

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Рахимов З.Т.

*Рахимов Зокир Тоштемирович – доктор философии по педагогическим наукам, профессор,
кафедра социальных наук,
Каршинский инженерно-экономический институт, г. Карши, Республики Узбекистан*

Аннотация: в статье подробно анализируются специфика учебно-познавательной деятельности, ее направленность на усвоение учащимися новых для них знаний, умений и навыков, осознание объективного существования, изучение инноваций, их внедрение в образовательный процесс, реформирование системы образования, а также вопросы инновационного подхода к развитию учебно-познавательной деятельности студентов.

Ключевые слова: студенты, инновации, деятельность, подход, эффективность, необходимость, потребность, спрос, предложение.

УДК 37;377(077)

Для высококвалифицированных специалистов и нового мировоззрения среди важных вопросов в нашей жизни стало актуальным коренное реформирование системы образования, повышение ее до уровня современных требований, воспитание гармонично развитого поколения [2, 177] – исходя из этого, меняются образовательные приоритеты, содержание и структура образования, внедряются новые стандарты, качество образования выходит на новый, более высокий уровень развития.

Сегодня стремительное развитие науки, техники и информационно-коммуникационных технологий, производственных сфер требует от работников системы образования повышения качества образования и воспитания, перехода на качественно новый уровень, эффективного использования инновационных технологий, возлагая на каждого работника системы, особенно учителей, еще более высокие обязанности и ответственность.

В исследованиях Т.И. Шамовой сформулированы требования к организации образования, направленные на развитие учебно-познавательной деятельности в высших учебных заведениях. Они: теоретический (содержательный) блок дисциплины должен содержать основные мыслительные и практические действия учащихся; средства активизации должны быть направлены на активизацию алгоритма усвоения знаний и способов деятельности; выбор средств активизации должен создавать возможность для того, чтобы каждый этап познания, затрагивающий компоненты обучения, осуществлялся на основе конкретной цели [11, 209].

Опираясь на вышеизложенные положения, можно также определить понятие “развитие учебно-познавательной деятельности”. По нашему мнению, развитие учебно-познавательной деятельности представляет собой процесс, выражающийся в возрастании знаний, умений и навыков младших школьников на средний и высокий уровни в соответствии с установленными критериями.

Специфика учебно-познавательной деятельности определяется ее направленностью на усвоение учащимися новых для них знаний, умений и навыков, на осознание объективного бытия. Однако характер усвоения знаний может быть различным. Именно это, на наш взгляд, и отличает предмет различных проявлений учебно-познавательной деятельности [3, 42].

При изучении каждого учебного предмета выделяются следующие аспекты:

- 1) информационный аспект – овладение информацией;
- 2) личностный аспект – овладение способами деятельности.

Основными видами учебно-познавательной деятельности учащихся в учебной деятельности являются: наблюдение, эксперимент, работа с книгами, политехническими словарями, справочниками, систематизация знаний и др. Они взаимосвязаны между собой.

Внедрение инноваций в образовательный процесс учреждений общего среднего образования начинается с инновационной деятельности учителей [4, 87-88]. Поскольку учитель является лидером, организатором учебно-воспитательного процесса, его инновационная культура, инициатива, творческая активность, творческое мышление, стремление к инновациям являются одним из главных факторов развития образовательной системы [5, 486]. Слово "инновация" происходит от латинского слова "inovatis" (in - in, novus – новый, инновация), что в переводе означает "внедрение инноваций, позитивные изменения, обновление". Инновация - это инновация, основанная на научных и практических аспектах, направленная на достижение конкретной цели в любой области и направленная на практическое применение с высокой эффективностью. Когда это называется педагогической инновацией, под ней понимается внедрение инноваций и позитивных изменений в образовательный процесс с целью достижения эффективного результата. Педагогические инновации возникают в результате образовательной практики, а также творческой деятельности ученых и педагогов.

В настоящее время изучение инноваций, их внедрение в образовательный процесс обосновываются действиями по переходу от традиционного типа обучения, основанного на предоставлении готовой информации в связи с вопросами реформирования системы образования, к системе образования, в которой учащиеся обучаются поиску, самостоятельному поиску информации. Соответственно возрастает потребность в новых знаниях, потребность в понимании сущности таких понятий, как инновация, инновационные процессы.

Понятие “внедрение новшества” (инновация) понимается и в новшестве, и как процесс внедрения этого новшества в практику.

Инновация существует внутри определенной системы образования и возникает на основе обновления. Таким образом, обновление можно понимать как процесс развития образования за счет создания, применения и усвоения инноваций [6, 67].

Обновление начинается с определения того, в какую часть образовательного процесса внести изменения.

Предметом педагогического обновления является связь между эффективностью процесса обновления и факторами, их определяющими, а также способы воздействия на эти факторы с целью повышения эффективности изменений [7, 181].

Инновационные процессы подразделяются на следующие этапы:

1. Рождение новых идей и этап появления концепции обновления. Это условно называется созданием новшества в виде результата фундаментальных и прикладных исследований.

2. Этап создания. Новшество, реализуемое в конкретном объекте - материальном или духовном - является образцом.

3. Этап внедрения инноваций. Созданное новшество внедряется в практику, обрабатывается. Этот этап завершается достижением более высокой эффективности, чем внедренное новшество.

Затем начинается самостоятельное движение новинки. Новшества далее распадаются на другие этапы в процессе применения.

4. Этап внедрения нововведений в жизнь. Это проявляется в широком применении инноваций и в других областях.

5. Стадия застойного обслуживания новизны в конкретной отрасли.

В процессе применения новшества оно теряет свою новизну. данный этап завершается внедрением вместо новшеств еще более эффективных. Одна инновация заменяется другой, которая еще более эффективна.

6. Этап сокращения масштаба новостей с целью замены новостей другими новостями.

Инновационные процессы в сфере образования подразделяются на два вида:

1. Инновации, которые происходят спонтанно.

Реализация инновационного процесса осуществляется без полного понимания структуры условий, средств и способов его осуществления или привязки к порождавшей его потребности. Инновации такого типа часто осуществляются на эмпирической основе, не связанной с научными предпосылками, исходя из требований ситуации. Примером таких нововведений может служить деятельность педагогов-новаторов, воспитателей, родителей.

2. Инновации в системе образования являются результатом осознанной, целенаправленной, научно разработанной междисциплинарной деятельности.

Инновация в образовании предполагает внедрение новшеств в цели, содержание, методы и формы обучения, организации педагогического процесса.

Инновационный процесс с помощью комплекса нескольких этапов и средств превращается в научную новизну или идею, в социальную новизну, в том числе и образовательную новизну. При этом внедрение новшества рассматривается как результат инновации, а инновационный процесс в общем виде понимается как развитие следующих трех стадий: дача идеи (открытие научной новизны), практическая разработка идеи и ее реализация на практике.

Инновации можно классифицировать следующим образом:

1. Все педагогические инновации в зависимости от их функциональных возможностей включают: новшества, обеспечивающие эффективный образовательный процесс (новое содержание образования, инновационные образовательные среды, социокультурные условия); новшества-педагогический инструментарий, технологические образовательные проекты и т.д.; новшества, касающиеся организационного управления (решения, обеспечивающие качественное обслуживание образования).

2. В зависимости от сферы реализации и внедрения инноваций: в содержании образования; в технологии обучения, в воспитательной сфере системы образования; в системе взаимодействия участников педагогического процесса, в системе педагогических средств.

Системные инновации - это инновации, возникающие из области конкретной проблемы, имеющие определенную цель, задачи. Они составляются на основе интересов учителя и учащихся и приобретают характер преемственности. Такие инновации тщательно готовятся, проходят экспертизу и

обеспечиваются необходимыми инструментами (кадровое, материальное, научно-методическое обеспечение) [12, 19-20].

Как известно, субъектом педагогической инновационной деятельности является педагог и его личностные возможности. При этом большое значение приобретают социокультурные, интеллектуальные и нравственные возможности личности педагога [8, 90].

Сущность инновационного процесса отражается в содержании совместной деятельности учителя и учащихся, в процессе которой педагог помогает учащимся преодолеть возникающие трудности. Основная сущность педагогического сопровождения выражается в характеристике инновационного метода, его целевой направленности, а также решаемых задачах по формированию и воспитанию личности.

К личностным качествам обучающихся в качестве субъекта педагогического процесса относятся: умение осознавать цель, задачу и ориентиры учебно-воспитательного процесса, принятые на настоящем и будущих этапах обучения; овладение новыми видами интеллектуального труда; целенаправленное профессиональное самообразование и самостоятельное обучение, умение превосходно преодолевать трудности, удовлетворенность расширяющимися интеллектуальными и профессиональными возможностями, перспективами роста и закрепления, активное отношение к выполнению своей социально-ролевой функции и др.

Одним из важнейших направлений инновационного педагогического процесса является развитие познавательной активности учащихся. Такая направленность предполагает активизацию учебного процесса учащихся, активизацию выявления их профессиональной специализации.

Инновационная деятельность учащихся может оцениваться как творческий процесс и творческая деятельность. Аксиологический подход к инновационной деятельности предполагает, что человек наделяет себя процессом создания новшества, представляет собой совокупность созданных им педагогических ценностей [10, 26].

Аксиология рассматривает человека как высшую ценность и единственную цель общественного прогресса.

Структура инновационной деятельности педагога состоит из компонентов креативности и рефлексии.

Важнейшей характеристикой инновационной деятельности учителя является креативность. Креативность относится к способности, свойству индивида создавать новые концепции и генерировать новые навыки.

Выделяют несколько этапов креативности в инновационной деятельности педагога:

- на первом этапе копируются готовые методические рекомендации;
- на втором этапе в существующую систему будут внедрены некоторые приспособления (модификации), методические приемы.
- на третьем этапе полностью вырабатывается содержание, методы, форма реализации идеи;
- на четвертом этапе создается уникальная концепция и методика обучения и воспитания.

Важнейшим компонентом в структуре инновационной деятельности педагога является рефлексия. Рефлексия-это способность педагога устанавливать и анализировать собственное сознание и деятельность.

Рефлексия (от лат. “Retrio”- назад) - процесс познания субъектом собственных (внутренних) психических чувств и состояний.

Инновационность, характеризуя педагогический процесс, затрагивает не только его дидактическое устройство, но и социально значимые результаты и психологический образ педагога. Он выражает открытость, признание мнения окружающих.

Инновационная деятельность педагога предполагает реализацию в динамике столкновения и взаимообогащения разнородных взглядов [9, 19].

Эффективное осуществление инновационной деятельности педагога зависит от ряда условий. Она включает в себя осознанное общение учителя, бескорыстное отношение к противоположным мнениям, готовность обучающегося к признанию формальной ситуации в различных ситуациях. Благодаря этому у педагога появляется всеобъемлющий предмет (мотив), обеспечивающий его познавательную и научную деятельность.

Важное значение в деятельности педагога имеют такие темы (мотивы), как самореализация, собственное творчество, самопознание и творчество. Это дает возможность сформировать креативность личности педагога.

Важным условием введения новизны является порождение новой ситуации общения.

Новая ситуация общения - это способность педагога создать собственную самостоятельную позицию, новое отношение к себе. Учитель не замыкается в своих взглядах, он раскрывается и совершенствуется через богатые формы педагогического опыта. В таких ситуациях меняются способы мышления, психическая культура педагога, развиваются его эмоциональные переживания.

Следующим условием является готовность педагога к культуре и общению.

Инновационная деятельность педагога направлена на преобразование действительности, выявление решения ее проблем и методов.

Изменение модели общения учителя и ученика является одним из условий инновационной деятельности.

Новые отношения, как и в традициях, должны быть свободны от таких элементов, как комплименты, подчинение суждению. Они должны строиться в форме равноправного сотрудничества, взаимовыручки, взаимопомощи. Важнейшей характеристикой их взаимоотношений является сотрудничество учителя и ученика в творчестве.

Инновационная деятельность педагога объясняется следующими основными функциями:

- осознанный анализ своей профессиональной деятельности;
- критический подход к нормам;
- устойчивость к профессиональным инновациям;
- быть в творческом отношении к миру;
- реализация собственных возможностей, воплощение собственного образа жизни и стремлений в профессиональной деятельности.

Следовательно, педагог выступает как автор, разработчик, исследователь, пользователь и пропагандист новых педагогических технологий, теорий, концепций.

В современных условиях развития общества, культуры и образования потребность педагога в инновационной деятельности измеряется:

- социально-экономическое обновление требует коренного обновления системы образования, методики и технологии образовательного процесса. В этих условиях инновационная деятельность педагога заключается в создании, освоении и использовании педагогических инноваций;
- гуманизация содержания образования, необходимость постоянного поиска новых организационных форм обучения, современных технологий;
- изменение отношения, характера педагога к усвоению педагогической новизны и ее внедрению.

Анализ инновационной деятельности педагога требует использования определенных норм, определяющих эффективность внедрения инноваций. К таким нормам относятся новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения новшества в массовых экспериментах.

Новизна как норма нормативной педагогической новизны отражает в себе предлагаемую новизну, сущность уровня новизны. Норма оптимальности выражает силы и средства, затраченные учителем и учеником на достижение результата.

Результативность выражает определенные нормативно значимые положительные результаты в деятельности учителя.

Норма педагогической новизны по своей сути должна оставаться достоянием массового опыта. Педагогика изначально вносит новизну в деятельность отдельных педагогов. На следующем этапе – после тестирования и получения объективной оценки педагогическое новшество рекомендуется к массовому внедрению.

К возможностям определения профессиональной подготовленности педагога к инновационной деятельности относятся:

- прогнозирование успеха как валовой, так и отдельных этапов предполагаемой инновации;
- выявление преимуществ нововведения и недостатков его внедрения с целью дальнейшей переработки;
- сравнение новшества с другими нововведениями, отбор наиболее эффективных из них, определение наиболее значимых и степени зрелости;
- проверка успешности внедрения инновации;
- оценка инновационной способности организации, внедряющей инновации и т.д.

Инновационная деятельность педагога включает в себя анализ и оценку новизны, формирование цели и концепции будущих действий, реализацию и редактирование этого плана, оценку эффективности и др.

В эффективности инновационной деятельности выделяются следующие основные характеристики личности педагога и его способностей, присущих инновационной деятельности:

- творческо-мотивационная направленность личности. Это-любопытность, творческий интерес; стремление к творческим достижениям; стремление к лидерству; стремление к собственному совершенству и т. д.;
- креативность. Это фантазия (выдумка), гипотеза; быть свободным от плесени, рисковать, критически мыслить, уметь оценивать, рассуждать по-своему, рефлексия;
- оценка профессиональной деятельности. Это овладение методикой творческой деятельности; овладение методами педагогического исследования; создание авторской концепции технологии деятельности, творческое разрешение конфликта; навыки сотрудничества и взаимопомощи в творческой деятельности и т. д.;

- индивидуальные способности педагога. Это темп творческой деятельности; работоспособность личности в творческой деятельности; целеустремленность, уверенность в себе; ответственность, честность, правдивость, самоконтроль и др.

Исследование инновационной деятельности позволяет установить следующие нормы готовности педагога к инновационной деятельности:

- осознание необходимости инновационной деятельности;
- готовность к вовлечению в творческую деятельность;
- согласование личных целей с инновационной деятельностью;
- готовность справляться с творческими неудачами;
- уровень технологической готовности к выполнению инновационной деятельности;
- влияние инновационной деятельности на профессиональную самостоятельность;
- способность к профессиональной рефлексии.

Изучение педагогических основ инновационных процессов, их функций, закономерностей развития, механизмов и технологий его реализации, принципов управления позволяет организовать учебный процесс в высших учебных заведениях, профессиональных колледжах, академических лицеях и школах на уровне мировых стандартов на основе современных педагогических технологий и достижений психологической науки [1, 62-70].

В заключение следует отметить, что характер инновационных процессов в высшем образовании, профессиональных колледжах, академических лицеях и школах определяется особенностями внедренных инноваций, профессиональными возможностями педагогов, особенностями инновационной деятельности инициаторов и участников внедрения инноваций.

Одним из важнейших вопросов инновационной деятельности является личность педагога. Учителю должен быть новатором, продуктивной творческой личностью, любителем творчества, широкого круга интересов и занятий, иметь богатый внутренний мир, быть готовым к педагогическим новшествам.

Подготовка педагога к инновационной деятельности должна осуществляться по двум направлениям:

- формирование инновационной готовности к восприятию новизны;
- обучение умению действовать по-новому.

Особое значение в организации инновационной деятельности имеет учебно-познавательная деятельность учащихся и ее управление.

Список литературы

1. *Азизходжаева Н.* Педагогик технология ва педагогик маҳорат. Т.: 2006 62-70 бетлар.
2. *Амиров Н.И., Бахридинова Д.М., Келдиёрова М.Г.* Необходимость развития креативно-творческих способностей у педагогов ADVANCED SCIENCE: сборник статей VII Международной научно-практической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2019. С. 177.
3. *Рахимов З.Т.* Активизация познавательной деятельности и развитие критического мышления студентов в процессе обучения. Научно-методический журнал / Проблемы современной науки и образования. Издательство «Проблемы науки», 2019. № 3 (136). С. 42.
4. *Рахимов З.Т., Явкочдиева Д.Э.* Педагогическое мастерство и методы педагогического воздействия. Научно-методический журнал - Наука, техника и образование, 2020. № 4 (68). С. 87-88.
5. *Рахимов З.Т.* Применение технологии сотрудничества в процессе подготовки будущего педагога профессионального образования. Ежемесячный научный журнал «Молодой учёный». Май, 2012. № 5 (40). С. 486.
6. *Рахимов З.Т.* Способы управления настроением и психическим состоянием педагога в процессе обучения. Издательство «Проблемы науки». Журнал Вестник науки и образования, 2020. № 6 (84). часть 1. С. 67.
7. *Рахимов З.Т., Салимова Н.Ш., Келдиёрова М.Г.* Обучение будущих учителей профессионального образования к применению интерактивных методов и технологий. Инновационные технологии в науке и образовании: сборник статей XI Международной научно-практической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2019. С. 181.
8. *Рахимов З.Т.* Педагогическая техника как составная часть педагогического мастерства. Научно-методический журнал Проблемы педагогики, 2020. № 2 (47). С. 90.
9. *Фарберман Л.* Илғор педагогик технологиялар. Т., 2000. 19 б.
10. *Шодмонов Ш., Баубекова Г., Халикова Г.* Инновационные методы обучения в экономическом образовании. Т.: Фан, 2003. С. 26.
11. *Шамова Т.И.* Активизация учения школьников. М.: Педагогика, 1982. 209 с.
12. *Эркабоева Н.* Янгиланган фикрларнинг моҳияти ва унинг устувор йўналишлари. // Халқ таълими, 2005 йил, 6-сон, 19-20 бетлар.