

**ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ В.В. ВОСКОВОВИЧА «ФИОЛЕТОВЫЙ ЛЕС»,  
КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ  
РЕЧИ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА»**  
**Полянская Т.И.**

*Полянская Татьяна Игорьевна - учитель-логопед  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №20  
станции Крыловской муниципального образования  
ст. Крыловская*

**Аннотация:** в статье рассматривается использование концепции «фиолетового леса» как инновационного метода коррекции речи у детей с тяжелыми нарушениями речи. Описывается работа логопеда, включающего в свою практику использование пособия, способствующее развитию речевых навыков. Важность индивидуального подхода и интеграции различных пособий для достижения максимального эффекта в коррекции речевых нарушений.

**Ключевые слова:** дидактическое пособие, коррекция речи, развитие, интерактивность.

Коррекция речи у детей с тяжелыми нарушениями речи является одной из актуальных задач логопедии. Одним из эффективных инструментов для достижения этой цели являются дидактические пособия, среди которых особое место занимает пособие Воскобовича "Фиолетовый лес". Данное пособие направлено на развитие речевых навыков, формирование фонематического восприятия и улучшение общего развития детей.

"Фиолетовый лес" представляет собой наглядно-игровое пособие, которое включает в себя элементы игры и обучения. Оно предназначено для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, и способствует их эмоциональному вовлечению в процесс обучения.

Основные особенности пособия:

- Игровая форма – деятельность детей проходит в форме увлекательной игры, что способствует повышению мотивации.
- Визуализация – красочные иллюстрации и элементы помогут детям лучше усваивать информацию.
- Интерактивность – пособие позволяет детям активно взаимодействовать друг с другом и с логопедом.

Основными целями использования пособия "Фиолетовый лес" являются:

- Развитие артикуляционной моторики.
- Улучшение фонематического восприятия.
- Коррекция звукопроизношения.
- Развитие лексико-грамматической стороны речи.

Задачи, которые ставит логопед перед собой при работе с данным пособием:

- Формирование правильного произношения звуков.
- Устранение нарушений фонематического восприятия.
- Развитие грамматических навыков.

Работа с "Фиолетовым лесом" может проводиться как в группах, так и индивидуально. Методика включает в себя:

Игра – Детям предлагается участвовать в различных играх на основе сюжетов, связанных с "Фиолетовым лесом". Это может быть поиск предметов, составление рассказов и др.

Задания на развитие речи – используются карточки, которые помогают развивать лексикон и грамматические навыки.

Фонематические игры – внимание уделяется распознаванию звуков, работе с рифмами, слогами.

Использование пособия "Фиолетовый лес" показало высокую эффективность в коррекции речи у детей с тяжелыми нарушениями. Отметим следующие результаты: повышение интереса детей к занятиям, улучшение произношения и фонематического восприятия, создание положительного эмоционального фона, способствующего развитию.

Одним из немаловажных аспектов использования среды «фиолетовый лес» является возможность использования ее в разных видах детской деятельности, в частности:

- игровой деятельности (например, проведение дидактических игр «Что лишнее?», «Узнай по описанию?», игра-путешествие «В гости в сказочный Фиолетовый лес» и др.);
- познавательно-исследовательской деятельности (например, обсуждение проблемной ситуации «Что было бы, если бы не было озера» и др.);
- коммуникативной деятельности (взаимодействие с другими детьми и взрослыми, навыки общения);

-конструировании (например, строительство дома для жителей Фи-олетового леса из развивающих конструкторов Воскобовича — «Чу-до-Соты 1 Ларчик», «Чудо-Крестики 2 Ларчик», др.);  
-двигательной деятельности (задействование мелкой моторики рук при перемещении ковровиновых фигурок).

Дидактическое пособие Воскобовича "Фиолетовый лес" представляет собой ценное средство в арсенале логопеда для коррекции речи у детей с тяжелыми нарушениями. Его игровые элементы, интерактивность и визуализация способствуют более эффективному усвоению речевых навыков и развитию детей.

#### *Список литературы*

1. *Л.С. Вакуленко, В.В. Воскобович, О.В. Вотникова* (2020) "Фиолетовый лес" развивающая предметно-пространственная среда".
2. *Воскобович В.В.* (2015) "Фиолетовый лес: дидактическое пособие для детей". М.: Росмэн.
3. *Бурова Т.С.* (2020). "Методы работы логопеда с детьми с ТНР". вестник педагогики, 3(1), с. 30-35.