ОСОБЕННОСТИ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

Плотникова Е.А.

Плотникова Елена Анатольевна – магистрант,
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»,
г. Уфа

Аннотация: *статья посвященна исследованию особенностей формирования словесно-логического мышления у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. Рассматриваются специфические характеристики мыслительной деятельности данной категории детей ,такие как трудности в операциях анализа,синтеза, сравнения,обобщения,абстрогирования и классификации. Особое внимание уделено влиянию нарушенний речи на развитие мышления и необходимость учёта указанных факторов при разработке коррекционных программ.*

Ключевые слова: *дошкольники, общее недоразвитие речи, словесно- логическое мышлени, операции мышления, коррекционная работа.*

Одной из главных проблем в психолого-педагогической науке является развитие мышления детей дошкольного возраста. Мышление является высшей формой познавательной деятельности личности. При помощи мышления дошкольник ориентируется в окружающем мире, устанавливает связи и закономерности между предметами и явлениями, а также решает различные интеллектуальные задачи. Особую актуальность имеет изучение особенностей мышления у детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Это обусловлено тем, что с каждым годом количество детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения, растет. Недостаточное развитие речи влияет на формирование словесно-логического мышления, которое играет важную роль в успешной адаптации ребенка к школе и дальнейшему обучению.

В психолого-педагогической литературе имеются достаточное количество исследований, посвященные изучению мышления детей дошкольного возраста. Л.С. Выготский писал о роли речевого развития в формировании мышления. Он говорил, что «речь является инструментом мышления, позволяющим ребенку обобщать, абстрагировать и устанавливать логические связи» [1, с.102]. Ж. Пиаже рассматривал развитие мышления как последовательное прохождение стадий, характеризующихся определенными способами познания мира. Особенности развития теоретического мышления рассматривали Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

Словесно-логическое мышление – это один из видов мышления, который осуществляется при помощи логических операций с использованием словесных средств, понятий и суждений. Оно позволяет анализировать информацию, устанавливать связи и закономерности между предметами и явлениями, делать выводы и принимать решения на основе логических рассуждений.

Процесс словесно-логического мышления делится на несколько операций:

- анализ - разделение объекта на составные части для изучения каждой из них;
- синтез предполагает объединение отдельных элементов в единое целое;
- сравнение позволяет выявлять сходства и различия между объектами;
- обобщение – это выделение общих признаков у группы объектов;
- абстрагирование – это мысленное отвлечение от несущественных признаков объекта и сосредоточение на существенных;
- классификация – это распределение объектов по группам на основе определенных признаков.

Развитие словесно-логического мышления начинается в раннем детстве и продолжается на протяжении всей жизни. В дошкольном возрасте формируются основы словесно-логического мышления: умение сравнивать, классифицировать, обобщать. Недостаточное развитие словесно-логического мышления может приводить к трудностям в обучении и социальной адаптации. Ребенку, не умеющему логически мыслить, трудно понимать инструкций, решать задачи и общаться со сверстниками

Словесно-логическое мышление тесно связано с речью. Речь является инструментом, с помощью которого осуществляется процесс мышления. Слова и понятия позволяют фиксировать и передавать знания, а также оперировать ими в процессе рассуждения. Общее недоразвитие речи III степени характеризуется тем, что фразовая речь присутствует, но ее грамматический строй не соответствует норме, лексический запас ограничен, а произношение звуков страдает искажениями, заменами и пропусками. Таким детям сложно выражать свои мысли, понимать сложные инструкции и участвовать в развернутых беседах. Для речи дошкольника с ОНР III уровня типичны ошибки в согласовании слов, неправильное использование падежей, упрощение грамматических конструкций.

Проблеме изучения особенностей словесно-логического мышления детей с ОНР посвящены работы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, А.В. Ястребовой и других исследователей. Согласно исследованиям Г.В. Чиркиной, у детей с ОНР III уровня процесс становления словесно-логического мышления протекает с существенными особенностями, обусловленными первичным речевым дефектом.

Согласно исследованиям Т.Б. Филичевой на уровень развития мыслительных операций влияет уровень речевого развития. Дети с ОНР III имеют ограниченный словарный запас, для их речи характерны аграмматизмы и фонетические дефекты, что влияет на процесс вербализации мыслей. Им сложно выражать свои мысли в словесной форме, формировать четкие и логически выстроенные умозаключения. Недостаточное понимание значений слов и грамматических конструкций приводит к неправильной интерпретации поступающей информации и, как следствие, к ошибочным выводам [4].

Словесно-логическое мышление у детей с ОНР III уровня имеет недостаточное развитие операций анализа и синтеза. Они затрудняются в выделении существенных признаков предметов и явлений, в установлении причинно-следственных связей. Также детям с ОНР III уровня сложно объединять отдельные элементы в единое целое. В процессе классификации они часто ориентируются на случайные, несущественные признаки, что приводит к неправильному распределению предметов по группам. Затруднения в анализе сложных ситуаций и выделении ключевых моментов препятствуют решению проблемных задач. Например, при предъявлении задания разложить картинки с изображением времен года по порядку, ребенок может ориентироваться не на характерные признаки сезона (цвет листвы, наличие снега), а на цвет одежды изображенных людей или наличие на картинке домашних животных, не имеющих прямого отношения к заданию. Это свидетельствует о поверхностном анализе информации и неумении выделять главное.

Операции сравнения и обобщения также формируются у детей с ОНР III с замедлением и трудностями. Им сложно выявлять сходства и различия между предметами и явлениями, а также объединять их на основе общих признаков. При сравнении они часто ограничиваются констатацией внешних характеристик, не углубляясь в суть явлений. Оно часто сводится к перечислению внешних, не всегда существенных признаков. Ребенок может сказать, что мяч круглый, а кубик квадратный, но при этом не сможет выделить общие признаки, например, что это игрушки или что они сделаны из пластмассы. Обобщение, как более сложная мыслительная операция, представляет для детей с ОНР III особую трудность. Они с трудом объединяют предметы в группы по общему признаку, например, не всегда могут отнести кошку и собаку к домашним животным, а помидор и капусту – к овощам. Это связано с ограниченным словарным запасом и недостаточным пониманием категориальных связей между словами. К тому же обобщение требует абстрагирования от конкретного и перехода к более общему понятию.

Нарушения фонетико-фонематической стороны речи также оказывают влияние на развитие словесно-логического мышления у детей с ОНР III. Нечеткое произношение звуков и трудности в их различении приводят к искажению слухового восприятия слов и, как следствие, к неправильному пониманию их значений. Это особенно важно при решении вербальных логических задач, где необходимо оперировать словами и понятиями. Например, при выполнении задания типа «Что общего между кошкой и собакой?», ребенок с фонетическими дефектами, услышав слово «кошка» с искажениями, может неправильно идентифицировать его, что затруднит поиск общего признака с собакой. Или, при повторении за логопедом цепочки слогов (па-ба-па), дошкольник, не различающий звуки «п» и «б», не сможет правильно воспроизвести последовательность, что доказывает несформированность фонематического восприятия, необходимого для анализа и синтеза звукового состава слов.

Дети с ОНР III нередко испытывают проблемы с вниманием, памятью и общей продуктивностью, что оказывает отрицательное влияние на формирование словесно-логического мышления. Им сложно концентрироваться на поставленной задаче, эффективно запоминать новую информацию и удерживать ее в оперативной памяти достаточно долго. Все это усложняет процесс решения логических задач, которые требуют устойчивого внимания и способности удерживать в уме сразу несколько условий.

Таким образом, словесно-логическое мышление у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III имеет замедленный темп развития и зависит от уровня речевого развития. Сниженный уровень развития имеют все мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование и классификация. Недостаточный уровень развития внимания, памяти и работоспособности тоже влияет на сформированность словесно-логического мышления. Указанные особенности необходимо принимать во внимание при составлении коррекционно-развивающих программ, направленных на формирование словесно-логического мышления у детей с ОНР III. Нужно учитывать тот факт, что главной предпосылкой развития словесно-логического мышления является уровень речевого развития.

Список литературы

1. *Выготский Л.С.* Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 2019. – 563с.
2. *М.С. Литвякова*. Исследование речемыслительных операций у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня / М.С. Литвякова // Форум молодых ученых. - 2020. - №4. – с.14-21.

3. *Пиаже Ж.* Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. – М.: Педагогика-Пресс, 1994. -
4. *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2014. – 316с.
5. *Ястребова А.В.* Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы / А.В. Ястребова. – М.: Просвещение, 2017. -402 с.