

# КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ). РАБОТА С ТАБЛИЦЕЙ КАК СРЕДСТВО АНАЛИЗА ИСТОРИЧЕСКИХ ФАКТОВ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ

Беседин К.В.

*Беседин Константин Викторович – учитель истории и обществознания,  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Школа № 561, г. Санкт-Петербург*

**Аннотация:** в статье анализируется вопрос о значении таблицы в работе учителя истории в коррекционной школе.

Работа учителя истории в коррекционной школе, требует обязательной разработки содержательных знаний, необходимых для детей особой духовной организации, так как не секрет, что ученики «коррекционных школ» отличаются повышенной усталостью и утомляемостью. Поэтому, задача учителя истории пробуждать в них не только необходимость запомнить учебный материал, но и создавать заинтересованность в потребности получения базовых научных компонентов и выработки к ним личного отношения, способных сыграть роль детонатора интереса предмета в жизненном цикле человека [3, с. 96]. Новые условия «взрослой» жизни требуют от учителя развивать и продвигать связь личного опыта учащегося с жизнью. Именно в стенах школы должно происходить укрепление сознания ученика, управляющего его поведением изнутри, но мы зачастую получаем из школы ребенка, не понимающего, как надо учиться и главное - зачем надо учиться. Поэтому именно учителю важно найти умение правильно выбрать цель и построить урок. Учебная таблица – одна из важнейших составляющих принципов обучения, основанная на логическом мышлении и умении быстро заполнить графы по конкретным предметам и явлениям [1, с. 23]. Таблицы позволяют создать у учащихся достоверные образы исторического прошлого изучаемых стран.

Учебная таблица заставляет ученика конкретизировать исторические факты, рассматривать прошлое в контексте всего материала. Кроме того, служит базовой опорой для раскрытия сущности исторических форм и явлений, формирует основные исторические понятия и образ жизни тех или иных личностей и событий определенного отрезка времени [2, с. 47]. Можно привести в пример разработку таблицы «Допиши предложение» как важнейшего компонента построения урока в коррекционной школе. Данная таблица великолепно работает как на уроках истории, так и обществознания в 5 – 9 классах.

Нескольким ученикам раздаются таблицы, соответствующие тексту урока. Задача - в течение 10 минут найти пару, соединив предложения и термины стрелками:

Предложения	Термины
1. Наличие определенной.....	А). Власти
2. Суверенитет.....	Б). Территории
3. Право сбора.....	В). Символики
4. Публичный характер.....	Г). Налогов
5. Наличие государственной символики.....	Д). Государства

Данная таблица особенно хорошо показывает развитие государственности в учебном материале 5 – 7 классах. Например, ученики 5–х классов имеют возможность провести сравнение по развитию Древнего Египта в параграфе: «Государство на берегах Нила». Необходимо проставить в 2 столбика и расставить цифры, соответствующие следующим понятиям: вельможи, писец, полководец, ремесленники, раб, представитель эксплуатируемого класса, командующий войсками, человек – обученный искусству письма, советник царя, работник – имеющий квалификацию в ремесле.

Должность	Занятия
1. Вельможа	А). Представитель эксплуатируемого класса
2. Писец	Б). Командующий войсками
3. Полководец	В). Человек – обученный искусству письма
4. Ремесленник	Г). Советник царя
5. Раб	Д). Работник – имеющий квалификацию в ремесле

Подобная таблица, дает возможность учащимся не только составить мнение о развитии государства, но и увидеть исторические и хронологические процессы, происходящие на территории страны. Кроме того, это позволяет развить кругозор ученика через изучение дополнительной художественной литературы. Практика составления таблиц помогает провести общий и сравнительный анализ развития взаимосвязи государств прошлого и будущего, как на территории Древнего мира, так и в Средние века в Европе, и Арабском мире.

### *Список литературы*

1. *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Теория и методика обучения истории. М., 2003. 23 с.
2. *Короткова М.В., Студеникин М.Т.* Практикум по методике преподавания истории в школе. М., 2000. 47 с.
3. *Нестеренко Е.И.* История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко. М.: ИНФРА-М, 2012. 96 с.