках песенки соловья»

Оборудование: карта маршрута, музыкальные инструменты: бубны, ложки, треугольники, маракасы, колокольчики; аудиозаписи: звуки ветра, музыка для танцев, звуки весенней грозы, пение соловья; карточки с изображением музыкальных инструментов; уголок для создания "Эхо"; ноты и мешочек для сбора нот.

Ход мероприятия:

Сбор детей на площадке.

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в необычное музыкальное путешествие! (Включается аудиозапись пения соловья). Слышите, как красиво поют птицы? Это соловей! Но что-то случилось! Он потерял ноты своей любимой песенки и теперь не может ее спеть! Давайте поможем ему!

Ведущий: у меня есть карта, на которой отмечены станции, где мы сможем найти части нот. Готовы отправиться в путь? Детям вручается карта маршрута, они её рассматривают. Ведущий объясняет, как ориентироваться по карте.

Станция 1: «Музыка Ветерка»

Дети, взявшись за руки, идут колонной друг за другом, отправляются к месту, обозначенному на карте как «Музыка Ветерка», там их встречает Музыкальный Ветерок.

Музыкальный Ветерок: Здравствуйте, ребята! Я – Музыкальный Ветерок! Я люблю играть с листочками и шептать песенки на ушко деревьям. Чтобы получить первую часть ноты, вам нужно отгадать, какие звуки я вам принес.

Музыкальный Ветерок включает аудиозапись со звуками ветра разной силы, шелеста листьев, пения птиц. Дети должны угадать, что они слышат.

Музыкальный Ветерок: Молодцы, ребята! Вы отлично справились! Вот ваша первая часть ноты. Желаю удачи в дальнейших поисках!

Посмотрев на карту, дети отправляются к следующей станции, стоя в колонне друг за другом, взяв соседа за плечи и путем выполнения музыкальной игры «Паровоз Антошка».

Станция 2: «Музыкальные инструменты»

На этой станции разложены различные музыкальные инструменты.

Ведущий: Ребята, посмотрите, сколько здесь музыкальных инструментов! Нам нужно выбрать те, которые звучат весело и звонко, как весенняя капель. Давайте сыграем небольшой оркестр! Дети выбирают инструменты и под руководством ведущего играют простую мелодию.

Ведущий: Отлично! Вы замечательно сыграли! Вот ваша вторая часть ноты. Пора отправляться дальше! Дети собирают инструменты, и рассматривая карту, отправляются к следующей станции, но необычным способом, стараясь выполнять движения только по нарисованным линиям.

Станция 3: «Эхо»

На этой станции установлена ширма или уголок, создающий эффект эха.

Ведущий: Ребята, мы попали в волшебное место, где живет Эхо! Чтобы получить следующую часть ноты, нам нужно поиграть с ним. Я буду говорить или петь короткие фразы, а вы должны повторить их, как эхо.

Ведущий произносит простые фразы, отрывки из песен. Дети повторяют их с интонацией эха. Затем ведущий предлагает детям самим придумывать фразы для эха.

Ведущий: Здорово! Вы отлично справились с ролью Эха! Вот ваша третья часть ноты. Поторопимся к следующей станции!

Дети став в колонну друг за другом и зажав воздушный шар между спиной впереди стоящего и животом сзади стоящего, отправляются к следующей станции.

Станция 4: «Станция танцев» *На этой станции звучит веселая музыка.*

Ведущий: Ребята, на этой станции нас ждет танцевальный сюрприз! Чтобы получить следующую часть ноты, нам нужно станцевать веселый танец весны! Ведущий показывает простые танцевальные движения под музыку: «Выглянуло солнышко» Дети повторяют за ним. Можно использовать элементы народных танцев или современные движения.

Ведущий: Какие вы молодцы! Замечательно танцуете! Вот ваша четвертая часть ноты. Осталось совсем немного! Посмотрите карту, куда вам дальше идти? Дети отправляются к последней станции, прыгая по кружочкам друг за другом и соблюдая дистанцию.

Станция 5: «Весенняя гроза» *На этой станции звучат звуки осени: дождь.*

Ведущий: Ой, ребята, кажется, начинается дождь! Но не бойтесь, он быстро пройдет. Чтобы получить последнюю часть ноты, нам нужно изобразить звуки дождя с помощью музыкальных инструментов и листьев бумаги.

Ведущий предлагает детям использовать бубны, ложки для имитации капель дождя, бумагу имитации листьев. Дети создают музыкальную картину осени.

Ведущий: Прекрасно! Вы очень реалистично изобразили осень! Вот ваша часть ноты!

Финальный этап. Сборка нот и встреча с Соловьем.

Дети вместе с ведущим собирают ноты в правильном порядке. Получается целая нотная запись песенки соловья.

Ведущий: Ура! Мы собрали все части нот! Давайте сложим их вместе и посмотрим, что получилось!

Ведущий: Посмотрите, ребята, вот и песенка соловья! Давайте послушаем, как она звучит! Включается аудиозапись пения соловья.

Ведущий: Спасибо вам, ребята! Вы настоящие друзья! Благодаря вам, соловушка снова может петь свою прекрасную песенку! За вашу помощь вы получаете небольшие призы!

Список литературы

1. *Кузнецова С.В.* Туризм в детском саду, Москва, Обруч, 2013.
2. *Давыдова О. И.* Образовательные терренкуры на территории детского сада (познавательно-исследовательская деятельность детей на прогулке с учетом требований ФГОС). АлтГПА, 2014. «В поисках песенки соловья», «Увлекательный поход», «Оздоровительно-игровой тренинг для всей семьи», «Дыхательная гимнастика с детьми дошкольного возраста», «Терренкур – лечение и развлечение», «Игра – забава и здоровье». «Мяч – здоровье, мяч – игра, развивайся детвора», «Как укрепить иммунитет».

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»**

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153000, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,
УЛ. КРАСНОЙ АРМИИ, Д. 20, 3 ЭТАЖ, КАБ. 3-3,
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51.

**[HTTPS://PROBLEMSPEDAGOGY.RU](https://problemspedagogy.ru)
E-MAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru)**

ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ОЛИМП».
153000, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,
УЛ. КРАСНОЙ АРМИИ, Д. 20, 3 ЭТАЖ, КАБ. 3-3

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
153002, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО, УЛ. ЖИДЕЛЕВА, Д. 19
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(915)814-09-51

ISSN (ПЕЧАТНЫЙ) 2410-2881
ISSN (ЭЛЕКТРОННЫЙ) 2413-8525



Федеральное агентство по печати
и массовым коммуникациям



CYBER ENINKA



INTERNATIONAL
DOI FOUNDATION

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. ФГБУ "Российская государственная библиотека".
Адрес: 143200, г. Можайск, ул. 20-го Января, д. 20, корп. 2.
2. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ.
Адрес: 127006, г. Москва, ГСП-4, Страстной б-р, д.5.
3. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации.
Адрес: 103132, г. Москва, Старая площадь, д. 8/5.
4. Парламентская библиотека Российской Федерации.
Адрес: 125009, г. Москва, ул. Охотный Ряд, д. 1.
5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва.
Адрес: 119192, г. Москва, Ломоносовский просп., д. 27.

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTPS://PROBLEMSPEDAGOGY.RU](https://problemspedagogy.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы
и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства.
Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ