



# ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ

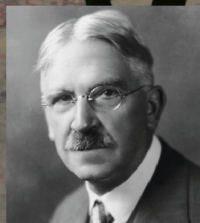
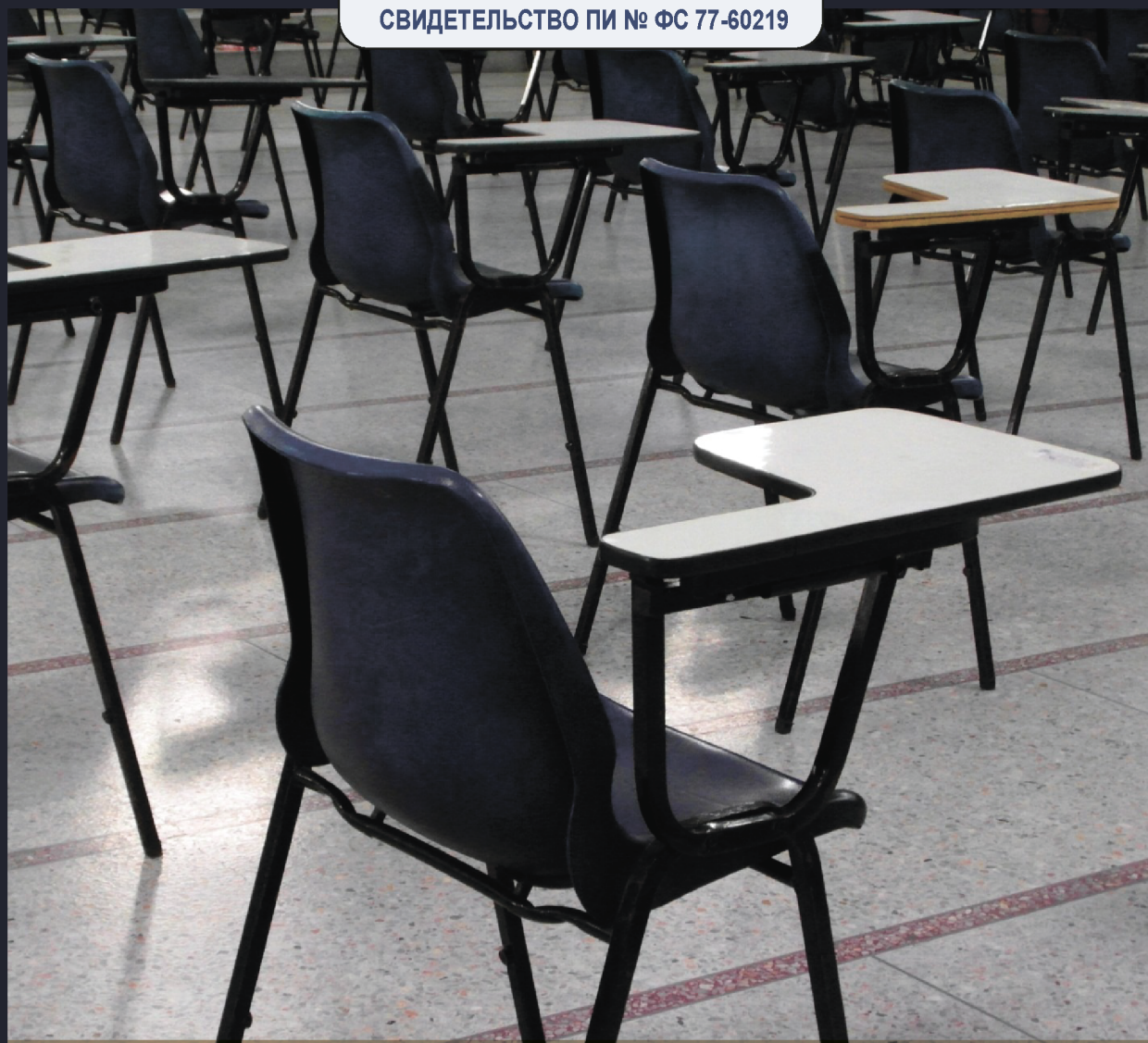
№ 4(68). СЕНТЯБРЬ 2024 ГОДА

ISSN 2410-2881  
СООТВЕТСТВУЕТ  
ГОСТ 7.56-2002

 РОСКОНАДЗОР

СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-60219

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ» № 4(68) 2024



[HTTPS://PROBLEMSPEDAGOGY.RU](https://problemspedagogy.ru)

ISSN 2410-2881 (печатная версия)  
ISSN 2413-8525 (электронная версия)

Проблемы  
педагогики  
№ 4 (68), 2024

Москва  
2024



# Проблемы педагогики

№ 4 (68), 2024

Российский импакт-фактор: 1,95

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

УЧРЕДИТЕЛЬ, ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: ВАЛЬЦЕВ С.В.

Зам. главного редактора: Кончакова И.В.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

*Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Баулина М.В.* (канд. Пед. Наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Линькова-Даниельс Н. А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Матвеева М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия).

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

*Абдуллаев К.Н.* (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Абдуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гриченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р.полит.наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяиди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиченко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Раджевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розьходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулэйманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Тресуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чилдазе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Подписано в печать:  
10.09.2024

Дата выхода в свет:  
16.09.2024

Формат 70x100/16.  
Бумага офсетная.  
Гарнитура «Таймс».  
Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 3,645  
Тираж 100 экз.  
Заказ № 0068

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«Проблемы науки»

**Территория  
распространения:  
зарубежные страны,  
Российская Федерация**

Журнал зарегистрирован  
Федеральной службой по  
надзору в сфере связи,  
информационных  
технологий и массовых  
коммуникаций  
(Роскомнадзор)  
Свидетельство  
ПИ № ФС77 - 60219  
Издается с 2014 года

Свободная цена

# Содержание

<b>ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	4
<i>Белюченко О.П., Шаповалова Т.А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА.....	4
<i>Макаренко Г.А.</i> РОДИТЕЛИ И ДЕТИ – ГЛАВНЫЕ СОЮЗНИКИ НА СВЕТЕ!.....	6
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)</b> .....	8
<i>Бых Е.В.</i> ПАТРИОТ НЕ ПРОСТО ЛЮБИТ СВОЮ РОДИНУ, ОН ЗНАЕТ И УВАЖАЕТ ЕЕ ТРАДИЦИИ И ИСТОРИЮ.....	8
<i>Коробко Е.В.</i> РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ .....	14
<i>Пушкина З.В.</i> РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	15
<i>Бургонова О.В.</i> ЛЭНД-АРТ: КАК СДЕЛАТЬ ЛЕТНИЕ ПРОГУЛКИ С ДЕТЬМИ ИНТЕРЕСНЕЕ?.....	17
<i>Бургонова О.В.</i> ИГРАЕМ С ДЕТЬМИ В МАТЕМАТИКОВ .....	18
<i>Васильева К.М.</i> ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ КАК ОСНОВА ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	20
<i>Васильева К.М.</i> ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	22
<i>Рахимова Г.К.</i> МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКЕ ТУБЕРКУЛЕЗА.....	23
<i>Рахимов А.К.</i> МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ, БОЛЬНЫХ ТУБЕРКУЛЕЗОМ В ЦЕЛЯХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ .....	28
<b>КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ)</b> .....	34
<i>Волковская Е.А.</i> СУ-ДЖОК ТЕРАПИЯ КАК НЕТРАДИЦИОННЫЙ МЕТОД КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ .....	34
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b> .....	36
<i>Пожималин В.Н., Кожина В.А.</i> ВЛИЯНИЕ КОМАНДНЫХ ВИДОВ СПОРТА НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТИ СТУДЕНТОВ.....	36
<i>Ахметова Л.М., Рысев Ю.Л.</i> АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ЗА СЧЕТ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	39

# ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

---

## ПРИМЕНЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Белюченко О.П.<sup>1</sup>, Шаповалова Т.А.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Белюченко Ольга Павловна - заместитель директора, учитель изобразительного искусства;

<sup>2</sup>Шаповалова Татьяна Анатольевна - учитель музыки,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 10»,  
г. Белгород

**Аннотация:** музыка как феноменальное явление, пробуждающее в человеке определенное эмоциональное состояние и воздействующее на окружающий мир, может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на психоэмоциональное состояние ребенка.

Формирование личности человека культуры и развитие общих специфических способностей, учащихся средствами изобразительного и музыкального искусства через изобразительную и музыкальную деятельность является целью художественной подготовки с позиции личностно-ориентированного образования.

Сочетая изобразительную деятельность с музыкальным сопровождением, педагоги могут стабилизировать и развивать эмоционально – волевую сферу детей, развивать творческое воображение.

**Ключевые слова:** влияние музыки на человека, искусство и творчество, личностно-ориентированное образование.

Обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, а затем согласовывается с содержанием образования, И.С. Якиманская, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии Оренбургского государственного медицинского университета, в своей статье «Разработка технологии личностно-ориентированного обучения», называет личностно – ориентированным [5, с. 31].

Формирование личности человека культуры и развитие общих специфических способностей, учащихся средствами изобразительного и музыкального искусства через изобразительную и музыкальную деятельность является целью художественной подготовки с позиции личностно-ориентированного образования. Если применяются технологии личностно ориентированного обучения, на уроке будет господствовать эмоционально положительный настрой учащихся на работу, урок станет более интересным, привлекательным, результативным.

Для уроков изобразительного искусства эмоционально положительный настрой обучающихся, помимо использования литературного ряда, формирует музыкальное сопровождение творческого процесса. [2, с. 99]. Яркие образы, рождающиеся в представлении ребенка под влияниями музыкальной мелодии, оживляет мысль. Ребенок стремится нарисовать то, что он чувствует. Музыка – воображение – фантазия – сказка – творчество – такова дорожка, идя по которой ребенок развивает свои духовные силы.

Развивая творческие способности учащихся, педагог должен обратить особое внимание на воображение ребенка. Эта связь имеет двойственный характер: с одной стороны, образ способен вызвать сильнейшие чувства, с другой — эмоция или чувство может стать причиной активной деятельности воображения [1, с. 28]. Впечатления от услышанных музыкальных произведений усиливают развитие образного мышления, обогащает внутренний мир ребенка.

Несмотря на то, что каждое из искусств дается школьникам отдельно, между музыкой и изобразительным искусством существуют многосторонние связи. Необходимо отметить, что они в одинаковой мере повышают эмоциональную активность, подводят к пониманию того, что жизнь есть подлинный источник художественных произведений искусства. Мелодия, интонация, лад, ритм, гармония в музыке, равно как и внешняя форма, цветовая гармония, ритм пятен, линий, объемов, настроений в изобразительном искусстве, отражают окружающую нас действительность.

От того, насколько умело и грамотно мы сумеем связать музыку с изобразительным искусством, настолько проявится сила эмоционального воздействия на чувства ребят.

Например, Чайковский для ребят будет композитором, бесконечно любившим русскую песню, русскую природу, русского человека, композитором, воспевающим свою Родину в лирических сочинениях. Бетховен - автор музыки сильной, мужественной, героической. Шопен воплощает в своей музыке красоту и изящество, в то же время и глубокие переживания, связанные с борьбой своего угнетенного народа за свободу и справедливость. Прокофьев будет воспринят ребятами как композитор, в чьей музыке воплощен мир детства, композитор, развивающий патриотические традиции в музыке.

Необходимо знать, какую задачу призвано решать конкретное музыкальное произведение в данном уроке изобразительного искусства. Музыка может звучать как фон для создания определенной обстановки. Музыкальное произведение или его фрагменты могут прозвучать в начале урока или в процессе работы учащихся. Необходимо предложить детям вслушаться в звучащую музыку, выяснить, что роднит ее с произведениями, над которыми работают дети самостоятельно сегодня и определить, созвучна ли эта она с произведениями, с которыми знакомятся ребята на уроке. Важно обратить внимание ребят на средства музыкальной выразительности: характер мелодии, темп, ритм, интонации. При этом необходимо сравнить, что общего есть в средствах художественной выразительности произведений в связи с темой урока. Учитель должен выстроить музыкальный ряд на уроках изобразительного искусства таким образом, чтобы звучание музыки способствовало более углубленному эмоциональному восприятию зрительных образов [3, с. 22].

Таким образом, личностно ориентированное обучение на уроках изобразительного искусства позволяет построить учебный процесс с учетом личностных особенностей каждого учащегося. В системе обучения и воспитания учащихся образовательной школы уроки изобразительного искусства в комплексе с музыкой оказывают заметное развивающее воздействие на ребенка: способность воспринимать, чувствовать, понимать прекрасное, оценивать красивое в окружающих предметах. Эмоционально-положительное решение творчества способствует успешному решению воспитательных задач урока.

### **Список литературы**

1. *Белюченко О.П., Ждамирова И.В.* Особенности воображения младших школьников // Проблемы науки, 2016. № 9 (10). С. 37-39.
2. *Белюченко О.П., Ждамирова И.В., Котова Е.И.* Возможности мобильного электронного образования в условиях реализации ФГОС // Проблемы педагогики, 2021. №5 (56). С. 8-10.
3. *Белюченко О.П., Ждамирова И.В., Котова Е.И.* Основы педагогической системы К.Д. Ушинского в современной школе // Вопросы науки и образования, 2019. №8 (54). С. 40-43.
4. *Белюченко О.П., Винтер Л.И.* Краеведение на уроках изобразительного искусства // Вопросы науки и образования, 2017. №6 (7). С. 139-140.

5. *Раппопорт С.Х.* Искусство и эмоции. - М.: Музыка, 1968. - 160 с.
6. *Шацкая В.Н.* Музыкально-эстетическое воспитание детей и юношества. - М.: Педагогика, 1975. - 200 с.
7. *Шевченко Г.П.* Взаимодействие литературы, музыки и живописи в художественном образовании учащихся, - В кн.: Эстетическое воспитание школьников в преподавании литературы, Свердловск, 1973. - с. 68-74.
8. *Щербakov В.С.* Изобразительное искусство. Обучение и творчество: (Проблемы руководства изобразительным творчеством детей). - М.: Просвещение, 1969. - 272 с.

---

## РОДИТЕЛИ И ДЕТИ – ГЛАВНЫЕ СОЮЗНИКИ НА СВЕТЕ!

**Макаренко Г.А.**

*Макаренко Галина Анатольевна – инструктор по физической культуре,  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 5,  
ст. Крыловская, Краснодарский край*

**Аннотация:** в статье представлены рекомендации воспитания при взаимодействии детей и родителей.

**Ключевые слова:** родители, дети дошкольного возраста, воспитание, ЗОЖ, физическая деятельность, традиции поколения, укрепление здоровья, трудовое воспитание, совместное времяпровождение.

Во все времена был, есть и будет актуален вопрос взаимоотношений отцов и детей. А сейчас, в эпоху стремительно развивающихся нанотехнологий, что достаточно сильно влияет на развитие ребёнка при формировании его физического здоровья и психики - вопрос взаимодействия детей и родителей очень важен! Для меня, как для педагога, главная задача сплотить родителей и детей, способствовать тому, чтобы дети понимали своих родителей, а родители - своих детей, чтобы они стремились к ЗОЖ.

Современный дошкольник, какой он? Это маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны, станицы. Он любит свою семью, своих сверстников, друзей, желает сделать жизнь лучше, красивее, достойнее. Современные дети с уверенностью смотрят в будущее, они умеют размышлять над смыслом действий и не желают выполнять бессмысленные просьбы. Они могут одновременно слушать сказку и рисовать, конструировать и подчас не способны усидеть на месте во время разговора. Они уверены в себе и охотно проявляют эмоции, но в тоже время - слабее здоровьем. Нынешние дошколята более настойчивы и требовательны к своим родителям.

Родители должны постоянно помнить и ясно осознавать, что роль папы и мамы чрезвычайно важна для малыша. Ведь именно они - пример и эталон поведения и образа жизни! За ними следит зоркий глаз ребёнка и принимает все как пугеводитель по жизни. На что же важно обращать внимание при воспитании своего чада.

Воспитание – это про сохранение человека в человеке, в том смысле, в котором закладывалось на протяжении всей истории нашей страны, про развитие нравственных качеств и личностных отношений, присвоение ценностей, традиций, культуры народов России (Шестакова О.А.).

Важно развивать чувственное восприятие и формировать эмоциональный интеллект, научить детей видеть и чувствовать прекрасное во всём, что нас окружает: в природе, искусстве, людях, а также в себе.

Следует искренне интересоваться жизнью своего ребёнка, уделить время и заняться совместными делами, такими, которые будут увлекать. Огромная роль в

доверительных отношениях играет создание дома спокойной обстановки, уважение к каждому члену семьи, забота о бабушке и дедушке. Ведь они помнят то, что не помнят родители, они застали то время, когда мама и папа были маленькими, и могут рассказать об этом тысячи историй. Преемственность семейных традиций укрепляет семью. Именно совместная деятельность облегчает контакт с детьми, рождает духовную близость.

Очень важно - привить любовь к труду. Труд не должен быть наказанием за провинности. Если использовать домашние обязанности как санкции, у дошкольника сформируется негативное отношение к труду, которое потом перерастёт в убеждения, что любое поручение – это нечто плохое, наказание за действие. Таким подходом у детей можно отбить всякое желание трудиться. Наоборот, работа должна приносить радость и удовольствия. Поэтому необходимо трудовую деятельность проводить в игровой форме и важно ребенку видеть результат, продукт труда.

Ну, и самое главное – здоровье! Стратегически важно научить правильному, здоровому образу жизни. Основная задача родителей – донести значение ежедневной заботы о своём здоровье до сознания своего малыша и обучить искусству его укрепления. Существенное значение имеет не направлять детей на путь здоровья, а вести за собой! «Если хочешь воспитать ребёнка здоровым, сам иди по пути здоровья, иначе его некуда будет вести».

Необходимо понять, что ваше внимание, забота и время ценно вашим детям! Наше время – это время правильного распределения приоритетов. И полезнее всего будет, если вы поставите на первое место своего ребёнка. Дети не улыбаются без причины, эти причины создают детям взрослые.

Основным в отношении между взрослыми и детьми является постоянное подчеркивание своего отношения к ним: мы одно целое, семья, у нас общие интересы, мы живём общей жизнью, мы тебя любим!

Родители должны помнить, что их дети, их лучшие друзья на всю жизнь! И тогда всё будет хорошо: и у вас, и у них.

Хочу Вам, уважаемые родители, предложить устроить совместные мероприятия:

«Найти секрет здоровья», где вы поможете, детям убедиться, что гигиена, режим дня, сон, правильное питание, хорошее настроение, физическая активность и трудовая деятельность - важные составляющие здоровья!

«Красота в глазах смотрящего», поинтересуйтесь и поделитесь своим мнением, какую красоту видит ваш ребёнок и вы на улице, в человеке, в природе и т.д. У дошкольника в общении с родителями происходит начальный период становления индивида.

«Верьте в себя, стремитесь к новым достижениям и смело идите вперёд – у вас всё получится!»

### *Список литературы*

1. Просветительский проект «Родительские университеты» Методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации РПВ под ред. Шестакова О.А., Метлик И.В., Савченко К.В., Майер А.А., Буянов А.А. Клемяшова Е.М., Бояринцева А.В., Лобынцева С.В., Казначеева Н.Н. ФГБНУ «ИИДСВ» 2024год.



# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)

## ПАТРИОТ НЕ ПРОСТО ЛЮБИТ СВОЮ РОДИНУ, ОН ЗНАЕТ И УВАЖАЕТ ЕЕ ТРАДИЦИИ И ИСТОРИЮ

**Бых Е.В.**

*Бых Елена Васильевна - воспитатель высшей категории  
Муниципального Казенного Учреждения «Социально-реабилитационный центр для  
несовершеннолетних»  
Кемеровская область, п. Урск*

***Аннотация:** в статье анализируются важность патриотического воспитания детей дошкольного возраста в России. Автор подчеркивает, что чувство патриотизма можно и нужно развивать у детей с раннего возраста, так как оно закладывает основы мировоззрения и любви к Родине.*

***Ключевые слова:** патриотизм, воспитание, дошкольный возраст, методики воспитания, когнитивные особенности, выставки, история и природа Кемеровской области, традиции русского народа.*

***Существование нашего будущего невозможно без крепкого, сильного фундамента. И в роли такого фундамента выступает патриотизм – уважение к истории, к традициям нашей Родины. Культура и история нашей страны многогранная, но каждый ее веток дает нам знания, силы и мужество, необходимые для развития нас самих и нашей России.***

В.В. Путин

***Патриотизм – это не только одна любовь к своей Родине, к своей стране. Это нечто большее. На самом деле это сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и несчастных дней.***

*(Алексей Николаевич Толстой)*

В настоящее время в России, да и во всем мире происходят весьма серьезные изменения, затрагивающие жизни многих людей. Именно в такие моменты актуальность патриотического воспитания приобретает весьма значимый характер. Патриот – это понятие, которое включает в себя множество положений. Но самое главное, что патриот – это тот человек, кто ощущает тесную взаимосвязь со своей Родиной. Такое чувство можно воспитать в человеке, но целесообразно приступать к этому еще в дошкольном возрасте. Именно в этот период в ребенке закладываются основные ориентиры его развития, ценности, система мировоззрения, любовь и уважение к своей стране, к своему дому и так далее. Сейчас мы переживаем период нестабильности, сама страна испытывает давление извне, так что важно вернуться к забытым традициям, к нашей истинной культуре.

Зачастую в педагогической, воспитательской практике можно столкнуться с вопросом: а можно ли развить чувство патриотизма у маленьких детей? На основании многолетнего опыта работы с детьми дошкольного возраста, можно дать утвердительный ответ. Даже дети могут по-настоящему любить свою Родину, бережно относиться к ее культуре и богатствам. Даже если ребенок не до конца понимает значения слова «патриот», он может им являться. И его патриотизм проявляется через любовь к окружающему миру, через уважительное отношение к другим людям, через любовь к своему городу и родному дому. С такого отношения к окружающему миру и начинается процесс формирования сильного патриотического чувства.

Я педагог с многолетним стажем и в своей работе я считаю предельно важным воспитывать в своих подопечных патриотическое чувство. Причем, важно привить детям настоящую любовь к Родине, а не просто некое показное чувство.

Если говорить о собственном опыте патриотического воспитания детей, хочу отметить, что все мои занятия по данному направлению проходят в доброжелательной и доверительной атмосфере. Для каждого ребенка центра я создавала счастливые условия для развития: все мы улыбаемся друг другу, говорим добрые слова, создаем атмосферу легкости и веселости. По моему мнению, основа патриотизма состоит в любви к своим близким и к своему дому. Именно поэтому я развиваю в детях патриотизм планомерно: начинаю прививать любовь к нашему центру, потом к поселку, городу и всей России в целом. Как известно, многие дети визуалы, именно поэтому на занятии мы не просто разговариваем, но еще и смотрим фотографии, рисуем картины, создаем тематические поделки и многое другое. Ближе к тем или иным праздникам (новый год, день защитника Отечества, 8 марта) мы делаем своими руками подарки для родителей. Зачастую такие поделки дети создают совместно с родителями. Такой подход укрепляет связь внутри семьи еще больше.

Важно отметить, что дети дошкольного возраста весьма восприимчивы и многие детали воспитания составляют основу их мировоззрения на всю жизнь. Мозг детей весьма пластичен, вместе с тем он предельно восприимчив. Именно поэтому важно правильно подходить к процессу патриотического воспитания дошкольников.

Суть патриотического воспитания – привить детям любовь к своей стране, к ее прошлому, настоящему и будущему. Важна взаимосвязь этих трех элементов, так как без уроков, без культуры прошлого не будет стабильного будущего и настоящего.

Прошлое во многом выражается в культурном наследии нашего народа. Каждый ребенок должен знать всю нашу культуру и ее богатства, он должен уметь правильно распоряжаться ей, а также поддерживать такое наследие и развивать его в выбранном направлении.

*Цель* моей работы состоит в воспитании и поддержании нравственных и патриотических ценностей у детей.

Для реализации данной цели, решаются следующие *задачи*:

1. Сформировать у каждого ребенка чувство сопричастности к своему дому.
2. Привить детям любовь и уважительное отношение к центру и к его сотрудникам.
3. Сформировать крепкую привязанность к родным и друзьям.

Основной идеей данной работы выступает следующее высказывание: «Патриотическое воспитание воспитывает сильных людей, которые готовы помогать и развивать свою Родину, как в мирное, так и в военное время».

Отметим, что в основе такого воспитания лежит любовь и бережное отношение человека к окружающему его миру. Причем в данном случае под окружающим миром понимается не только природа, но и ближайшее окружение ребенка, а также культура и традиции нашей страны.

В своей практике я, как правило, использую различные подходы и методики в процессе патриотического воспитания. Выбор методики зависит от возрастной группы воспитанников, а также от уровня их умственного и психологического развития.

Конечно же, патриотическое воспитание – это целый комплекс мер, включающий в себя различные виды деятельности: проведение экскурсий, чтение художественных книг, творческие занятия, познание окружающей среды, работа в группах, физический труд и так далее. В процессе проведения тех или иных занятий мы с детьми обсуждаем различные темы, дискутируем, рассматриваем материалы, работаем руками.

Патриотизм – это не просто любовь к Родине, это еще желание сделать свою страну еще лучше, привнести в ее развитие нечто новое и полезное.

*Актуальность* рассматриваемого вопроса обуславливается тем, что в наши дни дети практически не знают истории своего города, они не обучены традициям, которые издавна существовали на этой территории. И моя задача, как и задача любого педагога, состоит в том, чтобы познакомить детей дошкольного возраста с особенностями того края, в котором они живут.

На основании всего сказанного выше, целесообразно говорить о том, что главная задача любого современного педагога состоит в формировании правильного и бережного отношения ребенка к своему родному краю и ко всей России в целом.

Дети дошкольного возраста в большей мере доверяют людям, в том числе и своим педагогам. Именно поэтому они готовы принять точку зрения педагога и отстаивать ее, как свою. А значит важно, чтобы сам воспитатель своим примером показывал бережное отношение к своей Родине, был патриотом страны. Дети не смогут искренне полюбить Россию, пока не почувствуют эту любовь в педагогах, родителях и близких людях. Хотя, конечно же, важно, чтобы ребенок сам понимал, за что он любит свою страну.

Прежде чем приступить к процессу патриотического воспитания, я оцениваю когнитивные особенности воспитанников. Ведь именно от уровня развития интеллектуальных способностей и психологических особенностей зависит подход к обучению.

Воспитание патриотизма практически невозможно без приобщения детей к социальной жизни. То есть им важно не только показывать картинки, рассказывать ту или иную историю, важно так же демонстрировать некоторые положения на практике. Именно в связи с этим на своих занятиях я провожу экскурсии, прогулки, мы проводим с детьми эксперименты, многие из которых дети выполняют самостоятельно. Так же я строю занятия таким образом, чтобы дети были максимально вовлечены в процесс, например, дискутировали, общались, находили общие решения и так далее. Так же я всегда говорю детям, что порядок начинается с малого. Что если они станут вести себя уважительно по отношению к окружающим, по отношению к своему дому, городу, Родине, то это окажет положительное влияние в будущем.

*Мероприятия, направленные на развитие нравственных ценностей и патриотического воспитания детей дошкольного возраста.*

В первую очередь важно аккумулировать все знания детей в данной области.

Организация педсовета, на котором решаются пути реализации таких обучающих тем, как: воспитание толерантного отношения к окружающим людям; история, природа и фауна Кемеровской области; мой дом – моя крепость и я ухаживаю за ней; традиции русского народа.

На базе нашего центра проводятся небольшие выставки и музейные экспозиции, которые посвящены вопросам патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Важно отметить, что музейная экспозиция – это не просто организация выставки. Это разноплановая работа, предусматривающая вовлечение воспитанников. Например, они могут создавать экспонаты для будущей выставки, проводить небольшие экскурсии, собирать информацию и многое другое.

Все материалы, которые мы готовим вместе с детьми, создаются в форме, понятной для каждого воспитанника. Больше всего дети любят создавать что-то, что связано с их районом проживания, так они чувствуют большую сопричастность.

На протяжении всех занятий, я доношу до детей простую истину: наше прошлое, настоящее и будущее неразрывно связано между собой. Мы часть истории, которая очень важна для нашего края и для нашей страны в целом. На таком постулате мы создаем все экспонаты нашего небольшого музея.

Структура музея разработана таким образом, что дети, во время экскурсии сложно путешествуют по истории от прошлого к настоящему. Основные темы нашего музея звучат следующим образом:

1. *История края, в котором мы живем.* Такая экспозиция подразумевает фотографии нашего края, отражающие его внешний вид много лет назад; интересные заметки о быте людей; описание наиболее популярных мест края и история их возникновения.

2. *Наш город в его современном виде.*

3. *Наш центр – наш дом.* Данная экспозиция посвящена истории основания и развития центра. Сотрудники, которые стояли у истоков развития центра периодически рассказывают свои истории детям.

4. *Мой город – повод для гордости.* Каждый воспитанник рассказывает о тех местах города, которые наиболее ценны для него.

5. *Победа в ВОВ – это победа всего народа.*

В нашем центре всегда особое место занимает фольклор. Мы с детьми всегда разучиваем сказки, басни, стихи. А по праздникам, например, в преддверии Рождества, Масленицы, или дня Святой Троицы, мы всегда устраиваем театрализованные выступления, на которые приглашаем родителей и близких родственников воспитанников.

На своих занятиях я знакоблю детей с символикой нашего края: показываю герб Кемеровской области и рассказываю его значение. Так же мы изучаем растительный и животный мир края. Как только происходит смена времени года, мы с группой выходим на улицу, собираем материал (листочки, травинки, ягоды, шишки) и делаем тематические поделки.

В нашем центре организован специализированный книжный уголок, в котором собрана литература по тематике истории Кемеровской области. Все книги рассчитаны на детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Цели моей работы по формированию нравственного и патриотичного облика у воспитанников:

1. Формирование уважительного отношения к своему родному краю, дому, семье, друзьям, воспитателям, ко всей стране в целом.

2. Развитие у ребенка гордости за самого себя, за то, что он является частью нашей большой страны.

3. Формирование нравственного облика детей.

4. Формирование бережного отношения к окружающему миру. У нас в центре есть множество зеленых насаждений, как во дворе, так и внутри помещения в горшках. Дети ухаживают за цветами: поливают их, убирают пожелтевшие листочки и так далее.

5. Развитие физических и умственных способностей воспитанников.

6. Прививание любви к труду. Конечно же здесь речь идет не о сложном труде, например, убрать за собой рабочее место.

Как показывает анализ реальной практики невозможно сформировать крепкое патриотическое чувство в отрыве от истории России. Именно поэтому я провожу с воспитанниками работу по следующим направлениям: «Мой край – моя история»; «Мы – будущее нашей страны»; «Герои СССР и России».

Для реализации поставленных целей, в своей педагогической практике, я использую следующие методы:

1. Проведение экскурсий.

2. Прогулки по поселку с целью изучения его особенностей.

3. Проведение презентаций.

4. Проведение дискуссий.

5. Ознакомление воспитанников с русскими-народными сказками, балладами, баснями и стихотворениями.

6. Организация небольших театральных представлений, в процессе которых дети рассказывают стихотворения, поют песни и так далее.

Когда погода подходит для прогулок, мы с детьми выходим на улицы нашего поселка, я рассказываю им наиболее значимые особенности тех или иных мест. Так же, если дети говорят о районе, в котором они живут, я стараюсь находить интересную информацию о нем, чтобы дети гордились тем местом, где стоит их дом.

Конечно же, во время прогулок или занятий в центре, мы обсуждаем символику Кемеровской области, ее значение, символику всей России в целом. Важно, чтобы дети понимали значение флага нашей страны.

На протяжении всего учебного года изучаем сказки, в которых рассказывается о различных животных нашего края, о традициях и культуре. Такие сказки прививают верные жизненные ориентиры детям.

Помимо всего прочего дети учат стихотворения, песни и басни. Конечно же, все стихотворения я подбираю под возрастную группу воспитанников. Как показывает практика, дети дошкольного возраста любят такие истории, как «Теремок», «Репка», «Колобок» и другие.

В целях закрепления полученного материала я провожу викторины раз в месяц. Тема викторины зависит от того, на что делался упор на протяжении последнего времени. Например, викторина может быть посвящена растительному миру нашего поселка или важным местам нашего края.

Летом, когда дети остаются в центре, мы больше времени посвящаем изучению стихотворений. Зачастую, мы делаем поделки или создаем рисунки по мотивам изученных стихотворений и иных произведений.

В наше время ситуация на территории нашей страны весьма сложная, но именно это дает толчок к развитию и укреплению патриотизма. Работая с детьми, по данному направлению, целесообразно приучать их к культуре нашей страны через традиции тех или иных праздников. Например, я рассказываю детям о том, что Рождество – это не просто праздник, когда дети получают подарки, рассказываю им о Масленице, Пасхе и иных народных днях. Детям всегда интересно готовиться к праздникам: учить стихи, подготавливать поделки и рисунки, наряжаться в тематические костюмы и так далее.

Одни из самых любимых тем для занятий у детей – это «Мой край – мой дом родной». Детям очень интересно узнавать нечто новое о своем поселке. Они активно задают вопросы и даже самостоятельно находят информацию о наиболее значимых для них местах. В этой сфере я провожу с воспитанниками игру «Было - стало». Мы смотрим на старые фотографии поселка и сравниваем их с новыми. Дети активно обсуждают все изменения, которые произошли с тем или иным местом за определенный промежуток времени. Такая игра, помимо всего прочего, развивает аналитические способности, а также наблюдательность у детей. Пример таких игр:

– Дети, смотрите, вот главная улица нашего поселка. Сравните две фотографии, какие различия вы нашли?

– Появились тротуары, чтобы мы могли там ходить.

– Вот этого знака нет на первой фотографии.

– Появилось много новых деревьев и цветов!

В последнее время, особое внимание уделяется истории Великой Отечественной Войны. У нас в центре организован специальный «уголок памяти» в котором рассказывается о самых важных событиях того времени. Дети, в процессе изучения такой информации, осознают важность мужества, отваги и героизма. Они понимают, какой великий вклад сделали люди во время войны. У многих детей есть собственные семейные истории того времени.

В «уголке памяти» есть информация не только о солдатах, но и женщинах, которые работали на заводах, в больницах и всеми силами помогали солдатам

выиграть страшную битву. Особое внимание уделяется смелости детей, которые осуществили много важных дел в тот период.

Ближе к 9 мая мы с воспитанниками проводим беседы на следующие темы:

1. Почему у войны два названия: Вторая Мировая и ВОВ.
2. Сколько длилась ВОВ.
3. Ленинград во время блокады.
4. Дети войны.
5. Женщины войны.
6. Взятие Берлина.
7. Почему 9 мая – это день победы.

Благодаря таким беседам дети осознают значимость людей, которые жили во время войны. Они понимают, что многие люди все еще живы, и находятся совсем рядом. Их бабушки и дедушки прошли через войну и могут многое рассказать детям. Например, о том, что они ели в то время, как могли проводить время, что делали, чтобы выжить и так далее. Да, такие темы точно нельзя назвать развлекательными, но воспитанники воспринимают их со всей серьезностью. Их патриотический настрой словно подпитывается такими историями.

Мой многолетний опыт работы показал, что все мероприятия, перечисленные выше, развивают в дошкольниках дух патриотизма. Они узнают много новой и важной информации о своей стране, о родном крае, о людях, которые их окружают.

Все мероприятия, что я предложила в рамках данной работы, помогают детям понять осознать свою идентичность с городом, со всей Россией в целом. Мы изучаем все разнообразие культуры, а значит каждый может найти то, что ближе всего ему по духу.

Цель моей работы состоит в том, чтобы ребенок понял, что он – важная часть нашей родины. И что от него и от общества в целом зависит путь развития Родины. Ребенок должен понимать, насколько важна наша культура, традиции, нравственные ценности и патриотически дух.

В заключении могу отметить, что я искренне верю, что проводимая мной работа в сфере патриотического воспитания принесет плоды не только в краткосрочной, но и в долгосрочной перспективе. Каждый ребенок будет развиваться в правильном направлении, он будет уважать прошлое нашей страны и стремиться делать будущее все лучше и лучше.

### **Список литературы**

1. *Бых Е.В.* Трудовое воспитание дошкольников// Проблемы педагогики, 2019. № 6 (45). С. 68-70.
2. *Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.* Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007. 3.
3. *Корчагинская С.* Воспитываем патриотов //Дошкольное воспитание. – 2006. № 6. – С. – 27.
4. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации // Управление ДОУ. – 2005. – № 1. – С. 36 -46. 5.
5. *Маханева М.Д.* Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.
6. *Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». М.: – Мозаика – Синтез, 2014.

# РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Коробко Е.В.

*Коробко Елена Валентиновна – воспитатель высшей квалификационной категории,  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида  
№5,  
ст. Крыловская, Краснодарский край*

**Аннотация:** *в детстве важно заложить нравственные основы, учить детей правилам общения в обществе. Чувство Родины у ребенка начинается с того, что он видит, чему восхищается. Очень важно в нравственно – патриотическом воспитании для ребенка иметь пример взрослых родных людей.*

**Ключевые слова:** *нравственное воспитание, правила общения в обществе, любовь к Родине.*

Очень часто в наше время мы слышим выражение «русская душа», но не менее часто «падение нравственности». Вопросы нравственного воспитания детей сейчас очень актуальны. Меняются времена, но всегда у людей должно оставаться стремление к любви, красоте, добру.

В детстве важно дать ребенку нравственные основы, научить детей как правильно вести себя в обществе. Все знают, что дети эмоциональны. Это эмоциональное восприятие необходимо использовать за основу для формирования патриотизма. Что такое патриотизм? Это когда ребенок любит свою малую родину, гордится людьми и культурой. У детей важно воспитывать желание сохранять и умножать богатства страны. Очень важно в нравственно – патриотическом воспитании для ребенка, чтобы он видел пример взрослых родных людей. На примере бабушек и дедушек можно рассказать детям, что означает понятие «долг перед Родиной», «подвиг» и т.д. Объясните ребенку, что наши люди одержали победу потому, что любят свою Родину, чтут память о погибших героях, а имена людей, отдавших жизнь за родину, увековечены в названиях улиц, школ, в честь героев ставят памятники. Основа воспитания ребенка, в том числе патриотического, начинается в семье. Но родители стремятся оградить детей от работы и каких - либо усилий. В каждой семье свой мир и свои правила. У всех свои радости и заботы. Сейчас ребенок больше всего общается с мамой. С ней он обсуждает то, что его тревожит, с ней говорит о проблемах и желаниях. Но не менее важно и общение ребенка с папой. Чем раньше отец начнет помогать в уходе за ребенком, гулять и играть с ним, а затем беседовать, тем сильнее будет связь ребенка и отца.

В семьях, где родители больше уделяют внимание детям, ребята лучше развиты. Если у ребенка нет возможности общаться с одним родителем, то дети испытывают трудности при общении со сверстниками. Очень плохо, если у малыша будет отсутствовать ласка, забота со стороны родителей. Идея педагогики – растить ребенка семьянином при помощи формирования трудолюбия, честности, скромности. Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи воспитания нравственно-патриотических чувств у дошкольников.

Самое большое счастье для родителей – вырастить высоконравственных детей. У семьи и детского сада свои задачи. Они не могут заменить друг друга, они должны взаимодействовать для полноценного развития ребенка.

## Список литературы

1. Зверева О.Л. Взаимодействие ДООУ и семьи по вопросам патриотического воспитания дошкольников / О.Л. Зверева // Воспитатель ДООУ - 2010 - №7 - с. 59-63.
2. Красова Т.Д. Особенности нравственно- патриотического воспитания дошкольников / Т.Д. Красова // Воспитатель ДООУ – 2012 - №4 - с. 43-46.
3. Дегтярь О.В. Работа ДООУ по патриотическому воспитанию дошкольников / О.В. Дегтярь // Воспитатель ДООУ – 2012 - №2 - с. 10-13.

---

## РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ Пушкина З.В.

*Пушкина Земфира Васильевна - учитель математики и физики,  
г. Йошкар-Ола*

**Аннотация:** статья посвящена особенностям организации учебного процесса на уроке математики. Особое внимание уделено роли математических задач в формировании и развитии познавательных универсальных учебных действий. Приведены примеры задач практического содержания, темы проектов для учащихся по математике.

**Ключевые слова:** математика, универсальные учебные действия, познавательный интерес, межпредметные связи.

Современное образование предполагает перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков, как основной цели обучения, на формирование общеучебных умений, на развитие самостоятельности учебных действий. Главная цель образования - не сообщать готовые знания, а создание обстановки, обеспечивающей развитие учащихся. Развитие личности учащихся обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий, овладение которыми создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться. Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся. Системно-деятельностный подход к обучению предусматривает:

- наличие у детей познавательного мотива и конкретной учебной цели;
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия; включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

У каждого учебного предмета есть свои особенности в организации учебного процесса, в математике системно-деятельностный подход требует формирования практических умений применения теории и ранее изученного материала. При решении математических задач ученики учатся выделять, сравнивать, обобщать, оценивать математические понятия, создавать математические модели, строить логическую цепь рассуждений, доказывать, выдвигать гипотезы и их обосновывать.

В ходе решения задачи учащимся необходимо: осмыслить проблему, которая ставится условием задачи, наметить способ решения, решить задачу оптимальным



способом, проанализировать полученный результат. Любая задача содержит ряд исходных данных. Часто их недостаточно для получения мгновенного ответа. Возникает новая задача: получить дополнительные, вспомогательные данные. С учетом анализа новых данных и обобщения их с исходными, получаем другую задачу, решение которой ближе к намеченной цели. Итогом решения задачи является познание нового. Самостоятельные решения учащимися познавательных задач – лучшая школа для развития. Навыки самостоятельной деятельности не является чем-то данным человеку от рождения, выработка происходит постепенно в течение всех лет обучения. Функции задач очень разнообразны: обучающие, развивающие, воспитывающие, контролирующие.

Каждая предлагаемая для решения учащимся задача может служить многим конкретным целям обучения. И все же главная цель задач — развить творческое мышление учащихся, заинтересовать их математикой. В системе задач школьного курса математики используются задачи, направленные на отработку того или иного математического навыка, задачи иллюстративного характера, тренировочные упражнения, выполнимые по образцу. А так же задачи, направленные на воспитание у школьников устойчивого интереса к изучению математики, творческого отношения к учебной деятельности математического характера.

Научить учащихся решать задачи (в том числе и нестандартные) можно только в том случае, если у учащихся будет желание их решать, то есть если задачи будут содержательными и интересными с точки зрения ученика. Наибольший интерес вызывают у учащихся задачи, взятые из окружающей их жизни, задачи, естественным образом связанные со знакомыми учащимся вещами, опытом.

Математика тем и полезна, что ее понятия, формулы, методы, алгоритмы могут использовать физики, химики, биологи и представители других наук. На уроках математики используются задачи с физическим, химическим содержанием, для показа практической значимости вводимого понятия, формулы. При решении задач на формулы длины окружности, площади круга можно предложить учащимся задачи с физическим содержанием:

Задача. С какой скоростью и с каким ускорением движутся точки экватора Земли при ее вращении вокруг своей оси? Экваториальный радиус Земли 6378 км.

При рассмотрении свойств арифметического квадратного корня можно предложить следующую задачу:

Задача. Чему равна скорость автомобиля, движущегося по закруглению дороги радиусом 1000 метров с ускорением  $0,225 \text{ м/с}^2$ .

Предлагая задачу прикладного характера нужно учитывать ее посильность, связь с изученным материалом и тем, который предстоит изучить. Учет межпредметных связей при обучении способствует систематизации и углублению знаний учащихся, формирование навыков и умений самостоятельной познавательной деятельности.

Задача (экономика).оборот продукции в городе увеличивается на 20% от первоначального ежегодно, а по всей России - в 1,2 раза. Начальный оборот год назад составил 200 у.е. Где будет более выгодно продавать нашу продукцию через год?

Задача (химия). Установите зависимость плотности золота массой 50 г от его объема.

Если говорить об актуальности использования межпредметных связей, то это:

- смена форм обучения и видов деятельности в рамках одного урока;
- расширение возможностей иллюстративного сопровождения урока;
- организация самостоятельной и исследовательской деятельности учащихся.

Проведение практических работ на местности позволяет связать математику с жизнью. Например, такие задания:

- 1) Измерить длину своего шага. Выразить эту длину в см; мм; дм; м; км.
- 2) Измерить площадь дна своей любимой чашки.

3) Найти расстояние между городами (г. Йошкар-Ола и г. Волжск) с помощью географической карты.

Такие измерительные работы выполняются с большим интересом и уже хороши потому, что заставляют задуматься и задать вопрос: «Как это сделать!?»

В настоящее время в школе сильнее развита у учащихся самостоятельность практическая. Запоминание и упражнения - основные способы, применяемые ими для усвоения учебного материала. Этот вид деятельности учащихся, конечно, необходим, так как ведет к отработке ряда умений и навыков, но он недостаточно активный, не требует от ученика творческого мышления, не ведет к серьезному уровню понимания пройденного материала и развития самостоятельности.

Включение учащихся в проектную деятельность предоставляет возможность для собственного творчества.

Несколько тем для проектов учащихся: «Великие и знаменитые люди Древней Греции», «Простые числа. Решето Эратосфена», «Цифры различных народов» (6 класс); «Математика в природе», «Приемы устных вычислений» (7 класс); «Пифагор и его теорема», «Исторические задачи на составление квадратных уравнений». «Значение математики» (8 класс).

### **Список литературы**

1. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении-основа ФГОС.- М.: Эйдос, 2012г.
2. Воровщиков С.Г., Татьянченко Д.В., Орлова Е.В. Развитие универсальных учебных действий как деятельностного компонента метапредметного содержания образования.- М.: УЦ «Перспектива», 2014 г.

---

## **ЛЭНД-АРТ: КАК СДЕЛАТЬ ЛЕТНИЕ ПРОГУЛКИ С ДЕТЬМИ ИНТЕРЕСНЕЕ?**

### **Бургонова О.В.**

*Бургонова Ольга Валентиновна – воспитатель высшей квалификационной категории, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №5 ст. Крыловская МО Крыловский район, ст. Крыловская, Краснодарский край*

**Аннотация:** как и практически в любом творчестве с детьми, в лэнд-арте ценен не только и не столько итог работы, сколько ее процесс. Материалы, которые дождаются юных художников, многое поведают о том месте, где они находятся – увлекательно и в сочных тонах. Это лучший способ познать окружающее пространство. Развитие творческого воображения у дошкольников в процессе лэнд-арта происходит естественно. Творить из природных материалов можно где угодно – в парке, на даче, в лесу, на пляже.

**Ключевые слова:** природа, искусство, дети, воображение, игра, наблюдение.

Не секрет, что природа, которая нас окружает, является источником вдохновения и творческого подъема к созданию литературных и художественных образов, нужно лишь постараться рассмотреть ее природное величие.

А Вам знакомо искусство «лэнд – арт»? Это новое творческое и очень увлекательное направление, суть которого – создание скульптур и образов, используя при этом природные материалы (шишки, траву, листья, веточки, ракушки, камни, песок и т.д.).

Смею предположить, что увлечение лэнд-артом позволит родителям решить очень важную проблему: чем занять детей на прогулке? Вы, уважаемые родители, будете удивлены, когда увидите, какой неисчерпаемый материал для творчества раскрывается буквально за порогом вашего домовладения. Стоит только более внимательно оглядеться и вашему взору предстанет огромное изобилие предметов для творчества.

Гуляя с ребенком в парке или возле дома, предложите ему самостоятельно выбрать фон для своей картины. Усложняйте задания, помогайте малышу открыть знакомый мир по новому: он может большой камень «превратить» в панцирь черепахи или огромный лист лопуха превратить в парус, а из горсти округлой гальки построить прекрасный замок. Данный вид искусства помогает сблизиться детям и взрослым, ведь они создают красоту «на равных», дополняют образы и задумки друг друга, учатся друг у друга и у природы. Воображение маленького человека с его взрослением меняется и совершенствуется: изначально он размышляет очень здраво и без прикрас, не умеет уходить от общепринятых шаблонов и использовать их в жизни. Поэтому главная задача взрослого – научить малыша стирать рамки стереотипного сознания.

Попробуйте совместить создание творческой работы с исследованием используемого природного материала. Предложите ребенку подумать и ответить на вопрос – из какого материала можно создать лэнд-арт объект осенью, а из какого весной? С какого дерева листья, и семена какого растения вы использовали в работе? А если изобразить композицию из фруктов или овощей, то, что с ней произойдет, когда вы уйдете? Кто из животных или насекомых сможет полакомиться нашими «красками»?

В процессе совместной деятельности дайте ребенку задание: придумать и сотворить композицию, которая несет смысл слова «дружба», «семья» или «любовь». Лэнд-арт - прекрасная возможность приобщить детей к ценностному отношению к природе и сформировать у них эстетическое сознание.

Все мы понимаем, что созданные картины временны и мимолетны, зато ежедневно можно осуществлять свои замыслы, делясь с окружающими своим настроением. Нужно обязательно сфотографировать маленькое произведение искусства перед уходом, ведь это единственный способ сохранить объект лэнд-арта надолго.

Фантазируйте вместе с детьми, направляйте их и не пытайтесь ограничить свободу самовыражения! Творческого вдохновения Вам и вашему ребенку!

### **Список литературы**

1. Гульянц Э.К., Базик И.Я. *Что можно сделать из природного материала [Текст]: кн. для воспитателей детского сада / Э.К. Гульянц, И.Я. Базик М: Просвещение, 2011.*
2. Николаева Е.И. Психология детского творчества. –СПб.: Речь.2006.
3. Е. Немешева *Фантазии из природных материалов. –М: Айрис-пресс. 2011.*

---

## **ИГРАЕМ С ДЕТЬМИ В МАТЕМАТИКОВ**

**Бургонова О.В.**

*Бургонова Ольга Валентиновна – воспитатель высшей квалификационной категории,  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №5,  
ст. Крыловская, Краснодарский край*

**Аннотация:** обучению дошкольников началам математики в настоящее время отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: обилием информации,

*получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным.*

*Преследуется главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.*

**Ключевые слова:** математика, игра, дети, успех, задание, правила.

Поступление в школу представляет собой важный этап, как для ребенка, так и для его родителей. Подготовить ребенка к учебной деятельности таким образом, чтобы он чувствовал уверенность в себе, избегал внутреннего напряжения и мог сосредотачиваться, а также поддерживать высокий темп работы – задача сложная и требующая серьезного подхода.

Родители, как первые и наиболее значимые воспитатели, могут сыграть ключевую роль в этом процессе. Помогите ребенку развить и реализовать его потенциал, не жалейте времени на это – ваши усилия принесут свои плоды. Дети, уверенные в своих силах, будут воспринимать учебу не как тяжесть, а как радость, и вы не будете переживать об их успеваемости.

Одним из условий успешного начала обучения в школе является осознанное стремление ребенка к учебной деятельности, которое включает интерес к школьным занятиям и сформированную школьную мотивацию. Она проявляется в следующих аспектах:

- Наличие познавательных интересов (например, увлечение чтением, решением задач и выполнением интеллектуальных заданий);
- Понимание необходимости учения как ответственной деятельности;
- Уменьшение стремления к игровым и развлекательным элементам дошкольной жизни;
- Эмоционально положительное отношение к школе.

Если ребенок проявляет нежелание что-либо делать, важно сосредоточиться не на том, как его заставить, а как заинтересовать. Предоставляйте ему больше самостоятельности, позволяя делать «открытия» самостоятельно, не спешите давать знания в готовом виде. Объясняйте важность каждого занятия, приводите примеры и связывайте новые знания с уже усвоенными.

Задания должны быть соответствующими его уровню подготовки – не слишком трудными и не слишком легкими. Проявляйте интерес к занятиям, создавая положительный эмоциональный климат. Позвольте ребенку ощущать свои успехи и достижения, отмечая его прогресс, терпение и старание. Оценивайте объективно способности вашего ребенка, избегая сравнений с другими детьми, сосредоточьтесь на его личном развитии.

Даже до начала школьного обучения у ребенка постепенно формируется произвольное внимание, которое развивается наиболее эффективно при поддержке взрослых. Развитие произвольного внимания связано с ответственностью, что подразумевает тщательное выполнение всех заданий, независимо от их интересности. Хороший уровень внимания также свидетельствует о развитом самоконтроле у ребенка.

Разнообразные игры, конструирование, лепка, рисование, чтение и обобщение, то есть все занятия, которыми ребёнок занимается до школы, способствуют развитию таких мыслительных операций, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, понимание взаимозависимостей и способность рассуждать. Ребёнок способен уловить главную мысль предложения, текста или картинки, объединить несколько изображений по общему признаку, разложить картинки на группы по существенным характеристикам и т.д.

Основной способностей ребенка, являющейся важным условием для обучения, освоения знаний и навыков, выступает память. Существенно акцентировать внимание на смысловой памяти, демонстрируя ребенку различные примеры, способствующие лучшему запоминанию.

Жизнь будущего первоклассника предъявляет высокие требования к воле ребенка: ему нужно вовремя вставать, приходиться в школу до звонка, сидеть на своем месте в классе. Следует соблюдать множество правил на уроках, таких как поднятие руки для ответа или вопроса, а также необходимость внимательно слушать учителя и следовать его указаниям. Писать можно только в тех местах, которые указал педагог.

Каждое из этих правил требует от ребенка способности подчинять свои действия, мысли и желания, а также умения контролировать свое поведение. На эту сторону психического развития следует обратить особое внимание, если ребенок проявляет повышенную двигательную активность, непоседливость, импульсивность или рассеянность.

Итак, успехов вам и – больше веры в себя и возможности своего ребёнка!

### *Список литературы*

1. *А.А. Смоленцева* «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» - М.; Просвещение 2013г.
2. *З.А. Михайлова* «Занимательные игры и упражнения математического содержания в самостоятельной детской деятельности» Дошкольное воспитание – 2002 №8
3. *В. Волкова* «Занимательный счёт» // Дошкольное воспитание. – 1993. – № 1. – С. 45.
4. *З.А. Михайлова* «Занимательные материалы в обучении дошкольников элементарной математике» – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
5. *З.А. Михайлова* «Игровые занимательные задачи для дошкольников» – М.: Просвещение, 1990.
6. *К.В. Шевелев* «Дошкольная математика в играх: Формирование элементарных математических представлений у детей 5-7 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
7. *Михайлова З.А.* «Математика от трех до семи». 2017

---

## **ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ КАК ОСНОВА ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Васильева К.М.**

*Васильева Клавдия Михайловна – воспитатель,  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 5,  
ст. Крыловская, Краснодарский край*

**Аннотация:** *занимательный математический материал способствует решению задач всестороннего развития и воспитания дошкольников.*

**Ключевые слова:** *геометрическое конструирование.*

Увлекательный математический материал - это одно из средств, обеспечивающих рациональную связь работы воспитателя на занятиях и вне их. Такой материал можно включать в основную часть занятия по формированию элементарных математических представлений, либо применять в конце его, когда отслеживается понижение умственной активности детей. Так, головоломки

можно использовать при закреплении представлений о геометрических фигурах, их преобразовании. Загадки, задачи-шутки уместны в процессе обучения решению арифметических задач, действий над числами, при формировании представлений о времени, проявляя при этом творчество.

С целью закрепления умений различать и правильно называть геометрические фигуры дошкольникам можно предложить следующие виды упражнений:

1) упражнения на выбор по образцу: «Дай (принеси, покажи, положи) такую же.....» - дай зайке такой же большой красный круг, как у куклы, и научи его играть.

Применение образца может быть вариативным: акцентируется только форма фигуры, не обращается внимание на ее цвет и размер; рассматриваются фигуры определенного цвета, определенного размера и одна фигура определенного цвета и размера.

2) упражнения на выбор по словам: «Дай (принеси, покажи, положи, собери круги) - возьми круг (квадрат) в левую (правую) руку, покажи Незнайке красный треугольник, выбери большие (маленькие) квадраты» и т.п. В вариантах таких упражнений могут содержаться указания на выбор фигуры определенного цвета и размера;

3) упражнения в форме дидактических и подвижных игр: «Что это?», «Найди пару», «Чудесный мешочек», «Чего не стало?», «Найди свой домик», «Найди, что попрошу», «Составь картинку», «Собери квадрат», «Уникуб» и др.

Очень важно упражнять детей в комбинировании геометрических фигур, составлении разных композиций из одних и тех же фигур. Это приучает их всматриваться в форму различных частей любого предмета, читать технический рисунок при конструировании. Из геометрических фигур могут составляться и изображения предметов. Упражнения, направленные на развитие навыков конструирования, связаны с развитием умения работать по образцу: анализировать образец, выделять его составные части (геометрические фигуры), синтезировать части в целостный образ, тождественный образцу.

Данные упражнения условно можно разделить на три группы.

1. Упражнения на разбиение геометрических фигур на части, являющиеся также геометрическими фигурами. Следует применять разные способы разбиения: разрезание ножницами, перегибание, проведение необходимых отрезков.

2. Упражнения – разделить прямоугольник одним отрезком (линией) на две части, составление геометрических фигур из частей.

Упражнениями данного типа являются головоломки: «Танграм», «Головоломка Пифагора», «Колумбово яйцо» и т.п.

Также к этой группе относятся упражнения на построение фигур из палочек и преобразование одной фигуры в другую путем удаления нескольких палочек.

3. Упражнения на преобразование фигур по заданному условию. К данной группе относятся упражнения с палочками, связанные с перекладыванием частей и получением новых фигур. Также к этой группе относятся упражнения вида: «Квадрат разрезан на 4 равных квадрата. Переложи их так, чтобы получился прямоугольник», «Разрежь прямоугольник на 2 части так, чтобы из них можно было сложить треугольник двумя способами» и т. п.

При проведении логических и конструктивных игр используются знаково-символические материалы для обозначения цвета, формы, размера. Детям можно предложить задания на «чтение» графических изображений, пространственных отношений, «паспорта» фигуры (цвет, форма, размер) и на самостоятельное их моделирование в виде рисунков, схем, чертежей, планов и «паспорта» фигуры.

## Список литературы

1. Ерофеев Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. «Математика для дошкольников».
2. Калинин А.В. «Методические подходы к организации и проведению занятий по математике, «Ребёнок в детском саду».

---

# ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Васильева К.М.**

*Васильева Клавдия Михайловна – воспитатель,  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 5,  
станция Крыловская*

**Аннотация:** *формирование и воспитание дисциплинированного пешехода, способного адекватно оценивать дорожно-транспортную обстановку на дорогах.*

**Ключевые слова:** *правила дорожного движения.*

Жизнь в обществе обязывает нас соблюдать те или иные правила поведения в каждой жизненной сфере. Знание и следование правилам поведения в дорожно-транспортной обстановке обеспечивает безопасность каждому участнику дорожного движения, которым становится любой человек, выходя за дверь своего дома. Также следует отметить, что дети учатся на примере взрослых, поэтому плохой пример родителей или даже обычного прохожего, перебегающего дорогу в неположенном месте на глазах у ребенка, не умеющего еще грамотно оценить дорожную ситуацию – также негативно сказывается на дальнейшем его поведении на дорогах. Дошкольнику, в силу его психологической незрелости тяжело определить опасную для его жизни ситуацию и правильно отреагировать на нее. Он ещё не способен в должной степени управлять своим поведением. Рассеянное внимание в силу его любознательности и детской непосредственности зачастую ставят ребенка лицом к лицу перед реальными опасностями и быстро меняющейся дорожной обстановке. Только научив наших детей следовать всем установленным правилам и требованиям, мы сможем сохранить их жизнь и здоровье. В дошкольном возрасте закладывается фундамент безопасного поведения на дорогах, на улице и в транспорте, поэтому задача по формированию у детей дошкольного возраста безопасного поведения на дорогах в различных видах деятельности является основной и наиболее актуальной. Целью педагога является формирование и воспитание дисциплинированного пешехода, способного адекватно оценивать дорожно-транспортную обстановку на дорогах, а для этого воспитанникам с детства необходимо прививать такие качества как внимательность, собранность, ответственность, осторожность и уверенность в своих действиях. Работа по формированию у детей дошкольного возраста безопасного поведения на дорогах и воспитание ответственного пешехода направлены на решение следующих задач: систематизировать знания о правилах дорожного движения, об устройстве улицы, о дорожном движении; расширять представления детей о правилах поведения во дворе и на улице; расширять знания детей о видах дорожных знаков: предупреждающих, запрещающих, информационно-указательных, знаках сервиса, видах транспорта; закреплять знания детей о правилах перехода через дорогу, правилах светофора; расширять представления детей о работе ГИБДД; развивать умение детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья;

развивать связную речь, умение отвечать на вопросы, пополнять словарный запас детей, активизировать речь; воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Работа по воспитанию безопасного поведения у дошкольников начинается с создания таких условий, которые позволят детям совместно с педагогом осознанно подойти к изучению правил дорожного движения. Для этого в группах нужно создать уголки безопасности дорожного движения. Играя в этих уголках дети познакомятся и закрепят понятия как: «светофор», «тротуар», «проезжая часть», «перекресток» а также изучат разновидности транспортных средств: общественный транспорт, грузовые и легковые автомобили; познакомятся с правилами поведения в общественном транспорте. Так же в уголке должны быть следующие пособия: набор моделей транспортных средств; карточки с изображением транспортных средств; макет светофора, цветные карточки красного, желтого и зеленого цвета в форме круга, имитирующие сигналы светофора; атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт», «Регулировщик» (жилеты с изображением того или иного вида транспорта, разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жезл, форма инспектора); картинки для игры на классификацию видов транспорта - «На чем едут пассажиры», «Летает, едет, плавает», «Найди такую же картинку»; простейший макет улицы, где обозначены тротуар и проезжая часть, перекрестки; напольное полотно «Улицы нашей станицы». Для более эффективного изучения правил дорожного движения дидактические игры: «Собери светофор», «Азбука безопасности», «Дорожные знаки», «Умный светофор», викторина в картинках «Правила дорожного движения», лото «Дорожные знаки» и др. Таким образом, в образовательном процессе дошкольного учреждения можно более точно и достоверно изучить правила дорожного движения, сформировать навык безопасного поведения на дорогах с помощью различных видов деятельности у дошкольников.

### *Список литературы*

1. *Авдеева Н.Н., Князева О.* Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
2. *Вдовиченко Л.А.* Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников.

---

## **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКЕ ТУБЕРКУЛЕЗА Рахимова Г.К.**

*Рахимова Гулжанои Кодирбергановна – ассистент,  
кафедра Социально-гуманитарных наук,  
Турткульский филиал Ташкентского университета гуманитарных наук,  
г. Турткуль, Республика Каракалпакстан*

**Аннотация:** чахотка- инфекционное тяжелое заболевание, вызываемое палочками Коха. Заболевание развивается только в ответ на размножение в организме человека этих микробов. Туберкулёз это проблема всего прогрессивного человечества. Каждый житель земли должен быть осведомлен о болезни туберкулез.

**Ключевые слова:** туберкулез, профилактика, население, обучение, заражение, палочка Коха.

DOI 10.24411/2410-2881-2024-10401



К настоящему времени около трети населения мира инфицированы микобактериями туберкулёза [1]. Этот микроорганизм является возбудителем туберкулёза [2]. Каждый год 1% населения планеты инфицируется туберкулёзом [3]. Ежегодно регистрируют примерно 8,4 миллиона новых случаев туберкулёза и примерно 2 миллиона человек умирают от этого заболевания [4]. Туберкулёз это не просто социально обусловленное заболевание [5]. А заболевание инфекционное, длительно текущее [6]. Заболевание, которое передаётся от человека к человеку воздушнокапельным путём [7], то есть передается при кашле и даже разговоре [8]. К сожалению, определить по внешнему виду эпидемически опасного больного не представляется возможным [9]. Туберкулёз не зря называют коварным заболеванием [10]. И это правда! Выраженные симптомы заболевания проявляются только при необратимых изменениях в лёгких [11]. В большинстве случаев - заболевший туберкулёзом человек длительное время чувствует себя удовлетворительно [12]. Как можно заразиться туберкулезом? Источник заболевания – большой заразной открытой формой туберкулеза [13]. Во время разговора, чихания, кашля он выделяет в окружающую среду с капельками мокроты огромное количество возбудителей [14]. Которые после высыхания мокроты долго остаются жизнеспособными, особенно в слабоосвещенных местах [15]. Даже в высохшей мокроте и на различных предметах они выживают до шести месяцев [16]. Это обуславливает возможность контактно-бытовой передачи через посуду, белье, книги [17]. Без своевременной изоляции и лечения каждый человек с активной формой туберкулеза может заразить до 12 человек в год [18]. Болезнь может поразить любого человека, независимо от его социального положения и материального достатка [19]. Пути передачи болезни разные [20]. Наиболее часто туберкулез распространяется воздушно-капельным путем [21]. Поражает болезнь в первую очередь легкие [22]. Заражение происходит при вдыхании пыли, содержащей туберкулезную палочку [23]. Риск заражения увеличивается в плохо проветриваемом помещении, при тесном контакте с больным [24]. Также болезнь развивается при большой скученности людей [25]. Очень редко заразиться туберкулёзом можно в случае употребления в пищу продуктов от больных животных [26]. Молока, творога и других молочных продуктов больного домашнего животного туберкулезом [27]. Что же происходит при вдыхании туберкулезных палочек? В большинстве случаев, если иммунная система человека находится в норме, вдыхание туберкулезных палочек не приводит к заболеванию в активной стадии [28]. К попавшим в дыхательные пути микобактериям устремляется целое войско клеток-защитников [29]. Которые поглощают и убивают большую часть болезнетворных микроорганизмов [30]. Но некоторые микобактерии могут уцелеть и в течение долгого времени оставаться неактивными [31]. Таким образом, нападение болезнетворных организмов на организм остается без последствий [32]. Однако, спустя месяцы и даже годы, при ослаблении иммунитета в результате какой-либо другой болезни, недостаточного питания или стресса, бактерии туберкулеза начинают размножаться [33]. Уничтожая своей массой клетку-хозяина и полагая начало развитию активного туберкулеза [34]. В некоторых случаях при первом же попадании инфекции в организм бактерии могут размножаться, вызывая серьезные повреждения легочной ткани [35]. Это случаи активного легочного туберкулеза, который может стать источником дальнейшего распространения инфекции [36]. В ряде случаев болезнетворные бактерии, попав в легкие, могут по лимфатическим сосудам или с током крови переноситься в другие части тела, попадая в почки, кости и суставы, мозг [37]. При хороших защитных силах организма микобактерии остаются в неактивном состоянии долгое время, но при ослаблении организма в этих частях тела также может развиваться туберкулез [38]. Если в дыхательные пути попадет слишком большое количество туберкулезных палочек микобактерий, организм может не справиться с таким натиском [39]. Если Вы длительное время общаетесь с больным туберкулезом, ваш организм подвергается постоянным атакам, и может настать момент, когда он

больше не сможет эффективно сопротивляться инфекции [40]. Известны также другие факторы, содействующие развитию микобактерий в организме [41]. Наиболее частой локализацией туберкулеза являются органы дыхания. Туберкулез может также поражать лимфоузлы, костную ткань, в том числе позвоночник, ткани, окружающие сердце (перикард), органы пищеварения, почки и мочепускающий канал [42]. Иногда туберкулез вызывает воспаление головного или спинного мозга. Чтобы не заболеть туберкулезом, необходимо вести здоровый образ жизни [43]. Для крепкого здоровья нужна здоровая нервная система, поэтому важно избегать стрессов. Пища должна быть полноценной, обязательно должна содержать достаточное количество белков. Важным условием для поддержки здоровья должна быть ежедневная нормальная физическая нагрузка. Пыльные непроветриваемые помещения благоприятствуют распространению туберкулезных бактерий. Для профилактики заболевания необходимо проветривать помещения. Методами раннего выявления туберкулеза являются: -флюорографическое обследование с 15 лет. Иммунодиагностика детям до 17 лет, бактериологический метод исследование мокроты. Флюорографические осмотры – основной и пока единственный способ выявления начальных форм заболевания туберкулезом у взрослых и подростков, обследование необходимо проходить ежегодно. Помните, что уклонение от обследования приводит к заражению окружающих, выявлению уже тяжелых форм заболевания, которые могут привести к инвалидности и даже смерти, тогда как своевременно выявленный туберкулез может быть излечен. Своевременное выявление заболевания на ранних стадиях дает возможность полностью излечить заболевание, вернуть здоровье, а с ним и привычный ритм и стиль жизни. Где можно пройти обследование? Флюорографическое обследование грудной клетки можно сделать в поликлинике по месту жительства. При подозрении на туберкулез участковый врач или врач-специалист после клинического дообследования направит на консультацию к фтизиатру в противотуберкулезный диспансер. Ежегодное прохождение медицинского осмотра и постановка реакции Манту поможет Вам вовремя диагностировать ранние стадии туберкулеза, своевременно устранив нежелательные последствия, избавит Вас от продолжительного лечения и обезопасит Ваших близких от заражения очень опасной болезнью – это туберкулез. Как уберечь ребенка от заболевания туберкулезом? Снизить риск заболевания туберкулезом ребенка можно проведением вакцинации БЦЖ, которая является обязательной и проводится бесплатно всем детям в роддоме с 3-х суток жизни (при отсутствии медицинских противопоказаний). Дети, не привитые в роддоме, прививаются в отделениях патологии новорожденных или в условиях детской поликлиники, при этом в возрасте старше 2-х месяцев перед прививкой БЦЖ необходимо предварительно поставить пробу Манту с 2 ТЕ и прививка проводится в случае отрицательной пробы. Больной человек является источником инфекции, пока не приступит к интенсивному лечению. Но как только лечение начато, опасность инфицировать окружающих быстро снижается. Активно размножающиеся бактерии в открытых полостях. Они выходят с мокротой, делая больного источником инфекции для окружающих. Медленно размножающиеся бактерии в защитных клетках организма, окружающих открытые полости. Бактерии в плотных очагах, которые большую часть времени дремлют, но при отсутствии соответствующего лечения могут активизироваться и также наносить большой вред организму. Поэтому даже если Вы после начала терапии почувствовали облегчение и долгое время Вас почти ничто не беспокоит, необходимо закончить полный курс лечения, чтобы убить даже «дремлющие» бактерии, иначе болезнь не замедлит возвратиться. Также очень важно не пропускать прием таблеток и не прерывать лечение. Если курс лечения будет не завершен или прерван, погибнет только часть бактерий, а оставшиеся выработают устойчивость к препаратам и оденутся в непробиваемую для привычных лекарств

броню. Болезнь не будет излечена, а просто перейдет в форму, устойчивую к лекарственному воздействию, которая еще более опасна для окружающих вас людей.

### Список литературы

1. *Рахимов А.К.* ПРОФИЛАКТИКА ТУБЕРКУЛЕЗА СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ / Наука, техника и образование – 2024 г. - №2(94) – стр. 62-67. DOI 10.24411/2312-8267-2024-10204.
2. *Рахимов А.К.* Усилия по борьбе с легочным туберкулезом среди подростков и детей // Наука, образование и культура 2024 г. - №3(69) – стр. 45-49. DOI 10.24411/2413-7111-2024-10301.
3. *Рахимов А.К.* Клинические, эпидемиологические особенности течения туберкулеза легких у лиц, проживающих в сельской местности. Вестник науки и образования – 2024 г. - №8(151) часть 2 – стр.19-23.
4. *Рахимов А.К.* ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГИИ ПРИАРАЛЬЯ НА УВЕЛИЧЕНИЕ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ТУБЕРКУЛЕЗОМ ЛЕГКИХ // Наука и образование сегодня № 2(79), 2024 год – стр. 42-45. DOI 10.24411/2414-5718-2024-10204.
5. *Рахимов А.К., Аскарлова Р.И.* СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ В БОРЬБЕ С ТУБЕРКУЛЕЗОМ И МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ В ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ // Актуальные вопросы гигиенической науки: исторические. – 2023. – С. 419. Нижний Новгород, ПИМУ.RU
6. *Рахимов А.К., Рахимова Г.К., Аскарлова Р.И.* Остаточные изменения в легких у детей и подростков после перенесенного инфильтративного туберкулеза (обзор литературы) // Научный аспект. – 2024. – №. 2, том 29 – С. 3619-3629.
7. *Рахимов А.К. Рахимова Г.К., Аскарлова Р.И.* Арт терапия и исследование стилей литературных авторов с применением в творчестве и в живописи темы туберкулеза // Журнал Научный аспект–2024 год. – 2024. – №. 4 том 38, С. 4944-4950.
8. *Аскарлова Р.И.* Задания для самостоятельной работы и контроля знаний студентов по детской фтизиатрии – 2020 г. - Москва. DOI: 10.12737/1082951
9. *Р.И. Аскарлова, А.К. Рахимов* АРТ-ТЕРАПИЯ ПРИ ПОГРАНИЧНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЯХ У ДЕТЕЙ С ТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ИНТОКСИКАЦИЕЙ КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД В ЛЕЧЕНИИ ТУБЕРКУЛЕЗА / «YOSH OLIMLAR TIBBIYOT JURNALI» TASHKENT – стр. 151.
10. *Аскарлова Р.* (2016). Туберкулёз предстательной железы, in Library, 16 (№4), 16. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/19675>.
11. *Аскарлова Р.И.* (2021). Эффективность применения арт - терапии у детей, больных туберкулезом, in Library, 2021 - (№4), стр. 6–9. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/19669>.
12. *Аскарлова Р.И.* (2021). Психоэмоциональные расстройства при туберкулезе в условиях пандемии covid-19. in Library, 2021 год, 21(№2), стр. 435–440. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/19667>.
13. *Аскарлова Р.И., Шарафиддинова Г.Р.* (2017). Борьба против ВИЧ инфекций в Узбекистане. in Library, 2017 год – 17 №4, стр. 41–44. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/19664>.
14. *Аскарлова Р.* (2021). Анализ нежелательных явлений на противотуберкулезные препараты у больных туберкулезом в Хорезмской области. in Library, 21(2), 61–65. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/19668>.

15. Аскарлова Р. (2022). Выявление основных факторов распространения туберкулёза среди населения Хорезмской области. in Library, 2022 год - (№2), 42–44. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/19665>.
16. Аскарлова Р. (2022). ТУБЕРКУЛЕЗ ПОЧЕК В ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ. Журнал вестник врача, 2020 год - 1(№3), стр. 16–19. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://inlibrary.uz/index.php/doctors\\_herald/article/view/1999](https://inlibrary.uz/index.php/doctors_herald/article/view/1999).
17. Аскарлова Р. (2022). Морфологические особенности и гистология туберкулезной палочки. in Library, 2022 год - (№1), стр. 138–141. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/19673>.
18. Аскарлова Р. (2023). Своевременная диагностика кашля при бронхолегочных заболеваниях и туберкулезе легких. Современные проблемы охраны окружающей среды и общественного здоровья, 2023 год - 1(1), стр. 207–213. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://inlibrary.uz/index.php/environmental-protection/article/view/19652>.
19. Аскарлова Р. Роль генетических факторов в развитии туберкулеза у больных // Журнал биомедицины и практики. – 2021. – Т. 1. – №. 3/1. – С. 435-439.
20. Аскарлова Р. Анализ и выявление основных факторов распространения туберкулёза среди населения приаралья и меры профилактики // in Library. – 2021. – Т. 21. – №. 2. – С. 44-46.
21. Аскарлова Р. Применение арт-терапии у пожилых пациентов, больных туберкулезом // in Library. – 2022. – Т. 22. – №. 2. – С. 62-67.
22. Аскарлова Р.И., Поляков К., Акулина Ю. (2020). A Capillary Electrophoretic Method for the Analysis of Bupivacaine and Its Metabolites. in Library, 20(2), 668–676. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/19666>.
23. Аскарлова Р.И. Меры усиления борьбы с туберкулезом в Хорезмском регионе. Журнал кардиореспираторных исследований, 2022 год - 2(3), стр. 45–48. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.26739.2181-0974-2021-3-8>.
24. Аскарлова Р.И. Опасные социально-экономические факторы риска, влияющие на развитие туберкулеза у детей и подростков в Приаральском регионе // Журнал Инфекция, иммунитет и фармакология. – 2023. – №. 2 часть 1. – С. 48-63.
25. Аскарлова Р.И. Социально-значимый туберкулез у детей дошкольного возраста. Журнал Наука, техника и образование – 2023 г - №1 (84) – стр. 82-85. DOI: 10.24411/2312-8267-2022-10104.
26. Аскарлова Р.И. Во Фтизиатрии арт терапия как наилучший метод лечения в работе с детскими проблемами. Журнал Процветание науки. – 2022 год - №2(8) - стр. 43-49.
27. Аскарлова Р.И. ПРОБЛЕМА ЗАБОЛЕВАНИЙ ТУБЕРКУЛЕЗА И ХРОНИЧЕСКИХ БРОНХОЛЕГОЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИАРАЛЬЯ. Процветание науки - 2021 год - №4 (4) – стр. 53-59.
28. Аскарлова Р.И. Мониторинг заболеваемости детей первичным туберкулезом в Хорезмской области. Журнал Re-health journal - 2021 г., №2 (10) – стр. 238-242.
29. Аскарлова Р.И. Gen-Expert исследование в диагностике деструктивного туберкулеза легких. Журнал Наука, техника и образование – 2021 г. - №1 (76) – стр. 45. DOI: 10.24411/2312-8267-2021-10101.
30. Аскарлова Р.И. МАССОВОЕ ФЛЮОРОГРАФИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ В ЦЕЛЯХ ВЫЯВЛЕНИЯ ТУБЕРКУЛЕЗА ЛЕГКИХ / Журнал Наука, техника и образование – 2023 г. - №1 (89) – стр. 86-89. DOI: 10.24411/2312-8267-2023-10110.
31. Аскарлова Р.И. ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19 / журнал ACADEMY - 1 (74) – 2023 – С. 58-61.

32. *Аскарова Р.И.* СВОЕВРЕМЕННАЯ ДИАГНОСТИКА ОСТРЫХ РЕСПИРАТОРНЫХ ИНФЕКЦИЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ХОРЕЗМСКОМ РЕГИОНЕ / Вестник науки и образования. - 2023. - № 1-1 (132). С. 82-86.
33. *Аскарова Р.И.* Анализ эпидемиологических показателей туберкулеза в Хорезмской области / Журнал наука, образование и культура – 2024 г., №1(67).
34. *Аскарова Р.И.* ТОКСИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ ТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ИНФЕКЦИИ И ДЛИТЕЛЬНОГО ПРИЕМА ПРОТИВОТУБЕРКУЛЕЗНЫХ ПРЕПАРАТОВ У БОЛЬНЫХ ТУБЕРКУЛЕЗОМ ЛЕГКИХ / Интеграция теории и практики в медицине: достижения и перспективы. Кемерово, 28 апреля 2022 г. Стр. 17-23. Редакционная коллегия выпуска.
35. *Рахимова Г.К., Рахимов А.К., Аскарова Р.И.* КУМЫС В КАЧЕСТВЕ ЛУЧШЕГО ЛЕКАРСТВА ПРИ ПЕРВИЧНОМ ТУБЕРКУЛЕЗЕ ЛЕГКИХ/Интеграция теории и практики в медицине: достижения и перспективы / Кемерово: КемГМУ, 2024 г., стр. 383-293. Редакционная коллегия выпуска.
36. *Аскарова Р.И.* Пути совершенствования оказания медицинской наркологической помощи больным с туберкулёзом легких / Психическое здоровье человека и общества, актуальные междисциплинарные проблемы в 20веке. Кемереко. 2024 год. Стр. 61-71. Редакционная коллегия выпуска.
37. *Р.И. Аскарова.* Взаимоотношения человека с природой на современном этапе / Современный мир, природа и человек: сборник – 2023 - 10 том 1 №1, Стр. 70-79. Редакционная коллегия выпуска.
38. *Аскарова Р.И.* ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ БЕРЕМЕННЫХ / ЧЕЛОВЕК, ЕГО БУДУЩЕЕ В СВЕТЕ ДОСТИЖЕНИЙ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ: сборник материалов I. – С. 47. Редакционная коллегия выпуска.
39. *Аскарова Р.И.* ЗАРАЖЕНИЕ ЛЮДЕЙ ТУБЕРКУЛЕЗОМ ОТ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА И МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ // International scientific review. – 2023. – №. ХСII. – Стр. 26-28.
40. *Аскарова Р.И.* ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЮ ТУБЕРКУЛЕЗА У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРИАРАЛЬСКОМ РЕГИОНЕ // Проблемы современной науки и образования. – 2024. – №. 3 (190). – С. 30-34.
41. *Аскарова Р.И.* Главные опасности заражения людей туберкулезом от домашних животных // European research. – 2023. – №. 3 (81). – С. 58-61.
42. *Аскарова Р.И.* ВЛИЯНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УРОВНЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ВОЗДУШНО-КАПЕЛЬНЫМИ ИНФЕКЦИЯМИ НА УСПЕВАЕМОСТЬ И РЕЙТИНГ СТУДЕНТОВ // ЖУРНАЛ БИОЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ. – 2023. – Т. 5. – №. 1.
43. *Аскарова Р.И.* Роль семьи для ребёнка, больного туберкулезом / Семья в современном мире. Междисциплинарный подход – 2024 год - 5/5 – стр. 11-14. Редакционная коллегия выпуска.

---

## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ, БОЛЬНЫХ ТУБЕРКУЛЕЗОМ В ЦЕЛЯХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

**Рахимов А.К.**

*Рахимов Анвар Кодирбергенович – студент,  
лечебный факультет,  
Ургенчский филиал Ташкентская медицинская академия,  
г. Ургенч, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** туберкулез тяжелое заболевание. Методика обучения детей, больных туберкулезом – это современное направление арт-терапии, которое предполагает использование любых средств искусства для выстраивания терапевтических отношений с детьми или для оказания психологической помощи и развития детей.

**Ключевые слова:** туберкулез, арт терапия, методика обучения, больной туберкулезом, дети, оздоровление.

DOI 10.24411/2410-2881-2024-10402

Туберкулез очень опасен [1]. Особенно для детей [2]. Мнение, что туберкулез — это болезнь исключительно неблагополучных слоев населения, является распространенным заблуждением [3]. Данные статистики показывают, что ежегодно туберкулезом заболевает огромное количество людей [4]. Болеют люди имеющих самый различный социальный статус и материальное положение [5]. И дети не являются исключением [6]. Туберкулез — это инфекция, которая распространяется воздушно-капельным путем [6]. Ее развитие провоцируют микобактерии, принадлежащие к виду палочек Коха [7]. Заражение возможно от больных животных или людей [8]. Палочки Коха выделяются во время кашля бактерии туберкулеза в окружающую среду [9]. Значительно реже встречающимися способами заражения, выступают уличная пыль [8, 9]. В пыли могут содержаться туберкулезные микобактерии [10]. В ветреную погоду поднимающиеся в воздух. Инфицирование может быть через слизистые оболочки, конъюнктиву глаз при прикосновении к ним грязными руками [11, 12]. Заражение через пищевод при употреблении некачественных продуктов питания мяса или молока [13, 14]. Эти микроорганизмы отличаются высокой живучестью [15, 16]. Они устойчивы к холодным температурам и нагреванию [17]. Комфортными для них условиями являются темнота и сырость [18]. Палочка Коха способна на протяжении длительного времени сохранять жизнеспособность [19]. Располагаясь в сточных водах и почве. Однако прямой солнечный свет губителен для бактерий [20, 21]. Они также чувствительны к ультрафиолетовому облучению, кварцеванию [22, 23]. Принято различать туберкулезную инфекцию с одноименной болезнью [24]. Заражение инфекцией необязательно приводит к болезни [25]. Бактерии, попав в организм, могут долгое время оставаться неактивными [26]. В таком случае симптомы туберкулеза отсутствуют [27, 28]. При этом инфицированный человек не заразен [30]. Однако при понижении иммунитета патогенные микроорганизмы могут перейти в активную фазу и спровоцировать туберкулезную болезнь [31, 32]. В сравнении с взрослыми, дети с туберкулезной инфекцией имеют большие риски ее трансформации непосредственно в туберкулез [33]. Это обусловлено недостаточной сформированностью их иммунной системы [34]. Когда фагоциты еще не способны побороть попавшие в организм бактерии [35]. Для занятий арт-терапии недостаточно просто нарисовать рисунок или получить трактовку нарисованного от психолога. Дом, дерево, человек, несуществующее животное, автопортрет Задачи детской арт-терапии не имеют никакого отношения к арт-терапии. Арт-терапия — это не только создание работы, но и организация внутреннего диалога между ребенком.

**Цель работы:** изучение эффективности современных методов арт терапии терапии на основе литературного творчества и другие подходы к лечению тревожно-депрессивных, невротических расстройств. Метод исследования: экспериментально-психологический, статистический. Используются: тест на «Исследования тревожности» по Спилбергеру, тест на депрессию – по шкале Бека. Определение личностной, ситуативной тревожности, депрессивности у больных направленных на повышение стрессоустойчивости и психопрофилактики. Нами были исследованы множественные научные статьи в базах данных медицинских публикаций Google Scholar, Кибер Ленинка, Cochrane.

**Материалы исследования.** Послужило 58 пациентов с тревожно-депрессивными, пограничными невро-психическими расстройствами. Представлены данные психотерапевтической службы в поликлинике г. Ергенча №1. Всего обследовано 58 пациентов в возрасте от 5 до 15 лет. Первую группу составили больные с различными невро-психическими расстройствами, проходившие в комплексе, как стандартную терапию, так и психотерапию. Составленная программа тренингов была общей для всех подгрупп, три раза в неделю по 45 мин. По возрастному принципу пациенты первой группы были разделены на две под. группы: 1а группа - это больные в возрасте от 3-5 лет - 14 больных (40,7,7%), и вторая группа - больные в возрасте от 6 до 8 лет - 14 человек 59,3%. Вторая группа контрольная, состоящая из 20 пациентов, проходившие только стандартную терапию, которая включала патогенетическую терапию с использованием общеукрепляющих средств, витаминов, средств, улучшающих метаболизм клеток мозга, ноотропы, транквилизаторы, а также физиотерапию.

**Результаты и их обсуждение:** выявленные невротические состояния располагались в следующей последовательности:

- 1) депрессивные расстройства - 29 (28%) больных;
- 2) тревожнофобические расстройства-20 (18%);
- 3) неврастений -18 (16%);
- 4) обсессивные расстройства-15 (14%).
- 5) ипохондрические-14 (12,9%);
- 6) диссоциативные расстройства-12 (11,1%).

Из них у больных мужского пола 40 (37%)

- 1) депрессивные расстройства -11 (27,5%) больных;
- 2) тревожно-фобические расстройства9(22,5%);
- 3) неврастений -8(20%);
- 4) диссоциативные расстройства - 6 (15%);
- 5) ипохондрические- 4 (10%);
- 6) обсессивные расстройства-2 (5%).

У больных женского пола 68 (63%)

- 1) депрессивные расстройства -21 (30,9%);
- 2) тревожно-фобические расстройства-14 (20,6%);
- 3) неврастений -11 (16,2%);
- 4) обсессивные расстройства-9 (13,2%).
- 5) ипохондрические-7 (10,3 %);
- 6) диссоциативные расстройства-6(8,8%).

Личностная тревожность. Исследование прошли 58 больных, из них мужского пола 20 (37%), женского пола 38 (63%). Из 58 больных выявлено: личностная тревожность - низкая у 11 (19,4%), умеренная у 20 (27,8%), высокая у 37 (52,8%). Ситуативная тревожность: низкая у 7 (15,7%), умеренная у 6(55,6%), высокая у 21 (28,7%) больных. Из 20 (37%) больных мужского пола выявлено: личностная тревожность - низкая у 6(15%), умеренная у 15 (37,5%), высокая у 19 (47,5%). Депрессия. Проводились различные виды арт-терапии: музыкотерапия, терапия на основе литературного творчества, танце-двигательная терапия, сказкотерапия и другие. Нередко пациенты сочиняют собственные сказки и истории на экологические темы. Эти виды арт-терапии основаны на мобилизации творческого потенциала человека. С целью выразить наиболее важные мысли и переживания, осознать содержание собственного внутреннего мира. А также проводились психологические, релаксационные тренинги, направленные на повышение стрессоустойчивости и более адаптивных форм поведения в повседневной жизни. Применялась последовательная система упражнений и группового взаимодействия, включающая в себя музыкотерапия - создание музыки или прослушивание готовых произведений. Танцевальнодвигательная - выражение эмоций через тело в танце или движениях, терапия творческим самовыражением, терапия на основе литературного творчества.

отсутствие депрессивности легкая депрессия умеренная депрессия. В ходе занятий прослеживается динамика настроения, активности, самоотношения, способов взаимодействия пациентов между собой, направленность коммуникации. Уровень личностной тревожности до тренинга. Творчество Абая, чтение его произведений позволяют вывести человека из подавленного состояния, помогают пациентам увидеть нечто новое, красивое. «Видя глазами, слушая ушами, держа руками, пробуя на язык, нюхая носом, человек познает мир». Искусство слова способно вызвать душевный переворот в больном, изменить его взгляды, а порой и его жизнь. «Только разум, наука, воля, совесть возвышают человека. Думать, что можно иначе возвыситься, может только глупец». При проведении арт-терапии больной чувствует себя наиболее комфортно, ощущает высокий жизненный тонус, повышается личностная активность пациента. После проведенных методов арт-терапии уровень личностной тревожности снизился на 31%, ситуативной тревожности на 21,8%, депрессивности на 23,9%. Заключение. Применение методов психотерапии приводит к значительному снижению личностной, ситуативной тревожности, а также депрессивности, что способствует формированию более адаптивных механизмов совладания со стрессовыми ситуациями, повышению стрессоустойчивости у больных. Применение современных методов арт-терапии у больных с пограничными нервно-психическими расстройствами дает более выраженный клинический эффект, быстрее приводит к исчезновению большинства симптомов в сравнении со стандартной терапией. Арт-терапия способствует достижению устойчивого психотерапевтического эффекта. При проведении арт-терапии происходила оптимизация как эмоциональной, так и интеллектуальной частей «внутренней картины болезни». Наблюдалась положительная динамика в состоянии пациентов, снизился уровень напряжения, что позволяло больным в дальнейшем строить свои жизненные планы. Арт-терапии оказывает лечебный психотерапевтический эффект: воплощение чувств, мыслей и потребностей больного в его работе.

**Вывод:** улучшается психотерапевтический фактор взаимоотношений пациента, психотерапевта, группы. Проведенная арт-терапия способствует переводу процесса и результата творчества с эмоционального уровня на уровень понимания.

### *Список литературы*

1. *Рахимова Г.К., Рахимов А.К., Аскарлова Р.И.* АРТ-ТЕРАПИЯ – ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ БОЛЬНЫХ ТУБЕРКУЛЕЗОМ ДЕТЕЙ / Арт-терапия. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Кемерово, 19 апреля 2024 г. Стр. 425-432.
2. *Аскарлова Р.И.* ЭФФЕКТИВНОСТЬ АРТ-ТЕРАПИИ В БОРЬБЕ СО СТРЕССОМ ДЕТЕЙ, БОЛЬНЫХ ТУБЕРКУЛЕЗОМ / Арт-терапия. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Кемерово, 19 апреля 2024 г. – стр. 31-39.
3. *Рахимов А.К., Рахимова Г.К., Аскарлова Р.И.* Остаточные изменения в легких у детей и подростков после перенесенного инфильтративного туберкулеза (обзор литературы) // Научный аспект. – 2024. – №. 2, том 29 – С. 3619-3629.
4. *Рахимов А.К., Рахимова Г.К., Аскарлова Р.И.* Арт-терапия и исследование стилей литературных авторов с применением в творчестве и в живописи темы туберкулеза // Журнал Научный аспект–2024 год. – 2024. – №. 4 том 38, С. 4944-4950.
5. *Рахимов А.К., Аскарлова Р.И.* СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ В БОРЬБЕ С ТУБЕРКУЛЕЗОМ И МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ В ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ // Актуальные вопросы гигиенической науки: исторические. – 2023. – С. 419. Нижний Новгород, ПИМУ.RU.



6. *Рахимов А.К., Аскарова Р.И.* ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ ВУЗЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ/Педагогика и медицина в воспитательном пространстве: проблемы, возможности и перспективы. Кемерово, 10 ноября 2023 г. КемГМУ, 2023г.
7. *Рахимов А.К., Аскарова Р.И.* ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ТУБЕРКУЛЕЗНЫМ БОЛЬНЫМ С ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ/Актуальные вопросы психиатрии, наркологии и клинической психологии. Кемерово, 20 октября 2023 г. – стр. 322-328.
8. *Аскарова Р.И.* ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА С ПРИРОДОЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ / Современный мир, природа и человек. Кемерово, 10 октября - 2023 г. – стр. 70-79.
9. *Аскарова Р.И., Юсупов Ш.Р.* ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА ЛИСТЬЕВ ПОДОРОЖНИКА В УСЛОВИЯХ ПРИАРАЛЬЯ / Современный мир, природа и человек. Кемерово, 10 октября 2023 г. - стр. 81-84.
10. *Аскарова Р.И., Юсупов Ш.Р.* Арт-терапия как способ лечения психических и неврологических расстройств у детей больных туберкулезом Арт-терапия. Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации 20 апреля 2023 г. - Кемерово – стр. 25-34.
11. *Аскарова Р.И.* Задания для самостоятельной работы и контроля знаний студентов по детской фтизиатрии – 2020 г. – Москва. DOI: 10.12737/1082951.
12. *Аскарова Р.И.* Социально-значимый туберкулез у детей дошкольного возраста. Журнал Наука, техника и образование 2023 г. - №1 (84) – стр. 82-85. DOI: 10.24411/2312-8267-2022-10104.
13. *Аскарова Р.И.* Gen-Expert исследование в диагностике деструктивного туберкулеза легких. Журнал Наука, техника и образование - 2021 г. -№1 (76) – стр. 45. DOI: 10.24411/2312-8267-2021-10101.
14. *Аскарова Р.И.* Своевременная диагностика острых респираторных инфекций у детей и подростков в Хорезмском регионе // Вестник науки и образования. – 2023. – №. 1-1 (132) С. 82-85. DOI: 10.24411/2312-8089-2023-10104.
15. *Аскарова Р.И.* МАССОВОЕ ФЛЮОРОГРАФИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ В ЦЕЛЯХ ВЫЯВЛЕНИЯ ТУБЕРКУЛЕЗА ЛЕГКИХ / Журнал Наука, техника и образование – 2023 г. - №1 (89) – стр. 86-89. DOI: 10.24411/2312-8267-2023-10110.
16. *Аскарова Р.И.* Во Фтизиатрии арт терапия как наилучший метод лечения в работе с детскими проблемами. Журнал Процветание науки – 2022 год - №2(8) – стр. 43-49.
17. *Аскарова Р.И.* Мониторинг заболеваемости детей первичным туберкулезом в Хорезмской области. Журнал Re-health journal – 2021 г. - №2(10) – стр. 238-242. DOI: 10.24411/2181-0443.
18. *Аскарова Р.И.* ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19 / журнал ACADEMY - 1 (74) - 2023г Стр. 58-60. DOI 10.24411/2412-8236-2023-10102.
19. *Аскарова Р.И.* Gen-Expert исследование в диагностике деструктивного туберкулеза легких. Журнал Наука, техника и образование – 2021 г. - №1 (76) – стр.45. DOI: 10.24411/2312-8267-2021-10101.
20. *Аскарова Р.И.* ПРОБЛЕМА ЗАБОЛЕВАНИЙ ТУБЕРКУЛЕЗА И ХРОНИЧЕСКИХ БРОНХОЛЕГОЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИАРАЛЬЯ / журнал Процветание науки - 2021год - №4(4) – стр. 53-55.
21. *Аскарова Р.И.* ВЛИЯНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УРОВНЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ВОЗДУШНО-КАПЕЛЬНЫМИ ИНФЕКЦИЯМИ НА УСПЕВАЕМОСТЬ И РЕЙТИНГ СТУДЕНТОВ //ЖУРНАЛ БИОЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ. – 2023. – Т. 5. – №. 1.стр. 13-17.

22. *Аскарова Р.И.* ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЮ ТУБЕРКУЛЕЗА У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРИАРАЛЬСКОМ РЕГИОНЕ // Проблемы современной науки и образования. – 2024. – №. 3 (190). – С. 30-34. DOI 10.24411/2304-2338-2024-10301;
23. *Аскарова Р.И.* Анализ эпидемиологических показателей туберкулеза в Хорезмской области //Наука, образование и культура. – 2024. – №. 2 (68). – С. 41-43. DOI 10.24411/2413-7111-2024-10202.
24. *Аскарова Р.* (2023). Роль генетических факторов в развитии туберкулеза у больных. Журнал биомедицины и практики, 1(3/1), с. 435–439. in library/ <https://doi.org/10.26739/2181-9300-2021-3-66>.
25. *Аскарова Р.И.* (2022). МЕРЫ УСИЛЕНИЯ БОРЬБЫ С ТУБЕРКУЛЕЗОМ В ХОРЕЗМСКОМ РЕГИОНЕ/Журнал кардиореспираторных исследований, 2(3), с. 45–48. in library//doi.org/10.26739.2181-0974-2021-3-8.
26. *Аскарова Р.* (2023). Опасные социально- экономические факторы риска развития туберкулеза у детей и подростков, проживающих в приаральском регионе. in Library, 1(1), с. 48–56. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/22061>.
27. *Аскарова Р.* Анализ нежелательных явлений на противотуберкулезные препараты у больных туберкулезом в Хорезмской области //in Library. – 2021. – Т. 21. – №. 2. – С. 61-65.
28. *Аскарова Р.* Морфологические особенности и гистология туберкулезной палочки //in Library. – 2022. – Т. 22. – №. 1. – С. 138-141. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/19673>
29. *Аскарова Р.И.* Проблема деструктивного туберкулеза с множественно-устойчивыми формами на современном этапе в Хорезмской области // Журнал кардиореспираторных исследований, Special issue S1-1.1. – 2022. – С. 220-224.
30. *Аскарова Р.* Эффективность применения арт-терапии у детей, больных туберкулезом //in Library. – 2021. – Т. 21. – №. 4. – С. 6-9;
31. *Аскарова Р.* (2022). Туберкулез почек в Хорезмской области. Журнал вестник врача, 1(3)96, стр. 16–19. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://inlibrary.uz/index.php/doctors\\_herald/article/view/1999/](https://inlibrary.uz/index.php/doctors_herald/article/view/1999/)
32. *Рахимов А.К.* ПРОФИЛАКТИКА ТУБЕРКУЛЕЗА СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ / Наука, техника и образование – 2024 г. - №2(94) – стр. 62-67. DOI 10.24411/2312-8267-2024-10204.
33. *Аскарова Р.* (2016). Туберкулёз предстательной железы. in Library, 16(4), 16. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/19675>.
34. *Аскарова Р.И.* ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ НАРКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ БОЛЬНЫМ С ТУБЕРКУЛЕЗОМ ЛЕГКИХ/Психическое здоровье человека и общества. Актуальные междисциплинарные проблемы в XXI веке. Кемерово, 15 марта 2024 г. - стр. 61-70. Редакционная коллегия выпуска.
35. *Р.И. Аскарова, А.К. Рахимов* АРТ-ТЕРАПИЯ ПРИ ПОГРАНИЧНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЯХ У ДЕТЕЙ С ТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ИНТОКСИКАЦИЕЙ КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД В ЛЕЧЕНИИ ТУБЕРКУЛЕЗА. «YOSH OLIMLAR TIBBIYOT JURNALI» TASHKENT, стр. 151/ [mjys-tma.uz](http://mjys-tma.uz).
36. *Рахимов А.К., Аскарова Р.И.* ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ ВУЗЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ/Педагогика и медицина в воспитательном пространстве: проблемы, возможности и перспективы/ Кемерово, 10 ноября 2023 г. - С. 363-371. Редакционная коллегия.

# КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ)

## СУ-ДЖОК ТЕРАПИЯ КАК НЕТРАДИЦИОННЫЙ МЕТОД КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Волковская Е.А.

*Волковская Екатерина Александровна – учитель-логопед,  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад  
комбинированного вида №5 станции Крыловской муниципального образования Крыловский  
район,  
ст. Крыловская*

**Аннотация:** в коррекционно-развивающейся работе с детьми, у которых есть нарушения речи, становятся актуальными нетрадиционные методы работы. Одним из таких методов является Су-Джок терапия. Данная терапия относится к средству коррекции, как одному из самых эффективных. Су-Джок терапия все чаще применяется в логопедической практике и помогает достигать максимальных успехов в коррекции речи детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** дети, родители, развитие, речь, Су-Джок.

С целью коррекции речевых нарушений и ее профилактики, Су-Джок терапия может быть направлена на воздействие зон коры головного мозга. В коррекционно-развивающей деятельности приемы Су-Джок терапии можно использовать с целью общего укрепления организма, для развития мелкой моторики пальцев рук, в качестве массажа, что способствует становлению правильной речи детей. Все приемы данной терапии непосредственно направлены на коррекцию речи.

### **1. Массаж специальным шариком**

На ладони каждого человека есть большое количество активных точек, поэтому для их стимуляции, необходимо использовать массаж шариком. В шариках, есть специальное колечко, поэтому, когда ребенок прокатывает его между ладошками, массируются мышцы рук.

### **2. Массаж эластичным кольцом, массажной палочкой**

Для стимуляции работы внутренних органов, можно использовать массаж эластичным кольцом, массажной палочкой. Самым эффективным способом, является массаж пальцев, кистей и стоп. Кольцо надевается на палец и прокатывается несколько раз, тем самым массируя пальцы рук, что также влияет на становление правильной речи ребенка.

### **3. Массаж стоп**

Для воздействия на точки стоп осуществляется необходимо ходить по ребристым дорожкам, массажным коврикам, коврикам с пуговицами и т.д.

В коррекционно-развивающих целях развитие речи у детей с ОВЗ активизируется благодаря Су-Джок терапии совместно с пальчиковыми играми, мозаикой, шнуровкой, штриховкой, лепкой, рисованием. Су-Джок совершенно не вредно, а наоборот приносит много пользы, и ее можно использовать в течение дня многократно, включая в коррекционно-развивающую и любую образовательную деятельность, а также в режимные моменты в условиях ДОУ и дома. Для достижения

поставленной цели более легким способом, советую использовать на занятиях с ребенком игровые элементы Су-Джок терапии.

### **Несколько примеров игр с использованием Су-Джок терапии**

#### **Пальчиковая игра «Черепашка» (с шариком)**

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Шла большая черепаха *дети катают Су-Джок между ладоней*

И кусала всех от страха,

Кусь, кусь, кусь, кусь, *Су-Джок между большим пальцем и остальными, которые ребенок держит «цепоткой».* *Надавливают ритмично на Су Джок, переключая из руки в руку).*

Никого я не боюсь. *дети катают Су-Джок между ладоней*

#### **Пальчиковая игра «Ёжик» (с шариком)**

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Ёжик, ёжик, хитрый ёж,

на клубочек ты похож. *дети катают Су-Джок между ладонями*

На спине иголки *массажные движения большого пальца*

очень-очень колкие *массажные движения указательного пальца*

Хоть и ростом ёжик мал, *массажные движения среднего пальца*

нам колбочки показал, *массажные движения безымянного пальца*

А колбочки тоже *массажные движения мизинца*

на ежа похожи. *дети катают Су-Джок между ладонями*

#### **Пальчиковая игра «Мальчик-пальчик» (с массажными кольцами)**

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

- Мальчик-пальчик,

Где ты был? *надеваем кольцо на большой палец*

- С этим братцем в лес ходил, *надеваем кольцо на указательный палец*

-С этим братцем щи варил, *надеваем кольцо на средний палец*

-С этим братцем кашу ел, *надеваем кольцо на безымянный палец)*

-С этим братцем песни пел. *надеваем кольцо на маленький*

### **Список литературы**

1. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические игры с мячом. – СПб. Издательский дом «Литера», 2010.
2. Панина Н.А. Су-Джок терапия. Здоровье доступно каждому. - Москва. РИПОЛ классик, 2013.
3. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб. Издательство «Лань», 2002.

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

## ВЛИЯНИЕ КОМАНДНЫХ ВИДОВ СПОРТА НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТИ СТУДЕНТОВ

Пожималин В.Н.<sup>1</sup>, Кожина В.А.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Пожималин Вячеслав Николаевич – доцент,  
кафедра физической подготовки и спорта,

<sup>2</sup>Кожина Валерия Александровна – студент,  
кафедра экономики и менеджмента, организации производственной деятельности и  
трудовой адаптации осужденных,

Академия права и управления  
Федеральной службы исполнения наказания, г. Рязань

**Аннотация:** предметом статьи выступают теоретические аспекты командных видов спорта. Рассматривается влияние командных видов спорта на личность в разных сферах жизни: познавательная деятельность, нравственное воспитание, коммуникативный процесс и т. д. Отсутствие спорта в жизни студентов негативно сказывается на их самочувствии: как физическом, так и психоэмоциональным, что мешает комплексному развитию их личности. Таким образом, проблема взаимосвязи спортивной деятельности и личностной зрелости студентов актуальна в настоящее время.

**Ключевые слова:** зрелость личности, командные виды спорта, эмоциональная устойчивость, механизмы влияния, мотивация, физическое воспитание, спортивные ценности, виды человеческой деятельности, здоровье.

УДК 796.08

Физическая культура – это неотъемлемая часть общей культуры. Физкультура и спорт влияют на процесс самопознания и самосовершенствования, на формирование воли, нравственно-этическое воспитание. Спорт вырабатывает уверенность в себе и своих силах. Влияние физкультуры и спорта на становление личности человека постоянно возрастает.

Студенчество – период активного формирования личности, поиска своего места в мире и определения жизненных приоритетов. В этот период особую актуальность приобретает вопрос становления личностной зрелости, которая предполагает наличие у человека определенных качеств, позволяющих ему эффективно взаимодействовать с окружающим миром, преодолевать трудности и достигать поставленных целей. Командные виды спорта, такие как футбол, баскетбол, волейбол и другие, предоставляют студентам уникальную возможность не только укрепить физическое здоровье, но и развить важные личностные качества, способствующие становлению зрелой личности.

Феномен зрелости личности в психологии спорта остается весьма многозначным, ёмким и малоизученным. Согласно модулярному подходу к категории зрелости она рассматривается как наличие у индивида различных модулей (социальная, эмоциональная, интеллектуальная, нравственная зрелость) психической организации. Зрелость описывается в рамках главенствующей или предпочитаемой теории личности, с точки зрения различных подходов к строению, изучению и пониманию личности. Взрослость и зрелость не тождественные понятия. Достижение

психическими образованиями наивысшего значения, обеспечивающего личностный рост и наивысшие уровни развития, – наиболее важный аспект зрелости человека, мало зависящий от его биологических свойств [4].

Формирование данных индикаторов в существенной мере протекает по мере включения в спортивную деятельность, отличающуюся определенными социальными отношениями, представляющую микромодель общества, включающую индивида в определенные общности и организации.

Понятие «индикаторы» можно заменить термином «ключевые аспекты личностной зрелости», формируемые в командных видах спорта. Среди них:

- Социальная адаптация. Командные виды спорта способствуют развитию навыков эффективного взаимодействия в группе. Студенты учатся сотрудничать, доверять друг другу, решать конфликты и принимать решения в коллективе;
- Эмоциональная устойчивость. Соревнования и игры учат студентов контролировать эмоции, справляться со стрессом и принимать решения в условиях давления. Это способствует развитию эмоциональной устойчивости и умения сохранять спокойствие в сложных ситуациях;
- Ответственность. Участие в команде предполагает принятие ответственности не только за себя, но и за результат всей команды. Студенты учатся выполнять свои обязанности, соблюдать правила и уважать решения тренера и товарищей по команде;
- Целеустремленность. Спортивные цели и стремление к победе учат студентов ставить перед собой задачи, преодолевать трудности и настойчиво двигаться к достижению желаемого результата;
- Лидерские качества. В команде у студентов есть возможность проявить лидерские качества, научиться мотивировать других, принимать решения и брать на себя ответственность за результат. [3]

Командные виды спорта положительно воздействуют на личность студента посредством механизмов влияния. Можно выделить следующие механизмы влияния:

- Модель поведения: педагог и опытные игроки выступают в качестве ролевых моделей, демонстрируя студентам примеры ответственного поведения, целеустремленности и спортивного мастерства;
- Социальное одобрение: успехи в спорте и признание команды способствуют повышению самооценки и уверенности в себе;
- Соревновательный опыт: участие в соревнованиях учит студентов справляться со стрессом, принимать решения в сложных ситуациях и извлекать уроки из поражений [2].

Для подтверждения вышесказанных мыслей можно привести несколько примеров:

✓ Исследования показывают, что студенты, занимающиеся командными видами спорта, обладают более высоким уровнем социальной адаптации, эмоциональной устойчивости и лидерских качеств по сравнению со студентами, не участвующими в спортивной деятельности.

✓ Примером успешного влияния командных видов спорта на становление личности могут служить биографии известных спортсменов, которые достигли успеха не только в спорте, но и в других сферах жизни.

Также важно отметить, что без соответствующей помощи и мотивации со стороны ВУЗа студентам будет трудно добиться положительных результатов самостоятельно. Поэтому необходимо:

- Поощрение участия студентов в спортивной деятельности. Университеты и колледжи должны создавать условия для развития студенческого спорта, организовывать соревнования и предоставлять доступ к спортивным объектам;
- Интеграция спортивных ценностей в образовательный процесс. Внедрение в учебные программы элементов спортивной этики и психологии спорта может способствовать формированию у студентов важных личностных качеств;

• Сотрудничество с профессиональными спортивными организациями. Сотрудничество с профессиональными спортивными клубами и федерациями может способствовать популяризации спорта среди студентов и повышению уровня спортивного мастерства [5].

Наиболее ярким процессом в педагогической деятельности, в условиях которого возможна совместная деятельность, является процесс физического воспитания [1].

Физическое воспитание и спорт тесно взаимосвязано с другими сторонами воспитания: умственным, нравственным, трудовым, эстетическим и, следовательно, оказывает большое влияние на развитие человека, им занимающегося, в обществе.

Это объясняется целым рядом причин:

1. Единство цели всех видов воспитания;
2. Диалектика самого воспитательного процесса, в ходе которого затрагиваются не отдельные стороны человеческой личности, а вся личность в целом;
3. Наличие общей основы, на которой разворачивается воспитание, а именно деятельности.

В спорте представлены практически все виды человеческой деятельности: познавательная, ценностно-ориентационная, общение и т.д.

Поэтому в процессе физического воспитания можно активно формировать сознание и поведение людей в нужном направлении.

Влияние командных видов спорта на становление личности студента можно проследить на примере здоровья студентов разных групп. Студенты первой группы регулярно принимали участие в коллективных играх, в отличие от студентов второй группы. В процессе наблюдения в выбранный период времени было отмечено развитие личностных качеств студентов.

Командные виды спорта оказывают существенное влияние на становление личностной зрелости студенческой молодёжи. Участие в спортивных играх способствует развитию социальных навыков, эмоциональной устойчивости, ответственности, целеустремленности и лидерских качеств, что является основой для успешной адаптации в современном обществе.

### *Список литературы*

1. *Доронцев А.В., Порубайко Л.Н., Ермолина Н.В., Морозова О.В.* Педагогическая оценка применения командных видов спорта на занятиях физической культурой в различных медицинских группах студентов / А.В. Доронцев, Л.Н. Порубайко, Н.В. Ермолина, О.В. Морозова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта, 2023. №8 (222). С. 129 – 134.
2. *Ермакова Е.Г.* Роль командной игры в формировании важных качеств студента на занятиях физической культуры / Е.Г. Ермакова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук, 2021. №1 (52). С. 119 – 121.
3. *Ермакова Е.Г.* Формирование позитивной самооценки студента посредством участия в командных видах спорта / Е.Г. Ермакова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук, 2020. №4 (43). С. 53 – 56.
4. *Иванова М.М., Попова О.А., Смокотнина И.М., Бугунов М.Д.* Психологическая подготовка игроков командных видов спорта к студенческим соревнованиям / М.М. Иванова, О.А. Попова, И.М. Смокотнина, М.Д. Бугунов // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт, 2022. №4. С. 73 – 79.
5. *Кондрашкина О.А., Кажарская О.Н., Медведева С.А.* Спортивная мотивация студентов, занимающихся индивидуальными и командными видами спорта / О.А. Кондрашкина, О.Н. Кажарская, С.А. Медведева // Мир науки. Педагогика и психология, 2020. №1 (8). С. 1 – 8.

# АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ЗА СЧЕТ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ахметова Л.М.<sup>1</sup>, Рысев Ю.Л.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Ахметова Лада Маратовна - студент,

<sup>2</sup>Рысев Юрий Львович - старший преподаватель,  
кафедра физической подготовки,

Санкт-Петербургский филиал РГА им. В.Б. Бобкова,  
г. Санкт-Петербург

**Аннотация:** физическая культура и спорт являются неотъемлемой частью жизни студентов. При этом на момент 2024 года актуализируются вопросы повышения качества и эффективности занятия студентами физической культурой и спортом. Основной целью представленной статьи является выполнение анализа относительно оптимизации тренировочного процесса и занятий физической культуры у студентов за счет интеграции цифровых технологий. В результате работы выполняется комплексный анализ относительно инновационных технологий, способствующих развитию физической культуры и спорта в жизни студентов. Материалы статьи могут быть полезны при формировании требований к организационным вопросам при реализации физического воспитания и спортивной деятельности современных студентов. Автором актуализируется и подтверждается необходимость использования цифровых технологий в рамках исходных задач.

**Ключевые слова:** физическая культура, спорт, студент, цифровые технологии, умные технологии, здоровье, тренировка.

Занятия физической культурой и спортом имеют огромное значение в жизни студентов в 2024 году, обеспечивая не только физическое, но и психологическое благополучие. В условиях интенсивной учебной деятельности, регулярные физические нагрузки способствуют снижению уровня стресса и тревожности, улучшают настроение и помогают поддерживать высокий уровень энергии. Физическая активность стимулирует выработку эндорфинов, что положительно влияет на эмоциональное состояние и способствует лучшему сосредоточению на учебе [1]. Занятия спортом способствуют укреплению здоровья и профилактике различных заболеваний, что особенно важно для молодых людей, ведущих малоподвижный образ жизни. Регулярные тренировки помогают поддерживать оптимальный вес, улучшают работу сердечно-сосудистой системы, повышают иммунитет и способствуют формированию здоровых привычек, которые могут сохраняться на протяжении всей жизни.

Физическая культура также играет важную роль в социальной адаптации студентов, способствуя развитию коммуникативных навыков и укреплению командного духа. Спортивные мероприятия и соревнования предоставляют отличные возможности для установления новых знакомств и укрепления существующих дружеских связей. Это способствует созданию благоприятной социальной среды в учебном заведении, повышая уровень удовлетворенности студентов от пребывания в нем [2]. Помимо этого, занятия спортом развивают дисциплину, целеустремленность и навыки управления временем, которые являются важными составляющими успеха не только в учебе, но и в будущей профессиональной деятельности. Студенты, занимающиеся спортом, учатся ставить перед собой цели и достигать их, что помогает им быть более организованными и продуктивными в различных аспектах жизни.

На текущий момент времени актуализируются задачи, связанные с повышением качества и эффективности тренировочного процесса. Так, актуальным направлением 2024 года в результате развития научно-технического развития стала интеграция



цифровых технологий в реализации задач, связанных с занятием физической культурой и спортом в жизни студентов. Цифровые технологии позволяют сделать занятия более эффективными, персонализированными и привлекательными для молодежи, которая активно использует гаджеты и онлайн-ресурсы в повседневной жизни. Использование цифровых технологий в физической культуре предоставляет возможность для более точного контроля и анализа тренировочного процесса [3]. Специальные приложения и носимые устройства могут отслеживать физическую активность, измерять пульс, калорийность и другие параметры, что позволяет студентам и их наставникам более объективно оценивать уровень физической подготовки и прогресс (рис. 1). Это способствует индивидуализации тренировок и оптимизации нагрузок в зависимости от текущих показателей здоровья и физической формы.

Цифровые платформы и онлайн-курсы предоставляют доступ к широкому спектру тренировочных программ, видеоуроков и методических материалов, что значительно расширяет возможности для самостоятельных занятий спортом [4]. Студенты могут выбирать тренировки по своим интересам и уровню подготовки, получать консультации и советы от профессионалов, а также участвовать в виртуальных соревнованиях и челленджах, что повышает мотивацию и интерес к занятиям физической культурой. Вместе с этим, цифровые технологии играют важную роль в организации и управлении спортивными мероприятиями и учебными процессами. Системы управления учебным процессом позволяют планировать занятия, фиксировать результаты и успеваемость, а также проводить дистанционные занятия и вебинары.



*Рис. 1. Носимое устройство для отслеживания показателей здоровья (Xiaomi Smart Band 8 Pro grey).*

Примеры цифровых технологий, которые могут быть использованы в занятиях физической культурой и спортом студентов, включают различные виды носимых устройств, мобильные приложения, онлайн-платформы и виртуальные тренажеры [5]. Носимые устройства, такие как фитнес-трекеры и умные часы, позволяют отслеживать физическую активность, измерять пульс, уровень насыщения

кислородом и другие параметры. Данные устройства помогают студентам следить за своим здоровьем, устанавливать личные цели и контролировать прогресс в реальном времени.

Мобильные приложения для фитнеса и спорта предоставляют широкий спектр функций для планирования и проведения тренировок. Они могут включать видеоуроки, программы тренировок, советы по питанию и восстановлению [6]. Многие приложения предлагают персонализированные планы тренировок, основанные на индивидуальных данных пользователя, что позволяет адаптировать занятия под конкретные нужды и уровень подготовки каждого студента. Примеры таких приложений включают Nike Training Club (рис. 2), MyFitnessPal и Strava.

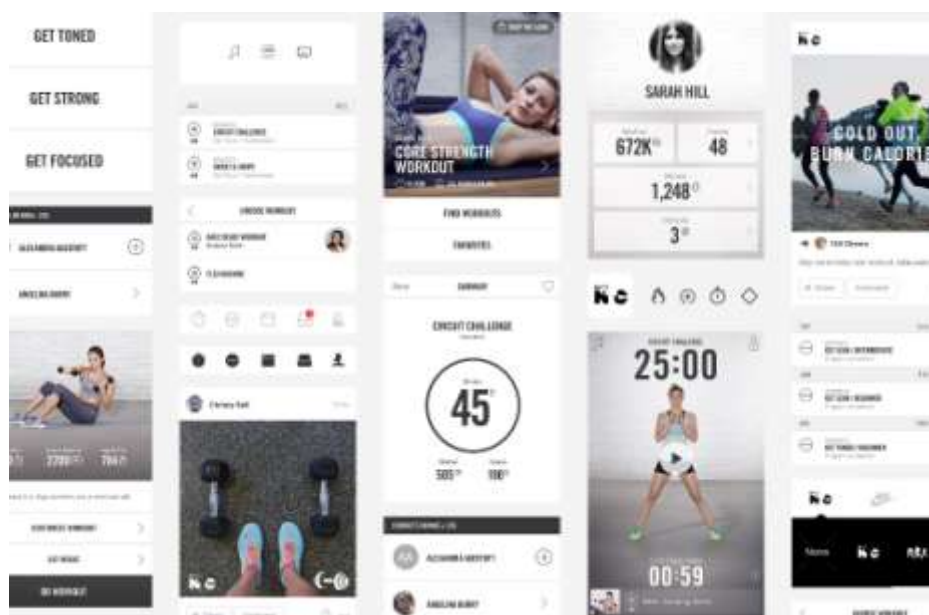


Рис. 2. Мобильное приложение для занятий спортом (Nike Training Club).

Онлайн-платформы и виртуальные учебные среды, такие как Coursera, Udemu и Khan Academy, предоставляют доступ к обучающим курсам и тренингам по различным видам спорта и физической активности. Эти платформы позволяют студентам изучать теорию и методологию тренировок, участвовать в интерактивных занятиях и получать сертификаты по завершению курсов. Виртуальные тренажеры и симуляторы, такие как Zwift для велоспорта или Peloton для кардиотренировок, создают возможность для проведения интерактивных и мотивирующих тренировок, не выходя из дома.

Кроме того, системы управления обучением (Learning Management Systems, LMS) используются для организации и проведения занятий физической культурой. Они позволяют преподавателям планировать уроки, отслеживать успеваемость студентов, проводить тестирования и выдавать задания. В условиях пандемии и дистанционного обучения такие системы становятся незаменимыми для обеспечения непрерывности образовательного процесса и поддержания активности студентов.

Цифровые технологии виртуальной и дополненной реальности также находят свое применение в физической культуре в 2024 году. Виртуальные тренировки с использованием VR-шлемов позволяют студентам участвовать в интерактивных занятиях, имитирующих реальные спортивные события и тренировки. Дополненная реальность (AR) может использоваться для визуализации упражнений и

предоставления инструкций в реальном времени, что повышает эффективность и безопасность тренировок.

Также важно подчеркнуть, что актуальность внедрения цифровых технологий в занятия физической культурой и спортом студентов обусловлена стремительным развитием информационных технологий и их интеграцией во все аспекты повседневной жизни. В условиях цифровой трансформации образования, использование современных технологий становится необходимостью для поддержания интереса и вовлеченности студентов [7]. Одним из ключевых преимуществ цифровых технологий в физической культуре и спорте является возможность персонализации тренировочного процесса. Носимые устройства и фитнес-трекеры позволяют студентам отслеживать свою физическую активность, измерять пульс, количество шагов и сожженных калорий. Это способствует более осознанному подходу к тренировкам и здоровому образу жизни. Индивидуализированные программы тренировок, доступные через мобильные приложения, учитывают личные цели и физические параметры, что повышает мотивацию и эффективность занятий.

Цифровые технологии также предоставляют широкий доступ к образовательным ресурсам и экспертным знаниям. Онлайн-платформы и мобильные приложения предлагают разнообразные программы тренировок, видеоуроки и советы по питанию, которые помогают студентам самостоятельно планировать и выполнять тренировки. Виртуальные тренажеры и симуляторы создают возможность для интерактивных тренировок в любой обстановке, что особенно актуально для тех, кто не имеет доступа к специализированным спортивным залам или тренерам.

Другим значительным преимуществом является повышение вовлеченности и мотивации студентов. Игровые элементы, интегрированные в многие фитнес-приложения, делают тренировки более увлекательными и стимулирующими. Социальные функции, такие как возможность соревноваться с друзьями или делиться своими достижениями в социальных сетях, создают дополнительную мотивацию для регулярных занятий. Цифровые технологии также способствуют улучшению организации и управления учебным процессом. Системы управления обучением (LMS) позволяют преподавателям эффективно планировать уроки, отслеживать прогресс студентов, проводить тестирования и выдавать задания. Это упрощает администрирование и обеспечивает более прозрачный и структурированный подход к физическому воспитанию.

Таким образом, основной целью представленной статьи являлось выполнение анализа относительно развития физической культуры и спорта в жизни студентов за счет цифровых технологий. Автором определена актуальность и необходимость физического воспитания студентов в 2024 году. Определены наиболее актуальные тенденции в развитии данного направления. Выявлена актуальность и необходимость интеграции в тренировочный процесс инновационных цифровых технологий. Представлены примеры данного рода технологий, преимуществ и иных факторов, подтверждающих целесообразность их использования в спортивной жизни студентов. В заключение следует отметить, что цифровые технологии открывают новые горизонты в сфере физической культуры и спорта студентов, делая занятия более доступными, индивидуализированными и увлекательными. Их интеграция в образовательный процесс способствует формированию здоровых привычек, повышению уровня физической активности и улучшению общего качества жизни молодежи. Помимо этого, использование цифровых технологий в занятиях физической культурой и спортом студентов открывает новые возможности для персонализации обучения, повышения мотивации и эффективности тренировок, а также обеспечивает доступ к разнообразным ресурсам и методикам, что способствует всестороннему развитию физической активности среди молодежи.

### Список литературы

1. Курочкина Н.Е., Шамсутдинова А.К. Физическая культура в жизни студента // Вестник науки. 2018. №9 (9). С. 42-43.
2. Озерова О.А. Цифровые технологии в физическом воспитании студентов // Северный регион: наука, образование, культура. 2022. №1 (49). С. 80-87.
3. Севодин С.В., Тулбаев И.И. Роль физической культуры в жизни студентов // Достижения науки и образования. 2022. №6 (86). С. 17-20.
4. Григан С.А., Грошевихин И.В. Актуальность использования цифровых технологий на занятиях физической культурой // Ученые записки университета Лесгафта. 2023. №2 (216). С. 101-105.
5. Волкова А.Е., Шамсутдинов Ш.А. Роль физической культуры в жизни студентов // Теория и практика современной науки. 2023. №9 (99). С. 55-58.
6. Патаркацишвили Н.Ю., Близневский А.А., Дергач Е.А., Завьялов Д.А. Актуальность применения современных электронных технологий в процессе физического воспитания студентов юристов // Ученые записки университета Лесгафта. 2023. №2 (216). С. 349-355.
7. Галямин В.С., Ушаков С.А. Применение цифровых технологий в популяризации здорового образа жизни среди молодежи // Успехи в химии и химической технологии. 2022. №5 (254). С. 8-10.

# НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:  
153000, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,  
УЛ. КРАСНОЙ АРМИИ, Д. 20, 3 ЭТАЖ, КАБ. 3-3,  
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51.

**HTTPS://PROBLEMSPEDAGOGY.RU**  
**E-MAIL: INFO@P8N.RU**

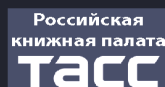
ТИПОГРАФИЯ:  
ООО «ОЛИМП».  
153000, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,  
УЛ. КРАСНОЙ АРМИИ, Д. 20, 3 ЭТАЖ, КАБ. 3-3

ИЗДАТЕЛЬ:  
ООО «ОЛИМП»  
153002, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО, УЛ. ЖИДЕЛЕВА, Д. 19  
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»  
HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU  
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(915)814-09-51

ISSN (ПЕЧАТНЫЙ) 2410-2881 - ISSN (ЭЛЕКТРОННЫЙ) 2413-8525



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ»  
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;  
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;  
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);  
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);  
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;  
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

**ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTPS://PROBLEMSPEDAGOGY.RU](https://problemspedagogy.ru)**



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

**ЦЕНА СВОБОДНАЯ**