

# ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ВОИНА

Вафин Д.Х.<sup>1</sup>, Яковлев Д.А.<sup>2</sup>, Абсалямов А.Р.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Вафин Денис Харисович – слушатель,

<sup>2</sup>Яковлев Дмитрий Александрович – слушатель,

<sup>3</sup>Абсалямов Алексей Равильевич – слушатель,

Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва,  
г. Санкт-Петербург

**Аннотация:** в статье кратко рассмотрены знания по вопросам педагогического воздействия на личность военнослужащего и воинский коллектив в целом. Определена установка на совершенствование психолого-педагогической подготовки к воинскому воспитанию, на основе нравственных основ взаимодействия в воинском коллективе.

**Ключевые слова:** воинское воспитание, воспитание военнослужащих, развитие личности, личность военнослужащего.

*«Если профессия военного вообще что-то значит, она должна опираться на непоколебимый кодекс чести. Иначе те, кто следует за барабанами, будут всего лишь кучкой наемных убийц.»*

*Карл Клаузевиц*

Личность — человек, развивающийся в обществе и вступающий во взаимодействие и общение с другими людьми с помощью языка. Это человек как член общества, результат формирования, развития и социализации. Но сказанное не означает, что личность — это существо только социальное, лишенное биологических характеристик. В психологии личности социальное и биологическое существуют в единстве. Понять, что такое личность, можно только через изучение реальных общественных связей и отношений, в которые вступает человек. Не зря С. Л. Рубинштейн говорил, что вся психология есть психология личности. В то же время категории “человек” и “личность” не синонимичны. Личность определяет социальную ориентированность человека, который становится личностью при условии, что развивается в обществе (например, в отличие от “диких детей”), взаимодействует с другими людьми (в отличие от глубоко больных от рождения). У всякого нормального человека есть несколько личностных проявлений в зависимости от того, на какую часть общества он проецируется в данный момент: семья, работа, учеба, дружба. В то же время личность целостна и едина, системна и организована [1].

Важную роль в развитии личности играет сам человек. В.М. Бехтерев в книге «Бессмертие человеческой личности как научная проблема» (1918) отмечал, что человек не только способен к совершенствованию, но он и не может не совершенствоваться; и каждый миг его жизни есть только ступень для поднятия вверх к высшим формам проявления индивидуальности.

На основе теорий развития личности формируются различные педагогические теории, в которых разрабатываются методы, средства и формы воспитания и обучения. К социальным факторам развития личности относится воспитание. Достижения современной науки свидетельствуют о том, что только в социальной среде происходит действенная выработка программ социального поведения человека, формируется человек как личность.

Понятие «воспитание» – одно из ведущих в педагогике. Оно употребляется в широком и узком смысле. Воспитание в широком смысле – это общественное явление, воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией.

Ведущим фактором влияния воспитания на личность является его целенаправленный характер, он систематичен и осуществляется на большом культурном материале [2].

Особую роль в формировании и развитии личности, ее отдельных сфер и функциональных структур играет она сама как одно из важнейших условий проявления всех внешних и внутренних воздействий на человека. При этом чем более развита личность, ее основные регулятивные структуры (системы ценностей, потребности, интересы, цели, уровень и характер самооценки, умения, навыки, установки и т.д.), тем более заметную роль она играет в кор-рекции особенностей влияния на нее факторов ее формирования и развития [3].

Талантливый педагог новатор Василий Александрович Сухомлинский особо подчёркивал, что нет в мире ничего сложнее и богаче человеческой личности, которую воспитывает каждая минута жизни и каждый уголок земли, с которым формирующаяся личность соприкасается.

К этому можно лишь добавить, что данное «воспитывающее прикосновение» для каждого человека является сугубо индивидуальным. Вот почему классики отечественной и зарубежной педагогики рассматривали всестороннее развитие и нравственное совершенство личности и как цель, и как путь воспитания, который так же сложен и многообразен, как и сам человек [2, 3].

Развитие личности происходит в следующих сферах:

интеллектуальной – мышление, познавательные способности, что способствует повышению уровня профессиональной подготовки, совершенствованию профессиональных знаний, формированию умения применять полученные знания на практике; этот процесс предполагает овладение знанием (присвоение

культуры), овладение способами получения нового знания (гносеологическими способностями, логикой), овладение системой определенных ценностей общества (присвоение норм общества);

мотивационной – потребности, смыслы, ценности, позволяющие формировать твёрдые, устойчивые суждения о своей принадлежности к военной среде, в причислении себя к Вооружённым силам;

эмоциональной – эмоции, чувства, позволяющие воспитать военнослужащих в духе любви к Отечеству, патриотизма, верности присяге, воинскому долгу, воинской чести;

волевой – инициативность, уверенность, настойчивость и т. д., что позволяет стойко переносить трудности военной службы; это сфера саморегуляции – управление своими физическими и психическими состояниями, что повышает личную дисциплинированность и исполнительность военнослужащего, требовательность к себе;

поведенческой – отношение к миру, самому себе, другим людям, что позволяет формировать умение строить межличностные отношения в воинских коллективах, управлять морально-психологическим состоянием; выбор стремлений, сознательное отношение к действиям, что способствует формированию умения организовывать работу, определять главное направление в обеспечении высокого уровня боевой и мобилизационной готовности, способности качественно выполнять поставленные задачи, проявлять инициативу, быстро ориентироваться и умело действовать в сложной обстановке [4].

Для определения возможностей армии в формировании личности военнослужащих необходимо опираться на систему объективных педагогических ценностей и норм. Например, русский мыслитель Ильин И. А. считает, что следует ориентироваться на уважение человека к самому себе, стержень человеческой личности; историческое сознание, применительно к молодежи — чувство времени, умение плыть по реке времени, ощущать прошлое и будущее; отношение к предметному миру и умение вычлнить в нем наиболее интересные документальные свидетельства эпохи — предметы и памятники, беречь и ценить их. Не забыта и известная мысль о том, что все дело воспитания, образования и обучения молодежи должно стать воспитанием в ней общечеловеческой морали, высокой гражданской сознательности, готовности защищать свою Отчизну.

Одним из важных компонентов возрождения России, культурного богатства страны является процесс его духовного возрождения, формирования патриотического сознания. Патриотизм выступает мерилем нравственного воспитания молодежи. Важная роль при формировании патриотизма отводится отечественной истории, литературе. Обращение к этим предметам способствует получению военнослужащими знаний о трудовой истории страны, значимости человеческого фактора в развитии общества. Накопленный опыт проведения бесед, лекций, диспутов, литературных и читательских конференций с приглашением на них представителей различных профессий, родителей в сочетании с методами индивидуальной работы, такими, как беседа, наблюдение, изучение результатов деятельности молодежи могут дать желаемый результат при формировании духовной культуры личности военнослужащих.

Для выполнения задач в условиях армии военнослужащие должны получить за время службы и такое воспитание, которое имеет особую, воинскую направленность. Вот это специфическое, связанное с формированием у личного состава Вооруженных сил необходимых воинских качеств, и определяет сущность воинского воспитания, его место в общей системе подготовки вооруженных защитников Родины [5].

Воинское воспитание представляет собой целенаправленную деятельность командиров и штабов по формированию у воинов духовных качеств, отражающих специфический характер нашей армии, ее задачи и предназначение (Рис. 1).

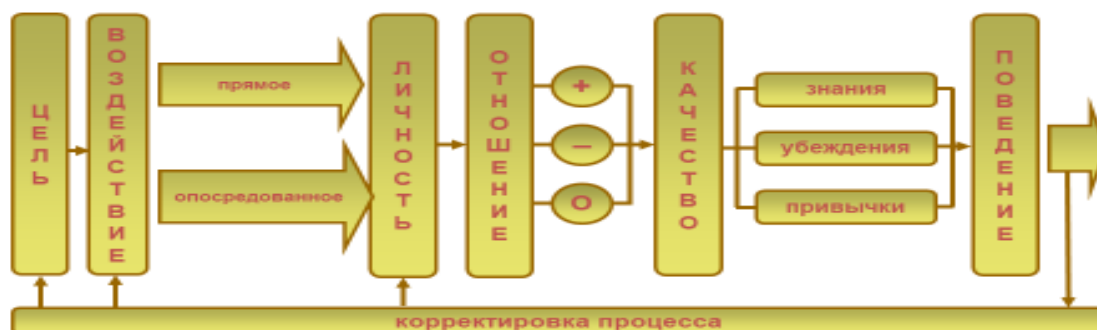


Рис. 1. Схема воинского воспитания.

В единстве со всеми направлениями воспитания воинское воспитание развивает и формирует у воина качества, необходимые ему для защиты Отечества. В процессе воинского воспитания формируются такие

качества, которые необходимы воинам всегда, но особенно при выполнении задач в боевых условиях; это — стойкость, мужество, отвага.

Содержание воинского воспитания в самом конкретном плане определяется военной присягой, в которой в концентрированном виде сформулированы требования к вооруженному защитнику Родины, и воинскими уставами, регламентирующими повседневную жизнь, функционирование армии и флота в ходе войны. О значении воинских уставов свидетельствует то, что они рассматриваются и утверждаются на самом высоком государственном уровне.

Основными компонентами содержания воинского воспитания являются:

воспитание у военнослужащих глубокого понимания исторического предназначения Вооруженных сил, особенностей их строительства, функционирования и своего места в выполнении стоящих перед ними задач, особенно по поддержанию постоянной высокой боевой готовности;

формирование у личного состава непоколебимой верности военной присяге и уставам, неуклонного следования их требованиям как в мирное время, так и в условиях войны;

развитие постоянного стремления к овладению военным делом, своей воинской профессией, к отличному освоению военной техники, оружия и способов их применения;

выработка у военнослужащих высокой дисциплинированности, беспрекословного повиновения, упрочения воинского товарищества;

формирование морально-боевых качеств, которые особенно необходимы военнослужащим в бою, — стойкости, мужества, отваги, способности переносить самые суровые испытания для достижения победы над врагом;

воспитание личного состава в духе гордости за принадлежность к Вооруженным силам России, своей части, стремления развивать и обогащать их боевые традиции [6,7].

Работа по воинскому воспитанию личного состава Вооруженных Сил должна вестись дифференцированно, главная роль должна принадлежать воинской дисциплине. Единоначалие в армии и на флоте, его последовательное осуществление в многогранной деятельности военных кадров неотрывны от процесса воспитания военнослужащих в духе высокой дисциплинированности. Место и значение этого процесса в содержании воинского воспитания определяются, прежде всего, тем, что речь идет о привитии военнослужащему одного из важнейших качеств, без которого немислимы личность воина, специфическая деятельность армии и флота.

В процессе нравственного воспитания у воинов формируется понятие дисциплинированности как воинского долга. Правовое воспитание развивает у них уважение к закону, на которых зиждется правопорядок в армии и на флоте. Воинское воспитание как бы раскрывает суть слагаемых воинской дисциплины, нацеливает личный состав на точное и неукоснительное соблюдение военной присяги и воинских уставов, в единстве с обучением обеспечивает проведение в жизнь их конкретных требований. Этот единый процесс призван способствовать утверждению и поддержанию уставного порядка.

Особое значение придается личной примерности офицеров в сочетании с их умением квалифицированно решать задачи неуклонного укрепления дисциплины во вверенных им частях и подразделениях [7].

В содержании воинского воспитания важное место занимает и пропаганда боевых традиций. Освоение этих высоких духовных ценностей, во-первых, обеспечивает преемственность в работе по формированию у личного состава высоких морально-боевых качеств защитников Родины, что способствует глубокому осознанию им своих служебных обязанностей.

Во-вторых, это могучее средство воздействия на умы и сердца воинов активно способствует восприятию ими героических дел, свершенных советскими людьми в боях за Родину, за дело своих предков как примеров для повседневного подражания. Боевые традиции, в-третьих, рассматриваются как конкретный итог и, следовательно, в известном смысле средоточие опыта воспитания воинов в духе верности своей Родине, военной присяге, высокой дисциплинированности, готовности к героическим подвигам. Именно поэтому во всем процессе воинского воспитания боевым традициям уделяется неослабное внимание. Используются различные формы пропаганды и агитации.

Воинское воспитание — целенаправленный процесс формирования морально-боевых качеств у вооруженных защитников государства Российского.

В единстве с нравственным, правовым, трудовым, эстетическим и физическим воспитанием воинское воспитание служит необходимым условием развития личности воина, укрепления морального духа, повышения боевой мощи Вооруженных сил России, успешного выполнения ими своих задач как в мирное время, так и в условиях войны, если она будет развязана [8].

Боевые традиции армии и флота — это исторически сложившиеся обычаи и моральные правила, ставшие нормой поведения воинов в бою и в мирное время, активно побуждают их образцово выполнять свой воинский долг, честно и добросовестно служить своему народу, своей Родине.

Войсковая практика свидетельствует, что боевые традиции повсеместно взяты на вооружение как испытанное и эффективное средство воспитания мужественных, стойких и умелых защитников Родины. Всюду, где служит российский воин, рядом с ним несут бессменную вахту боевые традиции.

Пропаганда боевых традиций помогает молодежи обогащать свои общественные идеалы, как бы приобщаться к духовному облику тех, кто проявил легендарное мужество и отвагу, обессмертил себя подвигами во имя Родины.

Выдающийся российский педагог – Константин Дмитриевич Ушинский отмечал, что если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях.

Воспитательная работа базируется на всестороннем изучении личности, систематическом и целенаправленном воздействии командира (начальника) на сознание, чувства, волю и поведение военнослужащего с учетом возрастных, социальных, психологических и других особенностей, условий службы, быта и отдыха в интересах его всестороннего развития и подготовки к успешному выполнению воинского долга.

Воспитание предполагает комплексную работу по разным направлениям (видам воспитательного воздействия): патриотическому, воинскому, нравственному, правовому, экономическому, эстетическому, физическому, экологическому [9].

Подводя итоги, следует подчеркнуть тот факт, что опыт последних лет показывает, что в сочетании с мощной государственно-идеологической поддержкой, материальными факторами система духовно-нравственного воспитания способствует превращению современных армий в надежный инструмент политики своих государств.

Важное место в духовно-нравственном облике субъектов воинского труда занимают морально-психологические элементы, которые пронизывают всю духовную жизнь каждого военнослужащего, воинских коллективов и являются непременным условием их духовной сплоченности, готовности честно и добросовестно выполнить свой священный долг как в мирных условиях, так и в боевой обстановке. Прежде всего речь идет о таких элементах морального фактора, как беззаветная преданность своему народу, Родине, готовность в любую минуту с оружием в руках выступить на ее защиту. Это наиболее важная группа психологических предпосылок эффективности боевых действий. В боевой обстановке особое значение имеют такие моральные категории, как непреклонная уверенность в разгроме врага, основанная на справедливом характере войны в защиту своего Отечества, мужество, героизм, готовность к самопожертвованию, войсковое товарищество, взаимовыручка в бою и др.

Воспитание и формирование всех перечисленных выше качеств является не только важнейшей задачей командиров и воспитателей, но и полным комплексом предпосылок эффективности подготовки и ведения боевых действий, которые «объединяются» в систему морально-психологического обеспечения готовности и способности солдата добыть победу в бою. Офицеру важно помнить и то, что основные принципы воспитания обнаруживаются во всех сферах межличностного и внутригруппового взаимодействия, процесс воспитания выявляет себя как непрерывный процесс, независимо от степени осознания его в повседневной жизни.

В Российской армии и на флоте всегда остро ставился вопрос о профессиональном и нравственном примере офицера в роли воспитателя. Это характерно и для современного периода. Научить воинскому мастерству своих подчиненных очень непросто и во много раз сложнее их воспитать. Офицер - это не только военный специалист, а и руководитель воинского коллектива, учитель и воспитатель. Роль личного примера офицера в обучении и воспитании своих подчиненных, в обеспечении высокой боевой готовности и воинской дисциплины на корабле, в части, подразделении очень много значит. Личный пример – один из наиболее эффективных методов в воспитании. Но какими бы замечательными качествами ни обладал сам офицер, они не могут механически отразиться в характере подчиненных. В деле воспитания нужна продуманная методика, которая помогает избегать разного рода просчетов и педагогических ошибок. Об их серьезности писал известный педагог В.А. Сухомлинский: «Помните, что каждая ваша ошибка может обернуться уродством человеческой личности, болью души, страданиями».

#### *Список литературы*

1. Военная педагогика: учебник для вузов / под ред. О.Ю. Ефремова. – СПб.: Питер, 2017. – 640 с. ЭБС «Ibooks.ru»
2. Военно-политическая работа в подразделении (части): электронное учебное пособие (версия 1.0) / под общ. ред. И.В. Мишуткина. – М.: ВУ МО РФ, 2019.
3. *Караяни А.Г.* Военная психология. В 2ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / А.Г. Караяни. – М.: Юрайт, 2018. – 18с.
4. Караяни, А.Г. Военная психология. В 2ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / А.Г. Караяни. – М.: Юрайт, 2018. – 280с.
5. Проблематика сплочения воинских коллективов в современных условиях. Абсалямов А.Р., Вафин Д.Х., Михайлов В.В. Инновационные научные исследования в современном мире. – Уфа: Вестник науки; 2024. – 56 с.
6. Педагогические основы руководства военно-политической работой. Версия 1.0 / под общей ред. Алехина И.А. – М.: ВУ, 2019.
7. Основы военно-политической работы в Вооружённых Силах Российской Федерации. Учебник. – М.: ВУ МО РФ, 2019.
8. Психология и педагогика: электронный учебник / под ред. И.А. Алехина и др. – М.: ФГКВБОУ ВО «Военный университет», 2017. – с. 80
9. Управление военно-политической работой в войсках (силах). Электронное учебное пособие (версия 1.0) – Учебник / под общ. ред. И.В. Мишуткина. – М.: ВУ МО РФ, 2019.