



ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ

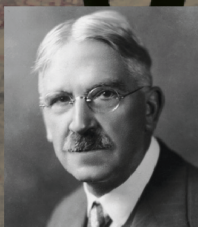
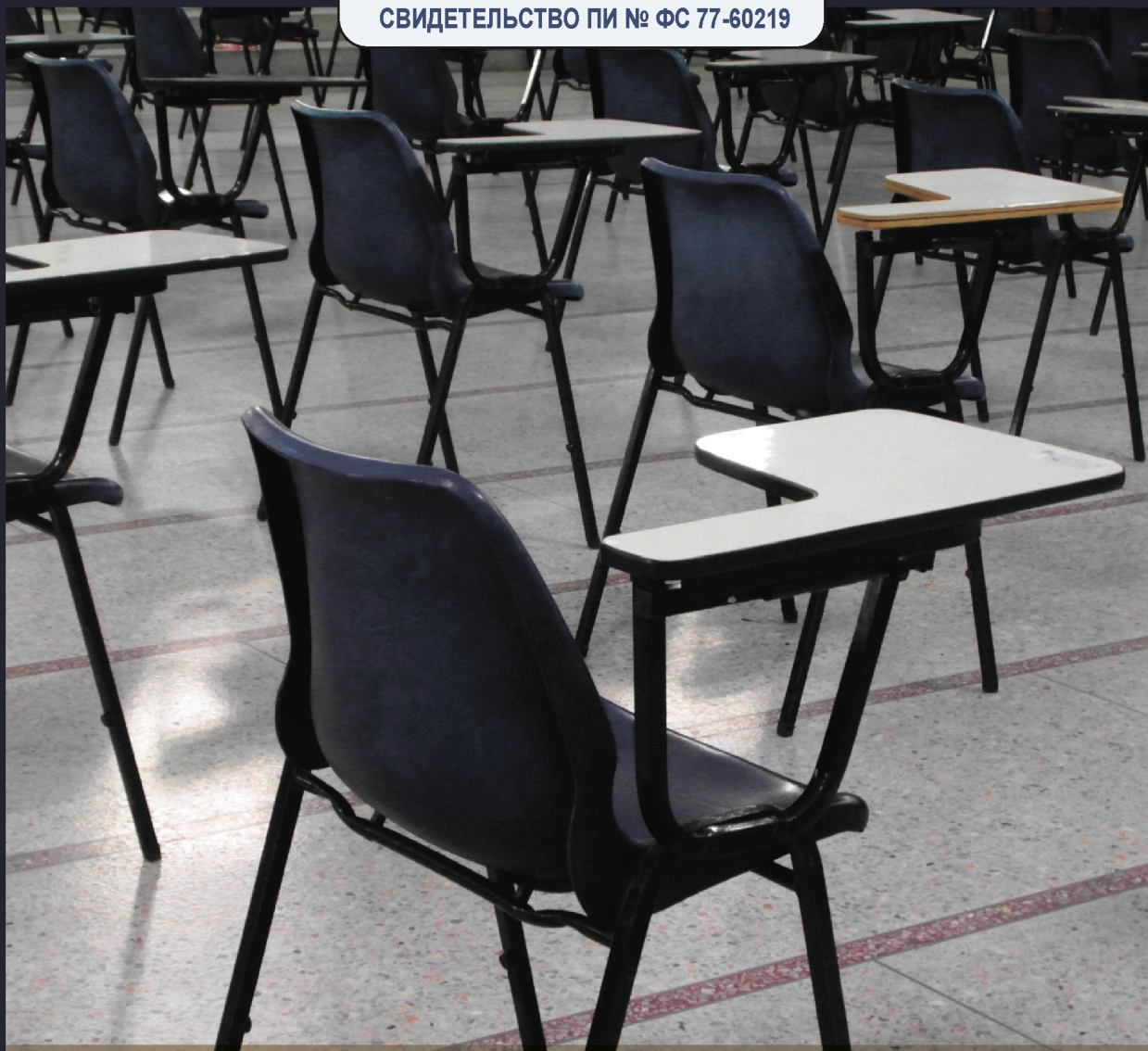
№ 3(64). НОЯБРЬ 2023 ГОДА

ISSN 2410-2881
СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002

 РОСКОНАДЗОР

СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-60219

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ» № 3(64) 2023



[HTTPS://PROBLEMSPEDAGOGY.RU](https://problemspedagogy.ru)

ISSN 2410-2881 (печатная версия)
ISSN 2413-8525 (электронная версия)

Проблемы педагогики № 3 (64), 2023

Москва
2023



Проблемы педагогики

№ 3 (64), 2023

Российский импакт-фактор: 1,95

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: ВАЛЫЦЕВ С.В.

Зам. главного редактора: Кончакова И.В.

Подписано в печать:
22.11.2023

Дата выхода в свет:
27.11.2023

Формат 70х100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 3,575
Тираж 100 экз.
Заказ № 0014

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская Федерация**

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по
надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 60219
Издается с 2014 года

Свободная цена

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Стукаленко Н.М. (д-р пед. наук, Казахстан), *Баулина М.В.* (канд. Пед. Наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Матвеева М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия).

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гриченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалев М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянц И.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А.Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розьходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Санжков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скришко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Тресуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цицунян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	5
<i>Подтиканова С.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ МУЗЫКАЛЬНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ.....</i>	<i>5</i>
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)	7
<i>Шандроха Н.Э. АКТУАЛЬНОСТЬ НАУЧНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ ПРОШЛОГО В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ-ФИЛОЛОГА.....</i>	<i>7</i>
<i>Хасанова Г.К. ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ КАК ФАКТОР КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</i>	<i>9</i>
<i>Мухлисов С.С. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ.....</i>	<i>12</i>
<i>Мухлисов С.С. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГОВ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ.....</i>	<i>15</i>
<i>Файзиева Н.Ф. РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ ВОПРОСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ РОДНОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ-ФИЛОЛОГАМ</i>	<i>18</i>
<i>Хасанова Г.К. МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....</i>	<i>20</i>
<i>Абишева К.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА</i>	<i>23</i>
<i>Мукалиева М.С. ИНФОРМАТИКА В ШКОЛЕ. ПРОБЛЕМЫ И ТРУДНОСТИ.....</i>	<i>26</i>
<i>Штефанова М.С. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ.....</i>	<i>28</i>
<i>Штефанова М.С. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....</i>	<i>30</i>
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ)	33
<i>Волковская Е.А. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С РАЗВИВАЮЩИМИ ИГРАМИ И УПРАЖНЕНИЯМИ</i>	<i>33</i>
<i>Хвостикова А.А. РАЗВИТИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</i>	<i>35</i>
<i>Швыдкая Т.И. РЕКОМЕНДАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»</i>	<i>37</i>
<i>Швыдкая Т.И. РЕКОМЕНДАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ВТОРАЯ ЖИЗНЬ УПАКОВКИ».....</i>	<i>39</i>

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	41
<i>Макаренко Г.А. СОРСИ, КАК ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</i>	<i>41</i>

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ МУЗЫКАЛЬНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Подतिकанова С.А.

*Подतिकанова Светлана Андреевна - музыкальный руководитель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 5,
ст. Крыловская, Краснодарский край*

Аннотация: в статье раскрываются особенности использования музыкально-экологических игр, благодаря которым дети перевоплощаются и импровизируют.

Ключевые слова: дети, музыка, экологическая игра.

Музыкальное воспитание оказывает большое значение в экологическом воспитании дошкольника. Формы и методы работы с детьми по формированию у них экологического сознания разнообразны, однако они будут намного эффективнее, если будут подкреплены яркими, положительными чувствами, которые вносит музыка. Игровую деятельность экологического воспитания на занятиях можно планировать при использовании русского народного творчества. Знания, полученные детьми во время разучивания музыкально-дидактических игр, позволяют им правильно выполнять задания, связанные с различными видами музыкальной деятельности.

С большим интересом дошколята любят играть в игры - превращения где они полностью могут импровизировать во время игры. Характерным для каждой дидактической игры является наличие в ней: обучающих задач; содержания; правил; игровых действий.

Вниманию коллег предлагаю игру с экологическим содержанием, в которую можно играть не только в группе, но и на прогулке.

Экологическая игра-превращения: «Солнечные лучики»

Задачи:

1.Развивать у детей воображение, фантазию;

2.Способность импровизировать во время игры в роли с солнечными лучиками.

Ход игры:

Воспитатель раздает детям желтые ленточки и предлагает им представить, что она мама - солнышко, а все дети - солнечные лучики и под музыку они выполнять те действия, которые она будет озвучивать. Перед началом игры дети все вместе рассказывают стишок.

1.Раз, два, три, четыре, пять

Будем в лучики играть

Мы попрыгаем немножко (прыгают дети)

И похлопаем в ладошки (хлопают вместе)

Повернемся вправо, влево (поворачиваются)

И полетим на землю смело (дети разлетаются в разные стороны)

(Звучит веселая музыка)

Солнечные лучики прыгают, разбегаются, танцуют. Когда мама-солнышко уснула, маленькие лучики спустились на землю. Попрыгали, поиграли. Скучно им стало. Стали они собираться по два лучика, по три лучика и т.д. (дети берутся за руки и получают кружки). Встретились все лучики вместе и стали в большой хоровод (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу). Но вдруг подул сильный ветер и маленькие лучики все разлетелись в разные стороны (дети расходятся).

Путешествуют маленькие лучики на земле хорошо им вместе. А тут как раз мама-солнышко проснулась, увидела, что лучики играют на земле, оно пригрело землю и солнечные лучики потянулись вверх и вернулись к солнышку (дети присели, а затем стали подниматься на носочки и вытягивать руки вверх и поочередно подбегают к педагогу) и все вместе рассказывают стишок.

Мы вернулись, поиграли

И немножечко устали

Чтобы сил опять набраться

Будем в детей превращаться (покружились)

После проведения игры, воспитатель у ребят спрашивает, понравилось ли детям быть в роли солнечных лучиков, чтобы они хотели изменить или добавить нового в игру.

Использование такого игрового метода в музыкально-экологическом воспитании детей дошкольного возраста способствует более эффективному усвоению детьми экологических знаний, умений и навыков.

Список литературы

1. *Воронкевич О.А.* Добро пожаловать в экологию! М.: Детство-Пресс, 2011
2. *Николаева С.* Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников / М.: Мозаика-Синтез, 2010.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)

АКТУАЛЬНОСТЬ НАУЧНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ ПРОШЛОГО В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ-ФИЛОЛОГА

Шандроха Н.Э.

*Шандроха Нонна Эдмундовна – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра белорусской филологии,
Гродненский государственный университет имени Янки Купалы,
г. Гродно, Республика Беларусь*

Аннотация: в статье актуализировано внимание на проблеме изучения научного методического наследия в области методики преподавания белорусского языка первой трети XX века. В частности, студенты специальности «Белорусская филология» имеют уникальную возможность изучить с целью будущей успешной работы в школе раритетное (1923 г.) методическое издание Антона Луцкевича «Как учить в новой школе?», где даны ценные методические рекомендации к проведению урока. Названная проблема относится к недостаточно изученным и концептуально значимым сферам современной методики преподавания белорусского языка.

Ключевые слова: научное методическое наследие, раритетное издание, Антон Луцкевич, рекомендации к проведению урока, методика преподавания белорусского языка, будущий учитель-филолог.

УДК 378.016:811.161.3
DOI 10.24411/2410-2881-2023-10301

Из опыта научной работы известно, что, не зная прошлого, едва ли можно узнать будущее. В методике, пожалуй, чаще, чем в других науках, мы сталкиваемся с ситуацией, которая подтверждается истиной, что новое – это хорошо забытое старое.

А.В. Текучев

Слова выдающегося учёного-методиста XX-го века академика А. В. Текучева, приведённые в эпиграфе, свидетельствуют о том, что в современной методической науке обращение к исторической ретроспективе позволяет увидеть истоки и выявить тенденции в развитии науки, оценить накопленный опыт и его роль для современности. Сегодня назрела потребность в повышении качества освоения студентами-филологами богатого научного наследия. Повышенное внимание к редким изданиям в области методики языка позволит студентам специальности «Белорусская филология» как будущим учителям-словесникам совершенствовать методическую подготовку к урокам белорусского языка в учреждениях общего среднего образования. В ограниченных рамках данной статьи акцентируем внимание на изучении научного методического наследия в области методики преподавания белорусского языка первой трети XX-го века, в частности на незаслуженно забытом, но вместе с тем раритетном методическом издании белорусского просветителя Антона Луцкевича «**Як вучыць у новай школе? Увагі для вучыццалёў беларускіх сярэдных школ**» (полное название издания – Н. Ш.), вышедшем ровно 100 лет назад в 1923 году.

Структурная композиция данной, небольшой по объёму, но ценнейшей по содержанию, методической работы А. Луцкевича состоит из вступления, где автор

видит целевое предназначение написанного в том, чтобы «пазнаёміць нашых настаўнікаў з найлепшымі дасягненнямі школьнага навучання, сабраўшы сістэматычна веды, магчыма і вядомыя, але не заўсёды ўсвядомленыя» (здесь и дальше текст подаётся в оригинале с целью сохранения стиля и колоритности написанного, но отредактирован в соответствии с современными орфографическими и лексическими нормами белорусского литературного языка. – Н. Ш.) [1, с. 3], и девяти глав «Мэты навукі ў класе», «Як выкладаць лекцыю», «Дамашняя работа», «Як знаёміць вучняў з новым матэрыялам», «Ход і форма выкладання», «Пытанні і адказы», «Як павінен трымаць сябе ў класе настаўнік», «Ацэнка ведаў вучняў» и «Самакрытыка».

С методической точки зрения уже в то время, в первой трети предыдущего столетия, замечен антропологический акцент к поставленным **целям обучения** на уроке: дать учащимся не только «запас ведаў, які патрэбны ў наступным класе, але і навучыць іх самастойна думаць і ясна выкладаць свае меркаванні» (здесь и дальше подчёркнуто нами в соответствии с выделенным курсивом в тексте оригинала. – Н. Ш.)» [1, с. 4]. Достаточно полно и доступно А. Луцкевич даёт ценные рекомендации тогдашним учителям-филологам: «Свядома памагай вучням развіваць іх здольнасць лагічна думаць і рабіць вывады. <...> Глядзі, каб вучні не паўтаралі гатовыя сказы, твае ці з падручніка, а каб сваімі словамі самастойна называлі засвоеныя паняцці. <...> Развівай не толькі розум вучня, але і іх уяўленні і памяць <...>, каб змест і спосаб твайго навучання фарміраваў волю і характар вучняў» [1, с. 4].

Обращаясь к **объяснительному монологу** учителя на уроке, А. Луцкевич подробно и инструктивно советует педагогам: «Пачаўшы лекцыю з яснага і добра зразумелага азначэння мэты выкладу, ідзі далей крок за крокам, ні на хвіліну не забываючыся пра пастаўленую мэту. Аднаві і ўпарадкавай у памяці вучняў старыя прадстаўленні, неабходныя дзеля засваення новых ведаў, каб іх можна было звязаць з ужо вядомымі. <...> Тлумач вучням звязна, ясна і пластычна, звяртаючы заўсёды ўвагу на ўзрост і ступень разумовага развіцця вучняў. Працягвай тлумачэнне лагічна, сістэматычна і ґрунтоўна, асабліва адзначаючы складнікі ведаў і найбольш важныя думкі. Ва ўсім знай меру: ніколі не пераішкаджай яснасці ходу сваёй думкі лішнімі падрабязнасцямі, не гавары доўга пра тое, што дастаткова сказаць некалькі слоў. Затрымавайся больш за ўсё на характэрных рысах, падбірай словы і выразы, якія б уплывалі на вучнёўскія пачуцці і прадстаўлялі рэчы магчыма канкрэтна. Прытрымлівайся натуральнага парадку, пераходзь ад лягчэйшага да больш складанага, ад канкрэтнага да абстрактнага. Асцерагайся празмернай тэарэтычнасці: што можна, замяняй практычнымі прыкладамі. Не губляй часу на тлумачэнне таго, што зразумела само па сабе, або чаго вучні ў гэты момант не здольныя зразумець. Не ішкадуй часу, каб укласці ў галовы вучням сутнасць паведамлення <...>. Старайся галоўную ўвагу і зацікаўленасць класа накіраваць менавіта на гэтую сутнасць. Паміж галоўнымі часткамі выкладу збаўляй тэмп навуковага выкладу, каб вучні мелі час зрабіць сабе выснову з пачутага» [1, с. 8-9].

Содержатся в работе и методические требования к **постановке вопросов учителя и ответов учащихся**. Автор обращает внимание на содержание и объём задаваемых учителем вопросов, на соответствие формы и содержания вопроса возрасту и уровню умственного развития учащихся, на обоснованную логическую последовательность вопросов. Нельзя не отметить и искренние пожелания методиста, основанные исключительно на гуманном подходе к личности ученика: «Прымай адказ вучня спакойна і спагадліва. <...> Не палыхай грубым тонам сарамлівых вучняў ці тых, хто думае даволі павольна. Такі тон магчымы толькі да вучняў няўважлівых і свавольных. <...> Калі вучань не можа адказаць, дапамажы яму дадатковымі пытаннямі, але сам не давай адказу: няхай яго вучань знойдзе самастойна» [1, с. 11].

Значительное место в книге А. Луцкевича отведено и **педагогической риторике, риторике профессионального диалога** учителя с учащимися, в том числе речевому

поведенію учителя на уроке, технике его речи, манерам поведения и педагогическому такту: *«Гавары жыва, горача, з пад'ёмам. Сам прайміся выкладаннем прадметам, старайся не толькі вучыць, але і навучыць. Старайся зацікавіць клас. <...> Гавары кароткімі, яснымі сказамі, заўсёды жыва, не манатонна; старайся, каб мова твая была плаўная, выразная, голас – ёмкі і чутны для ўсіх, тэмп – адпаведны да прадмета. Чытай так, каб даць добры ўзор для вучняў. <...> Больш за ўсё цані праўду: калі сам у чым памыліўся, не саромся направіць памылку чым хутчэй. Трымайся з навагай, станю́ча, цярпліва, звяртайся да вучняў ічыра, ветліва і прыхільна. <...> Будзь аднолькавым з усімі вучнямі, адносячыся справядліва і забываючы крыўды. Не будзь панурым і вялым! Старайся быць натуральным, сцеражыся выклікаць сваімі словамі, паступкамі, рухамі смех і насмешкі. Не ўжывай крыўдных для вучняў слоў, не насміхайся. <...> Поглядам і голасам пануй над класам. <...> Глядзі, каб страх не адбіваў ахвоты да працы і не аслабляў духоўных сіл слабойшых вучняў»* [1, с. 11-12].

Таким образом, проанализированные в издании А. Луцкевича ценные методические рекомендации к проведению школьного урока будут способствовать развитию и совершенствованию у студентов умений исследовательской деятельности в области лингвометодики, работе с научной, учебно-методической, справочной литературой, помогут сегодняшним студентам-филологам на занятиях по дисциплине «Методика преподавания белорусского языка» развить практические навыки, а также молодым учителям использовать их для успешной работы в области школьного языкового образования. Указанная в статье проблема анализа научного наследия и выявления его не только педагогического, но и методического, а также риторического потенциала особенно актуальна по причине своей многомерности и содержательности.

Список литературы

1. Луцкевіч А. Як вучыць у новай школе? Увагі для вучыццалёў беларускіх сярэдніх школ. Вільня: Выданне Віленскае Беларускае гімназіі, 1923. 16 с.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ КАК ФАКТОР КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Хасанова Г.К.

*Хасанова Гульноз Касимовна – доцент,
кафедра дошкольного образования, факультет спортивной деятельности и педагогического
образования,
Бухарский государственный педагогический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: основной деятельностью в системе образования является процесс обучения и воспитания, который должен быть направлен на конкретную тему – развитие компетентности обучающегося.

В статье анализируются такие идеи, как установление связей инновационного подхода к системе образования, обеспечение студента всеми необходимыми знаниями, навыками и квалификацией, повышение качества образования в результате формирования компетенций.

Ключевые слова: образовательная система, профессиональные навыки, инновации, компетентность, традиционное образование, модульное обучение.

Образование в нашей стране сегодня усилия ученых и передовых педагогов направлены на позитивные изменения во всех аспектах образования, которые могут быть реализованы в определенной степени в приемлемой жизни.

Инновации, используемые в образовательном процессе, являются одним из наиболее спорных вопросов. Системы образования сталкиваются с серьезными проблемами, которые, если их оставить без внимания, могут серьезно угрожать не только самому образованию, но и будущему экономическому росту, социальному прогрессу и благополучию. Развивающиеся страны и развивающиеся страны также неустанно расширяют свою систему образования, рассматривая ее как неотъемлемый компонент модернизации и развития.

Проблема, стоящая сегодня перед образованием, – это, главным образом, качество и эффективность. Под эффективностью здесь понимается баланс между вложенными ресурсами и результатами с точки зрения успеваемости учащихся и равенства. В последние десятилетия на образование тратится больше денег.

Основное внимание в образовательном процессе уделяется проблемам развития научной и инновационной деятельности и участию в этом процессе талантливой молодежи, всесторонней поддержке их творческих идей и разработок. Кроме того, обновление образования требует использования нетрадиционных методов и форм организации обучения, в том числе интегративных, использование которых приводит к целостному восприятию мира.

Само понятие «инновация» впервые появилось в научных исследованиях 19 века, но использовалось лишь в работах австрийского экономиста Й. Шумпетера в начале 20 века.

Инновации, которые являются основным элементом развития образования, «выражаются в стремлении собирать и изменять различные инициативы и инновации в сфере образования.

Инициативы объединяются при использовании инноваций в образовательном процессе, обмене и распространении опыта, формировании различных объединений педагогов, в том числе отборе и формировании групп инициаторов и новаторов, разрабатывающих различные педагогические, психологические и социокультурные идеи нового образования.

Известно, что коэффициент эффективности при использовании традиционных методов обучения не превышает 60%. Для повышения процентной ставки коэффициента полезного труда необходимо внедрять в систему образования непрерывные научные исследования, инновации, изобретения, новые нетрадиционные, интерактивные и современные информационные технологии [1].

Совершенствование системы образования всегда повышает эффективность педагогического процесса. Повышение качества и эффективности образования связано только с совершенствованием системы образования.

Инновации в образовании могут привести к общему развитию школьной среды. Инновации подразумевают новый образ мышления, тем самым помогая учащимся развивать навыки решения проблем и творческие способности, а также побуждая учащихся и учителей исследовать и использовать все инструменты для открытия новых вещей.

Поощрение студентов к проведению независимых исследований повысит их самостоятельное обучение.

Чтобы эффективно решать проблемы, учащимся необходимо понимать не только то, что они уже знают, но и то, что им нужно выучить. Для этого им следует творчески подходить к усвоению учебного материала.

Сегодня в образовании есть цифровые классы, а учителя используют передовые технологии для чтения лекций. Эта новая технологическая эра помогает студентам быть более склонными к технологическим методам обучения. Цифровые заметки, проекторы и интерактивные программы можно использовать, чтобы сделать процесс

обучения более интересным и эффективным для учащихся. Существует множество онлайн-платформ, на которых можно найти инновационные стратегии и методы обучения, используемые учителями по всему миру.

В образовании эффективность образования в первую очередь определяется временем и затратами. Если учитель может добиться большего с меньшими усилиями, производительность возрастает. Поэтому инновации в сфере образования должны повысить как эффективность обучения, так и результативность преподавания.

В центре внимания этих изменений должно быть радикальное повышение эффективности и качества образования, теории и практики образования, а также роли учащегося, учителя, родителей, соседей, общества и культуры общества. Другие многообещающие подходы должны быть направлены на улучшение трудовой этики и отношения учащихся к обучению, развитие разнообразных навыков обучения и повышение эффективности образования. Необходимо интегрировать все этапы от дошкольного образования до высшего и послевузовского образования в единую интегрированную систему. Формирование системы непрерывного образования служит повышению качества образовательного процесса и обеспечению качественными кадрами.

ЮНЕСКО занимается вопросами повышения качества высшего образования и конкурентоспособности кадров в мире, формирования интеллектуальной активности. Особое внимание он уделяет вопросам поднятия содержания высшего образования на международный уровень, организации модульного обучения, повышения компетентности будущих специалистов на основе внедрения передовых методов обучения.

Несмотря на многообразие электронных образовательных средств, их использование в образовательном процессе требует от педагогов высокого уровня квалификации, то есть умения работать в электронной образовательной среде, что считается необходимым при организации и управлении образовательным процессом, компетентности. в области науки - другие компетенции, считающиеся необходимыми для обучения студентов и других обучающихся, а электронный даст наибольший эффект, когда в совершенстве освоены компетенции применения технологий обучения.

Технологии, используемые в процессе инновационного образования, называются инновационными образовательными технологиями или образовательными инновациями. Образовательные инновации – это формы, методы и технологии, используемые в сфере образования или в образовательном процессе для решения существующих проблем на основе нового подхода и обеспечения более эффективного результата, чем раньше. Образовательные инновации делятся на несколько типов:

- ✓ Инновации, используемые в педагогическом процессе
- ✓ Инновации, используемые в управлении системой образования
- ✓ Радикальные инновации
- ✓ Комбинированные инновации
- ✓ Модифицированные нововведения
- ✓ Сетевые (локальные) инновации
- ✓ Нововведения в модуле
- ✓ Системные инновации
- ✓ Инновации, созданные непосредственно командой
- ✓ Принятые инновации

Обучение на основе компетентностного подхода формирует у студентов самостоятельность, активную гражданскую позицию, инициативность, умение разумно использовать медиаресурсы и информационно-коммуникационные технологии в своей деятельности, осознанный выбор профессии, здоровую конкуренцию и общекультурные навыки. Кроме того, в процессе освоения каждого учебного предмета в образовании у студентов формируются и специфические

компетенции, относящиеся к данной области, исходя из уникальности и содержания этого предмета.

Список литературы

1. Saidovna T.G. Veb-Kvest Ta'lim Strategiyasi-Talabalarning Loyiha Faoliyatining Shakli Sifatida / Miasto Przyszłości. – 2023. – Т. 31. – С. 343-345.
2. Saidovna T.G., Sadreddinovna S.M. RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR YORDAMIDA INNOVATSION RAQAMLI MAKTAB MODEL TASHKIL ETISH IMKONIYATLARI / DEVELOPMENT SCENARIOS AND ALTERNATIVES IN THE MODERN SOCIETY. – 2023. – С. 94.
3. Каримов Ф.Р., Кайимова М.Б. ВАЖНЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ / Universum: технические науки: электрон. научн. журн. 2023. 5(110). URL: <https://7universum.com/ru/tech/archive/item/15473> (дата обращения: 18.05.2023).

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Мухлисов С.С.

*Мухлисов Содикжон Саиджонович – доцент (PhD),
кафедра «Информационные системы и цифровые технологии»,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: инновационные методы в преподавании информатики играют важную роль в улучшении образования и подготовке студентов к современным вызовам в сфере информационных технологий. Однако, инноватика в преподавании информатики, может столкнуться с некоторыми проблемами, которые рассматриваются в данной статье.

Ключевые слова: инновации, информационные проекты, игровое обучение, традиционные методы, обратная связь.

Современные технологии бросают вызов современному образованию, которое непременно должно включать в себя инновационные методы преподавания, что обеспечит улучшение образования. При рассмотрении современных методик образования, были выделены несколько инновационных методов, которые можно использовать при преподавании информатики.

Проблемно-ориентированное обучение (Problem-Based Learning, PBL). Студенты решают реальные проблемы, связанные с информатикой. Этот метод способствует развитию навыков анализа, поиска информации и креативного мышления.

Проектное обучение (Project-Based Learning, PBL). Студенты разрабатывают и реализуют информационные проекты, такие как создание веб-сайтов, приложений или программ. Это позволяет им применить свои знания на практике и развить навыки командной работы.

Обучение через игры (Game-Based Learning). Игры могут быть полезными для обучения алгоритмам, логике и программированию. Существуют специализированные образовательные игры и платформы, такие как Scratch, CodeCombat и Minecraft: Education Edition.

Онлайн-курсы и массовые открытые онлайн-курсы (МООС). Платформы, такие как Coursera, edX и Udacity, предоставляют бесплатные и платные курсы по

информатике, которые позволяют студентам изучать материалы в удобное время и темпе.

Использование виртуальной и дополненной реальности. Виртуальные среды и AR-приложения могут помочь студентам визуализировать сложные концепции информатики, такие как алгоритмы сортировки или структуры данных.

Обратная связь и адаптивное обучение. Использование программных инструментов для анализа успеваемости студентов и предоставления им персонализированной обратной связи и материалов для самостоятельного изучения.

Интерактивные онлайн-ресурсы. Использование интерактивных веб-сайтов, приложений и платформ для обучения информатике, таких как Codecademy, Khan Academy и LeetCode.

Сотрудничество и междисциплинарные проекты. Стимулирование сотрудничества между студентами разных специальностей и областей знаний для решения сложных задач, требующих разнообразных навыков.

Использование робототехники и программирование физических устройств. Это помогает студентам понять, как программирование влияет на реальный мир, и развивает навыки решения практических задач.

Обучение через облачные технологии. Поддержка доступа к вычислительным ресурсам и инструментам для разработки и тестирования программ в облаке.

Инновационные методы в преподавании информатики могут сделать учебный процесс более интересным, актуальным и эффективным, помогая студентам лучше подготовиться к современным требованиям рынка труда в сфере информационных технологий. Тем не менее применение инновационных методов в преподавании информатики может столкнуться с рядом проблем и вызовов.

Недостаток ресурсов. Многие инновационные методы требуют доступа к современным компьютерам, программному обеспечению и интернет-соединению. Это может быть ограничено в некоторых учебных заведениях, особенно в развивающихся странах.

Обучение и подготовка педагогов. Преподаватели могут не обладать достаточными навыками и опытом, чтобы успешно применять инновационные методы. Необходимо обеспечить их обучение и поддержку.

Сопротивление изменениям. Студенты, родители и даже преподаватели могут сопротивляться изменениям в учебной методике, особенно если они привыкли к традиционным методам преподавания.

Оценка и оценивание. Инновационные методы могут усложнить процесс оценки и оценивания успеваемости студентов. Например, оценка проектов или практических навыков может потребовать больше времени и усилий.

Технические проблемы. Возможны технические сбои и проблемы, такие как отключение интернета или сбои в программном обеспечении, что может привести к прерыванию учебного процесса.

Дифференциация обучения. Инновационные методы могут потребовать более индивидуализированного подхода к студентам, что может быть сложно в больших классах.

Финансовые затраты. Реализация инновационных методов может потребовать дополнительных финансовых ресурсов для закупки оборудования, лицензий на программное обеспечение и обучения преподавателей.

Соответствие образовательным стандартам. Некоторые инновационные методы могут не соответствовать образовательным стандартам и требованиям, что может вызвать проблемы при аккредитации программы обучения.

Проблемы с безопасностью и конфиденциальностью. Использование онлайн-платформ и облачных технологий может создать риски в области безопасности и конфиденциальности данных студентов.

Поддержка студентов. Инновационные методы могут потребовать от студентов большей самодисциплины и самостоятельности, что может быть сложно для некоторых учащихся.

Необходимо тщательно планировать и внедрять инновационные методы в образовательном процессе, учитывая эти проблемы и разрабатывая стратегии для их преодоления.

Планирование внедрения инновационных методов в преподавание информатики – это важный процесс, который помогает обеспечить успешное внедрение новых подходов в образовательную программу. Прежде чем внедрять инновационные методы в преподавание информатики, необходимо разработать методику внедрения, которую можно использовать. Ниже приведены рекомендации, которые помогут преподавателям при внедрении инновационных методов в преподавание информатики.

- Определение целей и ожиданий. Определите, какие конкретные цели вы хотите достичь с помощью инновационных методов. Например, это может быть улучшение понимания учебного материала студентами или развитие навыков решения проблем.

- Анализ аудитории. Понимание потребностей и уровня подготовки ваших студентов поможет вам выбрать подходящие методы и ресурсы.

- Выбор инновационных методов. Исследуйте различные инновационные методы, которые могут быть применены в преподавании информатики (какие были описаны ранее). Выберите те, которые наилучшим образом соответствуют вашим целям и аудитории.

- Разработка учебных материалов. Создайте или адаптируйте учебные материалы и ресурсы, которые поддержат выбранные инновационные методы. Это может включать в себя разработку онлайн-курсов, интерактивных заданий, проектов и т.д.

- Тестирование и оценка. Перед полным внедрением инновационных методов проведите пилотное тестирование на небольшой группе студентов. Организуйте обратную связь и анализируйте результаты.

- Разработка плана внедрения. Создайте детальный план внедрения, определяя временные рамки и ответственных лиц. Включите этапы внедрения, оценки и коррекции.

- Мониторинг и адаптация. Постоянно отслеживайте процесс внедрения инновационных методов и собирайте данные о его эффективности. Если необходимо, вносите коррективы в план.

- Оценка результатов. После завершения внедрения проведите оценку результатов с использованием количественных и качественных данных. Оцените, достигли ли вы своих целей.

- Сообщение и обмен опытом. Поделитесь вашим опытом внедрения инновационных методов с другими преподавателями и образовательными учреждениями. Это может способствовать распространению лучших практик.

После успешного внедрения инновационных методов сохраните их в учебном процессе и постоянно работайте над их улучшением.

Планирование внедрения инновационных методов требует тщательной проработки и координации различных этапов процесса. Важно быть готовым к реакции студентов и готовиться к изменениям, если что-то не идет по плану.

Список литературы

1. *Mukhlisov S.S. Competence Approach in the Formation of Organizational and Pedagogical Competence of Future Teachers of Informatics // “Spanish Journal of Innovation and Integrity” (Scopus, ISSN: 2792-8268). Vol. 12, November 2022 y. – p. 27-32.*

2. *Mukhlisov S.S. Components of Organizational-Pedagogical Competence Determined on the Basis of an Integrative Approach // International Scientific Conference on Integrated Education and Humanities (online-conferences). 14 th September, 2022 y. – p. 54-57.*

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГОВ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ

Мухлисов С.С.

*Мухлисов Содикжон Саиджонович – доцент (PhD),
кафедра «Информационные системы и цифровые технологии»,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: *тренинги являются одним из способов повышения квалификации преподавателей, их профессионального развития и освоения новых методик и подходов к обучению. В данной статье мы рассмотрим основные аспекты методики проведения тренингов по информатике, которые помогут преподавателям повысить эффективность своей работы.*

Ключевые слова: *информационные технологии, тренинг по информатике, профессиональные навыки, инструменты обучения.*

Введение

В современном мире информационные технологии играют важную роль в образовательной сфере, и преподаватели информатики должны быть готовы к постоянным изменениям и инновациям в этой области. Для того, чтобы помочь преподавателям освоить новые методики и подходы к обучению, научиться использовать современные технологии в учебном процессе, улучшить профессиональные навыки и повысить эффективность работы, необходимы тренинги по преподаванию информатики.

В статье приведены некоторые наработки по организации тренингов для преподавателей информатики. Данная методика позволяет правильно организовать повышение квалификации преподавателей информатики.

Обсуждение

Цели и задачи тренинга. Цель тренинга для преподавателей информатики – помочь им освоить новые методы и подходы к обучению, научиться применять современные технологии в учебном процессе и улучшить свои профессиональные навыки. Задачи тренинга могут включать изучение новых технологий и инструментов, разработку методических материалов и учебных программ, а также обмен опытом с коллегами.

Структура тренинга. Тренинги по информатике обычно имеют определенную структуру, которая включает несколько этапов:

- Введение в тренинг: на этом этапе тренер знакомит участников с целями и задачами тренинга, основными темами и методикой работы.
- Теоретическая часть: включает лекции и презентации, в которых рассматриваются основные аспекты темы тренинга.
- Практическая часть: участники тренинга выполняют различные задания и упражнения, направленные на освоение новых методов и технологий.
- Обсуждение результатов и обратная связь: на данном этапе участники делятся своим опытом и мнениями, обсуждают результаты выполненных заданий и дают обратную связь тренеру.

Методы и подходы. Для успешного проведения тренинга по информатике необходимо использовать различные методы и подходы, которые помогут участникам лучше усвоить материал. К таким методам относятся:

- Интерактивные методы обучения: тренинги должны быть максимально интерактивными, чтобы участники могли активно участвовать в процессе обучения.

- Проектный подход: участники могут работать над проектами, которые помогут им применить полученные знания на практике.

- Ролевые игры: ролевые игры позволяют участникам отработать новые навыки и методики в условиях, приближенных к реальным.

- Групповая работа: работа в группах позволяет участникам обмениваться опытом и знаниями, что способствует более глубокому пониманию материала.

Оценка результатов. Для оценки эффективности тренинга необходимо проводить оценку результатов работы участников. Это может включать анализ выполненных заданий, обратную связь от участников и тренера, а также наблюдение за работой участников в группе. Важно, чтобы тренер предоставлял участникам конструктивную обратную связь и помогал им совершенствовать свои навыки.

В наше время сложно представить жизнь без компьютера. Он используется для работы, учебы, общения и развлечения. Поэтому важно уметь работать с ним и использовать его возможности по максимуму. Некоторые рекомендации, которые помогут приобрести навыки работы с компьютером.

Самообучение. Самый простой и доступный способ – это самостоятельное изучение компьютера. В интернете можно найти огромное количество информации: видеуроки, статьи, книги. Главное – это желание учиться и терпение.

Онлайн-курсы. Одним из популярных способов обучения являются онлайн-курсы. Они доступны для всех желающих и могут быть как платными, так и бесплатными. На таких курсах вы сможете получить знания от опытных специалистов и задать им вопросы.

В последние годы онлайн-образование становится все более популярным, и это неудивительно, ведь оно предлагает множество преимуществ по сравнению с традиционными формами обучения. Одним из самых востребованных направлений являются онлайн-курсы по информатике, которые позволяют студентам изучать основы программирования, баз данных, искусственного интеллекта и других важных тем. Рассмотрим особенности онлайн-курсов по информатике и почему они могут быть полезны для студентов и профессионалов.

Онлайн-курсы предоставляют широкий спектр тем для изучения. От основ программирования до глубокого изучения искусственного интеллекта – каждый найдет что-то интересное для себя. Кроме того, многие курсы предлагают интерактивные задания и проекты, что помогает студентам лучше понять и усвоить материал.

Онлайн-курсы – это доступность. Они обычно дешевле, чем традиционные курсы, и не требуют от студентов переезжать в другой город или страну для обучения. Кроме того, большинство платформ предлагают гибкие условия оплаты и возможность отмены подписки, если студент решит, что курс ему не подходит.

Гибкость. Студенты могут выбирать удобное время для обучения и изучать материал в своем темпе. Кроме того, многие платформы предлагают функцию повторения материала, что позволяет студентам лучше усваивать информацию.

Интерактивность. Многие онлайн-курсы используют интерактивные элементы, такие как вебинары, видеоконференции и дискуссии на форумах, чтобы сделать обучение более интересным и продуктивным.

Поддержка. Большинство платформ предлагают помощь и поддержку в виде онлайн-консультаций и форумов, где студенты могут задать вопросы и получить помощь от преподавателей и других студентов.

Персонализация. Многие платформы позволяют студентам настроить свой курс, выбрав уровень сложности и темы, которые они хотят изучать.

Постоянное обновление. Онлайн-курсы постоянно обновляются и дополняются новыми материалами, что позволяет студентам быть в курсе последних трендов и технологий.

Репетитор. Если вы хотите научиться работать с компьютером быстро и качественно, то можно обратиться к репетитору. Он поможет вам разобраться в сложных вопросах и ответит на все ваши вопросы.

Компьютерные курсы. Еще один способ научиться работать с ПК – это компьютерные курсы. Они могут быть как очными, так и дистанционными. На курсах вы получите не только теоретические знания, но и практические навыки работы с различными программами.

Существует множество способов приобретения навыков работы с компьютером. Вы можете выбрать тот, который подходит вам больше всего, и начать учиться. Главное – это терпение и настойчивость, и тогда вы сможете стать уверенным пользователем ПК.

Заключение

Проведение тренингов и организация курсов по компьютерной грамотности для преподавателей информатики является важным инструментом повышения профессиональной квалификации и внедрения новых технологий в учебный процесс. Используя правильную методику, тренер поможет участникам успешно освоить новые знания и навыки, что повысит эффективность их работы и качество обучения студентов.

Список литературы

3. *Mukhlisov S.S.* Competence Approach in the Formation of Organizational and Pedagogical Competence of Future Teachers of Informatics // “Spanish Journal of Innovation and Integrity” (Scopus, ISSN: 2792-8268). Vol. 12, November 2022 y. – p. 27-32.
4. *Mukhlisov S.S.* Components of Organizational-Pedagogical Competence Determined on the Basis of an Integrative Approach // International Scientific Conference on Integrated Education and Humanities (online-conferences). 14 th September, 2022 y. – p. 54-57.
5. *Mukhlisov S.S.* Sectors Using, Necessarity and Benefits of Green Texnologies // “Indonesian Journal of Innovation Studies” (DOI: 10.21070 /ijins.v18i.663) Vol. 18, April 2022 y. – p. 6-9.
6. *Ruzieva D., Sodikov U., Mukhlisov S.* Research of human-computer interaction in the modern education system //AIP Conference Proceedings. – AIP Publishing, 2023. – Т. 2789. – №. 1.
7. *Халметова М.Х.* Повышение эффективности при обучении информатике с использованием интерактивных технологий // Экономика и социум. 2021. №11-2 (90).
8. *Акабирова Л.Х., Атаева Г.И.* Особенности уроков с применением информационных технологий // Проблемы педагогики. 2020. №2 (47).

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ ВОПРОСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ РОДНОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ-ФИЛОЛОГАМ

Файзиева Н.Ф.

*Файзиева Нозима Фахридиновна - преподаватель,
факультет узбекской филологии,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: родной язык является основой для формирования личности, а его изучение – неотъемлемым элементом образования. Однако преподавание родного языка студентам-филологам может столкнуться с рядом проблем, требующих особого подхода. В данной статье рассматриваются некоторые из них и предлагаются возможные пути решения.

Ключевые слова: студенты-филологи, практика использования языка, современные технологии, эффективность изучения, уровень владения.

Преподавание родного языка является важной составляющей образования, однако, оно также может столкнуться с некоторыми проблемами, такими как неравномерное владение языком среди студентов, сложность адаптации к разным языковым системам, недостаток практики использования языка и другие. В данной статье мы рассмотрим эти и другие проблемные вопросы, с которыми сталкиваются преподаватели родного языка, а также предложим пути их решения.

Сложность адаптации к разным языковым системам. Студенты-филологи, привыкшие к определенной системе родного языка, могут столкнуться со сложностями при изучении других языков, которые имеют иную структуру и систему. Для преодоления этой проблемы следует использовать методы, помогающие студентам понять сходства и отличия между разными языками, а также осознать их уникальность.

Недостаток практики использования родного языка. Филологам часто не хватает возможности применения родного языка в реальных ситуациях общения, что снижает эффективность его изучения. Решением может стать использование современных технологий, таких как онлайн-платформы для общения и обмена информацией на родном языке. Существует множество онлайн-платформ для общения и обмена информацией на родном языке. Некоторые из них включают в себя социальные сети, такие как Facebook и ВКонтакте, платформы для обмена сообщениями, такие как WhatsApp и Telegram, а также специализированные сайты и форумы для общения на определенные темы.

Отсутствие мотивации для изучения родного языка. Некоторые студенты могут испытывать трудности с мотивацией для изучения родного языка, поскольку он кажется им слишком знакомым и неинтересным. В этом случае преподаватель должен найти способы сделать процесс обучения более увлекательным и интересным, используя различные методы и подходы.

Один из наиболее эффективных методов - использование игровых элементов в процессе обучения. Игры помогают студентам расслабиться и получить удовольствие от процесса обучения. Кроме того, они могут помочь студентам лучше запомнить информацию и развить навыки общения на родном языке.

Еще один метод - использование творческих заданий. Творческие задания позволяют студентам проявить свою фантазию и креативность, что может помочь им лучше понять свой родной язык. Кроме того, такие задания могут быть интересными и увлекательными для студентов, что также может повысить их мотивацию к изучению родного языка.

Также важно учитывать индивидуальные особенности студентов и их интересы. Некоторые студенты могут быть более заинтересованы в изучении литературы, в то время как другие могут предпочесть изучать историю своего народа. Учет интересов студентов может помочь им найти свой путь в изучении родного языка и повысить их мотивацию.

Наконец, еще одним важным фактором является поддержка со стороны преподавателя. Преподаватель должен быть готов помочь студентам, ответить на их вопросы и поддержать их в процессе изучения родного языка.

Неравномерное владение родным языком у студентов. Уровень владения родным языком у студентов может существенно различаться, что требует индивидуального подхода к обучению. Преподавателю следует учитывать уровень знаний каждого студента и адаптировать учебный материал соответствующим образом.

Преодоление различий в уровне владения родным языком среди студентов. Одной из причин неравномерного владения языком является разница в образовательном опыте. Некоторые студенты могут иметь более богатый опыт изучения языка в школе, в то время как другие могли испытывать трудности в обучении или вообще не изучать язык.

Другой причиной может быть разница в языковой среде. Некоторые студенты растут в семьях, где говорят на нескольких языках, в то время как другие живут в моноязычных семьях. Это может привести к тому, что одни студенты обладают большим словарным запасом и навыками общения, чем другие.

Для преодоления этих различий необходимо применять стратегии, которые помогут всем студентам достичь одинакового уровня владения родным языком. Одной из таких стратегий является использование индивидуального подхода к каждому студенту. Важно учитывать их уровень знаний и образовательные потребности, чтобы обеспечить эффективное обучение.

Кроме того, необходимо создавать благоприятную атмосферу в классе, где все студенты чувствуют себя комфортно и могут свободно высказывать свое мнение. Это поможет снизить уровень стресса и страха перед ошибками, что может способствовать

Ограниченность времени на изучение родного языка. В условиях ограниченного учебного времени преподавателю необходимо эффективно планировать учебную программу, чтобы студенты могли получить все необходимые знания и навыки. Это может включать использование интерактивных методов обучения, а также самостоятельную работу студентов с материалами.

Планирование урока родного языка является важным этапом в процессе обучения, поскольку оно помогает преподавателю определить цели и задачи урока, выбрать подходящие методы и материалы, а также учесть индивидуальные особенности учащихся.

Прежде всего, необходимо определить цели и задачи, которые будут достигаться на уроке. Цели могут быть образовательными, развивающими и воспитательными. Например, образовательная цель может заключаться в изучении новой темы, развивающая - в развитии навыков говорения, чтения или письма, воспитательная - в формировании определенных ценностей или качеств личности.

После определения целей и задач следует выбрать методы и материалы для их достижения. Методы могут быть различными, например, использование интерактивных заданий, творческих проектов, дискуссий и т.д. Материалы могут включать учебники, рабочие тетради, аудио- и видеоматериалы, интернет-ресурсы и т.п.

При планировании урока необходимо учесть индивидуальные особенности учащихся, такие как уровень знаний, интересы, возраст, пол и т.д.

Это поможет преподавателю создать условия для эффективного обучения и мотивации учащихся.

В конце урока необходимо провести оценку результатов обучения, чтобы определить, насколько успешно были достигнуты поставленные цели и задачи. Это может быть сделано с помощью тестов, контрольных работ, устных опросов и т.д.

Итак, планирование урока родного языка требует тщательной подготовки и учета различных факторов и, при правильном подходе, это может стать основой для успешного обучения и развития учащихся.

Таким образом, преподавание родного языка студентам-филологам требует особого подхода, учитывающего особенности каждого студента и проблемы, с которыми они сталкиваются в процессе обучения.

Список литературы

1. Ахатова Д.Р. Проблемы и перспективы преподавания родного языка в вузе // Мир науки, культуры, образования. – 2017. №6, С.356-358.
2. Богомолова Е.В., Криницкая Т.А. Формирование профессиональной компетентности студентов-филологов на занятиях по родному языку // Наука и образование: новое время, 2020. - №1, С. 160-164.
3. Борисенко Н.М. О преподавании родного языка студентам-филологам в условиях поликультурного образовательного пространства // Вестник Оренбургского государственного университета. 2015. - №10(116), С. 286-291.
4. Бурунова Г.Ё., Атаева Г.И. Преимущества использования метода учебного проекта в процессе обучения // Проблемы науки. – 2020. – №. 8 (56). – С. 39-40.
5. Кольшикина И.М., Шкурят Л.С. О некоторых проблемах обучения иностранных студентов-филологов учебно-профессиональному общению на русском языке (предвузовский этап) // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2019. №2 (23).

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Хасанова Г.К.

*Хасанова Гульшод Касимовна – преподаватель,
кафедра начального образования,*

Бухарский государственный педагогический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье анализируются эффективные пути подготовки будущих учителей начальной школы к инновационной деятельности на основе творческого подхода к высшему образованию, а также повышения эффективности образования, постановки личности в центр обучения и обеспечения самостоятельного обучения молодежи. представлено.

Ключевые слова: образование, знания, творчество, мышление, интерактивность, самостоятельная работа.

Сегодняшние студенты обладают устойчивой памятью, независимым мышлением, высоким уровнем знания учебного материала, пониманием реальной жизни и, конечно же, логическим мышлением. В XXI веке от учителей требуется не только передавать знания, но и приобретать необходимые навыки и развивать их в дальнейшем.

Учитель — это человек, который обучает студентов в школах, университетах или частных учреждениях и передает информацию по конкретным предметам, проверяет

задания и предлагает обратную связь. Быть учителем — это нечто большее, чем просто передавать знания, читать лекции и посещать серии занятий. Учитель имеет большое влияние на дальнейшую жизнь своих учеников. Учителя учат учеников таким качествам, как дружба, братство, доброта и простота.

Обоснована необходимость развития самостоятельности у будущих учителей начальной школы во время их обучения в высших учебных заведениях. Раскрываются основные аспекты понятия самостоятельности как стремления учащихся к достижению собственных целей.

Предлагаются интерактивные методы обучения для решения проблем развития самостоятельности будущих учителей начальной школы. Обоснованы педагогические условия эффективных форм интерактивного обучения в вузах, что запускает механизм развития такого качества личности, как самостоятельность.

Поэтому в процессе обучения в высших учебных заведениях необходимо использовать методы обучения, позволяющие студентам проявлять инициативу в принятии решений педагогической проблемы, разрабатывать план решения, связывать его с культурными нормами. Самоанализ, в свою очередь, способствует развитию самостоятельности как неотъемлемой составляющей деятельности, позволяет человеку проявлять активность и побуждает к дальнейшей активности.

Профессор-преподаватель вуза должен организовать обучение аудитории в образовательном процессе таким образом, чтобы оно включало решение ситуативных задач и проблемных вопросов. Это побуждает студентов активно участвовать в учебном процессе и развивает коммуникативные навыки. Ориентируясь на систему самостоятельного обучения студентов, профессор должен дать методические рекомендации по учебному процессу. У них должны быть планы занятий семинара, материалы для самооценки. Очень важно проводить уроки в интерактивной форме на уроке для развития самостоятельной работы учащихся.

Интерактивные методы обучения основаны на взаимодействии. На первый план выходит не только опыт, но и умение услышать мнение других участников взаимодействия, чтобы сформировать и обосновать правильное мнение по изучаемому вопросу. Если организация учебного процесса в вузе направлена на обучение основам общения и принятия самостоятельных решений при решении практикоориентированных задач, то в играх происходит моделирование реальной профессиональной ситуации. К таким формам относятся работа в малых группах, ролевые и деловые игры, решение ситуаций, приглашение экспертов, просмотр фильмов, беседы, посещение выставок, театральных представлений, метод «Дерева решений», тренинги, дебаты, создание «микромиров», представляющих собой своего рода «лаборатория», где участникам предлагается не только смоделировать ситуацию, но и продумать последствия для всех из них. Необходимые условия эффективности интерактивных методов обучения в вузах можно определить исходя из их основных аспектов:

- практическое решение или обязательное теоретическое обоснование своей позиции;
- детальное изучение теоретического материала, освоение методов работы с теоретической информацией;
- использование индивидуальных заданий самопроверки или тестового характера для повышения интереса обучающихся;
- отбор тестового материала для проведения микроисследований, направленных на выработку экспертных знаний для правильной идентификации проблемы и планирования ее решения;
- разработка профессором проблемных вопросов, предложение различных вариантов их решения;
- необходимость вовлечь всех студентов в дискуссию и, как следствие, распределить роли в группе, продумать разные формы работы преподавателя;

- постоянный контроль за состоянием взаимодействия студентов в группе, планирование участия каждого студента в групповой работе в процессе ответа, разработка способов поощрения активных участников;

- предлагать задачи по разработке конкретных решений рассматриваемой проблемы на основе освоения общих методов проектирования и планирования [1].

Таким образом, использование интерактивных методов обучения в высших учебных заведениях активизирует механизм формирования такого качества личности, как самостоятельность. Именно интерактивные формы, проводимые под руководством преподавателя, помогают создать необходимые условия для принятия норм культурного общения при их реализации. Через него осуществляется принятие различных образов действий в практикоориентированных профессиональных ситуациях. Использование профессором в вузе интерактивных методов обучения дает студентам возможность прогнозировать свои действия в реальной ситуации и видеть результат принятого решения.

Студент должен использовать возможность составить лекцию, используя проблемные вопросы и ситуации на лекционных занятиях, а во-вторых, управлять процессом познания посредством научных исследований. Это можно сделать посредством информативных лекций, вебинаров и конференций. Короткая, заранее записанная видеолекция, дополненная фотографиями, иллюстрирующими изучаемый материал, очень хорошо служит для повторения усвоенного материала. Таким образом, развитие у учащихся такого личностного качества, как самостоятельность, позволяет формировать актуальный опыт для совершенствования познавательной составляющей профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов [2].

Учитель должен быть готов к взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса, и в первую очередь с учениками начальной школы. С помощью интерактивного метода, такого как кейс-технологии, формируются коммуникативные навыки на основе рассмотрения общего хода действий при решении коммуникативных задач.

Одним из принципов современного образования является переподготовка педагогов в целях реформирования инновационного образовательного процесса, гармонизация деятельности образовательных учреждений по подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, интеграция педагогических инноваций в образовательный процесс.

Однако передовые педагогические технологии и инновации не входят в систему образования сами по себе. Это процесс, который зависит от активности педагога, его творческого подхода. Без изменения деятельности педагога, без повышения его ответственности и активности невозможно сделать ни одного шага в области образования.

Список литературы

1. *Rotova N.A.* On the issue of developing communicative competence of a future primary general school teacher. *European Journal of Social Sciences*, 2017. 4: 241-245.
2. *Turdiyeva G.* MASOFAVIY TA'LIM-TALABALARNING MUSTAQIL TA'LIM OLISHINI TASHKILLASHTIRISHNING ASOSIY VOSITASI SIFATIDA / ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2021. – Т. 6. – №. 6.
3. *Turdiyeva G.* (2023). НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В КРЕДИТНОМОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ - ВЫСШАЯ ФОРМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz), 31(31).

4. Turdiyeva G. TA'LIM JARAYONIDA STEM-TEKNOLOGIYA-TALABALARNING LOYIHALASH FAOLIYATINI RIVOJLANISH VOSITASI SIFATIDA //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2023. – Т. 31. – №. 31.
5. Turdiyeva G., Ollakova D. (2023). IMPORTANT ASPECTS OF USING INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN ORGANIZING INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM. International Scientific Conferences Portal. <https://doi.org/10.15350/ISCP/2023.2.5>
6. Saidovna T.G., Murodjon qizi O.D. (2023). alabalarning Mustaqil Ishini Tashkil Qilish Jarayonida Bulutli Platformalardan Foydalanish Talabalarning Kasbiy Konpetensiyalarini Shakllantirish Omili Sifatida. Miasto Przyszłości, 40, 468–471. Retrieved from <https://miastoprzyszlosci.com.pl/index.php/mp/article/view/1847>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Абишева К.С.

*Абишева Камила Сериковна – учитель иностранных языков,
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение образование «Средняя
общеобразовательная школа №12 МО «Ахтубинский район»,
п. Верхний Баскунчак*

Аннотация: практика является одной из ключевых составляющих в изучении английского языка. Чтение английской литературы, разговоры с носителями языка, прослушивание английских аудиокниг и просмотр англоязычных фильмов – все это помогает развивать навыки восприятия и произношения английского. Но как найти время и возможность для регулярной практики? Ответ прост: использовать нейросети.

Ключевые слова: нейросети, практика чтения, развитие словарного запаса, улучшение грамматических и лексических навыков, тренировка произношения, понимание на слух.

Что же такое нейросеть? Где мы её можем использовать? Нейросеть - это инновационная технология, позволяющая использовать искусственный интеллект для изучения и развития языковых навыков. В этой статье вы узнаете, какую роль играют нейросети в изучении английского языка.

Использование нейросетей помогает создать индивидуальную программу изучения английского языка. Благодаря нейросетям, можно изучать новые слова и выражения, а также развивать грамматические и лексические навыки.

В настоящее время уже созданы электронные словари, основанные на нейросетях. Это важно для развития произносительных навыков. Звучание английских слов и фраз в электронных словарях помогает избежать фонетических ошибок.

Понять англоязычную речь на слух помогут опять же нейросети. Слушая аудио или видео материалы на английском языке, сгенерированные нейросетями, вы сможете тренировать свои навыки понимания речи на английском языке.

Нейросети в изучении английского языка- это гарантия улучшения эффективности и результативности. Посредством нейросетей вы сможете практиковать чтение, развивать словарный запас, улучшать грамматические навыки, тренировать произношение и понимание на слух.

Если вы хотите научиться английскому языку с помощью нейросетей, важно понять свои цели и ожидания от изучения. Для некоторых важна сама практика английского, чтобы говорить свободно и без затруднений, другие хотят читать

сложную литературу на английском, а кому-то нужно использовать язык в работе или в учёбе за границей.

При использовании нейросетей нужно определить, какие навыки вы хотите развивать и на чем сосредоточиться во время изучения английского языка. Нейросети могут быть полезны при обучении грамматике, пополнении словарного запаса, тренировке восприятия на слух и многом другом.

Безусловно, нейросети могут являться дополнительным инструментом в изучении английского языка, не заменяя традиционные методы обучения. Регулярное практическое использование английского, чтение аутентичных текстов и общение с носителями языка все еще являются важными компонентами успешного изучения.

Использование нейросетей для изучения английского языка предлагает множество преимуществ:

1) нейросети позволяют создать индивидуализированные программы обучения, которые адаптированы под каждого ученика. Это позволяет учиться на своем темпе и сосредоточиться на тех навыках, которые требуют дополнительной практики.

2) нейросети также предоставляют ученикам доступ к большому количеству аутентичных материалов. Современные программы обучения на основе нейросетей содержат множество текстов для чтения, аудиозаписей для прослушивания и видеоматериалов для просмотра. Это позволяет практиковать английский язык в различных контекстах и развивать навыки чтения, понимания на слух и говорения одновременно.

3) возможность взаимодействовать с программой обучения в любое время и из любого места. Нет необходимости следовать строгому расписанию и посещать физические занятия. Ученики могут выбирать удобное для себя время для изучения и практики, что позволяет интегрировать обучение в свою повседневную жизнь.

4) развитие навыков самостоятельности и ответственности. Когда ученики самостоятельно выбирают задания, они могут следить за своим прогрессом, а также анализировать свои результаты.

Нейросети могут помочь вам улучшить свои навыки английского, предоставляя удобные и интерактивные способы чтения и изучения языка. Одним из главных преимуществ использования нейросетей для изучения английского является их способность предоставлять обратную связь и коррекцию ошибок. Нейросети могут анализировать вашу речь или написание и предложить вам исправления и советы для улучшения.

Что касается ресурсов при использовании нейросетей для изучения иностранного языка, то их великое множество. Читать статьи, тексты и новости на английском языке для развития навыков чтения, закрепления грамматики и лексики, всё это возможно осуществить путём использования специализированных приложений и веб-сайтов для изучения языка с помощью нейросетей.

Прослушивание аудиокниг, подкастов, музыки и радио на английском языке способствует развитию навыков понимания на слух и привыканию к речи носителей языка.

Один из самых эффективных способов изучения иностранного языка с использованием нейросетей — использование приложений и онлайн-сервисов для практики разговорной речи. Такие сервисы позволяют общаться с носителями языка и улучшать навыки говорения, а также получать обратную связь и исправления от опытных преподавателей.

Кроме того, рекомендовано применение видеоуроков и онлайн-курсов с использованием нейросетей. Это поможет вам получить систематизированное и структурированное представление о грамматике, лексике и основных правилах языка.

Онлайн-платформы также предлагают широкий выбор материалов и ресурсов для изучения английского. Вы можете найти интерактивные курсы, которые помогут вам изучать различные аспекты языка, такие как чтение, письмо, говорение и понимание

на слух. Также многие платформы предлагают возможность общения с носителями языка через онлайн-чат или форумы, что поможет вам практиковать язык в реальных ситуациях.

Перед выбором приложения или платформы, рекомендуется изучить отзывы и рейтинги других пользователей. Это поможет вам выбрать наиболее подходящее решение для ваших индивидуальных потребностей и уровня владения английским языком. Не забывайте, что использование нейросетей является только одним из инструментов, и вам также необходимо уделять время регулярной практике и общению на английском языке в реальной жизни.

Использование нейросетей может быть особенно полезно для изучения сложных грамматических правил или понимания значения незнакомых слов. Вы можете найти специализированные приложения и онлайн-ресурсы, которые предлагают такие функции. Программы могут сканировать тексты на английском языке и выделять ключевые слова, предлагать грамматические комментарии и толкования.

Изучение грамматики и лексики с помощью нейросетей поможет вам углубить свои знания английского языка и лучше понять его структуру. Этот шаг дополняет ваше чтение и помогает вам с легкостью использовать грамматически правильные конструкции и разнообразить свой словарный запас. Не забывайте использовать эти инструменты в своем изучении английского языка!

Что касается развития навыков говорения, то применение нейросетей в этом процессе значительно упрощает и ускоряет освоение разговорного английского языка.

Используя приложения с нейросетями, вы можете улучшить своё произношение и научиться лучше выражать свои мысли на английском языке. Более того, эти приложения предлагают различные сценарии и диалоги, чтобы помочь вам практиковать различные аспекты разговорной речи, такие как общение, представление себя, задавание вопросов и многое другое. Также существуют такие приложения с использованием нейросети, которые могут оценивать вашу речь и предоставлять обратную связь на основе произношения, грамматики и словарного запаса.

Лучший способ использовать нейросети для практики разговорной речи заключается в регулярных тренировках. Вы можете установить определенное время каждый день для практики и использовать приложения для поддержки. Со временем вы заметите значительное улучшение в вашем уровне владения английским языком, а также станете более уверенным в проведении разговоров на английском.

Не стоит забывать, что ключом к успеху является регулярная практика. Несомненно, нейросети помогут вам для практики своего произношения, грамматических конструкций и словарного запаса. Будьте настойчивыми и терпеливыми, и вы достигнете желаемого результата.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/nejroseti-v-obuchenii-anglijskomu-yazyku-6789032.html/> (дата обращения: 15.11.2023).
2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://skyteach.ru/2023/10/23/plan-uroka-upper-intermediate/> (дата обращения: 05.11.2023).
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.teacherjournal.ru/categories/13/articles/3275/> (дата обращения: 10.11.2023).

ИНФОРМАТИКА В ШКОЛЕ. ПРОБЛЕМЫ И ТРУДНОСТИ

Мукалиева М.С.

*Мукалиева Марина Сайпуллаевна – учитель информатики и математики,
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение образование «Средняя
общеобразовательная школа №12 МО «Ахтубинский район»,
п. Верхний Баскунчак*

Аннотация: в статье анализируются основные современные проблемы в преподавании информатики в школе, важность данного предмета, связь с другими дисциплинами.

Ключевые слова: анализ, информатика в школе, преемственность.

В наше время интерес исследователей и практиков всего мира к относительно молодой и быстро развивающейся научной дисциплине – информатике проявляется все чаще и чаще. На сегодняшний день информатика выделилась в фундаментальную науку об информационно - логических моделях, и она не может быть сведена к другим наукам, даже к математике, очень близкой по изучаемым вопросам. Объектом изучения информатики являются структура информации и методы ее обработки. Появились различия между информатикой как наукой с собственной предметной областью и информационными технологиями. В последние годы школьный курс "Основы информатики и вычислительной техники" вышел на качественно новый этап своего развития. Самое главное то, что изменился взгляд на то, что понималось под компьютерной грамотностью. Работает Приоритетный Национальный проект «Образование», который помогает преподавателям более осознанно следить за развитием вычислительной техники и информационных программ, включенных в данный проект. Десять лет назад, в начале внедрения информатики в школы, под компьютерной грамотностью понималось умение программировать. Сейчас уже практически всеми осознано, что школьная информатика не должна быть курсом программирования. В настоящее время в школе учитель информатики одна из трудных и интересных профессий. Необходимость каждые два года начинать все «с нуля» не знакома преподавателям других дисциплин. Учитель информатики вынужден напряженно следить за развитием средств вычислительной техники, за появлением новых программ и за изменяющимися приемами и методами работы с ними. Перед учителем информатики постоянно встает вопрос: «Чему и как учить? Как научить ребенка ориентироваться в калейдоскопе быстро развивающихся информационных технологий?» Чтобы успевать за развитием средств вычислительной техники, необходимо непрерывное самообразование и самосовершенствование. А для профессионального применения вычислительной техники нужно нечто большее – личная целеустремленность и постоянное желание узнавать о том, что происходит в мире информационных технологий и педагогической сфере. Изучение информатики в школе, способствует освоению учащимися современных информационных технологий. И как показывает практика учащиеся, применяя полученные знания на уроках информатики, при подготовке к другим предметам, например при подготовке сообщения готовят презентации, повышают свою степень обученности не только по информатике, но и по другим предметам. Поэтому учитель информатики должен как никто другой заинтересовать учащихся своими уроками, своим предметом. Особая сложность преподавания информатики связана с тем, что в чисто технологических вопросах работы с компьютером осведомленность учащихся зачастую превышает осведомленность преподавателей. Учитель не может следить за всеми достижениями науки и техники и физически не может иметь доступ ко всем новым устройствам, книгам, программам. На самом деле его не следует оценивать ни положительно, ни отрицательно - это

просто особенность предмета. Уроки информатики влияют также на творческое развитие школьников. Компьютер на уроке не только контролирует работу ученика, но и помогает обнаружить достоинства и недостатки своих знаний, умений и навыков. Учитель, не должен разрабатывать программу, и не зависимо от учебника, давать знания. Хотя, последние годы приходится сталкиваться с тем, что хороших учебников, с полным набором знаний и заданий нет. Поэтому возникает проблема преподавания уроков информатики автоматически и без учебников. Это не правильно. Линия преподавания должна быть одна. Усложнения могут быть по количеству часов, но основную программу необходимо разработать и включить в образовательный стандарт. Проблема обучения информатике также в условиях разного уровня знаний и умений учащихся. Для детей желающих изучать предмет на более высоком уровне, можно было бы обратиться к дистанционному обучению. Отсюда, можно изложить основные проблемы преподавания информатики: 1. Школьная информатика – самая молодая из всех школьных дисциплин и, пожалуй, самая проблемная. Одной из проблем является недостаточная разработанность методик преподавания информатики. 2. Задачи, решаемые при изучении информатики, относятся и к другим предметным областям знаний – физике, математике, астрономии и т.д., в силу чего изучение информатики имеет межпредметный характер. 3. Продолжительное отсутствие Государственного стандарта, единых программ, общепринятой терминологии. 4. Нечёткость границ школьного и вузовского курсов информатики. 5. Высокие темпы развития информатики приводят к тому, что учителю постоянно приходится использовать материалы компьютерной периодики, ресурсы Интернет 6. Систематическая работа учащихся на персональном компьютере является основой практического усвоения учебного материала. Особое значение приобретает самостоятельная работа учащихся, так как значительную часть времени они проводят в индивидуальной работе с компьютером.

Вывод, который делают исследователи, состоит в том, что реальные достижения в этой области не дают оснований полагать, что якобы применение ЭВМ кардинально изменит традиционную систему обучения к лучшему. Нельзя просто встроить компьютер в привычный учебный процесс и надеяться, что он сделает революцию в образовании. Нужно менять саму концепцию учебного процесса, в который компьютер органично вписывался бы как новое, мощное средство. Условия, создаваемые с помощью компьютера, должны способствовать формированию мышления обучающегося, ориентировать его на поиск системных связей и закономерностей. И конечно же, учитель, преподающий предмет, должен сам хорошо владеть инструментами, позволяющими довести учебный процесс до высокого уровня.

Список литературы

1. Информационная грамотность: международные перспективы / Под ред. Х. Лау. Пер. с англ. М.: МЦБС, 2010.
2. *Коллин К.К.* О структуре и содержании образовательной области «Информатика» // Информатика и образование. – 2000. – №10.
3. *Коротков Н.* Информатика в школе: настоящее и будущее / Н. К Коротков // Народное образование, 2008. – № 6
4. *Крук Ч.* Школы будущего // Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е. Войскунского. М.: Можайск-Терра, 2000.
5. *Кузнецов А.А., Бешенков С.А., Ракитина Е.А.* Современный курс информатики: от элементов к системе // Информатика и образование. – 2004. — №1. –

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ

Штефанова М.С.

*Штефанова Мария Сергеевна - учитель математики и физики,
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение образование «Средняя
общеобразовательная школа №12 МО «Ахтубинский район»,
п. Верхний Баскунчак*

Аннотация: *в современной школе, одной из важнейших целей физического образования является формирование физического понимания и той специфической формы, которую принято называть физическим мышлением. И центральное место здесь занимает умение распознать причины или механизм явления, определяющего его процессы, в терминах моделирования – построение физической модели явления.*

Ключевые слова: *технология, моделирование, физическое мышление.*

В учебных курсах физическое моделирование играет очень важную роль. Редкий урок или лабораторное занятие обходятся без рассмотрения и использования той или иной физической модели. В этой связи не приходится сомневаться, что физическое образование дает добросовестному школьнику устойчивую способность адекватного восприятия информации. Вместе с тем опыт решения школьниками задач, выполнения ими лабораторных работ показывает, что с «обработкой» информации в части формирования физического образа явления дело обстоит не столь благополучно [2]. Разумеется, тому есть объективная причина – творческий характер физического моделирования, необходимость обладания наряду с практическими навыками логическим мышлением, развитой интуицией, тем, что, по словам А. Эйнштейна, есть самое ценное в физике. И не случайно, что разработка фундаментальных и многих базисных моделей принадлежит выдающимся физикам. При учете педагогом познавательных интересов учеников степень их самостоятельности в части физического моделирования может возрастать, но постепенно, в соответствии с апробированными образовательными технологиями.

Важным средством развития культуры моделирования было и остается решение задач. Вместе с тем и здесь имеются резервы. Содержание многих, традиционно предлагаемых школьникам задач, может быть модифицировано. Вместо формального задания в условии задачи, например, законов движения, действующих сил, электрического и магнитного полей, целесообразно указать, как они будут проявляться в реальном мире. При этом решение задачи во многом приобретает характер мысленного моделирования. Желательно, чтобы в учебном курсе в максимальной степени были задействованы задачи, решение которых требует построения и анализа физической модели явления. Это относится как к собственно процессу решения задач, так и к установлению физического смысла получаемого результата.

В практике решения задач должны быть широко представлены качественные методы, реализация которых предполагает проявления физической интуиции. Существенную роль может играть в данном случае и решение качественных задач физического моделирования. При построении физических моделей изучаемых явлений следует стремиться раскрыть возможности феноменологического подхода, опирающегося на научные концепции. Вместе с этим, на пути изучения физики существует много препятствий. Речь идет о преодолении шаблонов и привычек, связанных с устаревшими учебными пособиями по курсу общей физики, о необходимости повышения квалификации преподавателей, о расширении познавательных возможностей учащихся и углублении их знаний, о преодолении трудностей в усвоении ими понятий и закономерностей современной физики. К сожалению, иногда школьники с затруднением усваивают многие сложные физические понятия и явления. Но эти трудности свидетельствуют о том, что современная структура занятия и используемые методы

обучения не обеспечивают нужной мыслительной деятельности учащихся. Поэтому необходимо искать пути качественно лучшей организации учебного процесса и более эффективных методов обучения физике.

Необходимо активизировать познавательную деятельность школьников на занятии, создавать такие условия, при которых ученик не просто слушал бы и думал, но и что-то делал, воплощал мысли в дела. Нужно привлекать учеников на занятиях к работе над учебником, к выполнению фронтальных физических опытов, к решению творческих заданий, качественных и числовых задач.

Дидактическое значение средств такого типа определяется их возможностями по формированию комплексных умений учеников описывать и анализировать физические явления, процессы и законы, делать обобщения и выводы. Особенную актуальность использование библиотек электронной наглядности приобретает при объяснении физических явлений, которые сложно воссоздать в школьной физической лаборатории, а также в условиях недостаточного оборудования школьного кабинета физики. Виртуальные физические лаборатории предназначены для усовершенствования методики формирования практических и экспериментальных умений и навыков учеников общеобразовательной школы по физике. В состав виртуальной лаборатории входят отдельные подсистемы: компьютерных лабораторных работ, видеосопровождения процесса выполнения лабораторных работ в школьной физической лаборатории, информационная подсистема, подсистема «галерея приборов», подсистема закрепления знаний и умений.

Организация учебного процесса включает: лекции, практические занятия по решению задач и лабораторные занятия. Метод обучения основывается на теории отражения: в знаниях ученики видят объективное отражение внешнего мира; познание и предметов и явлений внешнего мира осуществляется путем раскрытия их связей и развития; усвоение законов и теорий сочетается с активной практической деятельностью, приобретением практических навыков и умений, а также их применения.

Методы и формы работы преподавателя: проблемно-исследовательское изложение лекционного материала при активном участии обучающихся, их систематической работе над домашними заданиями к лекции, лекции – дискуссии, решение физических задач различного уровня сложности, многоуровневое обучение на практических занятиях, контрольное тестирование в начале и конце изучаемых разделов курса, применение информационных технологий. Представленную педагогическую технологию можно применять при проведении лекционных, практических и лабораторных занятий у школьников, что будет способствовать формированию общеучебных и профессиональных компетенций у будущих специалистов [1].

Таким образом, выявление условий инновационного обучения позволяет определить механизм формирования информационно-образовательной среды, обеспечивающий высокую эффективность результатов учебной деятельности. Важной тенденцией инновационного обучения физике является знакомство учащихся с методами получения научных знаний, с методологией математического моделирования, особенностями интеграции науки и образования, включение всех учащихся в активный процесс формирования знаний и обобщенных способов деятельности за счет умелого создания и управления эмоциональным полем, при максимальном использовании резервов внутренней мотивации учащихся.

Список литературы

1. *Зайнашева Г.Н., Малацон С.Ф.* Использование активных методов обучения для формирования общеучебных и профессиональных компетенций в курсе «Физика» // Вестник Казанского государственного энергетического университета. – 2011. – Т. 7. – № 4. – С. 127-134.

2. Павлова М.С. Экспериментальная компетентность будущего учителя физики // Вестник ТГПУ. – 2010. – Вып. 1 (91). – С. 40-44.
3. Силантьев А.В. Информационные технологии при проведении практических занятий по физике как средство подготовки современных специалистов // Вестник Ижевского государственного технического университета. – 2007. – № 3. – С. 137-140.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Штефанова М.С.

*Штефанова Мария Сергеевна - учитель математики и физики,
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение образование «Средняя
общеобразовательная школа №12 МО «Ахтубинский район»,
п. Верхний Баскунчак*

Аннотация: в данной статье рассматриваются современные педагогические технологии, применяемые в учебной практике на уроках математики.

Ключевые слова: педагогические технологии, системно-деятельностный подход.

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика.

Поставленная задача требует внедрение в современную школу системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, который, в свою очередь, связан с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения.

Что же такое педагогическая технология?

- Совокупность приёмов – область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса;

- Совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса;

- Совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка).

Перед нами возникла проблема – превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка.

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения. Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии: информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления; проектная технология, технология развивающего обучения; здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, модульная технология, технология мастерских, кейс – технология,

технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, традиционные технологии (классно-урочная система)

Рассмотрим некоторые из них, которые я наиболее часто использую на своих уроках:

1) Информационно-коммуникативная технология.

Информационные технологии, на мой взгляд, могут быть использованы на различных этапах урока математики:

- самостоятельное обучение с отсутствием или отрицанием деятельности учителя;
- частичная замена (фрагментарное, выборочное использование дополнительного материала);
- использование тренировочных программ;
- выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий;
- использование компьютера для вычислений, построения графиков;
- использование информационно-справочных программ.

Наглядно-образные компоненты мышления играют важную роль в жизни человека, а значит, использование их в изучении материала с использованием ИКТ повышают эффективность обучения, графика и мультипликация помогают ученикам понимать сложные логические математические построения.

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при этом для ученика он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива.

Формы использования ИКТ

В процессе преподавания математики, информационные технологии могут использоваться в различных формах. Используемые мною направления можно представить в виде следующих основных блоков:

- мультимедийные сценарии уроков;
- проверка знаний на уроке и дома (самостоятельные работы, математические диктанты, контрольные и самостоятельные работы, онлайн тесты);
- подготовка к ОГЭ.

2) Технология проблемного обучения

В условиях современного общества предъявляются все более высокие требования к ученику как к личности, способной самостоятельно решать проблемы разного уровня. Возникает необходимость формирования у детей активной жизненной позиции, устойчивой мотивации к образованию и самообразованию, критичности мышления.

В этом плане традиционная система обучения имеет значительные недостатки по сравнению с проблемным обучением.

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

Технологию проблемного обучения использую в основном на уроках: изучения нового материала и первичного закрепления.

Данная технология позволяет:

- активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке, что позволяет справиться с большим объемом учебного материала;
- сформировать стойкую учебную мотивацию, а учение с увлечением – это яркий пример здоровьесбережения;
- - использовать полученные навыки организации самостоятельной работы для получения новых знаний из разных источников информации;
- - повысить самооценку учащихся, т. к. при решении проблемы выслушиваются и принимаются во внимание любые мнения.

Проблемная ситуация может создаваться, когда обнаруживается несоответствие имеющихся знаний и умений действительному положению вещей.

Второй вид проблемного изложения нового материала - проблемная ситуация создается, когда детям предлагается вопрос, требующий самостоятельного сопоставления ряда изученных фактов или явлений, и высказывания собственных суждений и выводов, или дается специальное задание для самостоятельного решения.

3) Игровые технологии

Игра наряду с трудом и обучением - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Игр существует очень много.

Какие задачи решает использование такой формы обучения:

- Осуществляет более свободные, психологически раскрепощённый контроль знаний.
- Исчезает болезненная реакция учащихся на неудачные ответы.
- Подход к учащимся в обучении становится более деликатным и дифференцированным.

Обучение в игре позволяет научить:

Распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия, обосновывать, применять

В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели:

- стимулируется познавательная деятельность
- активизируется мыслительная деятельность
- самопроизвольно запоминаются сведения
- формируется ассоциативное запоминание
- усиливается мотивация к изучению предмета

Всё это говорит об эффективности обучения в процессе игры, которая является профессиональной деятельностью, имеющей черты, как учения, так и труда.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Нельзя сказать, что какая-то из них лучше, а другая хуже, или для достижения положительных результатов надо использовать только эту и никакую больше.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. - 192 с
2. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие. / кол. авторов; под ред. Бордовской Н.В. — М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.
3. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС: Методическое пособие / Под ред. Н.Н. Деменевой. – М.: АРКТИ, 2012. - 152 с. (Начальная школа)
4. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1 – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 411 с.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ)

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С РАЗВИВАЮЩИМИ ИГРАМИ И УПРАЖНЕНИЯМИ

Волковская Е.А.

*Волковская Екатерина Александровна – учитель-дефектолог,
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида №5 станции Крыловской муниципального образования Крыловский
район,
ст. Крыловская*

Аннотация: сенсорное развитие (от лат. *sensus* – чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира.

Ключевые слова: дети, родители, сенсорное развитие.

Задержка психического развития ребёнка чаще всего встречается от недостаточного представления об окружающем мире, основными причинами которых являются нарушение восприятия предметности и структурности. Кроме того обусловлено нарушением слухового и зрительного восприятия, временных и пространственных нарушений, выполнения сложных двигательных упражнений. Коррекция недостатков сенсорного развития ребенка с ЗПР - трудный процесс в дошкольном возрасте, а иногда даже невозможный в более позднем возрасте.

От сенсорного развития ребенка в значительной мере зависит его готовность к школьному обучению, так как сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. Сенсорная культура помогает ребенку лучше ориентироваться в реальном мире. Например, развитие сенсорных процессов происходит и в музыкальной деятельности, в формировании у дошкольников восприятия звуковысотных и ритмичных отношений в процессе первоначального обучения пению.

Эстетическое развитие также тесно связано с сенсорным. Чем более человек способен ощущать тонкие различия цветовых оттенков и музыкальных тонов, тем более он склонен воспринимать и наслаждаться красотой окружающего мира и тем более развитого его эстетическое чувство. Неоднократно подтверждалась роль сенсорного воспитания и в изобразительной деятельности, так как изотворчество немислимо без восприятия цветов, форм, пропорций. В значительной степени успешность умственного, физического, эстетического воспитания зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Сенсорное развитие детей включает: обогащение чувственного опыта через формирование способностей к обследованию предмета, используя различные способы ориентации: практические пробы, примеривание, установление тождества по цвету, форме, величине, то есть развитие перцептивной деятельности – это ещё одна задача сенсорного воспитания.

Дети учатся узнавать основные цвета, светлотные оттенки, выстраивать сериационные ряды по цвету и величине, а самое главное – учатся словесному

обозначению свойств предметов. Большое значение в сенсорном воспитании имеет формирование у детей представлений о сенсорных эталонах – общепринятых образцах внешних свойств предметов. В качестве сенсорных эталонов цвета выступают семь цветов спектра и оттенки по светлоте и насыщенности, в качестве эталонов формы – геометрические фигуры, величины – метрическая система мер. Свои виды эталонов имеются в слуховом восприятии (это фонемы родного языка, звуковысотные произношения), свои – во вкусовом, обонятельном восприятии.

Основная проблема в сенсорном развитии детей с ЗПР в том, что их опыт не обобщается и не закрепляется в словах. Чаще всего они могут соотносить предметы по цвету, форме и величине, но не могут называть эти признаки предметов. Ребята чаще всего называют основные цвета, но затрудняются в назывании промежуточных и более светлых оттенков, пользуются такими понятиями, как «большой-маленький», но не называют признаки длины, ширины, высоты и т.д. Именно поэтому данные представления формируются не своевременно. Таким образом, фундаментом умственного развития этих детей является сенсорное развитие.

Развитие любого ребенка не возможно без игры и сенсорное развитие не может быть исключением. Все процессы развития восприятия, сравнения, познания проходят только через игру.

При работе с детьми специалистом можно использовать сенсорный коврик, изготовив его из ниток различной текстуры. Работая с таким ковриком с ребятами, у них значительно возрастает интерес к занятиям, повышается речевая активность, расширяется запас знаний.

«Кто, где живет?» Перед ребенком фигурки домашних и диких животных. Домашних животных необходимо расселить на ферме, а диких животных разместить в лесу и поговорить о том, чем они питаются.

«Прятки» Взрослый размещает фигурки животных на пеньке, за деревом, под кустом, перед домом, за рекой, около моста и т.д. Ребенок должен найти заданное животное и определить, где оно находится. Или по инструкции взрослого, ребенку необходимо самому разместить животных.

«Собираем урожай» На коврике (на грядке и на деревьях) располагаются овощи и фрукты. Педагог читает стихотворение и дает ребенку инструкцию.

«Лото» Игра в лото очень проста и интересна. Она направлена на развитие цветового восприятия и закрепления представлений о цветах. Данная игра представляет собой таблички с клеточками, в которых нарисованы разноцветные кружки.

«Сделай бусы» Для этой цели можно использовать пуговицы, крышечки от бутылок разных цветов. Ребенку показать образец, например, три кружочка разных цветов в определенном порядке (красный, желтый, синий) и предложить нанизать на нитку, леску или веревочку в такой же последовательности предложенные предметы. Таким же образом целесообразно использование геометрических фигурок.

«Подбери цветок» На столе четыре вазы разного цвета, в них надо поставить цветы соответствующей окраски, т.е. взять из общего букета красный цветок и поставить его в красную вазу, желтый цветок – в желтую и т.д., пока все цветы не окажутся в вазах соответствующего цвета. Вазы и цветы можно сделать из цветной бумаги.

«Букет для мамы» Аппликация (можно использовать картинку с изображением букета цветов). Надо назвать цветы. Нарисованные на картинке, посчитать сколько цветов в букете, найти среди них такие, которые встречаются 1,2,3 раза.

«В гостях у ёлки» Дети украшают ёлку специально подобранными игрушками. Надо посчитать, сколько всего игрушек на ёлке, найти среди них 2,3,4 совершенно одинаковые; 2-3 игрушки, отличающиеся только по цвету, по размеру.

Таким образом, применение сенсорных игр и игровых упражнений способствует активизации мыслительной деятельности детей, обогащению их словарного запаса,

развитию умения выделять главное, конкретизировать информацию, сопоставлять предметы и их признаки, систематизации накопленных знаний.

Список литературы

1. Развитие восприятия детей 3-7 лет Башаева Т.В. - Ярославль, Академия развития, 2001.
2. Воспитание сенсорной культуры ребенка Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г. Венгер Н.Б. М.: Просвещение. 1988.
3. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. - Ярославль, Академия развития, 1996.

РАЗВИТИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Хвостикова А.А.

*Хвостикова Алёна Александровна – учитель-логопед,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение № 5,
ст. Крыловская*

Аннотация: *создание социальных условий развития по подготовке руки к освоению письма и снижение риска дезадаптации в новых социальных условиях просто необходимы для будущих первоклассников*

Ключевые слова: *мелкая моторика, школьное обучение, письмо, координация движений, графомоторные навыки, игры и упражнения, зрительное восприятие, произвольное внимание, коррекция, развитие.*

Уровень развития мелкой моторики является одним из показателей интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению. В норме ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, может логически рассуждать, имеет достаточно развитую память и внимание, связную речь. Учителя отмечают, что у первоклассников часто возникают серьезные трудности с навыками письма. Письмо — это сложный навык, требующий совершения точных и скоординированных движений рук. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Отсутствие подготовки к письму, недостаточное развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания могут стать причиной негативного отношения к обучению и состояния тревожности у ребенка в школе. К сожалению, большинство родителей узнают о проблемах с координацией движений и мелкой моторикой только перед школой. Это увеличивает нагрузку на ребенка: он должен не только усваивать новую информацию, но и учиться держать карандаш непослушными пальцами. Поэтому работу по развитию мелкой моторики следует начинать задолго до поступления в школу. Родители и педагоги решают сразу две задачи: во-первых, косвенно влияют на общее интеллектуальное развитие ребенка, во-вторых, готовят к овладению навыком письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения. При нормальном развитии работу по развитию мелкой моторики следует начинать с самого раннего возраста. Уже в детстве можно массировать пальцы, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем дошкольном возрасте необходимо выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом (например, «Сорока-белобока»), не забывать о развитии основных навыков ухода за собой: застегивание и

расстегивание пуговиц, молний, заклепок, завязывания шнурков и т.д. И конечно, в старшем дошкольном возрасте важной частью подготовки к школе должна стать работа над развитием мелкой моторики и координации рук.

Особенности развития графомоторных навыков.

Таблица 1. Графомоторные навыки.

<i>мелкая мускулатура пальцев</i>	<i>зрительный анализ и синтез</i>	<i>рисование</i>	<i>графическая символика</i>
	упражнения на определение правых и левых частей тела	занятия по штриховке по контуру, обводка	задания на развитие умений рисовать узоры, а также на символизацию предметов (изображение их с помощью символов)
	задания на ориентировку в пространстве по отношению к предметам	срисовывание геометрических фигур	
	задания с условиями по выбору нужных направлений	дорисовывание незаконченных рисунков	
		упражнения в дорисовывании, создании собственной картины при условии реальности сюжета и деталей	
		задания на воспроизведение фигур и их сочетаний по памяти	

Таблица 2. Этапы формирования графомоторных навыков.

<i>1-2 года</i>	<i>2-3 года</i>	<i>От 3 до 5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>
ребенок держит два предмета в одной руке	малыш открывает ящик и опрокидывает его содержимое	ребенок рисует цветными мелками	продолжается становление двигательных функций
чертит карандашом	играет с песком и глиной	складывает бумагу	
переворачивает страницы книг	открывает крышки	лепит из пластилина	
ставит кубики друг на друга, складывает в пирамидку	нанизывает бусы	определяет предметы в мешке на ощупь	
	держит карандаш пальцем, копирует формы несколькими чертами строит из кубиков	шнурует ботинки	

Цель развития тонкой мускулатуры пальцев рук – формирование зрительно-графических навыков, формирование реального представления предметов и умения изображать фигуры пропорционально, с учетом размера и величины углов. Согласно представлениям о психологической структуре изобразительной деятельности, эта способность формируется в тесной зависимости от следующих факторов:

- визуальное восприятие;
- произвольная графическая деятельность;
- зрительно-моторная координация.

Развитие графомоторных навыков ребенка происходит в два периода: грубой и тонкой координации движений и развития навыков автоматического письма, поскольку требует достаточно сложной координации сенсомоторных процессов, оптимальной концентрации и распределения внимания. Коррекция тонкой координации движений осуществляется в двух направлениях:

- развитие графомоторных навыков;
- владение графической символизацией.

Коррекционная работа по развитию координации движений начинается с крупных движений рук от плеча: рисования в воздухе контуров воображаемых предметов, работы цветными карандашами, рисования на мокром и сухом песке и тому подобных упражнений. Постепенно движения становятся меньше (от локтя, непосредственно к собственным рукам, пальцам). Следующие игры и упражнения помогут воспитателям и учителям, работающим в этой области:

- игра с флажками, театр теней;
- рисование шаблонов, нарисованных контуров;
- штриховки;
- дорисовывание рисунков и узоров;
- «письмо» букв с помощью трафаретов, а также их печатание с опорой на ограничители и без них («в коридорчике» и без «коридорчика»).

Пальчиковые игры и упражнения не только развивают ловкость и точность движений, но и улучшают внимание, память, помогают научиться терпению и развить усидчивость. Невозможно по-настоящему скоординировать движения рук без зрительной фокусировки. Необходимо научить руки «послушанию», так как пришло время активного исследования окружающего мира, состоящего из разных предметов!

Список литературы

1. Воробьева Т.А. 85 уроков для обучения письму. – М.: Литера, 2017. – 128 с.
2. Граб Л.М. Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР. – М.: Гном, 2012. – 32 с.
3. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: Рисуем по клеточкам. ФГОС ДО – М.: Литера, 2017. – 64 с.
4. Османова Г. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Картотека пальчиковых игр. – СПб.: КАРО, 2014. – 160 с.
5. Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. - 32 с.
6. Шевелев К. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГОС ДО. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.

РЕКОМЕНДАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Швыдкая Т.И.

*Швыдкая Татьяна Ивановна – учитель-логопед высшей квалификационной категории,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район,
ст. Крыловская*

Аннотация: в статье анализируются проблемы развития связной речи у старших дошкольников. Педагогам предлагается использовать русские народные сказки, как средство развития грамматически правильной речи. Рекомендация направлена на работу педагогов с воспитанниками, чтобы с помощью разных этапов, методов и приемов формировать у детей связную речь и готовить к школьному обучению.

Ключевые слова: сказки, связная речь, педагоги, этапы развития связной речи.

Сказки являются прекрасным средством для развития связной речи детей дошкольного возраста.

Персонажи произведений знакомы детям, характер героев ярко выражен. Медведь всегда сильный, лиса и волк – хитрые, заяц – слабый, трусливый. Сказки написаны на понятном детям дошкольного возраста языке, который богат образными сравнениями. Благодаря этому, педагог вовлекает в активную речевую и театрализованную деятельность воспитанников.

Выделяют несколько **этапов по развитию** у дошкольников навыка пересказа народных сказок.

1. Вводная беседа. На данном этапе педагог создает эмоциональный фон восприятия художественного произведения, организует прослушивание отрывка музыкального произведения воспитанниками, предлагает рассмотреть иллюстрации сказки, и конечно, не забывает о личном опыте дошкольников.

2. Чтение сказки воспитателем происходит с иллюстрированием сюжета фигурками героев на мольберте, а также применением пальчикового театра. Данные приемы усиливают воздействие художественного произведения и привлекают детей.

3. Беседа по содержанию сказки проводится взрослым с целью подготовки детей к пересказу произведения. В ходе беседы педагог объясняет детям значение новых и непонятных слов, проводит работу над интонированием речи разных персонажей. Педагог должен продумать вопросы по содержанию сказки, которые не должны быть сложными, так как дети быстро теряют интерес к сказке и предстоящей деятельности.

4. Повторное чтение сказки педагогом.

5. Пересказ художественного произведения детьми. Ребята выбирают роли персонажей сказки и передают сюжет сначала вместе с педагогом, затем самостоятельно. Педагог следит за речевыми оборотами детей, за правильным построением простых предложений, небольших фраз.

6. Оценка работы детей. Данный этап является обязательным, про него нельзя забывать ни педагогам, ни родителям. Взрослый отмечает недостатки и положительные моменты во время пересказа, при этом не должен забывать похвалить детей.

В работе с воспитанниками старшего дошкольного возраста можно использовать **вхождение в образ**. Детям задаются вопросы: «Правильно ли поступил герой сказки? Как вы думаете, о чем он думал в это время? А как бы вы поступили на его месте? Что бы ему посоветовали?»

Таким образом, **пересказ** сказок формирует речевую деятельность дошкольника, активизируется образное мышление, творческое воображение. Ребенок учится правильно строить предложения, соблюдать нормы звукопроизношения, совершенствуются все стороны речевой деятельности: лексическая, грамматическая, фонетическая, идет активное пополнение и активизация словарного запаса.

Список литературы

1. В.В. Коноваленко. Формирование связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. С.-П. 2019 г.

РЕКОМЕНДАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ВТОРАЯ ЖИЗНЬ УПАКОВКИ» Швыдкая Т.И.

*Швыдкая Татьяна Ивановна – учитель-логопед высшей квалификационной категории,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида станции Крыловской
муниципального образования Крыловский район,
ст. Крыловская*

Аннотация: в статье анализируются проблемы выброса мусора и загрязнение окружающей среды. Родителям предлагается сделать из упаковок новые, полезные вещи. Рекомендация направлена на работу с семьей воспитанников, чтобы в домашних условиях родители вместе с детьми использовали упаковки вторично, сделав полезную игрушку или украшение для сада, дома своими руками.

Ключевые слова: выброс мусора, упаковки, полезные вещи, развивающие игрушки, семья.

Уважаемые родители! Проблема загрязнения окружающей среды отходами актуальна всегда. Выброшенные упаковки из-под разных продуктов, товаров отрицательно влияют на почву, воздух. Необходимо с дошкольного возраста формировать у детей знания о сохранении экологии, о бережном отношении ко всему живому. Семья – ближайшее окружение ребенка. Активная работа по развитию экологических знаний должна вестись и с семьей ребенка.

А почему бы нам с вами не выбрасывать упаковку, а сохранить её, «подарить» ей вторую жизнь!!!

Из упаковки можно сделать столько полезных вещей своими руками! Это детские поделки, украшения для сада, клумбы, новогодние игрушки, развивающие игрушки для ребенка своими руками (паровозик, кораблик, гусеница, копилка). Упаковки могут быть разными: пластиковые бутылки, фантики, упаковки из-под яиц, йогурта, молока, сока, баночки из-под кукурузы, гороха.

Например, чтобы сделать развивающую игрушку **кораблик**, вам понадобится пластиковая бутылка из-под минеральной воды, проволока, нитки, пенопласт и немного вашей фантазии.

Ежик для сада, клумбы. Вам понадобится пластиковая бутылка с длинным горлышком, природные материалы (шишки, орехи, листья, желуди, каштаны), скотч. Оборачиваете бутылку скотчем, крепите на неё природный материал. Затем рисуете ёжику глазки, носик. Украшение для сада своими руками готово.

Веселый паровозик можно сделать с банок из-под йогурта, детского питания, сока. Узкая резинка поможет скрепить вагоны, а для колес паровозика подойдут крышки из-под сока, молока, пластиковых бутылок.

Из упаковок для яиц получится прекрасная **змейка**. Вы отрезаете одну часть упаковки, красите ее в зеленый цвет, оживляете змейку, добавив ей глазки, носик, усики. Змейку можно использовать как **украшение для сада**, клумбы, а также как **развивающую игрушку для ребенка**.

Развивающие игрушки можно использовать в домашних условиях при выполнении с ребенком игр на звукоподражание: кораблик- при постановке звука [л], змейка- при постановке звука [ш], веселый паровозик- при постановке звука [ч].

Упаковки из-под кукурузы, горошка (металлические банки) могут стать **карандашницей** на столе у ребенка, **подставкой под цветы**. Упаковку необходимо обернуть фантиками (упаковкой из-под конфет, шоколада).

Новогодние игрушки можно сделать из упаковок с йогурта, растительного масла, молока. Бутылки оборачиваете мишурой, крепите ленточку на крышке упаковки. Такими новогодними игрушками можно украсить ель даже на улице.

Выполняя поделки с ребенком, вы, уважаемые взрослые, своим примером учите его бережно относиться к экологии, не мусорить, убирать за собой мусор, использовать его вторично. Кроме того, у ребенка развивается тонкая моторика, мышление, воображение! Это время, проведенное с пользой для ребенка и для Вас!

Список литературы

1. *М. Костюченко «Поделки из бросового материала».*
2. *В. Морозова «Забавные поделки из подручных материалов».* 2004 г.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

СОРСИ, КАК ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Макаренко Г.А.

Макаренко Галина Анатольевна – инструктор по физической культуре, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 5, ст. Крыловская, Краснодарский край

Аннотация: в статье раскрываются особенности использования игры «Сорси», которая способствует всестороннему развитию детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: дети, «Сорси», гигиена, секрет, технология, режим.

Одним из основных требований ФГОС ДО является формирование личности, которая будет физически здоровой, творчески развитой и обладающей активной познавательной позицией. Все эти факторы приводят к необходимости поиска новых форм организации воспитательно-образовательной работы в дошкольных учреждениях. Именно здесь технология СОРСИ приходит на помощь. СОРСИ - это сюжетно-оздоровительная развивающая соревновательная игра. В детских садах очень редко наблюдаются игры, которые сочетали бы в себе физическую активность и интеллект, в которой интегрируется развитие и совершенствование двигательных навыков детей, усвоение дидактической информации, развитие наблюдательности, умение сравнивать, рассуждать, аргументировать, доказывать правильность выполненных действий. Эта технология позволяет объединить все области в одну игру. Для того чтобы сохранить здоровье ребенка, важно не только его физически укреплять, но и дать представление о важности здорового образа жизни, о необходимости беречь и охранять свое здоровье.

СОРСИ строится следующим образом. Игра включает в себя 5-7 испытаний, состоящих из 2-х этапов. Первый этап – двигательный, второй этап включает в себя задания на развитие творческого воображения, образного мышления, самосознания и т.д. Каждое испытание должно проходить в течение 5-7 минут и заканчиваться по сигналу. Дети, отправляясь в путешествие, погружаются в воображаемую ситуацию исследователя. Участников игры заинтересовывают, ставя их в ситуацию субъекта «собственной познавательной деятельности». Развивая у них яркие положительные эмоции, мотивацию к деятельности, игровую позицию.

Ход мероприятия.

Инструктор по ФК: Здравствуйте, ребята. Нам пришло письмо из Арктики. Заболели пингвины и не знают они как им выздороветь? Как мы можем помочь?

Я предлагаю Вам отправиться в путешествие, чтобы найти секреты здоровья, а потом отправить им этот секрет в письме. Вы готовы отправиться в путь?

Дети: ответы детей.

1 этап – станция Зарядка. Утренняя гимнастика «Делайте зарядку, будете в порядке». Чтобы быть сильным и здоровым, что нужно делать по утрам? (зарядку). Вот мы с вами и начнём наше путешествие с зарядки.

Вам понравилась наша зарядка? А вы хотели бы придумать свою зарядку? Давайте попробуем! (вручаются карточки с упражнениями). *Дети выбирают упражнения.*

Как вы думаете, зарядка помогает нам оставаться здоровым? Вот и первый секрет здоровья! «Зарядка!» (Карточки кладутся в конверт). Молодцы, ребята, отправляемся дальше в путешествие.

2 этап – станция Гигиена. Эстафета: Проползи в тоннель и пройди по массажным кочкам.

Мне кажется, что мы с Вами испачкались в нашем путешествии. А как вы думаете быть грязными и чумазыми полезно для здоровья? А что нам поможет сохранить здоровье? Правильно правила личной гигиены.

Перед вами «Мешочек гигиены». Предлагаю на ощупь отгадать предмет личной гигиены и рассказать, зачем он нужен.

- Молодцы, вы правильно рассказали, для чего предназначены эти предметы гигиены, можно – ли это назвать ещё одним секретом здоровья? Значит и эту карточку «Правила личной гигиены» (вручается карточка) кладём в конверт.

3 этап – станция Правильное питание. Эстафета: Прыжки на фитболе до обруча, в котором лежит набор полезных и вредных продуктов. Мы с Вами так долго путешествуем, вы, ребята, наверное, проголодались? Я предлагаю отправиться в магазин. *Разбор покупательских корзин на наличие вредных и полезных продуктов.*

- Молодцы, вы получаете ещё один «Секрет здоровья»: «Правильное питание» (вручается карточка).

4 этап – станция Спортивная. Бег до обруча, взять гантели в обе руки поднять три раза, положить обратно, вернуться к команде и передать эстафету.

I. «Секрет здоровья» достаётся только ловким и сильным. Ребята, вы можете показать какие вы сильные и ловкие. Нужно разделить на две команды и постарайтесь выполнить задание. (Эстафета) *После прохождения эстафеты детям вручается карточка: «Нужно заниматься спортом».*

II. Как вы думаете, по спортивному инвентарю можно угадать вид спорта? Давайте проверим ваши знания... *Определение вида спорта по картинке.*

5 этап – станция Режим дня. Подвижная игра: «Обними друга». Звучит веселая музыка, под которую дети танцуют. Музыка останавливается и нужно найти пару, обнять. Скажите, мне пожалуйста, почему для хорошего самочувствия необходимо чередовать все виды деятельности: труд, отдых, сон, прогулка, т.е. соблюдать...что? (режим дня) Ответы детей.

Игра «Обними друга»... Вот видите, как игры улучшают наше настроение. А хорошее настроение способствует выздоровлению!

По завершению игры дети получают карточку: «Подвижные игры и хорошее настроение». - Как вы думаете, все секреты здоровья собраны? А для чего же мы их собирали? Предполагаемые ответы детей. Замечательно, мы отправим письмо в Арктику, пингвины станут здоровыми, и не будут болеть. *Отправляем письмо с секретами здоровья в Арктику.*

Вы все сегодня молодцы, постарались, все делали правильно и быстро.

Что вам ребята больше всего понравилось? А что вам было трудно сделать?

А вы, все секреты здоровья запомнили? А пользоваться ими будете?

Подводя итог, хочется сказать, создаваемая игрой радостная, увлекательная сфера деятельности способствует проявлению не только ловкости и силы, но и интеллекта. Дошкольники мобилизуют знания и силы, делают самостоятельный выбор решения, объединяются общей целью, совместными усилиями к её достижению, общими переживаниями и т. д. Таким образом, СОПСИ является одной

из современных форм формирования физической культуры детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. *Егоров Баатр* Здоровый дошкольник. Физическое развитие в игровой деятельности / Издательские решения, 2020.
2. *Фролов В.Г., Юрко Г.П.* Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. - М., 2003.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»**

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153000, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,
УЛ. КРАСНОЙ АРМИИ, Д. 20, 3 ЭТАЖ, КАБ. 3-3,
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51.

**[HTTPS://PROBLEMSPEDAGOGY.RU](https://problemspedagogy.ru)
E-MAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru)**

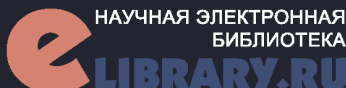
ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,
УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
153002, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО, УЛ. ЖИДЕЛЕВА, Д. 19



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)
EMAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru), +7(915)814-09-51

ISSN (ПЕЧАТНЫЙ) 2410-2881
ISSN (ЭЛЕКТРОННЫЙ) 2413-8525



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:

- 1. ФГБУ "Российская государственная библиотека".**
Адрес: 143200, г. Можайск, ул. 20-го Января, д. 20, корп. 2.
- 2. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ.**
Адрес: 127006, г. Москва, ГСП-4, Страстной б-р, д.5.
- 3. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации.**
Адрес: 103132, г. Москва, Старая площадь, д. 8/5.
- 4. Парламентская библиотека Российской Федерации.**
Адрес: 125009, г. Москва, ул. Охотный Ряд, д. 1.
- 5. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва.**
Адрес: 119192, г. Москва, Ломоносовский просп., д. 27.

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTPS://PROBLEMSPEDAGOGY.RU](https://problemspedagogy.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ