

# ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА «БЕРЕГИ ПРИРОДУ»

Швыдкая Т.И.

*Швыдкая Татьяна Ивановна – учитель-логопед высшей квалификационной категории,  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад комбинированного вида,  
станция Крыловская, Краснодарский край*

**Аннотация:** в статье представлена викторина по экологии. Экологическая викторина направлена на работу с семьей воспитанников, чтобы в домашних условиях родители с помощью разнообразных педагогических средств, в том числе викторин, формировали у детей правильное, заботливое отношение к природе!

**Ключевые слова:** экология, викторина, правила поведения в природе, станции, речь, инициатива, самостоятельность.

**Цель:** развитие способности принимать собственное решение, опираясь на свои знания и умения, проявление инициативы и самостоятельности детей в общении, владение грамотной устной речью, использование речи для выражения своих мыслей, построение речевого высказывания в ситуации общения, обогащение, активизация словаря по теме, развитие представлений воспитанников о правильном поведении в природе.

**Задачи:** владение речью как средством общения, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, формирование представлений у ребят правильного поведения человека в природе.

**Возраст воспитанников:** средний дошкольный возраст (4 года)

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Образовательные области:** социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

**Оборудование:** экологические картинки, папки, столы.

**Ход мероприятия.**

Логопед и дети становятся в круг. Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым, пусть доброе утро длится до вечера! Доброе утро, ребята.

Ответы детей.

Логопед. Ребята, вы любите путешествовать?

Дети. Да.

Логопед. Ребята, я приглашаю вас в путешествие по разноцветным станциям. Вы не против?

Дети соглашаются. Логопед. Тогда начинаем наше путешествие.

Ребята, на каждой станции вам необходимо выполнить задание о поведении человека в природе. Выбирайте первую станцию.

Если ребята не могут договориться, на какую станцию пойти, то педагогу можно использовать разноцветные полоски, куб или кубик, которые можно бросать, а также считалочку.

**Станция «Красная».**

Логопед с детьми проходит к красному столу и обращает их внимание на красный конверт. Предлагает ребятам открыть его.

Дети достают из конверта две экологические картинки.

Одна картинка выделена красной широкой рамкой, которая обозначает «запрещено».

Логопед. Ребята, расскажите, что вы видите на картинке?

Ответы детей. Мухомор и нога человека.

Логопед. Что это обозначает?

Дети. Человек хочет наступить на гриб.

Логопед. Согласна. Как вы думаете, можно топтать мухоморы?

Ответы детей. Нет, нельзя.

Логопед. Кто расскажет, почему нельзя топтать мухоморы?

Ответы детей.

Логопед. Ты так думаешь? Кто думает по-другому? Логопед обращает внимание детей на красную широкую рамку на одной из картинок и объясняет, что это «запрещено делать в природе».

Логопед. Подумайте и решите, какую картинку вы выберете?

Ответы детей. Мы выбираем картинку с красной рамкой. Нельзя в лесу топтать мухоморы. Их нужно беречь.

Логопед. Согласна. Ребята, я предлагаю картинки о правильном поведении человека в природе собирать в конверт. Вы не против? В конце нашего путешествия мы с вами их снова рассмотрим и вспомним правила поведения человека в природе.

**Станция «Зеленая».**

Логопед с детьми проходит к зеленому столу и обращает их внимание на конверт. Предлагает ребятам открыть его. Дети достают из конверта две экологические картинки. Одна картинка выделена красной широкой рамкой.

Логопед. Ребята, расскажите, что вы видите на картинках?

Ответы детей. Ребята собирают мусор.

Логопед. Как вы думаете, надо убирать за собой мусор или оставлять природе?

Дети. Конечно, убирать за собой.

Логопед. Конечно. Нельзя бросать или оставлять после себя мусор, отходы. Обязательно необходимо убирать после себя. Ребята, какую картинку вы выбрали?

Картинку о правильном поведении человека в природе дети кладут в конверт.

#### **Станция «Желтая».**

Логопед с детьми проходит к желтому столу и обращает их внимание на конверт. Предлагает ребятам открыть его. Дети достают из конверта две экологические картинки. Одна картинка выделена красной широкой рамкой.

Логопед. Ребята, расскажите, что вы видите на картинках?

Ответы детей. Бабочка и сачок.

Логопед. Как вы думаете, можно ловить бабочек сачком?

Дети. Конечно, нельзя.

Логопед. Кто расскажет, почему нельзя ловить бабочек? Ответы детей.

Логопед. Ты так думаешь, кто думает по-другому (Педагог слушает ответ каждого ребенка).

Логопед. Я согласна с теми ребятами, которые сказали, что нельзя ловить бабочек.

Дети забирают картинку с правильным поведением человека в природе (картинка с красной широкой рамкой).

#### **Станция «Синяя».**

Логопед с детьми проходит к синему столу и обращает их внимание на конверт. Предлагает ребятам открыть его. Дети достают из конверта две экологические картинки. Одна картинка выделена красной широкой рамкой.

Логопед. Ребята, расскажите, что вы видите на картинках?

Ответы детей.

Логопед. Как вы думаете, можно лазить по деревьям, разорять гнезда птиц? Ответы детей.

Логопед. Ты так думаешь? Кто расскажет, почему нельзя этого делать?

Ответы детей.

Логопед. Конечно, нельзя лазить по деревьям, ломать ветки, забирать птенцов из гнезд.

Дети забирают картинку с правильным поведением человека в природе (картинка с красной широкой рамкой).

Логопед. Ребята, наше путешествие по разноцветным станциям закончилось. Давайте с вами немного отдохнем. Логопед проводит динамическую паузу (по выбору детей).

Логопед. Ребята, что вы делали во время путешествия?

Ответы детей.

Логопед. Для чего вам надо было собирать картинки с правильным поведением человека в природе?

Дети. Для того, чтобы знать, как вести себя в природе, не навредить ей.

Ребята достают картинку из конверта и снова рассказывают о поведении в природе.

Логопед. Какие трудности вы испытывали? Кому вы расскажите о том, что сегодня делали? Где вам могут пригодиться эти знания?

#### **Список литературы**

1. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Экологические викторины для дошкольников. М., 2019.
2. Нищева Н.В. Советы для родителей по развитию речи дошкольника. С.-П, 2018.