

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС УО АООП ВАРИАНТ 2

Гордеева Е.И.

Гордеева Елизавета Ивановна – студент

*Московский городской педагогический университет института психологии и комплексной реабилитации, учитель
ГБОУ Реабилитационно-образовательный центр №105,
г. Москва*

Аннотация: в статье рассматриваются особенности индивидуализации учебного процесса при обучении детей с умеренной умственной отсталостью, обучающихся по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы. Описаны приёмы дифференциации заданий, использования СИПР, игровые методы и здоровьесберегающие технологии. Представлен практический опыт реализации индивидуального подхода, обеспечивающего положительную динамику в развитии учебной, коммуникативной и регулятивной деятельности обучающихся.

Ключевые слова: коррекционное образование, умственная отсталость, адаптированная основная образовательная программа, индивидуализация, дифференцированный подход, педагогические приёмы.

Введение

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особое значение приобретает индивидуализация учебного процесса. Такой подход позволяет учитывать особенности развития каждого ребёнка, его темп усвоения материала, особенности восприятия, мотивации и интересов. [6, с. 5]

Эта задача особенно актуальна в работе с детьми, обучающимися по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), так как они обладают выраженными интеллектуальными нарушениями, зачастую сопровождающимися нарушениями речи, внимания, памяти и поведения. Образовательный процесс в этих условиях требует чёткого планирования, гибких форм организации, использования адаптированных методик и средств обучения для каждого ребёнка. [6, с. 19]

Цель настоящей статьи — рассмотреть основные принципы и приёмы индивидуализации обучения обучающихся по варианту 2 ФГОС УО, а также обозначить существующие трудности и возможные пути их преодоления в современной дефектологической практике.

Индивидуализация как основа образовательного процесса

Индивидуализация обучения — это организация образовательного процесса с учётом индивидуальных потребностей, возможностей и особенностей обучающегося. Такой подход позволяет создать оптимальные условия для раскрытия и развития потенциальных возможностей каждого ученика. [3, с. 104]

Понятие индивидуализации тесно связано с дифференциацией обучения. Однако между ними существуют принципиальные различия. При индивидуализации учитываются особенности каждого конкретного ученика, в то время как дифференцированный подход предполагает разделение учащихся на группы по определённым параметрам (например, уровню подготовки, темпу усвоения материала). Учитель при этом разрабатывает несколько вариантов заданий, применяет гибкую систему оценивания, но не в полной мере адаптирует содержание под каждого обучающегося. [1, с. 147]

Дифференциация может быть эффективной при обучении как нормативно развивающихся школьников, так и детей с трудностями в обучении или ОВЗ. Однако для обучающихся с умственной отсталостью, особенно по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы, требуется более глубокая индивидуализация. В таких случаях составляются специальные индивидуальные программы развития, ориентированные на реальные возможности ребёнка и его ближайшую зону развития. [4, с. 45]

Умственная отсталость представляет собой стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности. У обучающихся с интеллектуальными нарушениями отмечаются нарушения памяти, речи, восприятия, моторики, а также — в первую очередь — мышления. Эти особенности обуславливают значительное своеобразие психического развития и не позволяют таким детям осваивать образовательную программу в едином темпе по общему плану. [5, с. 73]

Необходимость реализации индивидуального подхода в обучении детей с умственной отсталостью закреплена в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Индивидуализация позволяет учитывать психофизическое развитие ребёнка, его реальные образовательные возможности, способствует коррекции нарушений и социализации обучающихся.

Для успешной реализации стандарта разработаны два варианта адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП). Обучающиеся по варианту 2 характеризуются более выраженными нарушениями интеллектуального развития и часто имеют сопутствующие отклонения в состоянии здоровья. Их обучение без индивидуального подхода является практически невозможным. В связи с этим каждому ребёнку в рамках программы разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), направленная на максимальное приближение содержания образования к его возможностям и жизненным потребностям. [6, с. 27]

Практика применения индивидуализации на уроках

Как уже отмечалось выше, при реализации АООП УО (вариант 2) индивидуализация обучения осуществляется через составление специальных индивидуальных программ развития (СИПР), над которыми работает педагог совместно со специалистами. Хотя для обучающихся разрабатываются рабочие программы, на практике, чем более выражены интеллектуальные нарушения, тем глубже требуется индивидуализировать содержание и организацию учебного процесса. В своей педагогической деятельности я опираюсь не только на положения рабочей программы, но и на цели и задачи, зафиксированные в СИПР, направленные на развитие конкретных жизненных и учебных навыков у ребёнка.

В обучении детей с умеренной умственной отсталостью применяется индивидуально-дифференцированный подход: на уроках используются вариативные карточки и задания, соответствующие уровню ближайшего развития каждого обучающегося. Фронтальная форма работы применяется преимущественно при первичном объяснении нового материала, после чего организуется индивидуальная деятельность с учётом уровней подготовки и типичных трудностей учащихся — в частности, в освоении навыков счёта, письма и чтения. Задания индивидуализированы и заранее подготовлены в тетрадях. В рамках предмета "Чтение" я использую материалы из логопедических букварей, подобранные в соответствии с возможностями конкретного ученика.

На уроках "Окружающий природный мир", "Окружающий социальный мир", "Человек" и "Домоводство" широко применяются игровые и интерактивные формы, включая разыгрывание социальных ситуаций, что способствует развитию адаптивного поведения и закреплению учебных навыков. Учитывая низкую концентрацию внимания и быструю утомляемость обучающихся с интеллектуальными нарушениями, я регулярно внедряю здоровьесберегающие технологии [2, с. 37]: физкультминутки, пальчиковую гимнастику, нейропсихологические упражнения, что способствует поддержанию работоспособности и благополучия детей в течение учебного дня.

Результаты и динамика развития обучающихся

Несмотря на то, что темп усвоения учебного материала у обучающихся с умственной отсталостью остаётся замедленным, внедрение индивидуализированного подхода способствует положительной динамике в развитии каждого ребёнка. Отмечаются постепенные улучшения в овладении базовыми учебными умениями: учащиеся становятся более активными на занятиях, проявляют устойчивый интерес к выполняемым заданиям, демонстрируют увеличение времени концентрации внимания. У отдельных обучающихся наблюдается развитие коммуникативных навыков: вместо фразовой речи дети начинают использовать развернутые предложения, а неговорящие обучающиеся применяют жесты или карточки альтернативной коммуникации для выражения своих потребностей и взаимодействия с педагогом. При регулярной коррекционной работе отмечается также формирование регулятивных умений: дети начинают соблюдать базовые школьные правила (поднимать руку для ответа, спрашивать разрешение, передвигаться по школе в сопровождении или парами), что свидетельствует о росте уровня самоконтроля. Появление даже минимальных положительных сдвигов оказывает значимое влияние на эмоциональное состояние ребёнка и его включённость в образовательный процесс.

Выводы

Индивидуализация обучения в условиях реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью является необходимым условием успешного педагогического процесса. Учёт психофизических особенностей, уровня ближайшего развития, а также использование специальных индивидуальных программ развития (СИПР) позволяет обеспечить максимально доступное и эффективное усвоение учебного материала каждым ребёнком.

Педагогическая практика показывает, что внедрение индивидуализированного подхода способствует положительной динамике в обучении: дети становятся более вовлечёнными в учебную деятельность, повышается устойчивость внимания, формируются базовые регулятивные умения и наблюдается развитие коммуникативной сферы. Даже незначительные успехи положительно влияют на эмоциональное состояние обучающихся, укрепляют мотивацию и создают основу для социальной адаптации.

Таким образом, индивидуализация учебного процесса — это не только требование стандарта, но и важный путь к раскрытию потенциала каждого ребёнка с интеллектуальными нарушениями.

Список литературы

1. *Акимова М.К.* Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: учебник для вузов / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08903-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563731> (дата обращения: 10.08.2025).
2. *Алентьева Е.А.* Особенности развития психических процессов у детей с проблемами в интеллектуальном развитии [Текст] / Е.А. Алентьева // Проблемы педагогики. — 2017. — № 3. — С. 37-43.
3. *Бим-Бад Б.М.:* Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. - Москва: Большая российская энциклопедия, 2009. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20051138> . (дата обращения: 08.08.2025). - Режим доступа: свободный
4. *Лапшин В.А.* Основы дефектологии / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. М.: Просвещение, 1990. 143 с.
5. *Никуленко Т. Г.* Коррекционная педагогика: уч. пособие для вузов [Текст] / Т.Г. Никуленко — Москва: Феникс, 2006. — 382 с.
6. *ФГОС Образование обучающихся с умственной отсталостью: приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599* [электронный ресурс]. — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599/> .(дата обращения: 29.07.2025). - Режим доступа: свободный