

АВТОРСКИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗНООБРАЗИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА

Волковская Е.А.

*Волковская Екатерина Александровна – учитель-логопед,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида № 5, станица Крыловская, Краснодарский край*

Аннотация: *речь является одной из важнейших функций человека, а недостатки звукопроизношения значительно искажают ее. У ребенка могут наблюдаться пропуски, замены, недостатки дифференциации звуков. Исправление недостатков звукопроизношения - одна из важнейших задач педагога.*

Ключевые слова: *дети, родители, речь, дидактические игры.*

Ребенок должен научиться правильно произносить все звуки родного языка. Автоматизации и дифференциации поставленных звуков отводится достаточно длительное время, так как ребенок должен научиться быстро находить правильный артикуляционный уклад отрабатываемого звука. Работа над правильным произношением поставленных звуков в слогах, словах, а затем и в самостоятельной речи – процесс трудный, требующий от ребенка усердия, а от логопеда терпения.

Основной целью работы учителей-логопедов является разнообразие коррекционно-развивающего процесса, повышение интереса детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями к коррекционно-развивающим занятиям, развитие речи, словаря, развитие мелкой моторики рук, активизация познавательной и мыслительной деятельности, автоматизации поставленных звуков. И тут на помощь приходят дидактические игры.

Учитель-логопед Волковская Е.А. разработала для работы с дошкольниками с нарушениями речи ряд дидактических игр по коррекции произносительной стороны речи, развитию дыхания, мелкой моторики, обогащению словарного запаса, развитию связной речи и обучению элементам грамоты:

- дидактическое пособие «Логопедические БРОДИЛКИ»;
- дидактическое пособие «Карточки для игр с камешками МАРБЛС»;
- дидактическое пособие «Логозарядка в картинках»;
- дидактические пособия «Автоматизация в картинках», «Волшебные кнопочки»;
- дидактическое пособие «Волшебная прищепка»;
- дидактическое пособие «Вместе весело дышать»;
- дидактическое пособие «Золотая рыбка»;
- дидактические пособия «Игры на липучках» «Слоговые ступеньки»;
- дидактическое пособие «Теремок»;
- дидактическое пособие «От лепета к слову»;
- дидактическое пособие «Интерактивная папка - лэпбук «Осень»;
- дидактическое пособие «Интерактивная папка - лэпбук «Звуки [Ж - Ш]».

Работа с дидактическими играми поможет исправить речь ребенка, обобщить и систематизировать знания детей. Кроме того, игры помогут детям развить зрительное восприятие, внимание, память, логическое и пространственное мышление, мелкую моторику рук, обогатить словарный запас, усвоить грамматический строй речи. Яркие красочные картинки, представленные в пособиях, сделают процесс усвоения материала более доступным и интересным для детей. Игры можно использовать на групповых занятиях по формированию лексико-грамматического строя речи и фонетико-фонематической стороны речи, по обучению элементам грамоты, а также в самостоятельной деятельности детей. Очень эффективным является применение в индивидуальной работе с детьми по автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Авторские дидактические пособия, разработанные учителем-логопедом Е.А. Волковской, предназначены для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи и направлены на реализацию этапа работы по автоматизации и дифференциации трудных звуков речи. Для того чтобы использовать ту или иную игру педагогу, прежде всего, следует ознакомить ребенка с правилами игр, играя в игру, он должен стимулировать речевую активность ребенка, поощрять правильные ответы. Освоив правила, дети затем могут играть самостоятельно. Такие необычные игры обязательно привлекут внимание ребенка, он всегда с желанием будет играть с ней и при этом автоматизировать поставленные звуки. Данная форма работы поможет создать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности. Все авторские пособия являются ресурсным средством, которые могут изменяться и дополняться в соответствии с собственными взглядами и нуждами.

Список литературы

1. *Аванесов В.Н.* Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду // Умственное воспитание дошкольника / под ред. Н.Н. Подьякова. М., 2000. 263 с.
2. *Бабаева Т.И., Михайлова З.А.* «Методические советы к программе «Детство». Библиотека программы «Детство». Под редакцией Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. Издательство: Санкт-Петербург, 2007.
3. Педагогика. Под ред. Ю.К. Бабанского. М.: Просвещение, 1983. С. 608.