



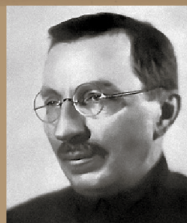
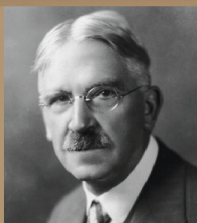
# ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ

№ 6(51). ДЕКАБРЬ 2020 ГОДА

ISSN 2410-2881  
СООТВЕТСТВУЕТ  
ГОСТ 7.56-2002

 **РОСКОМНАДЗОР**

СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-60219



[HTTPS://PROBLEMSPEDAGOGY.RU](https://problemspedagogy.ru)

ISSN 2410-2881 (печатная версия)  
ISSN 2413-8525 (электронная версия)

# Проблемы педагогики № 6 (51), 2020

Москва  
2020



# Проблемы педагогики

№ 6 (51), 2020

Российский импакт-фактор: 1,95

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: ВАЛЬЦЕВ С.В.

Зам. главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

*Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Баулина М.В.* (канд. Пед. Наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Линькова-Даниельс Н. А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Матвеева М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия).

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

*Абдуллаев К.Н.* (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Абдуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Грищенко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянц И.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Сайков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Тресуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоскина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцурян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаринов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Подписано в печать:  
22.12.2020

Дата выхода в свет:  
24.12.2020

Формат 70х100/16.  
Бумага офсетная.  
Гарнитура «Таймс».  
Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 9,75  
Тираж 1 000 экз.  
Заказ № 3710

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«Проблемы науки»

**Территория  
распространения:  
зарубежные страны,  
Российская Федерация**

Журнал зарегистрирован  
Федеральной службой по  
надзору в сфере связи,  
информационных  
технологий и массовых  
коммуникаций  
(Роскомнадзор)  
Свидетельство  
ПИ № ФС77 - 60219  
Издается с 2014 года

Свободная цена

# Содержание

|                                                                                                                                                                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ).....</b>                                                                                                                                 | <b>6</b>  |
| <i>Шадиев Р.Д., Келдиёрова М.Г. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....</i>                                                                                                      | <i>6</i>  |
| <i>Ротанова О.Н. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ РЕЧЕВОЙ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</i>                                                                                                                                    | <i>9</i>  |
| <i>Фазульянова С.Н., Горбунова Л.Д., Едыгенова Л.Н., Бузуртанова М.М. ЭФФЕКТИВНОСТЬ УЧЕБНОГО КУРСА «МЯГКИЕ И ТВЕРДЫЕ НАВЫКИ. ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ»: ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИЗМЕРЕНИЯ.....</i> | <i>14</i> |
| <i>Халикова Ш.Т. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ .....</i>                                                                                                                                | <i>24</i> |
| <i>Эрматов М. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО В ОБУЧЕНИИ МЕТОДИКЕ ТРАДИЦИОННОГО ПЕНИЯ .....</i>                                                                                                                               | <i>26</i> |
| <i>Бауман Н.В., Пережогова И.В., Дейс О.Ю., Михайлова В.И. ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО И НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ .....</i>                                                               | <i>28</i> |
| <i>Рахимов Ф.Б. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ .....</i>                                                                                                                                         | <i>30</i> |
| <i>Умарова У.У. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ MOODLE.....</i>                                                                                                                        | <i>31</i> |
| <i>Сафоев Х.А. ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ДУХЕ ВОЕННОГО ПАТРИОТИЗМА - АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....</i>                                                                                                           | <i>34</i> |
| <i>Самадов В.Т. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ВОЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ.....</i>                                                                                                                                                          | <i>35</i> |
| <i>Темиров У.Х. УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ .....</i>                                                                                                                                          | <i>37</i> |
| <i>Хамроев К.К. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКЕ.....</i>                                                                                                                              | <i>39</i> |
| <i>Марданова Ф.Я. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАУЧНОГО НАСЛЕДИЯ ВЕЛИКИХ ПРЕДКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....</i>                                                                                                                         | <i>40</i> |
| <i>Тошева Н.А. ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ТЕМЕ МЕТРИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА МЕТОДОМ «ИНСЕРТ» .....</i>                                                                                                                            | <i>43</i> |
| <i>Хайитова Х.Г., Рустамова Б.И. МЕТОД ОБОБЩЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛЕ .....</i>                                                                                                                              | <i>45</i> |
| <i>Жабборова С.З. ОСОБЕННОСТИ ТРУДА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ .....</i>                                                                                                                                                     | <i>48</i> |
| <i>Ниёзова Г.Д. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ .....</i>                                                                                                                               | <i>49</i> |
| <i>Низомова Ш.Ш. СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ .....</i>                                                                                                                  | <i>51</i> |



|                                                                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Рахмонова Г.Ш.</i> КОМПЕТЕНЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ .....                                                       | 52 |
| <i>Сабирова Н.Р.</i> ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ .....                                                                    | 54 |
| <i>Эргашева Г.Б., Раджабова И.Х.</i> ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНЯТИЯМ МАТЕМАТИКОЙ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ .....                               | 55 |
| <i>Эшова Д.Ш.</i> ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....                                                                | 57 |
| <i>Шарипова М.Б., Саъдуллаева М.Б.</i> РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ .....                                      | 58 |
| <i>Абдурахманов Ш.Н.</i> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ .....                                                                    | 60 |
| <i>Аманов Г.М.</i> ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА .....                                                                                  | 62 |
| <i>Валиев А.А.</i> ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ВОЕННЫХ ДИСЦИПЛИН .....                                                              | 63 |
| <i>Жумаев Ф.Ш.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКЕ .....                                                | 65 |
| <i>Мизгушина О.А., Геращенко С.Ю.</i> СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ШАГАЙ ОСТОРОЖНО!» .....       | 67 |
| <i>Семикопенко И.М.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ОПОРНЫХ СХЕМ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ..... | 70 |
| <i>Крылова О.Н.</i> ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ .....                                           | 73 |
| <i>Родионова Ю.С.</i> ПОЛЬЗА ДИНАМИЧЕСКОЙ ПАУЗЫ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ ПРОЦЕССЕ .....                                                         | 76 |
| <i>Мамуров У.И.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКАХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....                                                       | 78 |
| <i>Маманазаров А.А., Раджабов Э.Э.</i> МЕСТО НАЦИОНАЛЬНЫХ ИГР НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ .....                                              | 79 |
| <i>Бобоева М.Н., Шукурова М.Ф.</i> ОБУЧЕНИЕ ТЕМЕ «МНОЖЕСТВА НЕОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЫХ ЧИСЕЛ» С ТЕХНОЛОГИЕЙ «БУМЕРАНГ» .....                           | 81 |
| <i>Ахророва Р.О.</i> ПРИРОДНЫЕ И СИНТЕТИЧЕСКИЕ ИОНИТЫ .....                                                                                       | 83 |
| <i>Абдуллаев А.Н.</i> СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА В ОБЩЕСТВЕ .....                                                      | 85 |
| <i>Исмоилова Д.Э.</i> МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕМЫ ЕВКЛИДОВЫХ ПРОСТРАНСТВ .....                                                         | 87 |
| <i>Мустафоева З.Э.</i> О МЕТОДАХ НАХОЖДЕНИЯ НОРМЫ МАТРИЦ .....                                                                                    | 89 |
| <i>Умиркулова Г.Х.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ MATHCAD ПРИ ОБУЧЕНИИ ТЕМЕ «КВАДРАТИЧНЫЕ ФУНКЦИИ» .....                                                       | 93 |

|                                                                                                                                            |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <i>Ибодова С.Т.</i> О МЕТОДАХ РЕШЕНИЙ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ.....                                                                        | 96         |
| <b>КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ).....</b>                                 | <b>99</b>  |
| <i>Левжинская Н.Н., Земская И.А.</i> МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЗПР .....          | 99         |
| <i>Хвостикова А.А.</i> СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИКИ.....                                                                                    | 105        |
| <i>Хвостикова А.А.</i> ДЫХАНИЕ И РЕЧЬ .....                                                                                                | 106        |
| <b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....</b>             | <b>108</b> |
| <i>Наджимитдинова М.А., Наджимитдинова Н.Б., Шахизирова И.Д.</i> ВАЖНЫЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ.....                      | 108        |
| <i>Попова Е.С., Иванова Н.А.</i> ПРОБЛЕМА НЕДОСТАТОЧНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ .....                                 | 110        |
| <i>Касимова В.С., Тастанов Н.А.</i> АНАЛИЗ МЕТОДИКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИНТЕНСИВНОСТИ ТРЕНИРОВОК В СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВАХ .....                  | 114        |
| <i>Кострикова И.В., Абдурахманова А.А.</i> ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ РАБОТНИКОВ ЛЁГКОГО, ФИЗИЧЕСКОГО И УМСТВЕННОГО ТРУДА В УЗБЕКИСТАНЕ ..... | 116        |
| <b>ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>                                                              | <b>118</b> |
| <i>Белюченко О.П., Винтер Л.И.</i> ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ .....                                                     | 118        |

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)

## СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Шадиев Р.Д.<sup>1</sup>, Келдиёрова М.Г.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Шадиев Ризамат Давранович - доктор педагогических наук, профессор;

<sup>2</sup>Келдиёрова Манзура Гайбуллаевна – магистрант,  
кафедра начального образования,  
Каршинский государственный университет,  
г. Карши, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в статье уделено особое внимание коренному реформированию системы образования и воспитания, подробно проанализирована сущность организации учебно-познавательной деятельности студентов путем овладения ими современными знаниями и профессиями, выявления их способностей и талантов, интеллектуального потенциала, дальнейшего развития системы образования, ускорения реформ в данной сфере, применения в учебном процессе современных образовательных технологий на основе системного подхода, а также конкретные, необходимые процедуры организации образовательного процесса на основе системного подхода.

**Ключевые слова:** образование, студент, процесс, комплекс, технология, подход, результат, деятельность, развитие.

УДК 37:371(077)

DOI: 10.24411/2410-2881-2020-10601

В Узбекистане уделяется особое внимание дальнейшему развитию системы образования, организации ее на уровне международных стандартов, широкому внедрению современных технологий в учебный процесс. Прогресс зависит, прежде всего, от хорошо налаженной системы образования. Ведь реформы в образовании закладывают основу для прогресса. В нашей Республике проводятся кардинальные реформы в этой сфере. Быть свидетелем таких процессов, вносить свой вклад, ощущать светлое будущее доставляет особую радость [2].

Образование является основным фактором реформирования общества и его трансформации в общество, более открытое для внешнего мира и ориентированное на новые технологии и знания [1]. Общество требует высокой эффективности образования на основе своих социально-политических, экономических потребностей [4]. Сегодня в нашей Республике уделяется особое внимание коренному реформированию системы образования и воспитания, проводится огромная работа по овладению нашими детьми современными знаниями и профессиями на уровне мировых стандартов, становлению физически и духовно зрелыми людьми, раскрытию их способностей и талантов, интеллектуального потенциала, повышению в сердцах подрастающего поколения чувства преданности Родине и самоотверженности [3].

Обучение - невероятно сложный процесс [5]. Каждое образовательное учреждение может самостоятельно планировать стратегию и тактику внедрения педагогической технологии в соответствии с общепедагогической подготовкой, пожеланиями своего педагогического коллектива [6]. Продумывание внешних форм выражения своего отношения к учебному материалу, естественно, опирается на психологическую подготовку к уроку, мероприятию, в которой перечисляются его составляющие [7]. Учебная деятельность - это сложный процесс, когда в дидактическом процессе происходит этап мотивации, то есть внутреннее движение к знаниям [25]. В настоящее время глобальным трендом мирового развития является широкомасштабное применение образовательных инноваций в учебно-воспитательном процессе.

Ведь овладение знаниями на основе мышления, анализа гарантирует их прочность, тщательность [8]. И так, если принять во внимание обилие профессиональных педагогов, которые талантливы и имеют свой метод работы, то нетрудно представить, насколько этот процесс многогранен и разнообразен, а такие пособия могут быть подавляющими [9]. Современный педагог должен быть высококультурным, гуманным и благородным человеком, глубоко знающим историю нашего народа и жажущим его будущего [26]. Растущие масштабы образовательных инноваций в

период динамичного развития процесса модернизации в стране особое внимание уделяется системному внедрению инноваций в сферу образования и воспитания.

На этапе развития нашего общества вопросы воспитания молодежи являются одной из самых актуальных задач, стоящих перед нами [10]. Интенсивное развитие науки, широкое применение современных педагогических и информационных технологий, внедрение инноваций в образовательный процесс ставят перед обучающимися задачу поиска знаний на регулярной и самостоятельной основе, наряду с их быстрым освоением [11]. В процессе решения проблемы студенты не только обрабатывают данные, но и осваивают их и открывают для себя новые знания [12]. Не зря сказано, что от кадров зависит судьба реформ. В основе всех достижений и поражений лежат знания, организаторские способности, современное видение кадров, к которым мы готовимся. При проведении образовательной реформы строго учитывается необходимость изучения современных педагогических технологий и внедрения их в образовательные учреждения.

Идеи красивых, грамотных, отзывчивых преподавателей быстро доходят до учеников и дают возможность усвоить учебные материалы, а ученики с нетерпением ждут таких уроков [13]. Таким образом, единственная важная задача педагогического сообщества – досконально изучить образовательные инновации, технологии, успешно применяемые в развитых странах, и применить их в своей повседневной педагогической деятельности и урочной практике. Важной проблемой сегодняшнего дня является организация и проведение образовательного процесса на основе современных педагогических технологий с использованием передовых методики для его развития [14].

И исследователями, и практиками было доказано, что организация деятельности детей и осуществление воспитания – это сложные процессы [15]. Социальный заказ современному педагогу заключается в том, чтобы поднять осуществление учебно-воспитательного процесса на более высокий, качественно новый уровень [16]. Мастерство педагога проявляется непосредственно в профессионально-педагогической деятельности [17]. Мысли, высказанные студентом в процессе общения, его взгляды создают возможность для более тесного изучения личности [18]. Формирование творческой личности можно определить как развитие личности в процессе создания творческой деятельности и творческой продукции, выполненной гармонично [19]. Для того чтобы знать весь смысл и содержание применяемых образовательных технологий для достижения целей обучения, составлять на их основе проект каждого предмета, каждого урока, каждый педагог-воспитатель должен в полной мере овладеть теорией комплексов. В данном месте, на наш взгляд, стоит более подробно осветить сущность понятия “система”. “Система” относится к вещам или явлениям, которые составляют единое целое, состоящее из функционально связанных между собой частей. Все вещи и явления в объективном бытии можно рассматривать как систему. Существуют свои, достаточно сложные законы и положения принципа системного подхода, вытекающие из теории гармонии.

Любая система состоит из двух или более частей и в то же время является частью системы, которая находится на более высоком уровне, чем она сама. Её частями считаются системы на одну ступень ниже, которые также состоят из нескольких частей. Это явление может быть конечным и бесконечным.

Основное отличие современных образовательных технологий от традиционных методов обучения заключается также в том, что урок рассматривается как единое целое-система, состоящая из нескольких частей, находящихся в функциональной взаимосвязи друг с другом.

Так называемым” урокам”, имеющим порядок и скорость, относятся восстановительные, сложные, находящиеся в функциональной взаимосвязи части централизованной одноступенчатой системы:

- желание учащихся, стоящих в центре системы и пропускающих через себя связи всех остальных частей;
- программа и учебник, организующие содержание урока и включающие в себя все части по желанию учащихся;
- внесение удобрений, воспитание-дидактические принципы, составляющие общую методическую основу урока;
- дидактические материалы, облегчающие понимание урока и способствующие быстрому и качественному прохождению урока;
- технические средства обучения, придающие уроку современный характер, способствующие более полному раскрытию его содержания и сущности;
- это те части, которые называются профессиональной деятельностью подготовкой обучаемого учителя.

Важным этапом профессиональной деятельности педагога является проектирование дидактического процесса. Именно этот дидактический процесс составляет основу современных образовательных технологий, или он определяет пути передачи учащимся содержания учебного элемента для достижения поставленной цели обучения (воспитания) в течение заданного времени [21, 22, 23, 24].

Одним из ключевых факторов кардинального повышения качества образования является широкое внедрение современных информационно-коммуникационных и инновационных педагогических технологий, электронных учебников и мультимедиа в образовательный процесс в Высшей школе [20].

В заключение можно сказать, что в настоящее время, когда инновационные педагогические технологии развиваются с каждым днем, а в стране стремительно развивается индустрия информатизации, развитие и широкое применение педагогических и компьютерных технологий в сфере начального образования является основным направлением повышения эффективности образования. Яркой целью и перспективой обучения применению современных образовательных технологий в процессе урока, обеспечивающих не только приоритет процесса организации обучения, но и педагогизацию всего общества как социального порядка. Это означает, что необходимо обеспечить учебно-воспитательный процесс современными образовательными педагогическими технологиями для формирования подрастающего поколения гармонично развитыми личностями.

### *Список литературы*

1. *Амиров Н.И., Бахридинова Д.М., Келдиёрова М.Г.* Необходимость развития креативно-творческих способностей у педагогов ADVANCED SCIENCE: сборник статей VII Международной научно-практической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». 2019. С. 177.
2. *Амиров Н.И., Раджапова Л.Т.* Пути формирования культуры педагогической коммуникации. Научно-методический журнал «Проблемы педагогики». № 2 (47), 2020 С. 96-98.
3. *Амиров Н.И., Раджапова М.З.* Коммуникативная культура преподавателя и студентов в учебном процессе. Журнал «Вестник науки и образования». № 5 (83). Часть 2, 2020. С. 28-31.
4. *Базаров О.Ш., Рахимов З.Т.* Модульная образовательная технология как важный фактор развития учебного процесса. Научно-методический журнал «Вестник науки и образования». № 21(99). Часть 2, 2020. С. 26.
5. *Муслимов Н.А., Рахимов З.Т.* Педагогические технологии как важный фактор повышения эффективности образования European Research: сборник статей XX Международной научно-практической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2019. С. 265.
6. *Рахимов З.Т., Элчаев З.А.* Педагогические и психологические опыты в практике применения педагогических технологий. Издательство «Проблемы науки». Журнал «Вестник науки и образования», 2020. № 10 (88). Часть 1. С. 71.
7. *Рахимов З.Т.* Способы управления настроением и психическим состоянием педагога в процессе обучения. Издательство «Проблемы науки». Журнал «Вестник науки и образования», 2020. № 6 (84). Часть 1. С. 66.
8. *Рахимов З.Т., Явкочдиева Д.Э.* Педагогическое мастерство и методы педагогического воздействия. Научно-методический журнал «Наука, техника и образование», 2020. № 4 (68). С. 89.
9. *Рахимов З.Т., Хидирова Д.З.* Педагогические технологии – фактор развития образования. Научно-методический журнал «Проблемы науки», 2020. № 5 (53). С. 59.
10. *Рахимов З.Т.* Активизация познавательной деятельности и развитие критического мышления студентов в процессе обучения. Научно-методический журнал / Проблемы современной науки и образования. Издательство «Проблемы науки», 2019. № 3 (136). С. 42.
11. *Рахимов З.Т.* Эффективность использования технологии совместного обучения в образовательном процессе. Научно-методический журнал «Вестник науки и образования». Издательство «Проблемы науки», 2019. № 4 (58). Часть 1. С. 50.
12. *Рахимов З.Т.* Этапы применения технологий профессионально-ориентированного проблемного обучения. European Scientific Conference: сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2019. С. 275.



13. *Рахимов З.Т.* Педагогическая техника как составная часть педагогического мастерства. Научно-методический журнал «Проблемы педагогики». Издательство «Проблемы науки». № 2 (47), 2020. С. 91.
14. *Рахимов З.Т., Салимова Н.Ш., Келдиёрова М.Г.* Обучение будущих учителей профессионального образования к применению интерактивных методов и технологий. Инновационные технологии в науке и образовании: сборник статей XI Международной научно-практической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2019. С. 181.
15. *Рахимов З.Т.* Педагогическое мастерство как фактор обеспечения качества образовательного процесса. Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование», 2019. № 9. С. 49.
16. *Рахимов З.Т.* Применение технологии сотрудничества в процессе подготовки будущего педагога профессионального образования. Ежемесячный научный журнал «Молодой учёный». Май, 2012. № 5 (40). С. 486.
17. *Рахимов З.Т.* Педагогическое мастерство и его важные компоненты в повышении эффективности образовательного процесса. Научно-методический журнал «Academy». Издательство «Проблемы науки». № 3 (42), 2019. С. 55.
18. *Рахимов З.Т., Хидирова Д.З.* Педагогико-психологические аспекты психического состояния учителя в процессе обучения. Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XXVII Международной научно-практической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2019. С. 15.
19. *Рахимов З.Т.* Необходимость развития креативности в личности педагога / Приоритеты педагогики и современного образования: сборник статей V Международной научно-практической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2019. С. 44.
20. *Rakhimov O.D.* Necessity of live modern lectures in higher education and its types. // «Проблемы науки», 2020. № 10(58). С. 60-64. DOI: 10.24411/2413-2101-2020-11002.
21. *Рахимов О.Д., Тогаев Ж.Х., Хужакулов А.Х.* Усовершенствованный кормонасос для фермерских хозяйств. // Москва. Журнал «Academy», 2019, июнь, 6(45). DOI: 10.24411/2412-8236-2019-10601.
22. *Rakhimov O.D., Rakhmatov M.I., Boirov Z.R.* Humanity's biosphere effect and environmental problems. // Москва, журнал «Проблемы науки», 2019, май. 5(41). DOI 10.24411/2413-2101-2019-10501.
23. *Raximov O.D., Manzarov Y.Kh., Keldiyarova M., Xudjakulov A.H.* Modern lectures and methods of organizing problematic lectures. // Журнал «Проблемы науки», 2020. № 2(50). С. 45-48. DOI 10.24411/2413-2101-2020-10201.
24. *Raximov O.D., Manzarov Y.K., Qarshiyev A.E., Sulaymanova Sh.A.* Description of pedagogical technology and problematic teaching technology. // Журнал «Проблемы современной науки и образования», 2020. № 2(147). С. 59-62. DOI с 10.24411/2304-2338-2020-10201.
25. *Турдиев Ш.Р., Келдиёрова М.Г.* Организация в процессе обучения учебно-исследовательской работы студентов. «Вестник науки и образования». № 5 (83). Часть 2, 2020. С. 21-24.
26. *Турдиев Ш.Р., Келдиёрова М.Г.* Личные и профессиональные особенности учителя научно-методический журнал «Проблемы современной науки и образования», 2020. № 6 (151). Часть 1. С. 69. DOI 10.24411/2304-2338-2020-10602.

---

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ РЕЧЕВОЙ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Ротанова О.Н.**

*Ротанова Ольга Николаевна - кандидат педагогических наук, старший преподаватель,  
кафедра романских языков,  
Московский гуманитарный университет, г. Москва*

**Аннотация:** в статье проводится анализ структуры перевода как индивидуальной когнитивной деятельности, являющейся видом речевой деятельности, исследуются психолингвистические закономерности осуществления этого вида деятельности. На основании проведенного анализа выявляются показатели формирования переводческих умений, составляющие критерии их оценки, что позволяет преподавателю управлять процессом обучения переводу в вузе.

**Ключевые слова:** речевая деятельность, умение, критерий оценки, перевод, обучение.

Выявление критериев оценки качества переводческих умений остается одной из нерешенных задач как методики обучения переводу, так и переводоведения [Касаткина К.А., Кушнина Л.В., Аликина Е.В. и др.]. Основанием обеих научных дисциплин до настоящего времени остается лингвистический подход, с позиции которого в теории перевода явления «адекватность» и «эквивалентность», не имеющие конкретного определения, принимаются как показатели качества переводного текста при его сравнении с текстом оригинала.

Адекватность текста перевода по отношению к оригиналу сводится к прагматике и в качестве ее показателей предлагается считать коммуникативную и прагматическую эквивалентность, критерии которой не выявляются [10. С. 43]. Попытка определения качества оценки перевода через систему показателей «адекватность – эквивалентность – гармоничность» так же не привела к положительным результатам, поскольку в качестве оснований принимаются опять же явления «эквивалентность» и «адекватность» текстов оригинала и перевода, которые предлагается дифференцировать посредством категорий лингвистики текста. Так, адекватность трактуется через понятие «смысловое содержание» текста, но критерии, по которым выявляется степень совпадения исходного текста и его перевода не выявляются.

Для трактовки эквивалентности наряду с лингвистическими (языковыми трансформациями) используются паралингвистические и экстралингвистические категории. Добавление понятия «гармоничность», т.е. «установление смысловых, межъязыковых и, главным образом, межкультурных соответствий между текстами оригинала и перевода» [11., С. 46,49] не приводит к выявлению критериев оценки качества перевода, поскольку оно не только имеет такой же широкий объем как адекватность или эквивалентность, но и объединяет несколько категорий, дифференциация которых не проводится.

Вышеизложенное свидетельствует о нецелесообразности принятия категорий переводоведения для выявления критериев оценки умений речевой деятельности перевода как в силу их неопределенности, так и по причине несоответствия лингвистической трактовки понятия «перевод», означающей текст, созданный переводчиком, задаче обучения переводу как виду речевой деятельности, в процессе которого критерии оценки являются в то же время показателями формирования переводческих действий, обуславливая таким образом актуальность данной статьи. *Цель статьи заключается в выявлении показателей, по которым преподаватель формирует у студента умения речевой деятельности перевода и оценивает их качество, иными словами, управляет процессом обучения.*

Решение поставленной задачи осуществляется на основании личностно-деятельностного подхода, разработанного И.А. Зимней, с позиции которого перевод определяется как вид индивидуальной речевой деятельности. Речевая деятельность «представляет собой процесс активного, целенаправленного, опосредствованного языком и обусловливаемого ситуацией общения приема или выдачи речевого сообщения во взаимодействии людей между собой (друг с другом)» [6. С. 133]. По определению И.А. Зимней речевая деятельность переводчика является *специфическим комплексным видом речевой деятельности, вторичным по отношению к основным видам речевой деятельности (слушанию, говорению, чтению, письму), характеризующийся содержанием и внутренней и внешней структурой* [7. С. 23-24]. Иными словами, в процессе обучения структура индивидуального опыта переводческой деятельности студента формируется по определенным показателям, отличающимся от показателей основных видов речевой деятельности, обуславливая развитие специфических способностей, необходимых для осуществления этого вида речевой деятельности.

Необходимо подчеркнуть, что в условиях вуза задачу обучения составляет исключительно формирование структуры умений речевой деятельности перевода, которая является составной частью переводческой деятельности как вида коммуникативно-общественной деятельности в ее трактовке И.А. Зимней [2. С. 4.]

Внутренняя структура речевой деятельности перевода, как и основных ее видов, разворачивается как трехфазный процесс – мотивационно-побудительный, аналитико-синтетический и исполнительный этапы, каждый из которых характеризуется специфическими показателями [5. С.26]. Особенность первой фазы составляет показатель осознаваемой переводчиком когнитивно-коммуникативной потребности, поскольку «в процессе перевода человек удовлетворяет потребность в общении других людей» наряду с потребностью «в получении информации и адекватном ее выражении на другом языке». [5. С. 132]. **Первый критерий** умений осуществлять переводческую речевую деятельность составляет самостоятельная регуляция обучающимся познавательной потребности и самоорганизация. *Показатели названного критерия оценки способности осуществлять эту фазу выражаются в умении обучающегося создать установку, заинтересованность предметом и содержанием предстоящего перевода вне зависимости от степени*

совпадения с реальной сферой его интересов, а так же в умении контролировать непроизвольно возникающую в процессе перевода потребность выразить свое мнения, оценку посредством лексических значений языка перевода, просодическими средствами и тем самым оказать воздействие на участников коммуникации. Иными словами, *критерий, по которому оцениваются умения осуществлять первую фазу переводческой речевой деятельности, составляют способности эмоционально-волевой саморегуляции обучающегося.*

Вторая фаза речевой деятельности перевода - аналитико-синтетическая по функциям и по характеру, которая разворачивается как последовательность осмысления, составляющего внутреннее содержание смыслового восприятия и процесс порождения смысла [5. С. 239-240]. «По содержанию – это предметный план деятельности. Он включает в себя исследование условий деятельности, выделение предмета, привлечение средств, орудий деятельности и т.д. Так, в частности, на этом уровне речевой деятельности реализуется отбор средств и способов формирования и формулирования собственной или чужой (заданной извне) мысли... Это уровень планирования, программирования и внутренней языковой организации предметного, содержательного плана речевой деятельности» [3. С. 77].

Эта фаза соотносится с характеристикой перевода как непрерывного процесса «осмысления (формирования и формулирования) воспринимаемой мысли-понимания смысла сообщения и его «превращение» в замысел и формирование и формулирование самого высказывания» [5. С. 129]. Особенность второй фазы речевой деятельности заключается в том, *что она внешне не выражена, т.е. осуществляется в сознании переводчика* (во внутренней речи в ее трактовке Н.И. Жинкиным) [1. С. 150]. Как отмечается А.А. Леонтьевым «каждый единственный акт деятельности... начинается мотивом и планом и завершается результатом, достижением намеченной вначале цели; в середине же лежит динамическая система конкретных действий и операций, направленных на это достижение» [12. С. 26].

Третья фаза переводческой деятельности - исполнительная не имеет внешнего выражения при осуществлении слушания, чтения и характеризуется материальной формой выражения соответственно – устной при вербализации смыслового содержания в процессе последовательного устного и синхронного видов перевода или письменной при выражении смыслового содержания в процессе письменного перевода [4. С. 48].

*Последовательность действий, посредством которой осуществляется вторая фаза, составляет основание дифференциации видов речевой деятельности перевода. Структура действий, разворачивающаяся в систему процессов письменного вида перевода, устного последовательного и синхронного видов переводческой речевой деятельности, остается неизменной.*

Процесс речевой деятельности перевода выполняется следующей последовательностью действий:

1. восприятие и осмысление смыслового звена, выраженного словом языка оригинала;
2. формулирование смысла речевого отрезка, состоящего из нескольких смысловых звеньев;
3. установление соответствия смысл-замысел, то есть формирование замысла высказывания;
4. формулирование смыслового содержания отрезка высказывания посредством языка перевода;
5. внешнее выражение смыслового содержания отрезка высказывания посредством языка перевода в материальной устной или письменной формах [5. С. 131].

При осуществлении перевода как вида речевой деятельности представленная последовательность не осознается, но в процессе выполнения письменного вида перевода составляющие ее действия осуществляются последовательно, тогда как при устном синхронном переводе - практически одновременно. «Осмысля одну синтагму, переводчик-синхронист в то же время уже формулирует и произносит предыдущую» [5. С. 130-131]. Соответственно, устный последовательный вид перевода характеризуется последовательно - одновременным способом выполнения действий: одновременно выполняются действия этапа осмысления и формулирования смысловой программы текста оригинала, за которыми следует этап выражения смысла на языке перевода в его устной форме.

**Второй критерий оценки умений переводческой речевой деятельности:** *последовательность / одновременность выполнения действий выражается в показателях правильности выбора лексической единицы, соответствия синтаксической структуры языка перевода смысловым отношениям, выраженным в тексте оригинала, лексической сочетаемости и соответствия норме узуса языка перевода.*

Понятие «слово» при обучении видам переводческой деятельности трактуется в данном Л.В. Щербой, определении, под которым понимается: «единые предметы, единые действия и т.п., которые обозначаются несколькими словами», т.е. по форме представляют группы слов или

синтагмы. «кратчайшие отрезки синтагм, которые в том или другом контексте, в той или другой ситуации могут без всякого изменения своего значения играть роль самостоятельных синтагм, а то и целых, хотя бы и неполных предложений, мы называем отдельными словами» [14. С. 326].

Закономерность осуществления процесса осмысления также составляет критерий оценки умений речевой деятельности перевода, поскольку, как было выявлено И.А. Зимней, «если перевод, как вид деятельности представляет трудность для человека, то осуществляемое в форме проговаривания (но внутренним способом формирования и формулирования мысли) осмысление будет реализовываться средствами языка источника» [5. С. 130] в процессе обучения несформированность умений последовательного устного вида перевода по этому показателю выражается в том, что студент при восприятии звучащего текста записывает отдельные слова, которые успевает запомнить, не объединяя их в смысловые группы и не делая различия между значимыми и служебными единицами. При осуществлении письменного вида перевода обучающийся допускает ошибки при объединении слов в смысловые группы, не соотносит главное и зависимые слова, если они расположены в разных частях сложного предложения. Таким образом, *показатель критерия умения осуществлять смысловое восприятие, результатом которого является осмысление, составляет действие смысловой группировки, сформированное до уровня навыка.*

Как было выявлено в экспериментальных исследованиях, проведенных И.А. Зимней, Черновым Г.В., отсутствие возможности осуществить вероятностное прогнозирование в процессе смыслового восприятия приводит к нарушению механизма упреждающего синтеза в речепроизводстве [8. С. 111-114; 9. С. 115]. *Выявленная закономерность составляет основание определения третьего критерия оценки качества переводческих действий, который выражается в показателях совпадения смысловой связи между словосочетаниями, составляющими информационное содержание смысла каждого высказывания (части предложения) оригинала и, соответственно, смысловой структуры всего текста оригинала, и их выражением средствами языка перевода, а также в скорости осуществления переводческой деятельности как в письменном, так и устном видах перевода.*

*Дополнительным показателем качества действия устного вида перевода* по названному критерию является отсутствие пауз, которые появляются в результате одновременного осмысления при восприятии информации и ее группировки в смысловые единства. Если обучающийся не умеет выдвигать смысловые и вербальные гипотезы, то допуская смысловые ошибки как в устном последовательном, так и письменном видах перевода, может прекратить процесс последовательного устного перевода, поскольку не в состоянии выстроить в логическую последовательность слова, которые успевает понять и запомнить. И, следовательно, *показатель объема оперативной памяти студента составляет показатель*, который должен быть сформирован в процессе обучения как необходимая характеристика переводческого действия при его формировании по названному критерию.

Сформированность переводческих действий по названному выше критерию обуславливается, в свою очередь, закономерностью зависимости языка, посредством которого осуществляются процесс осмысления и формулирования смыслового содержания высказывания и возможностью одновременного выполнения действий этих этапов, а также одновременность формулирования содержания высказывания и его вербализация.

Когда осмысление осуществляется средствами языка оригинала, то «возникает разрыв между смыслом воспринимаемого сообщения и замыслом предстоящего высказывания, который преодолевается переводчиком посредством переформулирования смысла средствами языка перевода». При осуществлении осмысления средствами языка оригинала, замысел формируется и разворачивается в смысловую программу так же на языке оригинала, поэтому переводчик вынужден осуществлять переформулирование средствами языка перевода на исполнительской фазе, то есть в процессе внешнего материального выражения.

Если осмысление осуществляется средствами языка перевода и предметно-схемным кодом, то оно реализуется одновременно с формированием замысла и переформулированием средств выражения. Этот процесс не осознается переводчиком и осуществляется как симультанный [5. С. 130-131].

В соответствии с выявленной И.А. Зимней *закономерностью четвертым критерием умений переводческой деятельности является язык, используемый обучающимся как средство осмысления и формулирования смыслового содержания оригинала.*

При обучении речевой переводческой деятельности эта закономерность означает формирование до уровня навыка, т.е. операции как способа выполнения действия, системы умений преобразовывать смысл в структуру языкового высказывания (текста). Специфика такого

преобразования состоит в поэтапные преобразования: **структура текста, выраженная комбинациями языковых значений, преобразуется в смысл, который, затем преобразуется в структуру текста, выраженную на языке перевода.**

Смысловая структура текста и объем его содержания не изменяется, поскольку одна из характеристик перевода как вида речевой деятельности заключается в том, что - его предметом является чужая для переводчика мысль, воссоздаваемая для других людей, но в то же время, осмысливаемое переводчиком содержание речевого сообщения, формирует его собственный замысел, который затем разворачивается в смысловую программу собственного высказывания, сохраняющего смысл оригинала. «Таким образом, сложность и специфичность перевода как вида речевой деятельности заключается в том, что чужая мысль не только воссоздается, но формируется и формулируется» [5. С. 128]. Система действий преобразования – текст на языке оригинала-смысл-текст на языке перевода – раскрывается при анализе модели, разработанной И.А. Мельчуком, включающей 6 уровней преобразований [13, С. 4], каждый из которых состоит из системы действий, формируемых в процессе обучения до уровня навыка.

Процесс перехода между уровнями семантических, синтаксических и морфологических представлений, каждый из которых, в свою очередь, подразделяется на смысловой (семантический глубинный) и поверхностный, содержит закономерности преобразования и набор правил, обеспечивая «переход от любого заданного смысла к текстам, несущим этот смысл и от текста к смыслу» [13. С. 26]. Структура преобразований на всех уровнях: от семантического до морфологического составляет систему навыков, обуславливающей качество переводческих действий по критерию языка, на котором осуществляется осмысление текста оригинала и формулирование его смыслового содержания посредством языка перевода.

В соответствии с проанализированной выше структурой перевода как вида речевой деятельности, выявленной И.А. Зимней, устная или письменная форма исполнительской фазы не влияет на содержание действий, составляющих первый и второй этапы переводческого процесса, поэтому, не имеющее подтверждений высказывание: «Здесь, видимо, следует оговориться о том, что письменный и устный перевод не могут быть оценены по одинаковым критериям, поскольку эти два вида перевода отличаются как по способу организации деятельности переводчика, так и по конечному результату такой деятельности – созданию текста-транслатора соответственно в письменной или устной речи» [10. С. 42], в полной мере является не более чем оговоркой.

Представленные четыре критерия оценки умений речевой переводческой деятельности определяют показатели, по которым формируются переводческие действия и позволяют управлять процессом обучения переводу в вузе, обуславливая необходимость выявления критериев формирования действий, составляющих систему преобразования смысла в текстовые высказывания.

### *Список литературы*

1. *Жинкин Н.И.* О кодовых переходах во внутренней речи. В кн. Язык. Речь. Творчество. М. Изд-во Лабиринт, 1998. С. 146-163.
2. *Зимняя И.А.* Психология слушания и говорения. Дис. на соискание степени доктора псих. наук. М. МГУ, 1973.
3. *Зимняя И.А.* Психология обучения иностранным языкам в школе. М, Просвещение, 1991
4. *Зимняя И.А.* Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке, Книга для учителя. М., 1985.
5. *Зимняя И.А.* Лингвopsихология речевой деятельности. М. Московский психолого-социальный институт, Воронеж. НПЦ «МОДЭК», 2001.
6. *Зимняя И.А.* Психология обучения неродному языку. М. Русский язык, 1989.
7. *Зимняя И.А., Ермолович В.И.* Психология перевода. Уч. пособие. М. Изд-во МГПИИЯ им М. Тареза, 1981.
8. *Зимняя И.А., Чернов Г.В.* К вопросу о роли вероятностного прогнозирования в процессе синхронного перевода // Тезисы «Вопросы теории и методики преподавания перевода». М., 1970. Ч. 1.
9. *Зимняя И.А. Чернов Г.В.* Вероятностное прогнозирование в процессе синхронного перевода // Предварительные материалы экспериментальных исследований по психолингвистике. М., 1974.
10. *Касаткина К.А.* Устный перевод: критерии оценки. Балтийский гуманитарный журнал, Т. 7. № 2, 2018. С. 42-44.
11. *Кушнина Л.В., Аликина Е.В.* Система оценки устного последовательного перевода в свете теории гармонизации. Вестник пермского университета, вып. 4 (10), 2010. С. 46-51.

12. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. М., 1969.
13. Мельчук И.А. Опыт теории лингвистических моделей Смысл-Текст. М.: Изд-во Языки Славянской Культуры, 2005.
14. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в средней школе (Извлечения из книги). В кн. -Языковая система и речевая деятельность. М. Изд. УРСС, 2004. С. 319-338.

---

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ УЧЕБНОГО КУРСА «МЯГКИЕ И ТВЕРДЫЕ НАВЫКИ. ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ»: ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИЗМЕРЕНИЯ**

**Фазульянова С.Н.<sup>1</sup>, Горбунова Л.Д.<sup>2</sup>, Едыгенова Л.Н.<sup>3</sup>, Бузуртанова М.М.<sup>4</sup>**

<sup>1</sup>Фазульянова Светлана Николаевна – кандидат социологических наук, руководитель сектора, сектор исследований;

<sup>2</sup>Горбунова Лариса Дмитриевна – кандидат химических наук, директор центра;

<sup>3</sup>Едыгенова Лейла Нуриевна - кандидат химических наук, руководитель сектора, сектор образовательных программ, Образовательный центр «Білім – Центральная Азия»;

<sup>4</sup>Бузуртанова Марем Магомедовна - докторант, старший преподаватель, кафедра политологии и политических технологий, Казахский национальный университет им. Аль-Фараби, г. Алматы, Республика Казахстан

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы, связанные с аспектами оценки эффективности новаторской образовательной программы «Мягкие и твердые навыки. Основы развития личностных и социальных навыков» методами социологического исследования. Предлагается концептуальная модель эффективности, включающая изменения в характеристиках учащихся под влиянием программы, отношение учащихся к программе, а также факторы влияния. Приводится операционализация предлагаемых индикаторов эффективности и дизайн исследования, сочетающий замеры до и после обучения. Отдельный интерес представляют ключевые выводы о влиянии программы на информированность, знания о «твердых» и «мягких» навыках, а также (что особенно важно) на установки и собственно навыки учащихся, прошедших обучение данному курсу. **Ключевые слова:** «мягкие» и «твердые» навыки, эффективность, эффект обучения, индикатор, измерение.

В современных условиях владение только лишь профессиональными навыками и умениями недостаточно для осуществления эффективной трудовой деятельности. Конкурентным преимуществом в эпоху информатизации становится наличие у сотрудников так называемых «мягких» навыков (soft skills). Работодатели отмечают, что молодым специалистам при наличии профессиональных знаний (hard skills или «твердые навыки») часто не хватает коммуникативных и аналитических способностей, т.е. «мягких» навыков. При этом начавшаяся цифровизация бизнес-процессов способна привести к исчезновению от 9 до 50% существующих в настоящее время профессий в течение ближайших десяти лет. Рынок труда все больше будет ориентироваться на «человеческое в человеке», на то, что машины не смогут реализовать: творческое начало, культурные и ценностные аспекты взаимодействия [1, с. 17-19]. В связи с этим в целях развития человеческого капитала необходим перенос фокуса образовательных программ с развития предметных знаний и запоминания информации на развитие личностных и метапредметных компетенций.

Педагогическое и научное сообщество активно изучает этот вопрос. Существует ряд публикаций и исследований о развитии soft skills в процессе обучения дисциплинам профессионального цикла [2], [3], [4]. Вместе с тем изучение теоретических исследований, посвященных вопросу формирования «мягких» навыков, показывает, что эта проблема является сложной, и подходить к ее решению следует как можно раньше и уже на уровне школьного образования.

Специалистами Образовательного центра «Білім – Центральная Азия» при поддержке компании «Шеврон» в 2018 году был разработан элективный курс «Мягкие и твердые навыки. Основы развития личностных и социальных навыков». Курс направлен на приобретение учащимися старших (выпускных) классов средних школ определенных навыков, необходимых для приобретения профессии и успешной адаптации на рынке труда и на рабочем месте [5].

Новизна курса заключается в том, что он нацелен на формирование компетенций, которые до настоящего момента отсутствовали в рамках учебных программ как в школах, так и в вузах. Знания

традиционно считаются основным фактором успеха и профессионального развития личности. Тем не менее, пришло осознание важности дополнительного набора навыков, а именно таких «мягких» и «твердых» навыков, которые существенным образом повышают шансы того, что знания будут с пользой применены.

В первой части курса, посвященной формированию «мягких» навыков, учащиеся развивают эмоциональный интеллект, овладевают умениями и компетенциями по формированию позитивной концепции собственного Я»: осуществление самоконтроля, приемы эффективной коммуникации, навыки критического мышления, основы тайм-менеджмента.

Вторая часть курса - «Твердые навыки» - формирует необходимые компетенции, чтобы успешно сделать первые практические шаги по направлению к профессии мечты: составление резюме, деловая переписка, собеседование, мотивационное эссе и оформление заявки на стипендиальную программу в университет, основы этикета делового общения.

Таким образом, курс «Мягкие и твердые навыки» нацелен на формирования отдельных знаний, навыков и компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Цели и задачи курса обусловили его содержание и структуру. Курс построен по модульному принципу: каждая из частей учебника состоит из пяти тематических модулей, разделенных на темы. Курс рассчитан на 28 занятий/тренингов в течение одного академического часа. Основными средствами обучения являются учебник и рабочая тетрадь. Также в учебно-методический комплекс входит методичка для педагогов-тренеров. Подготовка педагогов осуществлялась через их участие в тренинге тренеров.

При запуске учебной программы в ряде школ г. Алматы встал закономерный вопрос об оценке ее эффективности, послуживший посылком к проведению данного исследования.

Существует многообразие подходов к трактовке термина «эффективность» в целом и «эффективность образовательной программы», в частности. Так, например, распространены: ресурсный подход, когда оценивается, что на входе; подход относительно внутренних процессов; целевой подход, когда сравнивается «что хотели» и «чего достигли» [6, с. 16]. Часто в оценку эффективности закладываются экономические показатели и качества системы с точки зрения соотношения затрат и результатов ее функционирования [7]. Предпринимаются попытки комплексной оценки понятия «эффективность образовательных программ» через разработку сбалансированной иерархической системы показателей [8].

Ни один из этих подходов к анализу эффективности не может быть признан полноправным или наиболее адекватным. Всё, как известно, определяется целью и задачами исследования. В нашем случае не было цели фокусироваться на экономических аспектах и педагогических результатах образовательной программы. Перед нами стояла задача оценки влияния курса «Мягкие и твердые навыки» на конкретного учащегося. Поэтому в рамках данного исследования эффективность обучения рассматривалась через призму изменений в характеристиках учащихся и отношение слушателей к программе в целом и ее отдельным составляющим. Это традиционный социологический подход, реализуемый в российской социологии достаточно давно, например, в проектах группы ЦИРКОН [9].

Согласно данному подходу, под результатом («эффектом») обучения понимаются изменения характеристик учащихся, произошедшие под влиянием образовательной программы и отражающие сдвиг в компетенциях учащихся. Исходный посыл заключался в том, что любая образовательная программа в идеале нацелена на изменение компетенций обучаемых, а также на изменение их установок, отношения личности к предмету обучения.

Поэтому базовая гипотеза исследования предполагала, что под воздействием обучения у школьников изменяется уровень компетенций по темам образовательной программы. Причем эти изменения являются различными для разных групп учащихся в зависимости от их характеристик и внутренних факторов. Соответственно задачи исследования - выявить и описать эти изменения.

Важнейшим этапом на пути достижения этих задач является выбор оптимального набора указанных характеристик и факторов из числа возможных с учетом существующих ограничений на применение разрабатываемой методики. Отобранные характеристики и факторы были операционализированы через показатели, для которых в свою очередь был определен набор возможных способов измерения.

Ключевой методологической проблемой стал выбор способов измерения этих изменений, сдвигов в уровне знаний, информированности, владения навыками, их применения на практике, а также изменений в установках. Многообразие теоретически возможных способов замера этих параметров можно свести к трем основным:

- «объективная» оценка (тестирование до и после обучения и т.п.);

- косвенная оценка (оценка экспертов, учителей, родителей и т.п.);
- самооценка обучающихся [9, с. 10].

В парадигме классического подхода идеальный способ – это тестовая проверка того, насколько участие в программе «Мягкие и твердые навыки. Основы развития личностных и социальных навыков» помогло сформировать у школьников эти самые навыки, т.е. нам бы следовало предложить учащимся некий контрольный тест. Но реальность такова, что степень освоения «мягких» навыков в принципе сложно продемонстрировать и проверить. «Твердые» навыки просты для наблюдения и оценки, но и для их более-менее точного определения нужны отдельные тесты на каждый навык, что организационно невозможно в рамках одного исследования.

По этим же причинам затруднительно было бы использовать и способ экспертной оценки. К тому же выбор экспертов для оценки таких компетенций как «мягкие» навыки представлял бы собой отдельную проблему. Поэтому в данном исследовании мы использовали преимущественно измерение самооценки этих навыков на «входе» и на «выходе». Но не только. В попытке соблюсти баланс объективного и субъективного для измерения установок и информированности использовались элементы тестирования и измерение сложных признаков через комбинацию нескольких косвенных индикаторов [10, с. 59].

В таблице 1 приводится модель измерения эффективности обучения, включающая характеристики обучающихся, являющиеся объектом влияния, отношение к образовательной программе, факторы влияния; а также показатели, через которые они были операционализированы, способы и этапы их измерения.

В соответствии с этой концептуальной моделью инструментов для измерения эффекта обучения включал три основных раздела – характеристики учащихся, отношение к образовательной программе и факторы влияния. Еще раз отметим, что в рамках данного исследования оценка влияния образовательной программы осуществлялась через измерение изменений в знаниях и компетенциях школьников, отражающихся и в изменении определенных установок.

*Таблица 1. Модель измерения эффективности обучения*

| Показатель                                                                                                           | Индикаторы                                                                    | Шкала – способ измерения                                                                                                                                     | Этап исследования                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Характеристики обучающихся</b>                                                                                    |                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                   |
| Мотивация учащихся                                                                                                   | Инициатива участия                                                            | Номинальная шкала:<br>собственная инициатива (сам захотел),<br>внешнее принуждение (учителя,<br>родители, друзья)                                            | 1 этап (на<br>«входе»)                            |
| Соответствие полученных результатов ожиданиям учащихся                                                               | Наличие и спектр ожиданий от обучения                                         | Номинальная шкала:<br>спектр ожиданий (удовлетворение информационных потребностей, прагматические цели, любопытство, и др., в том числе отсутствие ожиданий) | 1 этап (на<br>«входе»)                            |
|                                                                                                                      | Спектр результатов обучения                                                   | Номинальная шкала:<br>спектр результатов (новые знания, полезные навыки и т.д., в том числе отсутствие результатов)                                          | 2 этап (на<br>«выходе»)                           |
| Уровень знаний (информированности) учащихся - общие представления и конкретные знания о «мягких» и «твердых» навыках | Самооценка информированности до прохождения курса                             | Порядковая шкала:<br>от 1-«не слышал, не знаю» до 3-«знаю»                                                                                                   | 1 этап (на<br>«входе»)                            |
|                                                                                                                      | Адекватность представлений о «мягких» и «твердых» навыках                     | Открытый вопрос:<br>примеры «мягких» и «твердых» навыков                                                                                                     | 1 этап (на<br>«входе»)<br>2 этап (на<br>«выходе») |
| Установки по отношению к «твердым» или «мягким» навыкам, восприятие школьниками их важности-нужности                 | Приоритетность «твердых» или «мягких» навыков среди качеств успешной личности | Открытый вопрос:<br>качества успешной личности                                                                                                               | 1 этап (на<br>«входе»)<br>2 этап (на<br>«выходе») |
|                                                                                                                      | Компетенции, необходимые современному руководителю                            | Ранговая шкала:<br>ранжирование шести компетенций (три из которых «твердые» и три «мягкие») в порядке значимости                                             | 1 этап (на<br>«входе»)<br>2 этап (на<br>«выходе») |



| Показатель                                   | Индикаторы                                                                                                    | Шкала – способ измерения                                                                                  | Этап исследования                        |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                              | Установки на «твердые» или «мягкие» навыки                                                                    | Шкала Лайкерта: выражение согласия/несогласия с суждениями по 5-тибальной шкале                           | 1 этап (на «входе») 2 этап (на «выходе») |
| Сформирован-ность ряда навыков               | Самооценка навыков (всего 14 - в соответствии с программой курса)                                             | Порядковая шкала: от 1-«не умею» до 5-«очень хорошо умею»                                                 | 1 этап (на «входе») 2 этап (на «выходе») |
| <b>Отношение к образовательной программе</b> |                                                                                                               |                                                                                                           |                                          |
| Оценка занятий                               | Оценка по критериям:<br>- интересность занятий,<br>- новизна информации,<br>- практическая полезность занятий | Порядковая шкала: оценка по 5-тибальной шкале                                                             | 2 этап (на «выходе»)                     |
| Отношение к занятиям                         | Субъективное отношение                                                                                        | Порядковая шкала: от 1-«совсем не понравились» до 5-«очень понравились»                                   | 2 этап (на «выходе»)                     |
|                                              | Поведение в ситуации повторного выбора                                                                        | Порядковая шкала: от 1-«не стал бы посещать» до 3-«снова выбрал бы»                                       | 2 этап (на «выходе»)                     |
|                                              | Готовность рекомендовать курс своим знакомым                                                                  | Порядковая шкала: от 1-«не буду рекомендовать» до 3-«порекомендую»                                        | 2 этап (на «выходе»)                     |
| Восприятие работы педагога                   | Субъективное отношение                                                                                        | Порядковая шкала: от 1-«совсем не понравилось» до 5-«очень понравилось»                                   | 2 этап (на «выходе»)                     |
|                                              | Недостатки в работе педагога                                                                                  | Открытый вопрос                                                                                           | 2 этап (на «выходе»)                     |
| Отношение к темам курса                      | Оценка сложности всех тем курса (всего 11 тем)                                                                | Порядковая шкала: от 1-«трудная тема» до 3-«очень интересная и понятная тема»                             | 2 этап (на «выходе»)                     |
| Отношение к заданиям в рабочей тетради       | Частота выполнения заданий в рабочей тетради                                                                  | Порядковая шкала: от 1-«работал мало, выполнил меньше половины заданий» до 3-«выполнил почти все задания» | 2 этап (на «выходе»)                     |
|                                              | Оценка сложности заданий в ней                                                                                | Порядковая шкала: от 1-«задания сложные и неинтересные» до 5-«задания интересные и понравились»           | 2 этап (на «выходе»)                     |
| <b>Факторы влияния</b>                       |                                                                                                               |                                                                                                           |                                          |
| Социально-демографические факторы            | Пол                                                                                                           | Номинальная шкала: 1-муж, 2-жен                                                                           | 1 этап (на «входе») 2 этап (на «выходе») |
|                                              | Возраст (класс обучения)                                                                                      | Открытый вопрос                                                                                           | 1 этап (на «входе») 2 этап (на «выходе») |
|                                              | Школа (тип и номер ОУ)                                                                                        | Открытый вопрос                                                                                           | 1 этап (на «входе») 2 этап (на «выходе») |
| Личностные («внутренние») факторы            | Успеваемость                                                                                                  | Порядковая шкала: от 1- «неудовлетворительно» до 5- «отлично»                                             | 1 этап (на «входе») 2 этап (на «выходе») |
|                                              | Занятость в УДО                                                                                               | Номинальная шкала: 1-да, 2-нет                                                                            | 1 этап (на «входе») 2 этап (на «выходе») |

| Показатель | Индикаторы                            | Шкала – способ измерения                                                                            | Этап исследования                           |
|------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|            | Интерес к предметам                   | Номинальная шкала:<br>выбор любимых предметов (по блокам - «естественные», «математические» и т.п.) | 1 этап (на «входе»)<br>2 этап (на «выходе») |
|            | Жизненные планы после окончания школы | Номинальная шкала:<br>спектр намерений (обучение в профессиональных ОУ, работать и др.)             | 1 этап (на «входе»)<br>2 этап (на «выходе») |
|            | Сформированность выбора профессии     | Порядковая шкала:<br>от 1-«еще не решил» до 4 –«уже решил»                                          | 1 этап (на «входе»)<br>2 этап (на «выходе») |

Очевидно, что измерение таких изменений предполагает несколько этапов замеров – до обучения и сразу по его завершении. Такой подход позволит зафиксировать краткосрочный эффект программы. В соответствии с этим подходом и следуя нашей модели, был разработан инструментарий в виде анкеты для опроса школьников в двух вариантах – для опроса до обучения («на входе») и сразу после обучения («на выходе»).

Опросы проводились непосредственно по месту проведения занятий (в школах). Первый этап – перед проведением первого занятия по курсу. Заполнение анкет второго этапа происходило в конце заключительного занятия по курсу.

Очевидно, что характер исследования предполагал сплошную выборку. На каждом этапе в анкетировании принимали участие все учащиеся класса, пришедшие на занятие. Всего в ходе исследования было получено 527 заполненных анкет из 11 школ г. Алматы (на первом этапе 266 учащихся 8-11 классов, и 261 учащийся этих же классов на 2-ом этапе).

Среди слушателей программы преобладали ученики выпускных 11-х классов – их доля составила более трети всех опрошенных (37,6% на 1-ом этапе и 36,4% на 2-ом этапе). Число учащихся 9-х и 10-х классов оказалось практически равным и составило примерно четверть всех опрошенных на каждом из этапов. Меньше всего в выборке были представлены восьмиклассники. Такая структура слушателей по возрасту соответствует задачам курса, рассчитанного в первую очередь на выпускников полной общеобразовательной школы. Участие восьмиклассников было скорее экспериментальным, необязательным (в целях более глубокого анализа влияния фактора возраста на эффективность обучения).

Формат статьи не предполагает описание всех полученных выводов. Остановимся на самых существенных для целей исследования результатах.

Ожидания VS результаты. Ключевой вопрос исследования – соответствие ожиданий и реальности. Прагматические ожидания от курса перевешивали информационные. Несмотря на то, что наиболее распространенным ожиданием перед началом обучения у школьников было желание удовлетворить информационные потребности («узнать что-то новое и интересное» - 54,9%), практические интересы («приобрести полезные знания и умения» - 47,3%) также были весьма распространены. Вдобавок значительная часть учащихся хотели бы получить умения, которые пригодятся в учебе и при поступлении в вуз (34,5%).

На 2-ом этапе исследования респондентам предлагалась та же шкала, что и на «входе» только уже в аспекте результатов: «Что получил от курса «Мягкие и твердые навыки»? И здесь структура ответов выглядела уже несколько иначе (Рисунок 1).

Главным результатом, по мнению практически каждого второго школьника, стало то, что они получили информацию, выходящую за рамки привычного школьного образования (49,8%). Таким образом, как и в случае с ожиданиями на первом месте стоит информационная составляющая, но уже не в аспекте абстрактных «новых и интересных» знаний, а в более определенном контексте.

Прагматические результаты в виде получения полезных умений и навыков также отметили многие учащиеся (47,5%). По этому пункту наблюдается совпадение ожиданий и результатов.

Безусловно отрядным следует признать тот факт, что на «выходе» получение умений и навыков, которые пригодятся в учебе и поступлении в вуз, отметили гораздо большее число учащихся, чем ожидали получить на «входе». Иными словами, здесь фиксируем превышение результатов над ожиданиями.

В целом провели время с пользой также большее количество школьников, чем предполагали в начале курса. И что важно, смогли проявить себя в ходе занятий также большее количество детей, нежели рассчитывали на это в начале курса.



Рис. 1. Соответствие ожиданий от участия в курсе и результатов по оценкам учащихся

Таким образом, итоги исследования позволяют утверждать, что результаты курса превосходили ожидания школьников. Считаем, это важный субъективный показатель его эффективности.

В соответствии с концептуальной моделью в исследовании (на 2-ом этапе опроса) выявлялось отношение к программе через комплекс эмпирических показателей:

- эмоциональное восприятие занятий,
- готовность рекомендовать курс своим знакомым, друзьям,
- поведение в ситуации повторного выбора

На уровне субъективного восприятия исследование зафиксировало позитивное отношение к программе «Мягкие и твердые навыки. Основы развития личностных и социальных навыков», т.к. подавляющее большинство слушателей курса указали, что занятия им понравились в той или иной степени (80,9%).

Но субъективная оценка не всегда достоверна, т.к. подвержена эффекту социальной желательности, стремлению к конформизму и т.п. Гораздо более надежными показателями отношения являются поведенческие индикаторы. Их измерения также показали, что учащиеся остались вполне удовлетворены курсом. Так, большинство школьников, демонстрируют готовность рекомендовать курс своим знакомым (69%). А в гипотетической ситуации повторного выбора курса более половины опрошенных заявили, что снова стали бы посещать занятия (59,0%). Число тех, кто не стали бы ходить на эти занятия, не превышает пятой части опрошенных (17,2%). Это высокие показатели, свидетельствующие о позитивном отношении к программе.

В итоге на базе эмпирического сочетания замеров по этим трем показателям была получена интегральная оценка отношения. Такой подход позволяет получить более объективный замер отношения к программе, т.к. базируется не только на субъективной оценке, но включает и поведенческие аспекты, которые более точно выражают отношение, нежели эмоционально окрашенные суждения.

Объединение индикаторов отношения в единую интегральную оценку также дало высокие значения по группам с выраженным позитивным отношением и относительно позитивным отношением к курсу. Группа с негативным отношением к курсу малочисленна и составляет менее 13% опрошенных.

Самое позитивное отношение характерно для учащихся 10-х классов (индекс 0,67), учащиеся 11-х классов настроены чуть менее позитивно (индекс 0,53). Школьники же из младшей возрастной категории (8-е и 9-е классы) показывают меньший позитивный настрой (см. рисунок 2).

В исследовании был выстроен рейтинг школ по этому показателю со своими лидерами и антилидерами. Но даже у школ, находящихся в нижних строчках рейтинга, индексные значения положительные. В целом по всем школам по всем школам диапазон значений варьируется от 0,25 до 0,91, что говорит о доминировании позитивного отношения к курсу у учащихся всех школ.

Для оценки эффективности курса использовался такой показатель как оценка курса по критериям. Школьникам предлагалось оценить курс по трем критериям по привычной для них пятибалльной шкале. Они с готовностью и удовольствием подошли к выставлению оценок (о чем говорит отсутствие неответов на эти вопросы). Выше всего учащиеся оценили интересность занятий – 4,33 балла. Практическая полезность курса также получила «твердую четверку» – 4,16 баллов. Относительно новизны полученной информации школьники оказались более критичны и оценили ее в среднем на 3,67 балла.

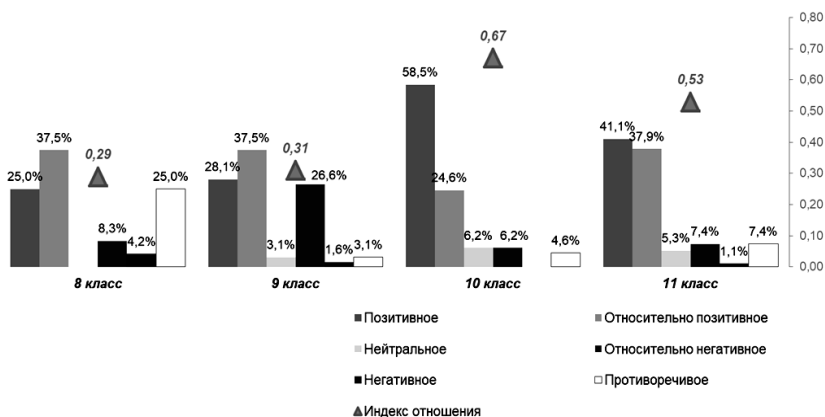


Рис. 2. Интегральная оценка отношения учащихся разных классов к программе «Мягкие и твердые навыки»

Эти оценки вполне согласуются с представлениями школьников о полученных результатах. Как отмечалось выше, учащиеся чаще говорили о получении информации, которую не дают на обычных уроках («интересность») и приобретении практических умений («практическая полезность»), а получение новых знаний («новизну информации») отмечали реже.

Наиболее критично оценили курс учащиеся 9-х классов. Средние оценки по всем трем критериям у школьников этого возраста находятся в диапазоне от 3,25 до 3,9 баллов. Представители старшей школы, напротив, по всем трем критериям оценили курс выше, чем в среднем по выборке

Исследование не выявило проблем с уровнем квалификации или стилем преподавания педагогов, ведущих занятия по программе. Подавляющее большинство учащихся выразили удовлетворение манерой и методами ведения занятий по курсу.

Содержание курса также вполне удовлетворило его слушателей. Чаще всего темы курса оценивались школьниками как «интересные и понятные». Наиболее высокий интерес вызвали первые две темы (что, вероятнее всего, связано с эффектом новизны материала).

К числу тем, вызвавших наибольшие трудности у школьников, относятся:

- «Коммуникационный потенциал»;
- «Критическое мышление»;
- «Составляем резюме/CV»;
- «Пишем эссе для поступления в университет».

Особо выделяется ряд тем, которым педагоги не смогли уделить должного внимания (все они из раздела «Твердые навыки»):

- «Общаемся по телефону и электронной почте»;
- «Готовимся к презентации»;
- «Пишем эссе для поступления в университет».

Исследование показало, что в ходе занятий не были использованы в достаточной степени предоставленные методические инструменты, в частности рабочие тетради. Работы в них велись учащимися крайне нерегулярно. Каждый второй учащийся работал в тетради мало и не выполнил даже половину заданий из нее (47,9%). Только десятая часть (!) опрошенных указали, что проработали почти все задания из рабочей тетради.

Следует подчеркнуть, что рабочая тетрадь как методический инструмент вполне удовлетворительна. Большинство учеников отмечают, что этот методический инструмент им понравился, задания были интересными (68,1%). Соответственно, проблема ее использования кроется не в ее содержании, а в организации учебного процесса педагогом и учащимися.

Неслучайно, в тех учебных заведениях, где тетрадь использовали более активно, у школьников сложилось более позитивное отношение к заданиям в ней. И напротив, в школах, где редко работали в рабочей тетради, ученики чаще выражали негативное отношение к ее содержанию.

Обратимся к наиболее важным и принципиальным показателям эффективности – к реальным изменениям в знаниях, умениях и установках учащихся под влиянием образовательной программы.

На старте обучения, т.е. на первом этапе опроса, замерялся исходный уровень информированности школьников о «твердых» и «мягких» навыках комбинацией прямого и

контрольного вопросов. Оказалось, что исходный уровень этих знаний был очень низким: абсолютное большинство не имели представлений о «твердых» и «мягких» навыках (76,2%), а среди тех, кто полагал, что информирован в этой теме, половина имели неадекватные представления об этих понятиях. При этом более «понятными» для учащихся являлись «твердые» навыки (количество верных ответов на контрольный вопрос было заметно выше).

По итогам курса однозначно фиксируется существенный рост информированности учащихся (практически в 4 раза), что можно рассматривать как безусловно позитивный результат. Однако, более подробный анализ сути представлений учащихся о «твердых» и «мягких» навыках показывает, что содержание этих понятий по-прежнему для многих из них остается непонятным. Не более четверти опрошенных адекватно трактуют эти термины.

Второй этап опроса - после прохождения курса – позволил охарактеризовать реальные изменения в степени информированности учащихся. Количество «знающих», что такое «твердые» и «мягкие» навыки к моменту завершения программы ожидаемо увеличилось - почти в 4 раза. Это, безусловно, позитивный результат. Другой вопрос – это качество этих знаний. Более четверти «знающих» привели неверные примеры «мягких» и «твердых» навыков. Доля верных ответов составила 43,1%. В общей массе число учащихся, которые смогли привести верные примеры и «твердые» и «мягкие» навыки составило чуть более четверти опрошенных. При этом среди той части, что считают себя осведомленными, число верных примеров даже уменьшилось, снизившись с 48,9% на 1-ом этапе до 43,3% на втором этапе (см. таблица 2).

Таблица 2. Динамика представлений о «твердых» и «мягких» навыках

|                      | 1 этап                |                            | 2 этап                |                            |
|----------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|----------------------------|
|                      | % от числа опрошенных | % от числа информированных | % от числа опрошенных | % от числа информированных |
| Оба примера неверные | 3,8                   | 22,2                       | 16,9                  | 26,3                       |
| Верно «твердые»      | 4,1                   | 24,4                       | 11,5                  | 18,0                       |
| Верно «мягкие»       | 0,8                   | 4,4                        | 8,0                   | 12,6                       |
| Оба примера верные   | 8,3                   | 48,9                       | 27,6▲                 | 43,1▼                      |
| ВСЕГО                | 16,9                  | 100                        | 64                    | 100                        |

Возраст школьников вполне предсказуемо дифференцирует верность примеров: учащиеся 11-х классов более адекватно представляют, что такое «твердые» и «мягкие» навыки

Относительно содержательных трактовок этих терминов, следует отметить, что школьникам свойственно примитивизировать эти понятия, сводя их к дихотомиям. Так, самые распространенные ответы – это отождествление «твердых» навыков с освоенными физическими действиями («пить», «есть», «ходить»), а «мягких» навыков – с личностными характеристиками («доброта, честность», «моральные»), т.е. редукция «твердых» и «мягких» навыков до дихотомии «физические – личностные».

Вторая группа неверных трактовок редукция до дихотомии: «заложенные с детства – развиваемые всю жизнь», т.е. разграничение твердых и мягких навыков как тех, которые уже сформированы, «заложены», и на те, которые можно/следует развивать. Эти ответы составляют примерно четверть всех неверных трактовок.

Третья дихотомия: «профессиональные – эмоциональные» - отождествление твердых навыков с профессиональными навыками, а мягких – с эмоциями и чувствами (8% от числа неверных ответов).

Безусловно, понятийная грамотность – не самое главное. Куда важнее внутренние установки. Любая образовательная программа в идеале нацелена на изменение установок, отношения личности к предмету обучения. Соответственно, в задачи исследования входила попытка уловить эти изменения, насколько это позволяет негибкий метод опроса. Для этого в анкету был включен пул индикаторов, измеряющих восприятие школьниками важности «твердых» или «мягких» навыков. Что для них приоритетнее? Измерение происходило по следующим показателям:

- представления о качествах успешной личности (открытый вопрос),
- компетенции, необходимые современному руководителю (ранговая шкала),
- установки на «твердые» или «мягкие» навыки (шкала Лайкерта).

Исследование показало, что современные учащиеся вполне адекватно воспринимают реалии и склонны придавать большую важность именно «мягким» навыкам и личностным качествам, а не «твердым» умениям, когда речь идет о достижении жизненного успеха. Еще до прохождения курса «Мягкие и твердые навыки» школьники в ответах на вопрос о качествах успешного человека чаще всего говорили о «целеустремленности», «трудолюбии», «терпении» и что особенно важно «умении

общаться с людьми», «коммуникабельности». «Твердые» знания в области наук и профессии упоминались гораздо реже.

После прохождения курса представления школьников о качествах успешной личности заметно изменились. Главной составляющей успеха школьники теперь считают «харизму». «Целеустремленность» тоже осталась важной, но к ней добавились «самоконтроль» и «лидерство» (см. рисунок 3). Появление этих качеств в списке определяющих жизненный успех - однозначно позитивное влияние курса «Мягкие и твердые навыки».

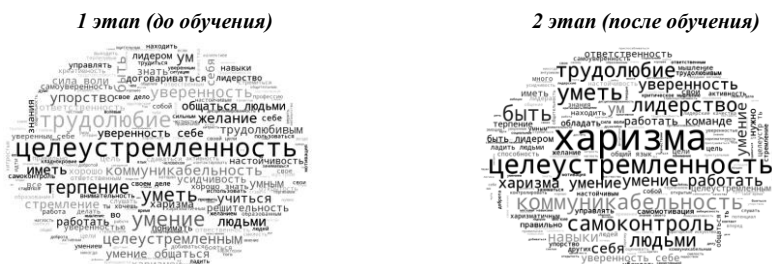


Рис. 3. Облака слов, используемых школьниками для описания успешной личности, до и после прохождения курса

Исследование показало также, что по итогам курса изменились и представления школьников о навыках идеального руководителя. В этом вопросе школьники стали большее значение приписывать «мягким» навыкам, что также должно рассматриваться как прямой позитивный результат участия в программе. По мнению школьников, для руководства необходим в первую очередь «мягкий» навык - умение коммуницировать и устанавливать доверительные отношения («ладить») с людьми. Так они считали до участия в курсе, таким же осталось их мнение и после участия в нем. А вот второе место по итогам курса изменилось: «твердый» навык – «хорошо знать свою профессию» уступил место «мягкому» - «быть лидером». Точно также поменялись местами «твердый» навык «большой опыт в профессии» и «мягкое» «умение договариваться».

Измерение глубинных установок с помощью шкалы Лайкерта не зафиксировало существенных сдвигов, т.к. уже на старте курса школьники демонстрировали установку о необходимости как «твердых», так и «мягких» навыков с перевесом важности последних. Измерение установки после прохождения курса показало небольшое увеличение числа тех, кто отдаст приоритет «мягким» навыкам.

Поэтому в данном исследовании мы вынуждены были ограничиться измерением самооценок этих навыков на «входе» и на «выходе».

Наивно было бы полагать, что за столь краткосрочный период умения школьников кардинально изменятся, а тем более изменится их самооценка. Однако, даже незначительные изменения этих показателей свидетельствуют о влиянии курса. Если говорить о конкретных умениях, то по самооценкам школьников, ощутившее всего в лучшую сторону у них изменились следующие умения:

- Составлять резюме;
- Вести людей за собой;
- Брать на себя роль лидера и организатора;
- Выступать перед аудиторией.

Рост самооценки по этим умениям можно считать позитивным результатом участия в курсе.

Таким образом, образовательная эффективность обучения данному курсу подтверждается по всем основным показателям. Очевиден рост информированности учащихся о «мягких» и «твердых» навыках. Школьники за время участия в программе стали заметно большее значение придавать «мягким» навыкам в деле достижения успеха, что можно оценивать как позитивный результат прохождения курса «Мягкие и твердые навыки. Основы развития личностных и социальных навыков».

Глубинные установки на «твердые» или «мягкие» навыки в ходе прохождения курса коренным образом не изменились. Школьники и на старте курса, и по его завершению отдают приоритет «мягким» навыкам, но некоторая тенденция в сторону роста «мягкой» установки наметилась. При этом отмечается развитие ряда важных умений как прямое следствие участия в программе.

Относительно факторов, влияющих на результаты и эффективность курса, следует отметить возраст учащихся. Очевидно, что программа менее эффективна для учащихся 9-х и особенно 8-х классов, т.к.:

- для восьми- и девятиклассников в большей степени характерно подчинение воле учителя без осознанности и принятия выбора курса,
- среди восьмиклассников заметно выше доля тех, кто не имеет никаких ожиданий от курса,
- среди учащихся 8-х и 9-х классов больше число тех, кто считает, что курс был бесполезным и ничего нового им не дал,
- учащиеся 8-х и 9-х классов остались меньше довольны уроками по данному курсу, чем старшеклассники,
- среди 8-классников выше число тех, кто не стал бы посещать этот курс, если бы была такая возможность
- учащимися 8-х и 9-х классов реже использовались рабочие тетради (большинство учеников не выполнили и половину заданий) и др.

Эти факты косвенно свидетельствуют о неготовности заметной части учащихся 8-9-х классов к восприятию материалов курса.

По итогам проведенного исследования был принят ряд важных организационных и методических решений по дальнейшей оптимизации курса и его имплементации в учебный процесс. Принято решение о продолжении работы по продвижению курса в школах Казахстана, чтобы обучение мягким и твердым навыкам стало неотъемлемой частью школьной программы. В планах также создание интерактивного электронного курса по мягким и твердым навыкам, доступного для всех.

В аспекте социологического сопровождения и дальнейшего изучения эффективности курса «Мягкие и твердые навыки» перспективным стало бы осуществление еще одного замера - через несколько месяцев после окончания программы. Замер сразу после завершения программы позволяет оценить ее краткосрочный эффект. Замер спустя более длительный срок позволит выявить среднесрочный эффект и устойчивость произошедших под ее влиянием изменений, их «закрепленность» во времени.

### *Список литературы*

1. Россия 2025: от кадров к талантам. Доклад. The Boston Consulting Group, 2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vbudushee.ru/library/rossiya-2025-ot-kadrov-k-talantam/> (дата обращения: 05.11.2020).
2. *Иволина А.И., Чуланова О.Л., Давлетишина Ю.М.* Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников // Наукоеведение, 2017. Т. 9. № 1. С. 1-18. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/90EVN117.pdf/> (дата обращения: 05.11.2020).
3. *Лызь Н.А.* Развитие личностных ресурсов и soft skills ИТ-специалистов в процессе обучения // Эффективность личности, группы и организации: проблемы, достижения и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Ростов-на-Дону, г. Курск, 21-22 апреля 2017 г.). М.: КРЕДО, 2017. С. 192-194.
4. *Слезко Ю.В.* Формирование "мягких" навыков в процессе профессионально ориентированного обучения иностранному языку студентов-международников // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов, 2019. Том 12. Выпуск 9. С. 417-423. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.30853/filnauki.2019.9.84/> (дата обращения: 05.11.2020).
5. *Бузуртанова М.М., Горбунова Л.Д., Едыгенова Л.Н., Норакидзе Е.Г.* Мягкие и твердые навыки. Основы развития эмоционального интеллекта: Учебник. Образовательный центр «Білім – Центральная Азия». Алматы, 2019. 152 с.
6. Разработка методики анализа эффективности магистерских программ: коллективная монография / под ред. Е. А. Сухановой; Нац. исслед. Томский гос. ун-т. Томск, 2019. 109 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tsu.ru/upload/medialibrary/ce3/kollektivnaya-monografiya-fond-potanina.pdf> (дата обращения: 05.11.2020).
7. *Сысоева Ю.Ю.* Эффективность образовательной услуги организаций высшего образования // Вестник НГИЭИ, 2015. № 5 (48). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-obrazovatelnoy-uslugi-organizatsiy-vysshego-obrazovaniya/> (дата обращения: 05.11.2020).
8. *Гусева А.И., Весна Е.Б.* Оценка результативности и эффективности сетевых образовательных программ // Современные проблемы науки и образования, 2013. № 6. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=11000/> (дата обращения: 05.11.2020).

9. Разработка методики оценки эффективности профессиональных образовательных программ. Отчет об экспериментальном исследовании М., Исследовательская группа ЦИРКОН, 2001. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.zircon.ru/upload/iblock/069/Ocenka\\_jeffektivnosti\\_obrazovatelnyh\\_programm\\_12\\_2001.pdf/](http://www.zircon.ru/upload/iblock/069/Ocenka_jeffektivnosti_obrazovatelnyh_programm_12_2001.pdf/) (дата обращения: 05.11.2020).
10. Готлиб А.С. Введение в социологическое исследование. Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики. Учеб. пособие / А.С. Готлиб. 3-е изд. М.: Флинта, 2014. 382 с.

---

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ

### Халикова Ш.Т.

*Халикова Шаходат Тухтаевна - кандидат психологических наук, доцент,  
кафедра физической культуры и спорта,  
Ташкентский государственный аграрный университет,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** решение проблемы адаптации ребенка к образовательному процессу представляет теоретический и практический интерес для психологии и педагогики. В статье рассматриваются психолого-педагогические особенности адаптационного процесса первоклассников, выявляются качественные различия, обосновывается детерминация, раскрывается значение проблемы и приводятся результаты психолого-педагогического исследования.

**Ключевые слова:** психологическая адаптация, ребенок, образовательный процесс, проблемы.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальными ролями. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависят не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, эмоциональное здоровье ребенка, его отношение к школе и учению. Наиболее оптимальный срок адаптации младшего школьника - 2-3 месяца. В этот период особенно важно «мягкое», бережное отношение к каждому ребенку как в школе, так и дома, создание постоянной ситуации успешности деятельности, демократический стиль общения, заинтересованность взрослых в каждом ребенке. Резкие замечания, постоянные реплики «неправильно», «не старайся», «невнимателен» разрушают положительное отношение первоклассника к деятельности, снижают интерес к учебным занятиям. Особенно важно в адаптационный период дать возможность ребенку работать в свойственном ему темпе.

Проблеме адаптации детей к школе в современных психологических исследованиях уделяется большое внимание. Несмотря на это, по данным исследователей, число дезадаптированных учащихся продолжает оставаться достаточно высоким [1]. В связи с чем данная проблема продолжает интересовать психологов и не теряет актуальности.

Известно, что процесс адаптации, понимаемый как приспособление ребенка к школе, к требованиям и условиям обучения, может иметь два варианта своего развития. Его результатом может стать как адекватный психологический механизм, обеспечивающий в конечном итоге благополучную адаптацию, так и неадекватный механизм, приводящий к дезадаптированности ребенка. Это может быть и психологическая атмосфера класса или школы в целом, особенности взаимоотношений с учителем и др. При этом, по данным исследователей, примерно от пяти до двадцати процентов таких детей нуждаются в психотерапевтической помощи, а «еще больший процент детей нуждается в психологической помощи и профилактике в их допсихотерапевтических формах. Именно на этот контингент и должна быть ориентирована работа возрастных психологов-консультантов» [2]. Дополняя данную мысль, С. Степанов говорит о том, что фактически, такая помощь должна исходить от школьных психологов. С нашей точки зрения, это действительно так. В современной школе работу с дезадаптированными детьми может и должен взять на себя именно педагог-психолог. Однако, осуществление этой работы должно происходить в обязательном сотрудничестве с учителем и родителями.

Учебный год в первом классе делится на адаптационный (2 месяца) период и основной периоды. Для успешного обучения школьников необходимо учитывать особенности их адаптации (приспособления) к школьной жизни. Трудность первого года обучения определяется новыми условиями жизни, новыми условиями деятельности, новыми требованиями к ребенку. Особенно



трудными физиологически и психологически являются первые три-четыре недели обучения, и поэтому введение ребенка в школьную жизнь должно проводиться постепенно.

План исследования адаптации первоклассников к образовательному процессу состоит из наблюдения, диагностики, обработки и анализа результатов, выявления детей группы «риска», проведения консультаций для учителей и учащихся, участия в родительских собраниях, консультирования.

Психологическая готовность к обучению в школе включает: развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления, речи) в соответствии с возрастной нормой; развитие коммуникативной сферы (навыков общения и взаимодействия с детьми, взрослыми); саморегуляцию и произвольность (умение слышать, слушать и выполнять инструкцию; вести себя в соответствии с общепринятой нормой поведения); интеллектуальный компонент (развитие познавательных процессов).

Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация происходит по-разному. Значительная часть детей (их обычно 50-60 %) адаптируются в течение первых 2-3 месяцев. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к учителю, коллективу, приобретает друзей, старается проявить себя (предлагает помощь, принимает поручения, участвует в коллективной деятельности). У этих детей обычно хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу.

Другим детям (их примерно 30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу соглашаются выполнять требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ.

И, наконец, в каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно эти дети становятся в классе изгоями: с ними не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста - они задираются, мешают проводить урок, передвигаются по классу и т.п.

Учитель строит свою деятельность с учетом степени и длительности адаптации первоклассников. Особенно важны такие качества педагога, как доброжелательность, сдержанность, спокойствие, терпение, умение наладить отношения с каждым ребенком. Нецелесообразно в первые месяцы обучения вызывать к доске детей, трудно адаптирующихся к школьной жизни, неуверенных, стеснительных. Нельзя демонстрировать перед всем классом неуспешность деятельности ученика, его ошибки и недостатки. Специальной дополнительной работы требует устранение трудностей обучения, возникающих у некоторых школьников, повышение их интереса к учебной деятельности и уверенности в собственных силах. Если не учитывать трудности адаптационного периода, то это может привести к нервному срыву ребенка и нарушению его психического здоровья.

#### *Список литературы*

1. *Винокуров Л.Н.* Возможности межведомственной и междисциплинарной интеграции в профилактике школьной дезадаптации // Вестник практической психологии образования, 2009. № 2. С. 61-67.
2. *Хухлаева О.В.* Психология подростка. М.: Академия, 2008. 160 с.

# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО В ОБУЧЕНИИ МЕТОДИКЕ ТРАДИЦИОННОГО ПЕНИЯ

Эрматов М.

Эрматов Маширабжон – доцент,  
кафедра национального пения,  
Государственный институт искусства и культуры Узбекистана,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** размышляя о педагогическом мастерстве педагога, следует обратить внимание на его сознательность, приверженность национальной идее и идеологии, широту круга знаний и мыслей, отношение к своей задаче, поискам своей специальности. Особенно важно учитывать, что в педагогическом мастерстве необходимо, чтобы круг мыслей учителя был широким. Потому что если у человека нет совершенства в знаниях, мысли, он не может достичь настоящего совершенства. Действительно, человек решает тот или иной вопрос, конечно, через мысль. Поэтому человеку, стремящемуся стать обладателем педагогического мастерства, несомненно, необходимо постоянно расширять свои знания, обновлять знания ученика, мастера по традиционному направлению пения. Для этого нужно много читать, учиться. При оценке педагогического мастерства педагога важное значение имеет то, насколько он умеет организовать обучение.

**Ключевые слова:** педагог, традиционное пение, методика, обучение, ученик, способность.

УДК 377.131

Для того чтобы исполнение, пение было художественно высоким, в нем должны активно участвовать внимание, интуиция, восприятие, мышление, воображение и эмоции (чувство и волнение), а главное – голосовая духовность. Кроме того, должны быть отражены его личные качества голоса, красота и богатство тембра, чистота интонации, музыкальные способности и таланты, жизнерадостность и динамичность, мировоззрение и свободное мышление, характер и менталитет. Все эти личностные качества являются особенностью психологии человека, составляющей художественно-исполнительского творчества и относятся к области музыкальной психологии, которая еще недостаточно изучена.

Рассматривая все стороны физического и психологического облика традиционных певцов, мы видим, что в процессе исполнения в красивом пении участвует сложная центральная нервная система певца, все органы чувств, зрение, слух, память, двигательные наклонности, музыкально-эстетическое воображение и умственная деятельность во взаимосвязи, воплощении. К ним относятся ощущения, воспринимаемые организмом человека, такие как слух, зрение, обоняние, телесные ощущения, вкус, т.к. осознает материальный мир через свои органы.

Современная певческая педагогика основывается на древнем опыте, доверии к внутренним чувствам, богатом исполнительском мастерстве, и правильно говорить, что умение правильно ориентировать ученика на это – это не только наука, но и искусство. В древности искусство пения сохранялось в тайне. Потому что для того, чтобы стать искусным исполнителем, получить опыт, певцу потребовалось очень много времени, сил, знаний. Но в настоящее время система значительно изменилась. Но что касается вопроса секретов учителя, то у каждого учителя свой метод обучения [1].

Учитель, обучая традиционному сольному пению, должен уделять внимание ученику во всех отношениях. То есть, чтобы результат был эффективным, прежде всего, произведение должна быть правильно подобрано. Для этого необходимо уметь точно оценивать уровень способностей ученика. Чтобы определить это, сначала проверяется чувство ушей. Это в основном предписано повторять различные ушулы, хлопая в ладоши, стуча по столу и произнося это вслух. Ученик, который полностью осознает это, будет иметь развитую интуицию. Затем проверяется голос учащегося. Чтобы проверить его голос, сначала ставится условие произнести хотя бы одну песню. В нем слушатель, обращая внимание на характер голоса (лирический, драматический), его тембр, подвижность и другие качества, проверяет его высшую ноту, т.е. голосовую шкалу, начиная с первичного тона. Посредством этого обследования также проверяется слух учащегося. После этого преподаватель выбирает произведение, соответствующее голосу и способностям ученика. Если у обучаемого чувствительность к методу ниже, слух средний, а объем звучания мал, то преподаватель должен выбрать менее сложное произведение, соответствующее его способностям. Кроме того, преподаватель должен учитывать и тон голоса обучаемого, то есть выбирать произведение, соответствующее его звучности, яркости, звонкости и другим качествам. Например, среднему,

сравнительно небольшому по объему, звучащему, но безэмоционально поющему ученику нельзя давать такие песни, как “Эй сабо”, “Чаман ялла”, “Каро зулфин”. Но человеческий голос по своей природе имеет свойство развиваться. Если ученик сначала изучает исполнение произведений, объем звучания которых невелик, несложными усулями дойры, то впоследствии он может перейти и к исполнению упомянутых песен. Учитель всегда должен направлять своего ученика от простого к сложному и развивать его таланты. Ученик должен знать, что его навыки растут. Для того чтобы узнать уровень своего развития, произнесенную песню необходимо записывать через диктофон на каждом уроке или после изучения произведения. Тогда с каждым месяцем и даже с каждой неделей становится понятно, насколько вырос талант, и у ученика растет интерес к пению.

Самый большой долг учителя - подготовить умных, грамотных и способных учеников, способных внести свой достойный вклад в развитие страны. Для того, чтобы учитель подготовил хорошего ученика, он должен прежде всего обладать профессиональным потенциалом, духовно развитым, широким мировоззрением и здоровым мышлением [2]. Кроме того, педагогическое мастерство учителя, преподающего традиционное пение, должно быть на высоком уровне. Педагогическое мастерство - это не врожденный талант или черта, передающаяся из поколения в поколение, а продукт поисков, творческого труда. В основе этой многогранной педагогической деятельности лежит творческий труд. Именно поэтому педагогическое мастерство не является эталоном для всех педагогов, то есть способом работы в одной форме, а организуется и развивается в процессе работы, творческого труда каждого учителя над собой. В процессе обучения между учителем и учащимися должен быть живой язык, обмен мнениями, искреннее отношение, уважение, сотрудничество в достижении главной цели. Педагогические способности и умения формируются у учителя нелегко. Человеку, выбравшему эту профессию, необходимо постоянно учиться и искать, творчески трудиться для достижения поставленной цели.

Еще одним из основных принципов является регулярность занятий. С самого начала обучения исполнительному процессу необходимо сформировать у студента навыки регулярной самостоятельной работы. Обычно, даже если регулярность трудно достичь, желательно, чтобы такие занятия постепенно становились привычными [3]. Голос и исполнительская деятельность исполнителя-певца неразрывно связаны с эмоциями, и он должен уметь донести до слушателя созданную им систему художественно-эмоциональных образов произведения, классического пения и цели в другом произведении. При этом певец поет в соответствии с настроением произведения, придавая своему голосу, по-своему, интенсивность, экспрессию и очарование. Песня, произнесенная без каких-либо эмоций, не может дойти до сердца слушателя, оставить его равнодушным и неудовлетворенным исполнением, певцом. Поэтому певец должен уметь глубоко проникать в содержание художественных эмоциональных образов каждого произведения, достоверно освещать в нем горе, напряжение, радость, торжество, юмор и другие виды настроения. В исполнительской практике певца формируется чувство интеллектуальной и эстетической, то есть высшей элегантности, тончайшей и красивой. Эти чувства служат для раскрытия художественного образа в макомах и классических произведениях, когда певец сознательно использует различные средства и способы, ставя перед собой определенную цель в исполнительской деятельности. Глубокое изучение физических и духовных основ процесса исполнительского пения - одно из очень важных условий для будущего певца, педагога и воспитателя.

#### **Список литературы**

1. *Шомуртова М.* «Способы обучения пению макомов в период голосовой мутации». «Проблемы педагогики». № 1 (46), 2020.
2. *Матякубов Ш.Б.* «Традиции “наставник и ученик” в обучении традиционного исполнительства». «Проблемы педагогики». № 2 (41), 2019.
3. *Абдуганпоров А.А.* «Проблемы обучения студентов традиционному инструментальному исполнительству на основе современных педагогических технологий». «Проблемы современной науки и образования». № 9 (142), 2019.

# ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО И НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Бауман Н.В.<sup>1</sup>, Пережогина И.В.<sup>2</sup>, Дейс О.Ю.<sup>3</sup>, Михайлова В.И.<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Бауман Надежда Владимировна – старший воспитатель;

<sup>2</sup>Пережогина Ирина Викторовна – воспитатель;

<sup>3</sup>Дейс Олеся Юрьевна – воспитатель;

<sup>4</sup>Михайлова Виктория Игоревна – воспитатель.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Белочка»,

г. Черногорск, Республика Хакасия

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы экологического и нравственного развития детей в дошкольном учреждении. Предложены мероприятия по развитию познавательных навыков детей и привлечению родителей (законных представителей) к совместной работе. Охарактеризован опыт работы по экологическому воспитанию МБДОУ «Белочка» г. Черногорска Республики Хакасия.

**Ключевые слова:** экологическое воспитание, ландшафтный дизайн.

Сегодня экологическое образование в мире считается приоритетным направлением обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Как гласит ФГОС ДО: «... ребёнок... интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает ... элементарными представлениями из области живой природы...» [1]. Дошкольное детство – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе, позитивное отношение к природе, окружающему миру. Экологическое воспитание дошкольников – это формирование у детей бережного отношения к природным явлениям и объектам, которые их окружают и с которыми они знакомятся в дошкольном возрасте [2]. Один из путей повышения эффективности экологического воспитания состоит в использовании разнообразных форм и методов работы таких как: беседы, наблюдения за живым объектом, опытно-экспериментальная деятельность, игры, различные виды деятельности. Работа по экологии очень любима детьми именно потому, что тут они много делают своими руками, сами ищут ответы на волнующие их вопросы. К тому же образовательная деятельность, которая проходит в природе, проводится в достаточно свободной форме.

Наш детский сад работает по проблеме экологического воспитания уже не первый год. В начале работы были выявлены следующие проблемы: уровень знаний детей о природе достаточно низкий, отношения к её объектам бессистемны, поверхностны, что свидетельствует о низком уровне развития экологической культуры; родители имея определенный запас знаний об экологическом воспитании, зачастую сами не соблюдают правила поведения в природе, что свидетельствует о низком уровне развития их экологического сознания. Решение этих проблем привело к необходимости искать новые формы экологического воспитания дошкольников.

Мало организовать работу по какому-то одному направлению, важно чтобы каждый уголок напоминал детям о красоте природы, давал возможность экспериментировать, наблюдать, ощущать природу вокруг себя постоянно. Для достижения поставленных целей нашим педагогическим коллективом было принято решение о благоустройстве всей территории дошкольного учреждения. Процесс благоустройства и озеленения территории ДОУ очень важный и ответственный. Территория дошкольного учреждения и созданные на ней объекты, являются для педагогов, воспитанников и их семей своего рода «жизненным пространством», качество которого во многом зависит от характера благоустройства и озеленения. Здесь каждый ребёнок имеет возможность почувствовать себя первооткрывателем, увидеть распутившийся цветок, обратить внимание на «настроение» растений после дождя, наслаждаться красивым пейзажем [3].

Реализация оформления ландшафтного дизайна, как правило, начинается с первого этапа – создание эскизов видовых точек, или, говоря профессиональным языком, дизайн-проектов.. Что немаловажно, эскизы нашего ландшафтного дизайна составлялись совместно с детьми и их родителями. Создавая эскизы разных видовых точек, таких как «Альпийская горка», «Пруд», «Путешествие по полюсам», «Разноцветная радужка», клумбы и т.д., дети воплощали идеи на бумаге, ткани. Дети использовали различный бросовый и природный материал в совместной деятельности со взрослыми. Работая с детьми по созданию эскизов, педагоги помнили, что основой продуктивного озеленения территории любого дошкольного учреждения становится продуманное

планирование. При разработке проекта вся территория должна выглядеть как единое целое и выполнять своё основное функциональное значение.

Для того чтобы учесть правила размещения растений, мы воспользовались материалами пособия «Биологические основы озеленения участка детского сада» Курина А.Л. [4]: живая изгородь, деревья и кустарники размещались группами разной величины и единично, цветочное оформление устраивалось в виде клумб, рабаток и т.д., хорошее эстетическое и психотерапевтическое воздействие оказывают участки с небольшими водоёмами и присутствием водных и околоводных растений, при подборе ассортимента зелёных насаждений были учтены природно-климатические условия нашего региона и уже исходя из этого, формировались группы растений.

Второй этап нашей работы - воплощение задуманного. Здесь также мы привлекли к работе родителей и детей. Помогая взрослым, дети наблюдали за совместным процессом создания «маленького природного парка» в ДОУ. Дети, набирая и поднося камешки, рассказывали о своих ощущениях, охарактеризовали их: тёплые или холодные, гладкие или шероховатые, острые или округлой формы, мокрые или сухие.

Совместная плодотворная работа привела к созданию такой чудесной природной среды, в которой теперь дети прибывают каждый день. Встречают у дверей прекрасные цветники. Цветники выполняют не только эстетическую функцию, но и служат в качестве площадки для отдыха. Очень гармонично разместились красивые скамейки у трех ёлочек и детская качель, местечко, где родители могут отдохнуть вместе с детьми. По пути детям встречаются различные скульптуры, созданные воспитателями и родителями по эскизам детей. Очень красиво на территории разместился небольшой водоём. Водоём – это небольшой искусственный прудик, который позволяет проводить с детьми разнообразные исследования. Также мы создали экологическую тропинку. Её цель – просвещение, обучение и воспитание детей в духе бережного отношения к природе. Были составлены картосхемы тропинки разного назначения, выбран вместе с детьми «хозяин» тропинки – сказочный персонаж («Хозяин тропы» дает детям задания и приглашает их к себе в гости), составлен паспорт экологической тропинки, рекомендации по использованию объектов тропинки для работы с детьми и родителями, разработан маршрут.

На территории нашего дошкольного учреждения растет более 10 видов деревьев, 15 видов трав, 6 видов кустарников, есть альпийская горка, на деревьях гнездятся птицы, в траве – насекомые.

Третьим этапом нашей работы стало непосредственное использование объектов на видовых точках в работе с детьми. В ходе образовательной деятельности каждый ребёнок принимает участие в исследовании: сочиняет сказки и рассказы на предложенную педагогом тему, придумывает название своей видовой точки и имя растению с учётом его особенностей, регулярно наблюдает за тем, какие изменения происходят с растением, когда появились первые листочки, бутоны, какие насекомые живут рядом с ним. Наблюдения детей за разнообразием мира растений организованы по плану: название растения (интересные сведения, связанные с его названием); классификация растения (дикорастущее, садовое, луговое, лесное, степное, водное); внешний вид (части растения, условия, необходимые для роста и развития); среда обитания; распространение семян, размножение; растения как пища для животных (насекомых); как человек помогает растениям; правила поведения в природе. Продолжением являются занятия познавательного цикла, где дети знакомятся с растениями и легендами об их названии, сочиняют сказки о них, придумают рассказы, инсценировки и т.д. Кроме наблюдений за растениями воспитанники выполняют работу по уходу за растениями, коллекционируют семена, соцветия, измеряют дождемерами количество осадков, выясняют, где больше выпало осадков и почему, из опавших лепестков цветов выполняют необычные аппликации. Для закрепления знаний детей о правилах поведения на природе используется серия знаков, которую воспитанники создавали вместе с родителями и педагогами.

Таким образом, благодаря созданию полноценного ландшафтного дизайна воспитанники узнают о разнообразии растений, способах их размножения, о том, что растения для насекомых, птиц – столовая и дом. Игры и труд среди растений улучшают психологическое состояние детей, приближая их к природе. Естественные ароматы растений восстанавливают защитные силы организма, создают хорошее настроение, положительно воздействуют на центральную нервную систему и на организм в целом.

Прежде всего, совместная работа по созданию ландшафтного дизайна научила взрослых и детей работать над решением общей проблемы в одной команде, помогла реализовать идеи устойчивого развития, и в частности экологического образования, на основе деятельностного подхода, через разные виды деятельности, вовлечение дошкольников в различные исследования. Способствовала формированию у детей и взрослых основ экологически грамотного и безопасного поведения.

С помощью компонентов ландшафтного дизайна постоянно действует на территории дошкольного учреждения комфортная, экологически благоприятная, постоянно пополняемая

развивающая среда, для экологического развития и творческой самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

### *Список литературы*

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Королева А. Земля - наш дом /А. Королева // Дошкольное воспитание, 2004. № 10. С. 34-36.
3. Пенькова Л.А., Безгина Е.Н., Евфратова Т.Г.. Ландшафтный дизайн детского сада. М., 2008. 112.
4. Курина А.Л. Биологические основы озеленения участка детского сада. М., 1974. 92 с.
5. Бауман Н.В., Пережогина И.В. статья «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения» / Журнал «Проблемы педагогики». № 8 (31). Ноябрь, 2017.

---

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

### Рахимов Ф.Б.

*Рахимов Фаррух Болтаевич - старший преподаватель цикла специальной подготовки, военный факультет, Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в данной статье анализируется военно-патриотическое воспитание молодежи и его цели и задачи. Процесс патриотического воспитания выполняет ведущую роль, оказывает большое влияние на формирование будущего защитника Отечества, поскольку в содержании учебных дисциплин отражены важные духовные, нравственные, культурные традиции нашего народа. Но этого процесса недостаточно, чтобы ограничиться отдельными составляющими патриотического воспитания. Он должен быть готов к защите Родины, оказывать всестороннее активное практическое влияние на состояние всех ее компонентов и способствовать осознанию этой готовности как важнейшей стороны жизни молодёжи.

**Ключевые слова:** военный патриотизм, боевые качества, военные знания, боевые навыки, дисциплина и организованность, боевое братство, военная присяга.

УДК 002: 651. 1/7

Военно-патриотическое воспитание предусматривает развитие у молодежи интереса к военной службе, овладение военными профессиями, содействие в подготовке молодежи к службе в Вооруженных Силах Республики Узбекистан.

В настоящее время содержание и процесс военно-патриотического воспитания обогащаются традициями, связанными с обновлением системы образования учебного заведения Республики, ускорением социально-экономического развития страны, ростом роли человеческих факторов в защите Родины и резкими изменениями в организации боевого труда.

Основными задачами военно-патриотического воспитания являются: любовь молодежи к Родине; уважение и преданность Вооруженным Силам Узбекистана; преданность труду и традициям наших предков; постоянная приверженность защите независимости Родины оружием в руках; проявление у молодежи интереса к военной профессии, к почетному долгу службы в рядах Вооруженных сил.

Главная задача военно-патриотического воспитания-всестороннее развитие чувства независимости, собственного пути развития, любви к Родине, гордости, любви к Вооруженным Силам, преданности боевым и трудовым традициям, уважения к воинскому труду, формирование постоянной готовности к защите свободы и независимости, вооружению в наших руках, к исполнению своего гражданского долга.

Цель военно-патриотического воспитания-формирование мысли, уверенности, мировоззрения, которое обеспечит готовность защищать Родину, придаст ей силы, при необходимости и жизни.

Военно-патриотическое воспитание молодежи - одна из важнейших сфер деятельности нашего государства. Необходимо проанализировать эффективность воспитательных мероприятий, выбрать и укрепить традиционные формы, заданные и проверенные практикой военно-патриотического воспитания, искать новые формы более полного внедрения в современных условиях задач подготовки молодежи к защите Отечества.

Готовность к защите Отечества мы можем рассматривать как результат особой массовой оборонной работы, военно-спортивных игр и других важных форм военно-патриотического воспитания. Военно-патриотическое воспитание в образовательных учреждениях проводится в целях:

- формирование верности своему народу, глубокого уважения к истории и традициям Родины;
- воспитание в духе безусловного исполнения указов президента, законов и постановлений Олий Мажлиса и Правительства Республики Узбекистан;
- пропаганда боевых патриотических традиций народов Узбекистана, воспитание у молодежи любви к военной службе и армии, высоких морально - боевых качеств, личной ответственности за выполнение воинского присяги и воинских уставов, а также мужества, дисциплины, самоотверженности, постоянной готовности к защите своей Родины.

Основное содержание военно-патриотического воспитания: разъяснение Конституционного долга граждан Республики Узбекистан в защите своей Родины; ознакомление с постановлениями правительства по вопросам дальнейшего усиления обороны Республики Узбекистан; разъяснение вопросов, решаемых Вооруженными Силами Республики Узбекистан, их задач и особенностей; разъяснение целей и задач подготовки молодежи к военной службе; пропаганда наследия предков, боевых традиций наших великих и отважных предков.

Военно-патриотическое воспитание также требует, чтобы сохранение защиты Родины, мира и процветания страны и народа стало священным долгом каждого молодого человека. Конечно, для выполнения этих благородных задач необходимо широко использовать воспитательные возможности художественной литературы, являющейся самым острым оружием, для этого не только в процессе уроков, но и на внеурочных занятиях воспитывать в духе преданности завтрашнему дню, истинных патриотов независимости. Ярким примером могут служить герои литературного произведения, исторические личности, самоотверженные люди Родины, которые воспитывают у молодежи чувство патриотизма, прежде всего любви к Родине, уважения, вносят свой вклад в ее процветание.

#### *Список литературы*

1. *Валиев А.А.* Контроль физического развития студентов на спортивно-оздоровительных занятиях // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 40-43.
2. *Мамуров У.И.* Формы и методы военно-патриотического воспитания // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 43-46.
3. *Самадов А.А.* Организация спортивно-оздоровительных занятий среди студентов // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 46-49.
4. *Темиров У.Х.* Принципы военно-патриотического образования // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 49-52.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ MOODLE**

**Умарова У.У.**

*Умарова Умида Умаровна – старший преподаватель,  
кафедра математического анализа, физико-математический факультет,  
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** традиционно под дистанционным обучением понимают совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения. В настоящее время проблема организации дистанционного обучения становится все более актуальной. В данной статье предлагается применение педагогических технологий при дистанционном обучении moodle.

**Ключевые слова:** педагогические технологии, дистанционное обучение, moodle, лекция, практическое занятие, обучение, метод, аудио.

УДК 37.02

Дистанционное обучение - это образовательная система, обеспечивающая получение комплекса знаний, умений и навыков с помощью дистанционных технологий обучения. Одна из бесплатных систем электронного дистанционного обучения является **moodle** (расшифровывается как Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Это открытое веб-приложение, на базе которого можно создать специализированную платформу для развития студентов. Через систему электронного обучения Moodle вы можете обучать и тестировать студентов со всего мира на расстоянии. На сегодня Moodle — одна из самых популярных платформ электронного обучения.

Важную роль в платформе играют плагины — модули, которые помогают изменить дизайн и расширить функциональные возможности системы. Плагины разрабатывают участники сообщества Moodle, и по большей части они в бесплатном доступе. Сейчас насчитывается более 1500 плагинов. С помощью этих плагинов можно использовать педагогические технологии и в тоже время используя информационные – коммуникационные технологии. С одной стороны этот метод обучения похож на традиционное метод обучения, но имеет сложную структуру, чем традиционное обучения. В дистанционном образовании, сейчас есть все что нужно для того чтобы использовать педагогические технологии во время уроков. Педагогические технологии в дистанционном обучение помогают не отказываясь от традиционной лекции дополнять её разными задачами которые помогут учащемуся развить их творческий подход к решению проблемы.

Лекционное занятие в системе дистанционного обучения представляет собой набор страниц с необходимым учебным материалом, который слушатель должен изучить самостоятельно. В этом случае при оформлении учебных материалов, при предоставлении большого объема данных, текстов лекций для дистанционного обучения рекомендуется эффективные методы, используемые графические схемы и таблицы. «Графические органайзеры» активизируют мышление учащихся, учат их связывать основные термины по темы и делать независимые наблюдения о сходствах и различиях. Для освещения информации на основе графических схем могут использоваться следующие методы: «Кластер», «Познавательная карта», «Цветок лотоса», «Как?», «Почему?», «Диаграмма Венна». Также изучение учебных материалов на основе методов Веер, пинборд, дельфи, МППВ (мысль, причина, пример, вывод), бумеранг, скарабей, каскад, блиц-опрос, ЗЗУ (знаю, хочу знать, узнал), концептуальной таблицы, помогает легко освоить его. Часто лекция представлена в виде аудио или видеофайла. В том и другом случае живой контакт слушателя с преподавателем исключен. Однако при использовании аудио, видеоконференций и телемостов можно организовать и «живую» лекцию. Иногда в заключение каждой части мультимедиа лекции задается вопрос по изложенному в ней материалу.

Практическое занятие – элемент «Задание» позволяет преподавателям добавлять коммуникативные задания, собирать студенческие работы, оценивать их и предоставлять отзывы. Студенты могут отправлять любой цифровой контент (файлы), такие как документы Word, электронные таблицы, изображения, аудио- или видеофайлы. Альтернативно или дополнительно преподаватель может потребовать от студента вводить свой ответ непосредственно в текстовом редакторе. «Задание» может быть использоваться и для ответов вне сайта, которые выполняются в автономном режиме (например, при создании предметов искусства) и не требуют представления в цифровом виде. При оценивании задания преподаватель может оставлять отзывы в виде комментариев, загружать файл с исправленным ответом студента или аудио-отзыв. Ответы могут быть оценены баллами, пользовательской шкалой оценивания или «продвинутыми» методами, такими как рубрики.

Также модуль «Форум» позволяет участникам общаться в асинхронном режиме т.е. в течение длительного времени. Есть несколько типов форумов на выбор, такие как стандартный форум, на котором каждый может начать новое обсуждение в любое время; форум, где каждый студент может начать одно обсуждение, или форум «Вопрос-ответ», где студенты должны сначала ответить на сообщение, прежде чем они смогут увидеть ответы других студентов. Преподаватель может разрешить прикреплять файлы к сообщениям на форуме. Прикрепленные изображения отображаются в сообщении форума. Участники могут подписаться на форум, чтобы получать уведомления о новых сообщениях форума. Форумы имеют множество применений, таких как: пространство для общения студентов, чтобы они узнали друг друга; объявления; обсуждения содержания курса или материалов для чтения; продолжения обсуждения, начатого ранее при личной встрече; пространство для общения преподавателей; центр помощи, где преподаватели и студенты могут дать совет; индивидуальная поддержка учащегося; для дополнительной деятельности, например, «головоломки» для студентов или «мозговой штурм» для раздумывания и предложения решений.

Педагогические технологии [1-19] должны быть выбраны так, чтобы учащийся не только заучивать наизусть материал, а творчески подходил к нему. Таким образом,



рассмотренные технологические средства, формы и технологии сами по себе не решают педагогических задач в области дистанционного образования. Обучающая функция реализуется через педагогический сценарий.

Следует отметить, что знания, навыки и умения, полученные в области математики, а также математические методы могут быть использованы при исследовании многих актуальных проблем [20-25], встречающихся в современной математической физике.

### Список литературы

1. Boboeva M.N., Rasulov T.H. The method of using problematic equation in teaching theory of matrix to students // Academy. **55:4** (2020). С. 68-71.
2. Rasulov T.H., Rashidov A.Sh. The usage of foreign experience in effective organization of teaching activities in Mathematics // International Journal of Scientific & Technology Research. **9:4** (2020). С. 3068-3071.
3. Mardanova F.Ya., Rasulov T.H. Advantages and disadvantages of the method of working in small group in teaching higher mathematics // Academy. **55:4** (2020). С. 65-68.
4. Rasulov T.H., Rasulovala Z.D. Organizing educational activities based on interactive methods on mathematics subject // Journal of Global Research in Mathematical Archives, **6:10** (2019). С. 43.
5. Марданова Ф.Я. Рекомендации по организации самостоятельной работы в высших учебных заведениях // Вестник науки и образования, **95:17** (2020). Часть 2. С. 83-86.
6. Бобоева М.Н. Проблемная образовательная технология в изучении систем линейных уравнений с многими неизвестными // Наука, техника и образование. **73:9** (2020). С. 48-51.
7. Умарова У.У. Применение триз технологии к теме «Нормальные формы для формул алгебры высказываний» // Наука, техника и образование. **73:9** (2020), С. 32-35.
8. Умарова У.У. Роль современных интерактивных методов в изучении темы «Множества и операции над ними» // Вестник науки и образования. **94:16** (2020). Часть 2, С. 21-24.
9. Тошева Н.А. Междисциплинарные связи в преподавании комплексного анализа // Вестник науки и образования. **94:16** (2020). Часть 2. С. 29-32.
10. Расулова З.Д. Эффективность дистанционной организации процессов обучения в высшем образовании // Academy. **62:11** (2020). С. 31-34.
11. Хайитова Х.Г. Использование эвристического метода при объяснении темы «Непрерывные линейные операторы» по предмету «Функциональный анализ» // Вестник науки и образования. **94:16** (2020). часть 2. С. 25-28.
12. Расулова З.Д. Дидактические основы развития у будущих учителей креативного мышления // European science. **51:2-2** (2020). С. 65-68.
13. Rashidov A.Sh. Use of differentiation technology in teaching Mathematics // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, **8:7** (2020). С. 163-167.
14. Расулов Т.Х. Инновационные технологии изучения темы линейные интегральные уравнения // Наука, техника и образование. **73:9** (2020). С. 74-76.
15. Расулова З.Д. Программные инструменты – важный фактор развития творчества учащихся // Вестник науки и образования. **99:21** (2020). С. 33-36.
16. Расулов Т.Х., Нуриддинов Ж.З. Об одном методе решения линейных интегральных уравнений // Молодой учёный. **90:10** (2015). С. 16-20.
17. Курбонов Г.Г. Преимущества компьютерных образовательных технологий в обучении теме скалярного произведения векторов // Вестник науки и образования. **94:16** (2020). Часть 2. С. 33.
18. Шарипова И.Ф., Марданова Ф.Я. Преимущества работы в малых группах при изучении темы первообразной функции // Проблемы педагогики. **50:5** (2020). С. 29-32.
19. Бобокулова С.Б., Бобоева М.Н. Использование игровых элементов при введении первичных понятий математики // Вестник науки и образования. **99:21** (2020). Часть 2. С. 85-88.
20. Умарова У.У. Обычные и квадратичные числовые образы  $2 \times 2$ -матриц. оператора // Учёные XXI века. **53:6-1** (2019). С. 25-26.
21. Rasulovala Z.D. On the spectrum of a three-particle model operator // Journal of Mathematical Sciences: Advances and Applications, **25** (2014). С. 57-61.
22. Ekinoglu I., Ikromov I.A. On the boundedness of integral operators // Turkish Journal of Mathematics. **23:2** (2009). С. 257-264.
23. Абдуллаев Ж.И., Икромов И.А. Конечность числа собственных значений двухчастичного оператора Шредингера на решетке // Теоретическая и математическая физика. **152:3** (2007). С. 502-517.

24. Икромов И.А., Шарипов Ф. О дискретном спектре неаналитической матричнозначной модели Фридрикса // Функт. анализ и его прил., **32**:1 (1998). С. 63–65.
25. Абдуллаев Ж.И., Икромов И.А., Лакаев С.Н. О вложенных собственных значениях и резонансах обобщенной модели Фридрикса // Теоретическая и математическая физика. **103**:1 (1995). С. 54.

## ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ДУХЕ ВОЕННОГО ПАТРИОТИЗМА - АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Сафоев Х.А.

*Сафоев Хусен Аминович – старший преподаватель цикла методической подготовки,  
факультет допризывной военной подготовки,  
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** одна из актуальных задач сегодняшнего дня - воспитание молодежи в духе патриотизма, подготовка их физически и духовно к защите Родины. В этой статье речь идет о воспитании студентов в духе военного патриотизма.

**Ключевые слова:** военно-патриотическое воспитание, военное образование, военная психология, принцип, гражданский долг.

Военно-патриотическое воспитание студентов как актуальная педагогическая проблема берет на себя задачи воспитания молодежи в духе обеспечения безопасности, мира и стабильности граждан. Молодежь – это будущее нашей Родины, нашей нации. Доверяя им судьбу Родины, они должны, прежде всего, глубоко осознавать всю суть возложенной на них сложной и ответственной задачи, вносить в нее свой вклад. Ведь любовь к Родине, любовь к ней напрямую определяются созидательной работой каждого на благо этой страны. Большое значение в развитии национального самосознания имеет воспитание глубоко мыслящей молодежи, орошенной идеями национального патриотизма. Поэтому каждый из нашей молодежи, готовящийся к защите Отечества, должен воспитываться в высоком патриотическом духе.

Наши предки внесли огромный вклад в мировую цивилизацию и это приводит к национальной гордости и духовному совершенству молодежи, стремлению к осознанию своей национальной идентичности.

Военно-патриотическое воспитание дает хорошие результаты только тогда, когда оно осуществляется в неразрывной связи с физическим воспитанием. Поэтому военно-патриотическое воспитание невозможно представить без физического воспитания.

Большое значение имеет широкое использование правил педагогики и психологии в военно-патриотическом воспитании учащихся. Военное образование – сложный социально-педагогический процесс, в котором необходимо понимать следующее: вооружить учащихся знаниями, навыками и умениями; воспитывать в них личные качества, необходимые вооруженному защитнику Родины; развиваться как совершенная личность, развивать навыки творческого подхода к решению различных возникающих задач, формировать психическую готовность выполнять стоящие перед ними задачи и успешно действовать в различных ситуациях. Военная психология, изучающая психологическую активность познания в условиях военной службы в мирное время и боевых ситуаций, также важна для организации военно-патриотического воспитания.

Научные основы военно-патриотического воспитания применяются и определяются в принципах, определяющих содержание, организацию, формы и методы практической деятельности по духовной, политической и физической подготовке молодежи к защите Отечества. Основная задача военно-патриотического воспитания – воспитание гордости, любви к Вооруженным Силам, верности нашим традициям войны и труда, уважения к военному труду, формирование постоянной готовности защищать свою свободу и независимость оружием заключается в выполнении гражданского долга.

Военно-патриотическое воспитание предполагает развитие у молодежи интереса к военной службе, приобретение военных профессий, содействие в подготовке молодежи к службе в Вооруженных Силах Республики Узбекистан. Цель военно-патриотического воспитания – формирование мнения, уверенности, мировоззрения, которые обеспечат готовность к защите Родины, дать ей все силы и, при необходимости, жизнь. Он заключается в воспитании духовных, нравственно-дисциплинарных, боевых качеств будущих защитников.

Военно-техническая подготовка, в которой формируются следующие боевые качества: боевые знания, навыки, дисциплина и организованность, безоговорочное подчинение требованиям военной

присяги и устава, приказов и указаний командиров и начальников. Важную роль здесь играют начальная военная подготовка молодежи. В настоящее время содержание и процесс военно-патриотического воспитания должны быть обогащены традициями модернизации системы образования республики, ускорением социально-экономического развития страны в защите Отечества. Основное содержание военно-патриотического воспитания: объяснять молодежи конституционный долг граждан Республики Узбекистан по защите Отечества; знакомить их с постановлениями правительства по дальнейшему укреплению обороны Республики Узбекистан; изучить и усвоить основные требования Закона Республики Узбекистан «Об общей воинской обязанности и военной службе», Воинской присяги и Воинского устава; объяснять цели и задачи подготовки молодежи к военной службе; пропагандировать наследие наших великих и храбрых предков. Это результат всестороннего развития личности студента в соответствии с законом, усвоения им всех богатств социальной культуры. Когда мы говорим о здоровом человеке, мы имеем в виду не только физическое здоровье, но и человека с твердыми духовными, моральными и этическими стандартами.

Необходимо вооружить патриотическую молодежь системой знаний, которая обеспечит овладение основами национальной обороны, ведь одна из важных задач воспитательного процесса - формирование обороны страны как мужественного и отважного защитника. На основе сочетания различных дисциплин (история, физика, математика и др.) у них формируется базовое представление о знаниях и навыках, необходимых Защитнику Отечества.

Перечисленные способности и качества служат индикатором формирования готовности молодежи к защите Родины, а также научной основой для постановки задач в области военно-патриотического воспитания и поиска средств их реализации.

#### **Список литературы**

1. *Валиев А.А.* Контроль физического развития студентов на спортивно - оздоровительных занятиях // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 40-43.
2. *Мамуров У.И.* Формы и методы военно-патриотического воспитания // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 43-46.
3. *Самадов А.А.* Организация спортивно-оздоровительных занятий среди студентов// Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 46-49.
4. *Темиров У.Х.* Принципы военно-патриотического образования// Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 49-52.
5. *Хамраев К.К.* Организация тематических вечеров и встреч с ветеранами войны и труда в рамках военно-патриотического воспитания // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 52-55.
6. *Жумаев Ф.Ш.* Принципы организации физкультурно-оздоровительных занятий студентов // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 55-58.

---

## **ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ВОЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**Самадов В.Т.**

*Самадов Воҳид Толибович - преподаватель общевоинского подготовительного цикла, факультет допризывной военной подготовки, Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** прежде всего, офицер занимается воспитанием, обучением, психологической подготовкой подчиненных, развитием их воинского мастерства и боевой выучки и он отвечает за воспитание, формирование у военнослужащих качеств защитника Родины, соблюдение ими требований законов, уставов, развитие их интеллектуальных и физических качеств. В этой статье речь идет об основных категориях военной педагогики.

**Ключевые слова:** воспитание, перевоспитание, самовоспитание, обучение, самообразование, развитие, психологическая подготовка, военно-педагогический процесс, педагогическая деятельность.

В военной педагогике сложилась система основных понятий и категорий, отражающих различные стороны военно-педагогического процесса по подготовке военнослужащих и воинских коллективов. К числу таких понятий и категорий относятся: воспитание, перевоспитание, самовоспитание, обучение, самообразование, развитие, психологическая подготовка, военно-

педагогический процесс, педагогическая деятельность и др. В современной военной педагогике обучение представляет собой целеустремленный, систематический и организованный процесс вооружения военнослужащих знаниями, навыками и умениями, необходимыми для успешного выполнения ими повседневных и служебно-боевых задач. С данным понятием в военной педагогике тесно связано определение сущности *самообразования*, под которым понимается целеустремленный педагогический процесс самостоятельной деятельности военнослужащих по приобретению, углублению и совершенствованию социокультурных и профессиональных компетенций.

Понятие «*развитие*» понимается как целенаправленный педагогический процесс функционального совершенствования умственной и физической деятельности военнослужащих в соответствии с характером решаемых ими задач и условий воинской службы.

*Психологическая подготовка* — психолого-педагогическая категория, обозначающая целенаправленный педагогический процесс формирования у военнослужащих таких особенностей психических процессов и черт личности, которые необходимы им для успешного выполнения профессиональных задач в любых условиях боевой обстановки.

Активная взаимосвязанная и взаимообусловленная педагогическая деятельность обучающихся и обучающихся составляет *военно-педагогический процесс*. В современных условиях он представляет собой, с одной стороны, организованную и целенаправленную учебно-воспитательную деятельность командиров и органов по работе с личным составом по обучению, воспитанию, развитию и морально-психологической подготовке военнослужащих, а с другой — деятельность самих военнослужащих и воинских коллективов по овладению с социокультурными и профессиональными компетенциями, формированию у себя высоких морально-боевых качеств, развитию военно-профессионального мастерства и психологической готовности к успешным боевым действиям.

В известной мере военно-педагогический процесс включает в себя также специфическую деятельность по *перевоспитанию, самовоспитанию и самообразованию* личного состава подразделений, части, т.е. педагогическую деятельность.

В связи со сказанным военно-педагогическую деятельность целесообразно рассматривать как один из видов профессиональной деятельности офицера, в которой в единстве и взаимосвязи проявляются ее социальнопедагогический, нормативно-содержательный и функционально-психологический аспекты.

Важной категорией военной педагогики является *педагогическая технология*. В педагогической науке выделяется следующая классификация педагогических технологий.

Перечисленные понятия и категории военной педагогики во многом обуславливают ее место и роль в системе военных и других научных дисциплин. Как было отмечено ранее, военная педагогика возникла на стыке целого ряда наук: общей и социальной педагогики, военной и социальной психологии, философии и социологии и др. Между ними существует прямая и обратная связь.

Военная педагогика как наука решает следующие *задачи*: исследует сущность, структуру, функции военно-педагогического процесса; изучает проблемы организации и совершенствования образовательного процесса в военно-учебных заведениях; разрабатывает эффективные формы организации военно-педагогического процесса и методы воздействия на военнослужащих и воинские коллективы; способствует гуманизации военно-педагогического процесса и воинской службы; обосновывает содержание и технологию обучения, воспитания, развития и психологической подготовки военнослужащих; выявляет закономерности и формулирует принципы воспитания и обучения военнослужащих; обосновывает методику психологической подготовки личного состава с учетом специфики видов и родов войск; разрабатывает содержание и методику самообразования и самовоспитания военнослужащих; исследует особенности и содержание деятельности военного педагога и пути формирования и развития его педагогической культуры и мастерства; разрабатывает методику военно-педагогического исследования, обобщения, распространения и внедрения в жизнь передового опыта обучения и воспитания; дает научные рекомендации по творческому использованию исторического наследия военной педагогики.

Выполнение офицером служебных обязанностей сопряжено с реализацией ряда *педагогических функций*.

Таким образом, глубокое знание теоретических основ военной педагогики, умелое их использование в практической деятельности позволяют офицеру эффективно и качественно организовывать военно-педагогический процесс, обучать и воспитывать военнослужащих подразделений и частей.

## Список литературы

1. *Валиев А.А.* Контроль физического развития студентов на спортивно-оздоровительных занятиях // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 40-43.
2. *Мамуров У.И.* Формы и методы военно-патриотического воспитания // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 43-46.
3. *Самадов А.А.* Организация спортивно-оздоровительных занятий среди студентов // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 46-49.
4. *Темиров У.Х.* Принципы военно-патриотического образования // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 49-52.
5. *Хамраев К.К.* Организация тематических вечеров и встреч с ветеранами войны и труда в рамках военно-патриотического воспитания // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 52-55.
6. *Жумаев Ф.Ш.* Принципы организации физкультурно-оздоровительных занятий студентов // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 55-58.

---

## УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

### Темиров У.Х.

*Темиров Улмас Хамидович - преподаватель цикла методической подготовки,  
факультет допризывной военной подготовки,  
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в этой статье обсуждаются условия повышения эффективности проблемного обучения, алгоритм решения проблемной задачи и задачи проблемного обучения.

**Ключевые слова:** проблемная ситуация, учебная проблема, гипотеза, познавательная проблема, оценочная проблема, организаторско-производственная проблема.

Проблемная задача представляет собой проблему, решаемую при заданных условиях или параметрах, и отличается от проблемы тем, что в первой заведомо ограничено поле поиска решения. Алгоритм решения проблемной задачи состоит из четырёх этапов:

1. Возникновение и осознание проблемы.
2. Поиск способа решения проблемной задачи путём формулирования гипотезы.
3. Доказательство гипотезы.
4. Проверка правильности решения проблемной задачи.

Обучение студентов ставить вопросы (проблемы) – важнейший фактор роста качества обучения, средство подготовки к творчеству, труду. Как известно, проблемой называют задачу, которую невозможно разрешить с помощью известных знаний и способов действий. Она обычно выглядит как противоречие, возникающее в ходе развития познания. Многие педагоги суть проблемного обучения видят в противоречии между знаниями и отсутствием необходимых знаний. Но тогда возникает вопрос: «Каков путь от незнания к знанию?». Если он лежит через заучивание, то здесь и проблемы нет. Но если для усвоения нового материала необходимы самостоятельные поиски, связанные с исследованием предметов и явлений, с выявлением их связей, изменений, то есть возникает проблемная ситуация, то здесь требуется напряжение умственной деятельности.

Проблемное обучение - это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построено с учетом целеполагания и принципа проблемности. Задачи проблемного обучения:

- Учить мыслить логично, научно, творчески.
- Сделать учебный материал более доказательным и убедительным для учащихся, формировать не просто знания, а знания-убеждения, что служит основой для формирования научного диалектико-материалистического мировоззрения.
- Содействовать формированию прочных знаний, так как сведения, самостоятельно добытые учащимися, прочно сохраняются в памяти.
- Воздействовать на эмоциональную сферу школьников, формируя уверенность в своих силах, удовлетворение от напряжённой умственной деятельности.

- Формировать элементарные навыки поисковой и исследовательской деятельности.
- Формировать и развивать положительное отношение, интерес, как к данному учебному предмету, так и к учению.

Можно выделить три группы проблемных ситуаций: познавательные (теоретическое мышление); оценочные (критическое мышление); организаторско-производственные (практическое мышление).

Познавательные проблемы решаются сравнением, выдвижением гипотез, предположений и т.д. В результате появляются новые законы и выводы в науке, новые понятия.

Оценочные проблемы требуют критической оценки предметов и результатов труда.

Решение организаторско-производственных проблем связано с поиском путей различных положительных изменений окружающей действительности и способствует развитию практического мышления, а также ведёт к поиску применения знаний на практике.

Примерная схема организации урока с применением проблемного обучения:

1. Создание учебной проблемной ситуации (реальной или формализованной) с целью возбудить у учащихся интерес к данной учебной проблеме и мотивировать целесообразность её рассмотрения.

2. Постановка познавательной задачи (или задач), возникающей из данной проблемной ситуации, чёткая её формулировка.

3. Изучение различных условий, характеризующих поставленную задачу, обсуждение возможностей моделирования ее условия или замены имеющейся модели более простой и наглядной.

4. Процесс решения поставленной задачи. Разработка возможных направлений решений основной задачи, отбор, воспроизведение известных теоретических положений, которые могут быть использованы в указанном направлении решения задачи, разработка плана решения задачи в выбранном направлении и его реализация.

5. Исследование получаемого решения задачи, обсуждение его результатов, выявление нового знания.

6. Применение нового знания посредством решения специально подобранных учебных задач для его усвоения.

7. Обсуждение возможных расширений и обобщений результатов решения задачи в рамках исходной проблемной ситуации.

8. Изучение полученного решения задачи и поиск других более экономичных или более изящных способов ее решения.

9. Подведение итогов проделанной работы, выявление существенного в содержании, способах решения, результатах, обсуждение возможных перспектив применения новых знаний и опыта.

Данный схематический план организации проблемного урока динамичен. Он выполняется полностью или частично, отдельные пункты плана могут объединяться вместе, выбор типа проблемного обучения зависит от особенностей каждого урока.

### *Список литературы*

1. *Темиров У.Х.* Принципы военно-патриотического образования // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 49-52.
2. *Жумаев Ф.Ш.* Принципы организации физкультурно-оздоровительных занятий студентов // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 55-58.
3. *Исмоилова М.Н., Султонова З.Ш.* Требования к методике обучения // Ученый XXI века. № 3-2 (38). 2018. С. 84-88.

# СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКЕ

Хамроев К.К.

*Хамроев Камол Кахрамонович - преподаватель цикла методической подготовки, факультет допризывной военной подготовки, Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье анализируются современные методы обучения на занятиях по допризывной подготовке - как метод проблемного изложения материала, метод поэтапного формирования знаний и навыков и метод программированного обучения.

**Ключевые слова:** словесный метод, наглядный метод, практический метод, метод проблемного изложения материала, метод поэтапного формирования знаний и навыков, метод программированного обучения.

В современных условиях одной из актуальных задач является повышение эффективности учебного процесса по допризывной военной подготовке студентов. Наряду с традиционными словесными, наглядными и практическими методами обучения для активизации познавательной деятельности студентов в системе допризывной подготовки широкое распространение получили современные методы обучения, базирующиеся на учете психологических особенностей студентов, достижениях педагогической науки и практическом опыте лучших педагогов и военных руководителей.

**Метод проблемного изложения материала.** Студенты не смогут овладеть методами научного мышления, методами творческого подхода, если они постоянно будут находиться только в положении сторонних наблюдателей. Как известно, не всякая ситуация становится проблемой, ею станет только та, которая вызывает потребность в умственном поиске, в открытии чего то нового. Осознание противоречий в ситуации приводит студентов к необходимости открытия нового факта, способа действия, новой закономерности. На базе рассогласования нового с уже известными знаниями начинается поиск решения. Проблема превращается в познавательное задание. В ходе познавательной деятельности предшествующие знания образуют область обоснованного ожидания, постоянно расширяющуюся и пополняющуюся. Наличие теоретических и экспериментальных задач само по себе не делает обучение проблемным. Суть дела состоит в том, насколько удается преподавателю допризывной подготовки придать этим задачам проблемный характер. При проблемном изложении студенты знакомятся с самим процессом поиска знаний, истины, с генезисом научного открытия. Преподаватель допризывной военной подготовки, поставив проблему, демонстрируя перед студентами путь научного мышления, заставляет студентов следить за дидактическим движением мысли к истине, делает их как бы соучастниками научного поиска. В условиях обучения допризывной военной подготовке мы не должны ставить студентов в положение первооткрывателей законов природы или закономерностей общественного развития. Психологически достаточно лишь имитировать условия творческой деятельности. При проблемном методе обучения военной подготовки студентам не сообщаются конечные выводы, а только намечается путь, по которому следует идти чтобы добыть истину, принять правильное решение. Чтобы изучаемый материал носил проблемный характер очень важно найти такой основной вопрос, который не только бы воспринимался обучаемыми как проблема, но и взволновал бы их, вызвал у них желание и необходимость искать правильный ответ. Создание на уроке проблемной ситуации повышает интерес студентов к изучаемому материалу и тем самым способствует активизации познавательной деятельности. Характер познавательных задач, естественно, зависит от сущности изучаемого раздела допризывной подготовки, методологии науки, сложившейся методики изучения. Когда студенты недостаточно подготовлены к решениям познавательного задания, преподаватель допризывной подготовки должен оказать им необходимую помощь. Но проблемность и в этом варианте сохраняется, если преподаватель допризывной подготовки не сразу делает вывод и обращается не только к памяти студентов, но и к результатам их мысли. Преподаватель допризывной подготовки заставляет юношей думать вместе с ним, показывая им путь мышления, подводит их в определенному выводу. Проблемный метод обучения применяется, как правило, на теоретических занятиях по допризывной военной подготовки при изучении разделов: вводной темы, прикладной физической подготовки, гражданской защиты и основ воинской службы.

**Метод поэтапного формирования знаний и навыков** состоит в применении на занятиях примерных схем действий или учебно-тренировочных карт, чертежей, текстовых указаний, фотографий, операций и т.д., излагающих логику и последовательность действий при практической

работе. Пользуясь ими, студенты выполняют задачу, действуя в начале в замедленном темпе (учебные задачи отрабатываются обязательно с опорой на собственную речь - вслух называются выполняемые операции, действия). Метод поэтапного формирования знаний и навыков, при котором учебные задачи обязательно отрабатываются с опорой на собственную речь, является наиболее прогрессивным методом обучения. Курс начальной допризывной подготовки молодежи является по существу практическим курсом, т.к. 75% занятий начальной допризывной подготовки это практические занятия и на большинстве из них можно применять метод поэтапного формирования знаний и навыков. Методика отработки вопросов с использованием метода поэтапного формирования знаний и навыков довольно проста и зависит прежде всего от наличия учебно-материального обеспечения занятия (количества автоматов, гранат, приборов и т.д.). Идеальные условия, когда материальное обеспечение имеется на каждого обучаемого, если нет - то обучаемые делятся на группы. Преподаватель допризывной подготовки, используя традиционные методы обучения, рассказывает порядок выполнения действия с одновременным образцовым показом, после чего делит обучаемых на группы и раздает учебно-тренировочные карты. Один из обучаемых вначале читает по карте порядок действия, другой - выполняет, остальные - слушают и смотрят. Обучаемые меняются местами и в последующем выполняющий сам называет действие и выполняет его. После достаточного количества выполнения приемов для запоминания, действия выполняются без голосового сопровождения (темп выполнения наращивается) и в последующем скорость выполнения приемов доводится до выполнения временного норматива. Обучаемые самостоятельно оценивают выполнение приемов друг другом, указывая на ошибки. Как правило, организуется соревнование по выполнению приемов на время.

Преподаватель допризывной подготовки оказывает помощь обучаемым, наблюдая за действиями групп. Данные методы способствуют формированию знаний и навыков у студентов. Значительно увеличивается плотность занятия, а соответственно, и степень достижения учебной цели.

#### **Список литературы**

1. Мамуров У.И. Формы и методы военно-патриотического воспитания // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 43-46.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАУЧНОГО НАСЛЕДИЯ ВЕЛИКИХ ПРЕДКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

**Марданова Ф.Я.**

*Марданова Феруза Ядгаровна – преподаватель,  
кафедра математического анализа, физико-математический факультет,  
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** данная статья посвящена исследованию проблем использования наследия великих ученых на уроках математики. В ней даются рекомендации по использованию богатого наследия наших великих предков при организации различных форм уроков математики в современных школах. Приведены примеры из произведений Аль-Хорезми, Умара Хайяма, Аль-Фергани и информация об их деятельности. Также представлена информация об использовании работ Беруни, Умара Хайяма, Ат-Туси и использовании выполненных ими вычислительных работ в преподавании геометрии.

**Ключевые слова:** научное наследие, великие предки, математика.

УДК 37.02

Использование богатого научного наследия великих узбекских ученых при преподавании математики в школах приводит к повышению эффективности учебного процесса и творческой активности учащихся [1-19].

Ученые, внесшие большой вклад в развитие математики Центральной Азии: Абу Абдулла аль-Хорезми (783–850), Абу Райхан Беруни (973–1048), Абу Али ибн Сина (980–1037), Абу Наср аль-Фараби (873–950), Умар Хайям (1048–1131), Насриддин Туси (1201–1274), Абул Вафо (940–998), Мирзо Улугбек (1394–1449), Казизода Руми (1360–1447), Гиёсиддин Джамшид Каши (1385–1457), Мухаммад Али Кушчи (1402–1474) и др.

Использование трудов Ибн Сины на уроках математики (арифметические действия над натуральными числами в книге «Аш-Шифа» и изобрел метод проверки правильности работы квадратного подъемника с помощью 9, (геометрически доказал формулу  $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ ).



Использование работ Аль-Хорезми по математике (он открыл современную десятичную систему счисления, представил алгоритм для выполнения четырех арифметических операций с натуральными числами, открыл методы решения квадратных уравнений, а также в книге «Зиджи» («Астрономия»)).

Мухаммад ибн Муса аль-Хорезми основал науку алгебру своей книгой «Краткая книга по расчетам аль-Джабр валь-Мукабала». Произведение было переведено на латинский, европейский языки и несколько раз издавалось, веками оно использовалось как учебник в восточных и западных медресе и дорилфунах (университетах). Сам термин «алгебра» происходит от латинского перевода слова «аль-джабр» в названии произведения как «алгебра». Начиная с XIV века, наука, основанная аль-Хорезми, стала известна во всем мире как алгебра.

Использование работ Умара Хайяма на уроках математики (Ньютон открыл общую формулу биномиального изгиба, разработал геометрическую теорию решения кубических уравнений, провел углубленное исследование проблемы аксиомы параллелизма в геометрии и вплотную подошел к ее решению), Насриддина Ат-Туси (1201 в Азербайджане). Использование его работ в математике (он работал в области тригонометрии, проанализировал все случаи треугольников, сосредоточился на наиболее сложных случаях решения произвольных треугольников, а затем систематически описал основы сферической тригонометрии, включая методы решения сферических треугольников).

Использование произведений Абу Райхана Беруни на уроках математики (законы «Геодезия» и «Масуд» содержат много информации об астрономии, географии, тригонометрии, в частности, стороны правильных многоугольников (углы 3, 4, 5, 6, 8, 10). дал методы их вычисления и построения, доказал теоремы о взаимосвязи между ватарами и линиями, которые их рисуют, теоремы о двоичном угловом синусе, полуугловом синусе и косинусах для произвольных углов, составил таблицу синусов и тангенсов, показав использование линейных и квадратичных методов интерполяции.  $\pi$  нашел значение 3,1417 для числа).

Использование работ Мирзо Улугбека на уроках математики (тригонометрические таблицы рассчитываются с точностью до 10 десятичных знаков, его таблицы синусов и косинусов составляются с минутными интервалами, он написал отдельный буклет в книге «Зидж» для вычисления синуса одного градуса).

Положительные и отрицательные (хотя они не используют эти термины) числа использовались людьми в своей деятельности с незапамятных времен. Термины «положительный» и «отрицательный» ввел в книгу «Китаб-уль-Мухаммадия» великий ученый Али Кушчи, ученик Мирзо Улугбека, великого представителя научной школы Мирзо Улугбека. Али Кушчи пишет: «Важно знать, что любое число может быть положительным или отрицательным». Али Кушчи, в частности, описал умножение разных и одинаковых знаковых чисел и показал, что эти уравнения разумны:

$$(+a) \cdot (-b) = -ab, (-a) \cdot (+b) = -ab, (-a) \cdot (-b) = +ab.$$

Использование трудов Гиссиддина Джамшида Аль-Каши (XIV-XV вв.). На уроках математики (в книге «Трактат о круге» нашел число до ближайшего 17-значного десятичного числа, вычислил синус 1, составил тригонометрическую таблицу с наибольшей точностью, вычислил биномиальный коэффициент Ньютона перед биномиальными коэффициентами при  $n = 9$ ).

Десятичные дроби и операции над ними были открыты в научной школе великого астронома и математика, государственного деятеля Мухаммеда Тарагая Улугбека (1394-1449). Один из ведущих ученых этой научной школы Джамшид Гиёсиддин аль-Каши (1385-1430) написал в 1427 году знаменитую работу под названием «Муфто аль-Хисаб» («Ключ бухгалтерского знания»). Эта книга представляет собой энциклопедию средневековой математики и на протяжении нескольких столетий является основным учебником математики в университетах (медресе) восточных стран. Эта работа представила науке новое понятие - понятие «десятичная дробь», описывающее ее свойства.

Ключ к арифметике был впервые введен в историю математики и подробно описан в Мифтох-уль-Хисоб. Джамшид Гиёсиддин аль-Каши написал целую и дробную части десятичных дробей чернилами разного цвета и заменил их запятыми. Важность числа  $\pi$  на практике была сразу же замечена учеными, и они попытались вычислить его с большой точностью.

Следует отметить, что знания, навыки и умения, полученные в области математики, а также математические методы могут быть использованы при исследовании многих актуальных проблем [20-25], встречающихся в современной математической физике.

### Список литературы

1. Boboeva M.N., Rasulov T.H. The method of using problematic equation in teaching theory of matrix to students // Academy. 55:4 (2020). С. 68-71.
2. Rasulov T.H., Rashidov A.Sh. The usage of foreign experience in effective organization of teaching activities in Mathematics // International Journal of Scientific & Technology Research. 9:4 (2020). С. 3068-3071.
3. Расулов Т.Х. Инновационные технологии изучения темы линейные интегральные уравнения // Наука, техника и образование. 73:9 (2020). С. 74-76.
4. Mardanova F.Ya., Rasulov T.H. Advantages and disadvantages of the method of working in small group in teaching higher mathematics // Academy. 55:4 (2020). С. 65-68.
5. Бобоева М.Н. Проблемная образовательная технология в изучении систем линейных уравнений с многими неизвестными // Наука, техника и образование. 73:9 (2020). С. 48-51.
6. Rasulov T.H., Rasulova Z.D. Organizing educational activities based on interactive methods on mathematics subject // Journal of Global Research in Mathematical Archives, 6:10 (2019). С. 43.
7. Марданова Ф.Я. Рекомендации по организации самостоятельной работы в высших учебных заведениях // Вестник науки и образования, 95:17 (2020). Часть 2. С. 83-86.
8. Расулов Т.Х., Нуриддинов Ж.З. Об одном методе решения линейных интегральных уравнений. Молодой учёный, 90:10 (2015). С. 16-20.
9. Умарова У.У. Роль современных интерактивных методов в изучении темы «Множества и операции над ними» // Вестник науки и образования. 94:16 (2020). Часть 2. С. 21-24.
10. Курбонов Г.Г. Преимущества компьютерных образовательных технологий в обучении теме скалярного произведения векторов // Вестник науки и образования. 94:16 (2020). Часть 2. С. 33.
11. Расулова З.Д. Эффективность дистанционной организации процессов обучения в высшем образовании // Academy. 62:11 (2020). С. 31-34.
12. Бобокулова С.Б., Бобоева М.Н. Использование игровых элементов при введении первичных понятий математики // Вестник науки и образования. 99:21 (2020). Часть 2. С. 85-88.
13. Rashidov A.Sh. Use of differentiation technology in teaching Mathematics // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8:7 (2020). С. 163-167.
14. Расулова З.Д. Дидактические основы развития у будущих учителей креативного мышления // European science. 51:2-2 (2020). С. 65-68.
15. Расулова З.Д. Программные инструменты – важный фактор развития творчества учащихся // Вестник науки и образования. 99:21 (2020). С. 33-36.
16. Умарова У.У. Применение триз технологии к теме «Нормальные формы для формул алгебры высказываний» // Наука, техника и образование. 73:9 (2020). С. 32-35.
17. Тошева Н.А. Междисциплинарные связи в преподавании комплексного анализа // Вестник науки и образования. 94:16 (2020). Часть 2. С. 29-32.
18. Шарипова И.Ф., Марданова Ф.Я. Преимущества работы в малых группах при изучении темы первообразной функции // Проблемы педагогики. 50:5 (2020). С. 29-32.
19. Хайитова Х.Г. Использование эвристического метода при объяснении темы «Непрерывные линейные операторы» по предмету «Функциональный анализ» // Вестник науки и образования. 94:16 (2020). Часть 2. С. 25-28.
20. Умарова У.У. Обычные и квадратичные числовые образы  $2 \times 2$ -матриц. оператора // Учёные XXI века. 53:6-1 (2019). С. 25-26.
21. Rasulova Z.D. On the spectrum of a three-particle model operator // Journal of Mathematical Sciences: Advances and Applications, 25 (2014). С. 57-61.
22. Ekincioglu I., Ikromov I.A. On the boundedness of integral operators // Turkish journal of Mathematics. 23:2 (2000). С. 257-264.
23. Абдуллаев Ж.И., Икромов И.А. Конечность числа собственных значений двухчастичного оператора Шредингера на решетке // Теоретическая и математическая физика. 152:3 (2007). С. 502–517.
24. Икромов И.А., Шарипов Ф. О дискретном спектре неаналитической матричнозначной модели Фридрихса // Функци. анализ и его прил., 32:1 (1998). С. 63–65.
25. Абдуллаев Ж.И., Икромов И.А., Лакаев С.Н. О вложенных собственных значениях и резонансах обобщенной модели Фридрихса // Теоретическая и математическая физика. 103:1 (1995). С. 54–62.

# ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ТЕМЕ МЕТРИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА МЕТОДОМ «ИНСЕРТ»

Тошева Н.А.

Тошева Наргиза Ахмедовна – преподаватель,  
кафедра математического анализа, физико-математический факультет,  
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в статье рассматривается роль преподавания темы функционального анализа в обучении метрическому пространству с использованием интерактивных методов в преподавании математики и физики в высшей школе. Практические занятия и самостоятельное решение задач направлены на лучшее усвоение и понимание теоретического материала на четко приведенных примерах, формирование у студентов навыков и умений применять теорию на практике. Такая организация математического образования - норма, и мы принимаем ее без возражений. По сути, учебный процесс состоит из нескольких частей, основанных на рациональной деятельности в соответствии с требованиями.

**Ключевые слова:** система математического образования, учебный материал, интерактивные методы, метрическое пространство, метод «Инсерт».

УДК 37.02

Одно из важнейших требований организации современного образования - добиться высоких результатов в короткие сроки, не затрачивая больших умственных и физических усилий. Предоставить студентам конкретные теоретические знания за короткий период времени, развить навыки и компетенции в конкретном виде деятельности, а также контролировать успеваемость студентов, оценить уровень знаний, навыков и компетенций, которые они приобрели, требует нового подхода к учебному процессу.

Принудительное использование педагогических технологий невозможно. Напротив, желательно развивать их творчески, используя передовые технологии, основанные или используемые опытными педагогами. Сегодня в ряде развитых стран накоплен большой опыт использования педагогических технологий, повышающих учебную и творческую активность студентов и обеспечивающих эффективность учебного процесса [1-19]. Одним из интерактивных методов, используемых на практике ниже, является метод «Инсерт».

Метод «Инсерт» - это средство наблюдения за пониманием. Инсерт - это мощный инструмент, который позволяет студентам активно контролировать свое понимание в процессе чтения, так как бывают случаи, когда человек не может прочитать текст до конца и вспомнить, что в нем написано. Это пример человека, который не понимает, что он читает, не принимает активного участия в процессе чтения и не следит за своим пониманием.

Стратегия служит для определения понимания учащимися определенной темы по новой теме и развития их аналитических навыков по отношению к тексту. Рассмотрим использование метода «Инсерт» для решения примеров по теме метрическое пространство: каждой группе будет предложено дать определение для метрических пространств; студенты по очереди комментируют; высказанные идеи записываются на доске; учитель раздает группам образцы метрического пространства, освещающие суть новой темы:

Метрическим пространством называется пара  $(X, \rho)$ , состоящая из некоторого множества (пространства)  $X$  элементов (точек) и расстояния, т.е. однозначной, неотрицательной, действительной функции  $\rho(x, y)$ , определенной для любых  $x$  и  $y$  из  $X$  и подчиненной следующим аксиомам:

- 1)  $\rho(x, y) = 0 \Leftrightarrow x = y$ , 2)  $\rho(x, y) = \rho(y, x)$  (аксиома симметрии)
- 3)  $\rho(x, z) \leq \rho(x, y) + \rho(y, z)$  (аксиома треугольника).

Само метрическое пространство, т.е. пару  $(X, \rho)$ , мы будем обозначать, как правило, одной буквой  $X$ .

1. Для элементов произвольного множества положим

$$\rho(x, y) = \begin{cases} 0, & \text{если } x = y \\ 1, & \text{если } x \neq y \end{cases}$$

Проверит аксиомы метрики?

2. Пусть  $R = (-\infty; \infty)$ ,  $\rho(x, y) = |x - y|$ . Проверит аксиомы метрики?

3. Множество упорядоченных групп из  $n$  действительных чисел  $X = (x_1, x_2, \dots, x_n)$  с расстоянием

$$\rho(x, y) = \sqrt{\sum_{k=1}^n (x_k - y_k)^2}$$

называется  $n$ -мерным арифметическим евклидовым пространством. Проверит аксиомы метрики?

-группы просматривают примеры и определяют, в какой степени текст и выраженные в них идеи согласованы (сходства и различия отмечаются специальными символами);

- Члены группы выражают свои личные взгляды и количество специальных символов генерализованный;

- Лидеры назначаются из числа членов группы;

- Лидеры представляют классу результаты группы;

- Обобщены подходы групп и сделан окончательный вывод.

Стратегия помогает учащимся развить логическое мышление и умение работать над личными ошибками.

Таблица 1. Изучение текста с помощью метода «Инсерт»

| «V»                                                                     | « + »                                                                                            | « - »                                                                                              | « ? »                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| «да» - информация, которую вы знаете или думаете, что знаете наверняка. | Обозначается «положительной» та информация, которая противоречит тому, что вы читали или знаете. | Обозначается «отрицательной» - та информация, которая противоречит тому, что вы читали или знаете. | Обозначается «вопросом» - то, что вы не понимаете или информация о которой вы хотите знать. |
| Пространство $R^n$                                                      | как данные вводятся в пространстве $R^n$                                                         | выполнение условия 3 в определении метрики, введенной в $R^n$ пространство                         | $R_1^n R_p^n R_\infty^n$                                                                    |

Преимущества метода «Инсерт»: обеспечивает систематизацию информации, полученной при самостоятельном чтении, лекциях. Подтверждение, идентификация, отклонение, наблюдение полученной информации. Помогает развить способность связывать ранее полученную информацию. Следует отметить, что знания, навыки и умения, полученные в области математики, а также математические методы могут быть использованы при исследовании многих актуальных проблем [20-25], встречающихся в современной математической физике.

### Список литературы

1. Mardanova F.Ya., Rasulov T.H. Advantages and disadvantages of the method of working in small group in teaching higher mathematics // Academy. 55:4 (2020). С. 65-68.
2. Rasulov T.H., Rashidov A.Sh. The usage of foreign experience in effective organization of teaching activities in Mathematics // International Journal of Scientific & Technology Research. 9:4 (2020). С. 3068-3071.
3. Boboeva M.N., Rasulov T.H. The method of using problematic equation in teaching theory of matrix to students // Academy. 55:4 (2020). С. 68-71.
4. Rasulov T.H., Rasulova Z.D. Organizing educational activities based on interactive methods on mathematics subject // Journal of Global Research in Mathematical Archives, 6:10 (2019). С. 43.
5. Марданова Ф.Я. Рекомендации по организации самостоятельной работы в высших учебных заведениях // Вестник науки и образования, 95:17 (2020). Часть 2. С. 83-86.
6. Расулов Т.Х. Инновационные технологии изучения темы линейные интегральные уравнения // Наука, техника и образование. 73:9 (2020). С. 74-76.
7. Бобоева М.Н. Проблемная образовательная технология в изучении систем линейных уравнений с многими неизвестными // Наука, техника и образование. 73:9 (2020). С. 48-51.
8. Умарова У.У. Применение триз технологии к теме «Нормальные формы для формул алгебры высказываний» // Наука, техника и образование. 73:9 (2020). С. 32-35.

9. Умарова У.У. Роль современных интерактивных методов в изучении темы «Множества и операции над ними» // Вестник науки и образования. 94:16 (2020). Часть 2. С. 21-24.
10. Хайитова Х.Г. Использование эвристического метода при объяснении темы «Непрерывные линейные операторы» по предмету «Функциональный анализ» // Вестник науки и образования. 94:16 (2020). Часть 2. С. 25-28.
11. Тошева Н.А. Междисциплинарные связи в преподавании комплексного анализа // Вестник науки и образования. 94:16 (2020). Часть 2. С. 29-32.
12. Расулова З.Д. Эффективность дистанционной организации процессов обучения в высшем образовании // Academy. 62:11 (2020). С. 31-34.
13. Расулова З.Д. Дидактические основы развития у будущих учителей креативного мышления // European science. 51:2-2 (2020). С. 65-68.
14. Расулова З.Д. Программные инструменты – важный фактор развития творчества учащихся // Вестник науки и образования. 99:21 (2020). С. 33-36.
15. Rashidov A.Sh. Use of differentiation technology in teaching Mathematics // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8:7 (2020). С. 163-167.
16. Расулов Т.Х., Нуриддинов Ж.З. Об одном методе решения линейных интегральных уравнений. Молодой учёный, 90:10 (2015). С. 16-20.
17. Курбонов Г.Г. Преимущества компьютерных образовательных технологий в обучении теме скалярного произведения векторов // Вестник науки и образования. 94:16 (2020). Часть 2. С. 33.
18. Шарипова И.Ф., Марданова Ф.Я. Преимущества работы в малых группах при изучении темы первообразной функции // Проблемы педагогики. 50:5 (2020). С. 29-32.
19. Бобокулова С.Б., Бобоева М.Н. Использование игровых элементов при введении первичных понятий математики // Вестник науки и образования. 99:21 (2020), Часть 2. С. 85-88.
20. Умарова У.У. Обычные и квадратичные числовые образы  $2 \times 2$ -матриц. оператора // Учёные XXI века. 53:6-1 (2019). С. 25-26.
21. Rasulova Z.D. On the spectrum of a three-particle model operator // Journal of Mathematical Sciences: Advances and Applications, 25 (2014). С. 57-61.
22. Ekincioglu I., Ikromov I.A. On the boundedness of integral operators // Turkish journal of Mathematics. 23:2 (2000). С. 257-264.
23. Абдуллаев Ж.И., Икромов И.А. Конечность числа собственных значений двухчастичного оператора Шредингера на решетке // Теоретическая и математическая физика. 152:3 (2007). С. 502-517.
24. Икромов И.А., Шарипов Ф. О дискретном спектре неаналитической матричнозначной модели Фридрихса // Функц. анализ и его прил., 32:1 (1998). С. 63-65.
25. Абдуллаев Ж.И., Икромов И.А., Лакаев С.Н. О вложенных собственных значениях и резонансах обобщенной модели Фридрихса // Теоретическая и математическая физика. 103:1 (1995). С. 54-62.

## МЕТОД ОБОБЩЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛЕ

**Хайитова Х.Г.<sup>1</sup>, Рустамова Б.И.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Хайитова Хилола Гафуровна – преподаватель;

<sup>2</sup>Рустамова Барчиной Истам кизи – студент,

кафедра математического анализа, физико-математический факультет,

Бухарский государственный университет,

г. Бухара, Республика Узбекистан

**Аннотация:** известно, что преподавание математики требует от учителя высокого уровня знаний. В преподавании этого предмета педагог использует разнообразные исследовательские методы, новые педагогические технологии. Показано, что метод обобщения охватывает все аспекты, важные для изучающих математику. В статье представлено применение метода научного исследования в изучении математики - метода обобщения при решении алгебраических и геометрических задач. Знания и навыки, полученные с помощью этого метода, требуют подхода от частных характеристик к общим характеристикам.

**Ключевые слова:** метод обобщения, свойства единицы, общие аспекты, научные способности, центр симметрии.

УДК 37.02

Неоценима роль ученых Центральной Азии и всего мира в развитии математики, имеющей многовековую историю. Действительно, с момента создания человечества возникла потребность в ответственности. Эти потребности - один из факторов, которые привели к появлению математики. Сегодня мы являемся свидетелями развития, роста и совершенствования этой древней науки.

Начнем с концепции обобщения. Метод обобщения охватывает все аспекты, важные для студентов-математиков. В этом методе педагог применяет подход к передаче знаний и навыков от характеристик блока к общим характеристикам. Метод обобщения - один из методов исследования в обучении математике. А. Н. Кондаков описал этот метод следующим образом: «Обобщение есть такой логический метод, через который осуществляется переход от единичного мышления к общему мышлению».

Рассмотрим следующий параллелограмм и теорему о его центре симметрии:

Теорема. Центр диагонали параллелограмма - это центр симметрии этого параллелограмма.

Доказательство. Пусть  $O$  - середина диагонали  $AC$  параллелограмма  $ABCD$ . В этом случае симметрия с центром  $O$  отражает сечение  $AB$  на прямой, параллельной ему и проходящей через точку  $C$ . Параллельность сечения  $AB$  относительно  $CD$  определяется параллелограммом  $Z_0[AB]=[CD]$ . Однако симметрия  $Z_0$  отражает прямую  $AB$  в прямую  $CD$ , прямую  $CB$  в прямую  $AD$ :  $Z_0[AB]=[CD]$ ,  $AD: Z_0[CD]=[AD]$ . Следовательно, образ точки пересечения точки  $B = (AB) \cap (CB)$  перекрывает точку  $D = (CD) \cap (AD)$ :  $Z_0(B) = D$ . Следовательно,  $B$  и  $D$  симметричны относительно точки  $O$ . Таким образом,  $O$ -центрированная симметрия  $A \rightarrow C$ ,  $B \rightarrow D$ ,  $C \rightarrow A$ ,  $D \rightarrow B$  создает отражение. В результате параллелограмм  $ABCD$  представляется  $O$ -центрированной симметрией:  $Z_0(ABCD) = CDAB$ . Следовательно, точка  $O$  с диагональным центром является центром симметрии параллелограмма.

При доказательстве приведенной теоремы использовалась параллельность сторон согласно определению параллелограмма. Это свойство параллелограмма является ключевым аспектом доказательства теоремы, на основе которого мы можем увидеть подход от частности к общности.

Рассмотрим следующую геометрическую задачу:

Прямоугольная трапеция с основаниями  $a$  и  $b$  нарисована вне круга. Найдите радиус круга.

Решение. Предположим, что прямоугольная трапеция  $ABCD$  нарисована вне окружности радиуса  $r$ . Из вида  $|AB|=2r$ . Если мы говорим  $|BC|=a$ ,  $|AD|=b$ , то  $|BC|+|AD|=|AB|+|CD|$ , потому что трапеция нарисована вне круга. Следовательно,  $|CD|=a+b-2r$ . Если мы отбрасываем  $CP$  перпендикулярно  $AD$ , выполняются  $|PD|=b-a$  и  $|CD|=|AB|=2r$ , где  $|CD|^2=CD^2+PD^2$  и  $(a+b-2r)^2=4r^2+(b-a)^2$ .

Следовательно,  $r = \frac{ab}{a+b}$ .

При решении задачи находится радиус окружности, нарисованной внутри трапеции, если найти ее перпендикуляр. Этот тип проблемы включает вычисление неизвестного на основе данных. При решении таких геометрических задач необходимо нарисовать необходимую схему, которая соответствует условиям и требованиям задачи, а затем использовать теоретические концепции, соответствующие взаимосвязи между тем, что дано, и тем, что задается в задаче.

Использование метода обобщения заключается в изучении конкретных аспектов полученных знаний и навыков и получении понимания их общих аспектов.

Мы опишем конкретные аспекты этих двух основных концепций математики и сосредоточимся на их общих аспектах. То есть произвольный член арифметической и геометрической прогрессий отличается от своего предшественника некоторой константой. В арифметической прогрессии эта постоянная представляет собой разность, а в геометрической прогрессии - ее знаменатель. При использовании метода обобщения анализируются общие и различные аспекты изучаемого понятия.

Следует отметить, что знания, навыки и умения, полученные в области математики, а также математические методы могут быть использованы при исследовании многих актуальных проблем [20-25], встречающихся в современной математической физике.

### Список литературы

1. Хайитова Х.Г. Использование эвристического метода при объяснении темы «Непрерывные линейные операторы» по предмету «Функциональный анализ» // Вестник науки и образования. **94**:16 (2020). Часть 2. С. 25-28.
2. Расулова З.Д. Эффективность дистанционной организации процессов обучения в высшем образовании // Academy. **62**:11 (2020). С. 31-34.
3. Расулов Т.Х. Инновационные технологии изучения темы линейные интегральные уравнения // Наука, техника и образование. **73**:9 (2020). С. 74-76.
4. Rasulov T.H., Rasulova Z.D. Organizing educational activities based on interactive methods on mathematics subject // Journal of Global Research in Mathematical Archives, **6**:10 (2019). С. 43.
5. Умарова У.У. Роль современных интерактивных методов в изучении темы «Множества и операции над ними» // Вестник науки и образования. **94**:16 (2020). Часть 2. С. 21-24.
6. Mardanova F.Ya., Rasulov T.H. Advantages and disadvantages of the method of working in small group in teaching higher mathematics // Academy. **55**:4 (2020). С. 65-68.
7. Бобоева М.Н. Проблемная образовательная технология в изучении систем линейных уравнений с многими неизвестными // Наука, техника и образование. **73**:9 (2020). С. 48-51.
8. Умарова У.У. Применение триз технологии к теме «Нормальные формы для формул алгебры высказываний» // Наука, техника и образование. **73**:9 (2020). С. 32-35.
9. Марданова Ф.Я. Рекомендации по организации самостоятельной работы в высших учебных заведениях // Вестник науки и образования, **95**:17 (2020). Часть 2. С. 83-86.
10. Курбонов Г.Г. Преимущества компьютерных образовательных технологий в обучении теме скалярного произведения векторов // Вестник науки и образования. **94**:16 (2020). Часть 2. С.33.
11. Rasulov T.H., Rashidov A.Sh. The usage of foreign experience in effective organization of teaching activities in Mathematics // International Journal of Scientific & Technology Research. **9**:4 (2020). С. 3068-3071.
12. Boboeva M.N., Rasulov T.H. The method of using problematic equation in teaching theory of matrix to students // Academy. **55**:4 (2020). С. 68-71.
13. Rashidov A.Sh. Use of differentiation technology in teaching Mathematics // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, **8**:7 (2020). С. 163-167.
14. Расулова З.Д. Дидактические основы развития у будущих учителей креативного мышления // European science. **51**:2-2 (2020). С. 65-68.
15. Расулова З.Д. Программные инструменты – важный фактор развития творчества учащихся // Вестник науки и образования. **99**:21 (2020). С. 33-36.
16. Расулов Т.Х., Нуриддинов Ж.З. Об одном методе решения линейных интегральных уравнений. Молодой учёный, **90**:10 (2015). С. 16-20.
17. Тошева Н.А. Междисциплинарные связи в преподавании комплексного анализа // Вестник науки и образования. **94**:16 (2020). Часть 2. С. 29-32.
18. Шарипова И.Ф., Марданова Ф.Я. Преимущества работы в малых группах при изучении темы первообразной функции // Проблемы педагогики. **50**:5 (2020), С. 29-32.
19. Бобкулова С.Б., Бобоева М.Н. Использование игровых элементов при введении первичных понятий математики // Вестник науки и образования. **99**:21 (2020). Часть 2. С. 85-88.
20. Умарова У.У. Обычные и квадратичные числовые образы  $2 \times 2$ -матриц. оператора // Учёные XXI века. **53**:6-1 (2019). С. 25-26.
21. Rasulova Z.D. On the spectrum of a three-particle model operator // Journal of Mathematical Sciences: Advances and Applications, **25** (2014). С. 57-61.
22. Ekinoglu I., Ikromov I.A. On the boundedness of integral operators // Turkish journal of Mathematics. **23**:2 (2000). С. 257-264.
23. Абдуллаев Ж.И., Икромов И.А. Конечность числа собственных значений двухчастичного оператора Шредингера на решетке // Теоретическая и математическая физика. **152**:3 (2007). С.502–517.
24. Икромов И.А., Шарипов Ф. О дискретном спектре неаналитической матричнозначной модели Фридрихса // Функци. анализ и его прил., **32**:1 (1998). С. 63–65.
25. Абдуллаев Ж.И., Икромов И.А., Лакаев С.Н. О вложенных собственных значениях и резонансах обобщенной модели Фридрихса // Теоретическая и математическая физика. **103**:1 (1995). С. 54–62.

# ОСОБЕННОСТИ ТРУДА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Жабборова С.З.

Жабборова Саодат Зоировна - преподаватель,  
кафедра дошкольного образования, факультет дошкольного и начального образования,  
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности труда в дошкольном возрасте. В воспитании детей дошкольного возраста в духе трудолюбия большое значение имеет организация их в коллективе. Работая в группе, воспитатель назначает каждому ребенку выполнять определенную работу. Вот так дети работают в команде. Важно воспитывать детей в духе трудолюбия, организовать их в гармоничном обществе. Например, большие группы детей по очереди работают в одной команде. Один ребенок кладет на стол скатерть, другой ложки и вилки, третий ребенок расставляет стулья, а четвертый ребенок кладет хлеб на стол. Дети, привыкшие к дежурству в дошкольном учреждении, будут помогать и в семье.

**Ключевые слова:** отношение, мотивация, трудовые навыки, мотивация, поведение, интерес, занятие, психическое развитие.

УДК 372.4

Занятия, совмещающие в себе трудовую деятельность детей, в основном начинаются с периода садового возраста. Труд детей в этом возрасте очень важен в их психическом развитии, даже если он очень прост и элементарен.

В результате бесед с детьми дошкольного возраста у детей рождается позитивное отношение к труду, стремление к труду. Имитация трудовой деятельности взрослых проявляется сначала в детских играх. Дети не ограничиваются повторением трудовой деятельности взрослых в своих играх от предложения к предложению, а начинают действовать для непосредственного участия в труде. Например, когда мамы стирают, девочки участвуют в перевозке воды при стирке белья, ополаскивании некоторых мелких предметов (носовой платок и др.), а мальчики начинают участвовать в работе, которую выполняет отец. Интерес детей этого возраста к трудовому процессу, а не к результату его труда, носит психологический характер.

Оценка работы детей дошкольного возраста играет важную роль в формировании у них позитивного отношения к работе. Дети делают много ошибок, когда делают то, что могут. Но это означает, что детей нельзя вовлекать в трудовую жизнь, а то, что делают дети, могут делать взрослые. На Востоке есть поговорка: «Дай ребенку работу и беги за ним». Это правильно, когда детям поручают задание, важно следить за тем, как они это делают.

Дети дошкольного возраста еще не имеют навыков работы, а мышцы рук развиты недостаточно, поэтому дети могут что-то сломать, не будучи в состоянии сделать это намеренно или по незнанию. В случае такой «катастрофы» неуместно бить или оплакивать ребенка, вместо этого следует показать ребенку, как выполнять эту работу.

В общем, детям в семье необходимо поручить задание, на которое у них хватает силы. Это создаст огромные возможности для воспитания их трудолюбия и формирования в них определенных трудовых навыков.

Вид трудовой деятельности, в которую вовлекаются дети в дошкольном учреждении, очень разнообразен. Например, уход за животными или растениями в уголке природы, работа в садовом дворе, дежурство на кухне и в группе, помощь в переодевании малышей и многое другое.

Следует также отметить, что дети детского сада младшего возраста еще не могут наладить свою трудовую деятельность. Поэтому они занимаются очень простыми видами труда, то есть поливают растения водой, дают пищу рыбам и т. д.

Дети среднего и старшего возраста в дошкольном учреждении начинают серьезно относиться к труду, полностью отходя от игры от труда. Они понимают результат от труда, то есть социальную сущность труда, для кого, зачем нужно трудиться. Педагогически организованная трудовая деятельность оказывает огромное влияние на всестороннее, то есть гармоничное развитие детей, как физическое, так и психическое, как эстетическое, так и нравственное.

Если дети занимаются какой-либо игрой или трудовой деятельностью, то в основе их действий лежат определенные мотивы, то есть склонности, приводящие их в движение. Поведение детей младшего детского сада будет больше зависеть от условий, в которых осуществляется их поведение.

В этом молодом возрасте мотивы поведения детей также меняются и развиваются. Поведенческие мотивы у детей старшего возраста будут состоять из полностью осознанных мотивов. Например, мотивы, лежащие в основе поведения, поведения детей детского сада старшего возраста, заключаются в том, что они похожи на взрослых людей во всех отношениях. Основные



цели детей-укрепление взаимодействия со взрослыми людьми. Когда дети стремятся наладить хорошие отношения со взрослыми, они стараются выполнять поручения взрослых, безоговорочно подчиняться установленным процедурам.

Также начинает складываться впечатление, что ребенок осознает свою ценность в период дошкольного возраста. Когда дети приходят в дошкольное учреждение, они сначала стараются не замечать своих сверстников. Затем они присоединяются к детскому сообществу во время различных игр и пытаются завоевать уважение своих сверстников, то есть стремятся выглядеть лучше во всех отношениях с другими детьми. По мере того, как дети осознают свое поведение, усиливается интерес к моральным мотивам, то есть к социальным этическим правилам. Дети теперь начинают упорно действовать не в своих эгоистических интересах, а с точки зрения социальных интересов. Например, дети будут давать своим друзьям лучшие игрушки и даже сладости, которые они приносят из дома. Таким образом, у детей начинают развиваться социальные мотивы.

### **Список литературы**

1. *Исмоилова М.Н., Султонова З.Ш.* Требования к методике обучения // Ученый XXI века. № 3-2 (38), 2018 . С 84-88.
2. *Валиев А.А.* Контроль физического развития студентов на спортивно-оздоровительных занятиях // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 40-43.
3. *Самодов А.А.* Организация спортивно-оздоровительных занятий среди студентов // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 46-49.
4. *Жумаев Ф.Ш.* Принципы организации физкультурно-оздоровительных занятий студентов // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 55-58.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Нийзова Г.Д.**

*Нийзова Гулбахор Давроновна - преподаватель,  
кафедра дошкольного образования, факультет дошкольного и начального образования,  
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются цели и задачи музыкального образования в дошкольных учреждениях. Будущее независимого Узбекистана - воспитывать детей, которые являются хозяевами завтрашнего дня, правильными и духовно богатыми, образованными людьми. Музыка, как и все другие области, играет особую роль в достижении этой цели. Музыкальное образование в дошкольных учреждениях направлено на конкретную цель, то есть реализовать эстетическое, нравственное, интеллектуальное развитие дошкольников, воспитать ребенка как личность, расширить его мировоззрение, раскрыть его талант, эстетически понимать музыку, подходить к ней творчески.

**Ключевые слова:** музыкальное развитие, эмоциональное отношение, музыкальное произведение, музыкальное представление, пение, музыкальная ритмика, эмоция, музыкальный вкус, музыкальное впечатление, творческая способность.

УДК 372.4

В дошкольном учреждении преподаватель музыки каждого ребенка, независимо от того, в каком направлении он изучает музыку, должен учитывать его возраст, психологическое развитие. Музыкальное развитие ребенка - это активный музыкальный процесс, который происходит непрерывно. Это развитие происходит следующим образом:

- **Эмоциональное отношение.** Понимание сложных и разносторонне развитых музыкальных произведений из простого музыкального воображения;

- **Умение слушать музыку** — тембр музыки, громкость звуков, средства музыкальной выразительности.

- **Начальное формирование исполненности.** Ребенок опирается на свои знания и умения, играя элементы текста или танца под знакомую ему музыку.

Музыкальное образование-это непрерывный процесс, основанный на системах, шаг за шагом достигается определенная цель, которая планируется перед каждым уроком. В этом процессе преподаватель музыки выступает в роли ведущего и следует за детьми. Еще одним

важным аспектом этого процесса является то, что необходимо учитывать индивидуальное мировоззрение и таланты каждого ребенка.

Задачи музыкального образования:

1. Развивать любовь и интерес к музыке.
2. Обогащение детского музыкального опыта (на основе музыкальных произведений).
3. Познакомить детей с простыми музыкальными представлениями, развить навыки прослушивания музыки, пения, музыкальной ритмики.
4. Формирование эмоционального переживания у детей, развитие чувства ритма.
5. Развивать музыкальный вкус (на основе музыкальных впечатлений).
6. Развивать у детей творческие способности (на основе всех занятий).

Эстетическое воспитание нацелено на то, чтобы дети дошкольного возраста понимали красоту, прочувствовали ее, различили хорошее и плохое, виды искусства и сделать творческий подход. Одним из важнейших факторов эстетического воспитания является музыка. Для достижения этой цели необходимо развивать общую музыкальность дошкольников.

К факторам, влияющим на музыку у детей, относятся:

I. Музыка влияет на эмоции и настроение ребенка. Знакомя детей с музыкой, мы учим их чувствовать музыку, переживать переживания, связанные с ней. Обучая их песням братских народов и иностранным песням и танцам, мы также знакомим их с традициями, воспитанием этих народов. Музыка служит обогащению внутреннего мира детей. Музыкальное воспитание положительно влияет на общее культурное воспитание ребенка. Таким образом, музыкальная деятельность развивает умственную деятельность детей дошкольного возраста.

II. Восприятие музыки. Это сопровождается гармонией нравственного и психического развития ребенка, то есть требует концентрации внимания, наблюдательности за музыкой, сопоставления и дифференциации. После прослушивания музыкального произведения ребенок высказывает свои первые мысли о музыке: обращает внимание на общий характер произведения, на художественный текст песни, на музыкальные инструменты. Чтобы сформировать это внимание, конечно, нужна поддержка музыкального руководителя

III. Музыка влияет не только на настроение, эстетическое развитие ребенка, но и на его общий организм.

Когда ребенок слушает музыку, поет, во время танца работает весь организм (дыхательные пути, мышцы, кровообращение, нервная система и другие органы). Когда дети поют, у них развивается голосовой аппарат, связки и даже произношение. Когда ребенок сидит правильно, его тело, грудная клетка и органы дыхания работают и хорошо развиваются.

Пение - это способ расширить кругозор детей и помочь им получить яркие образы. В песнях любовь к природе, любовь к Родине, уважение к взрослым, предкам помогают воспитать других воспитательных моралей.

Улучшение слуха-развивается с раннего возраста у детей. Они слышат песню, мелодию, когда поет музыкальный руководитель и поют так, как поет он. Песня также действует на детский организм. Например, развивает речь, развивает голосовой аппарат, формирует дыхание пения. Когда ребенок поет, у него в основном развивается чувство музыки, эмоциональное воздействие, музыкальный слух, чувство ритма.

В заключение, на уроках музыки учитель музыки служит воспитанию в детях высокой духовной, художественной и нравственной культуры, национальной гордости, патриотизма, изысканности и художественного вкуса.

### **Список литературы**

1. *Исмоилова М.Н., Султонова З.Ш.* Требования к методике обучения // Ученый XXI века. №3-2 (38). 2018. С 84-88.
2. *Хамраев К.К.* Организация тематических вечеров и встреч с ветеранами войны и труда в рамках военно-патриотического воспитания // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 52-55.
3. *Валиев А.А.* Контроль физического развития студентов на спортивно-оздоровительных занятиях // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 40-43.
4. *Самадов А.А.* Организация спортивно-оздоровительных занятий среди студентов // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 46-49.

# СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Низомова Ш.Ш.

Низомова Шохиста Шодиевна - преподаватель,  
кафедра дошкольного образования, факультет дошкольного и начального образования,  
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в этой статье рассказывается, как использовать развивающие компьютерные игры в дошкольных учреждениях. В частности, говорится, что компьютерные развивающие игры должны быть направлены на активизацию умственных способностей учащихся, активизацию их мышления, воображения, внимания, восприятия, памяти, мыслительных способностей, творческих способностей. Компьютерные игры - это не только развлечение и удовольствие, но и обучение, познание мира и окружающей среды. Ребенок учится думать и рассуждать через игру, которая может быть полезна только ребенку.

**Ключевые слова:** виртуальный мир, скорость, ловкость, ловкость, компьютерные дидактические игры, мультимедийные технологии, компьютерное образование.

УДК 372.4

Игра является основной деятельностью детей дошкольного возраста, через которую ребенок формируется как личность. Игра играет большую роль в системе физического воспитания детей, учебно-воспитательной работе дошкольного образовательного учреждения, воспитании нравственных, трудовых и эстетических основ. Компьютер обогащает творческое воображение ребенка. В процессе занятий ребенок интересуется материалами в игре, начинает получать еще больше знаний.

Компьютерные игры улучшают память ребенка, повышают скорость, выносливость и ловкость. Но если постоянно играть в компьютерные игры, развитие ребенка происходит в очень узком диапазоне. Виртуальный мир может служить источником образования, а также быть игрой для ребенка. Мы рассмотрим педагогические и психологические аспекты образовательных, развивающих компьютерных игр, применяемых в дошкольном образовательном учреждении.

**Педагогические аспекты.** Одним из педагогических аспектов компьютерных дидактических игр является их обучаемость. Во время игры воспитанник одновременно участвует и в игре, и в обучении на определенном уровне. В некоторых играх знания отображаются с помощью упражнений. Например, в игре перекрывания форм, во-первых, ребенок по заданию игры угадывает, какая форма образуется в результате перекрытия форм, во-вторых, по заданию воспитателя подсчитывает количество форм, как выглядят формы и произносит их названия, выполняет функции выделения цветов (в образовательном аспекте). Кроме того, воспитатель, используя "мышь", создает навыки работы на компьютере и повышает компьютерную грамотность.

Это означает, что компьютерные дидактические игры напрямую связаны с обучением и помогают осуществлять учебный процесс. Технологические процессы, проводимые с использованием компьютерных образовательных и развивающих игр, схематично выглядят следующим образом: выбор и правила игры; образовательные аспекты; результат прохождения игры.

Воспитатель сначала выбирает объект (тип и направление) игры, затем определяет правила, условия и задачи игры. Следующая работа состоит в том, чтобы определить содержание игры и то, с какой целью она будет выполнена, образовательные и развивающие аспекты. После этого проводится игра, анализируются результаты и определяются победители игры. Компьютерные игры и упражнения в основном проводятся под наблюдением воспитателя. Это означает, что образовательные игры на компьютере и его памяти вместе являются основным дидактическим инструментом мультимедийной технологии (компьютерного обучения) в отношении игр.

**Психологические аспекты.** Воспитанники различных групп могут по-разному принимать компьютерные и компьютерные игры. Например, воспитанники младшей группы могут воспринимать персональные компьютеры и их устройства как дорогую и большую игрушку. Они могут сравнивать его "мышь" с реальной мышью, а экран монитора - с экраном телевизора. С психологической точки зрения мультимедийные изображения на экране компьютера (монитора) формируют ощущение у маленьких детей. Поскольку маленькие дети

очень любознательны к различным предметам, моделям устройств и транспортных средств, психологическое воздействие компьютера будет сильнее, чем на предметы.

Компьютерные игры оказывают динамическое (живое) психологическое воздействие на маленьких детей. В процессе дидактических игр происходит совершенствование психических познавательных процессов, т. е. дети начинают воспринимать количество предметов, их размер, форму, цвет. Они активизируются после первой успешной игры и приступают к самостоятельному выполнению задания.

Необходимо отметить, что компьютерные игры в дошкольном образовании должны начинаться с простого, а затем усложняться играми с увеличением квалификации и интереса у воспитанников. При этом одаренные дети достигают уровня самостоятельной работы (игры) за компьютером. Маленьким детям будут интересны окружающее, события и явления, вещи и предметы. Они любят все держать, носить, ходить, приводить в движение. Компьютерные игры повышают эту любопытную особенность воспитанников. В результате их умственное развитие начинает формироваться.

Мультимедийные компьютерные игры повышают интерес к воспитателям на основе: игровой объект, отображаемый на экране, должен иметь эффект анимации и постоянно двигаться и полироваться; в звуке; в музыке; в анимации; в мультипликации.

Эти компьютерные психолого-педагогические эффекты в игровом процессе не только повышают любознательность маленьких детей, но и повышают их склонность к получению знаний.

### **Список литературы**

1. *Исмоилова М.Н., Султонова З.Ш.* Требования к методике обучения // Ученый XXI века. № 3-2 (38), 2018. С 84-88.
2. *Жумаев Ф.Ш.* Принципы организации физкультурно-оздоровительных занятий студентов // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 55-58.
3. *Хаятов Хуришиджон Усманович.* Методическая система эвристического обучения информатике в высшем образовании // Academy, 2020. № 7 (58).
4. *Sayidova S.N., Mirzayeva, M.R.,* 2020. Types of pedagogical technologies and their role in the development methods in pedagogy. ISJ Theoretical & Applied Science, 04 (84). 976-980.

---

## **КОМПЕТЕНЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Рахмонова Г.Ш.**

*Рахмонова Гуллола Шавкатовна - преподаватель,  
кафедра дошкольного образования, факультет дошкольного и начального образования,  
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в этой статье анализируется способность педагога удовлетворять и контролировать требования, предъявляемые к нему в дошкольном образовании, а также то, что участвует в этом процессе. Педагог играет особую роль в формировании личности ребенка. В частности, требуется, чтобы каждый ребенок отвечал за формирование как личность. Саморазвитие важно для получения профессиональной и педагогической компетенции. Задачи саморазвития определяются посредством самоанализа и самооценки. Обеспечение успеха проводимых реформ в системе образования республики зависит от морального духа и профессионализма педагогов, работающих в образовательных учреждениях.  
**Ключевые слова:** умственные способности, национальная ценность, духовность, коммуникативные способности, самосовершенствование, способности, профессиональная компетентность.

УДК 372.4

Педагог выполняет важную, почетную и ответственную задачу, например, готовит наше молодое поколение к тому, чтобы оно было достойными детьми нашего народа. Педагог должен сначала получить образование, знать ту огромную жизнь, в которой он живет, понимать законы природы и общества, быть социально активным, овладеть педагогикой общего и дошкольного образования, детской психикой и физиологией, знать возрастные особенности

детей. Также научный подход педагога к анализу событий позволяет осознать успешность всестороннего развития ребенка. Задача - вооружить подрастающее поколение знаниями, приобщить их к нашим национальным ценностям, восстановить нашу духовность, познакомить с мировой культурой, шедеврами нашей национальной культуры, воспитать их физически здоровыми и духовно зрелыми. Наряду со средними школами, детские сады, являющиеся основной частью общественного образования, играют важную роль в выполнении такой задачи государственного значения. В этой связи способность каждого воспитателя требовать и контролировать себя является гарантией выполнения требований, установленных государством в отношении дошкольного образования. Они включают:

1. Поддерживать и укреплять здоровье ребенка.
2. Развивать умственные способности.
3. Формирование убеждений и взглядов в соответствии с идеологическими и интеллектуальными принципами наших национальных ценностей и духовности.
4. Формирование любви к Родине, общественной активности.
5. Воспитать у подрастающего поколения чувство товарищества, дружбы, честности и усердия.

Это означает, что содержание вышеупомянутых качеств не может охватывать все аспекты задачи воспитания подрастающего поколения. Но, основываясь на воспитательной работе, можно более эффективно проводить работу по подготовке детей к самостоятельной жизни и труду с определенной целью. Воспитатель обязан всесторонне внимательно изучать ребенка в повседневной жизни, играх, занятиях, совместной трудовой деятельности, общении с ним, быть образцом, образцом для общения, знать его личные особенности, способности, проявлять педагогическую вежливость, правильно оценивать результаты работы и оказывать им своевременную помощь, интересоваться семейным положением. Воспитание ребенка - невероятно сложный и сложный процесс, и с давних времен к этой деятельности привлекались зрелые люди общества. Даже в дореволюционные времена воспитание подрастающего поколения было доверено тем, кто своим духовным обликом и умственными способностями заслужил высокое уважение среди членов общества, то есть мудрецов. Это обстоятельство означает, что воспитание подрастающего поколения имеет важное значение в обеспечении не только совершенства личности, но и развития общества, содержания его организации.

Из вышеперечисленных соображений следует понимать важность предъявляемых на сегодняшний день требований к воспитателю. Значит, воспитатель - это человек со специальными педагогическими, психологическими и профессиональными знаниями и высокими качествами. Современный педагог должен обладать глубокими познаниями в своей специальности, работать над собой безукоризненно. Педагог должен знать основы дошкольной педагогики и психологии, физиологии, организовывать деятельность с учетом возрастных и психологических особенностей детей в учебно-воспитательном процессе. Педагог должен иметь возможность эффективно использовать формы, методы и средства в процессе обучения и воспитания.

Педагог должен обладать высоким уровнем педагогического мастерства, коммуникативной способностью, глубоким овладением педагогической техникой, речью, движениями лица, рук, ног и ног, мимикой, жестами, пантомимикой). Работа над собой - организация практических действий педагога на пути последовательного развития его профессиональных и личностных качеств. Работа над собой выглядит следующим образом: критический и творческий подход к деятельности; достижение профессионального и творческого сотрудничества; развитие навыков работы; преодоление негативных привычек; усвоение положительных качеств.

Немаловажным является и способность педагога анализировать себя в приобретении профессиональной компетентности. Благодаря самоанализу педагог сможет объективно оценить себя. Ведь в том, что педагоги обладают профессиональными компетентными качествами, также важно, чтобы у них были навыки самооценки.

#### *Список литературы*

1. *Исмоилова М.Н.* The role of modern technology in teaching foreign languages // Ученый XXI века, 2018 . № 11 (46). С. 55-58.
2. *Хамраев К.К.* Организация тематических вечеров и встреч с ветеранами войны и труда в рамках военно-патриотического воспитания // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 52-55.

3. Жумаев Ф.Ш. Принципы организации физкультурно-оздоровительных занятий студентов // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 55-58.
4. Валиев А.А. Контроль физического развития студентов на спортивно - оздоровительных занятиях // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 40-43.

---

## ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

**Сабирова Н.Р.**

*Сабирова Насиба Расуловна – преподаватель,  
факультет физического воспитания и спорта,  
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в этой статье объясняется, что физическая культура обладает необходимой двигательной активностью в виде физических упражнений, способна эффективно формировать необходимые навыки и физические способности, оптимизировать состояние здоровья и работоспособности. Освещена гармония физической культуры с материальными и духовными ценностями, раскрыта основа управления физическим развитием. Понимание того, что будущее любой страны зависит от здоровья ее членов, усилило роль физической культуры и спорта в укреплении государства и общества, обеспечивая активное использование физической культуры и спорта в поддержании и укреплении здоровья населения.

**Ключевые слова:** физическая культура, спортивные сооружения, оборудование, спецтехника, спортивное снаряжение, медицинская помощь, физическая подготовка, реабилитация.

УДК 372.4

Физическая культура - это органическая часть человеческой культуры, ее своеобразная самостоятельная сфера. Однако это своеобразный процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического улучшения человека. Физическая культура влияет на жизненные аспекты, полученные в виде макетов, которые генетически передаются человеку и развиваются в процессе жизни под влиянием образования, деятельности и окружающей среды.

Физическая культура характеризуется гармонией материальных и духовных ценностей. Во-первых, спортивные сооружения, оборудование, спецтехника, спортивное снаряжение, медицинская помощь. Второй включает в себя информацию, произведения искусства, различные виды спорта, Игры, комплексы физических упражнений, этические нормы, регулирующие поведение человека в процессе спортивной и физической деятельности и т. д. В развитых формах физическая культура порождает эстетические ценности (физические парады, спортивные и демонстрационные выступления, спектакли и т. д.).

Результатом действий в области физической культуры является совершенство физической подготовки и двигательных навыков, высокий уровень жизнеспособности, спортивных достижений, нравственного, эстетического, интеллектуального развития.

Таким образом, физическую культуру следует рассматривать как отдельный вид культурной деятельности, результаты которой будут полезны обществу и человеку. В социальной жизни проявляется его образовательное, воспитательное, оздоровительное, экономическое и общекультурное значение в системе образования, воспитания, организации труда, быта, здорового отдыха, физической культуры, способствует возникновению такого социального движения, как физическое движение, совместная деятельность людей по использованию, распространению и повышению ценностей физической культуры.

Спорт является частью физического воспитания. В нем человек стремится расширить границы своих возможностей, это огромный мир эмоций, возникающих в результате успехов и неудач, наиболее известное видение, эффективное средство воспитания и самореализации человека.

Физическое развитие - это процесс биологического образования, изменения естественных морфологических и функциональных особенностей организма на протяжении всей жизни человека (длина, масса тела, окружность груди, объем легких, максимальное потребление кислорода, мощность, скорость, выносливость, эластичность, быстрота и т. д.). С помощью физических упражнений, различных видов спорта, сбалансированного питания, режима работы и отдыха можно менять вышеперечисленные показатели физического развития в нужном

направлении. Основой управления физическим развитием является биологический закон в физических упражнениях и закон единства форм и функций организма. При этом физическое развитие измерений также зависит от наследственных законов, которые необходимо учитывать как благоприятный фактор или, наоборот, как факторы, препятствующие физическому развитию человека.

Процесс физического развития также подчиняется возрастному закону. Поэтому вмешательство в этот процесс для его управления возможно только с учетом особенностей и возможностей организма разного возраста: формирование и рост, высочайшее развитие форм и функций, старение.

Кроме того, физическое развитие связано с законом единства организма и окружающей среды и зависит от условий обитания человека, в том числе и от географической среды. Поэтому при выборе средств и методов физического воспитания необходимо учитывать влияние этих законов.

Физическое развитие тесно связано со здоровьем человека. Здоровье служит ведущим фактором, определяющим не только всестороннее гармоничное развитие молодого человека, но и глубокое овладение профессией, эффективность его будущей профессиональной деятельности, общее благополучие его жизни.

К основным видам физического воспитания относятся гигиеническая физическая культура. Общая физическая культура оказывает быстрое влияние на текущее функциональное состояние организма, нормализует его и способствует созданию благоприятного функционального "фона" жизни. Это следует рассматривать как компонент здорового образа жизни. Это особенно эффективно в сочетании с другими компонентами физического воспитания, особенно с основным компонентом.

Основным способом привлечения молодежи к физической культуре и спорту является пропаганда здорового образа жизни. Выделяются самые высокие достижения современного спорта, любительские и профессиональные виды спорта.

#### **Список литературы**

1. *Валиев А.А.* Контроль физического развития студентов на спортивно-оздоровительных занятиях // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 40-43.
2. *Мамуров У.И.* Формы и методы военно-патриотического воспитания // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 43-46.
3. *Самадов А.А.* Организация спортивно-оздоровительных занятий среди студентов // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 46-49.
4. *Жумаев Ф.Ш.* Принципы организации физкультурно-оздоровительных занятий студентов // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 55-58.

---

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНЯТИЯМ МАТЕМАТИКОЙ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**Эргашева Г.Б.<sup>1</sup>, Раджабова И.Х.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Эргашева Гулзода Бахтиёровна – преподаватель;

<sup>2</sup>Раджабова Ирода Хамидовна - преподаватель,  
кафедра дошкольного образования, факультет дошкольного и начального образования,  
Бухарский государственный университет,  
г. Бухара, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в данной статье анализируется работа с числами в дошкольных образовательных учреждениях в процессе работы с различными предметами, их сочетание по различным признакам, анализируются результаты сравнения равенства и неравенства, преподаются такие понятия, как многозначность, равенство. Суть чисел объясняется созданием элементарных математических представлений у детей, подсчетом наборов различных частей и определением порядков их чередования. В этом возрасте у детей развивается самостоятельное мышление, пространственное воображение.

**Ключевые слова:** отношение, равенство, неравенство, сравнение, геометрическая форма, математическое воображение, количество.

В младшей группе детям объясняют количественные соотношения. Планируется научить детей работать с набором различных частей, то есть комбинировать их по разным признакам, отмечать результаты сравнения равенства и неравенства несколькими, меньшими, равными словами.

Детей учат сравнивать длины, ширины, высоты предметов; вводятся геометрические формы: - круг, квадрат; вводятся пространственные направления: учат правильно применять слова "от себя" вперед, назад (сзади), вправо (справа), налево (слева).

У детей в дошкольной группе развивается способность контролировать собственное поведение; свободная память, внимание развивается. В этом возрасте они стремятся выполнить задание, получить положительную оценку своей работы. Им очень интересны учебные задания. Дети должны хорошо усвоить первые десять чисел в большой группе. В процессе подсчета различных наборов предметов, определения порядка их поступления осваивается сущность чисел. Вся работа с детьми строится на основе знаний, полученных на предыдущих этапах, и с учетом их. Исследование следует начать с обзора сказанного. Любые новые знания должны быть включены в ранее полученную систему знаний.

Детей из подготовительной группы знакомят с разделением предметов на части в следующей последовательности: в первом упражнении дети тренируются делить предметы на две равные части и осваивают то, что составляет половину; на втором уроке расширяется понимание детьми предметов, которые можно разделить на две равные части, и активизируется соответствующий словарный запас; на третьем уроке воспитатель знакомит детей с приемами деления предметов на четыре равные части, а также показывает отношение целого к части; затем показывает детям разные способы разделения геометрических фигур на две и четыре части, дети устанавливают взаимосвязь между целым и частью.

Дети (в средних, старших и дошкольных группах) практикуют группирование предметов и геометрических фигур по разным характеристикам, придумывая вопросы со словом «сколько» в группах подготовки к набору игрушек, фигур, столов. Демонстрация также важна в формировании математических представлений в плане доведения детей до исходных обобщений (связи и отношения между соседними числами, «равно», «больше», «меньше», «целое», «часть»). Материалы, игрушки, натуральные материалы, используемые в быту, широко используются во всех занятиях. Игрушки подбираются в большом количестве, чтобы с ними могли играть все дети.

Когда необходимо обобщить знания детей, показать разные связи, отношения, необходимо совместить несколько видов демонстраций. Например, различные игрушки, таблицы геометрических фигур и т.д. Используются для изучения связей и соотношений между соседними числами или количественного состава чисел, состоящих из единиц.

Как только дети имеют первое представление о некоторых знаках или свойствах математических объектов, они могут ограничиться небольшим их количеством. При этом предметы должны быть знакомы детям, без лишних деталей, рассматриваемый знак должен быть четко выражен и относительно легко просматриваемым. Например, двухцветные кубики (кубики) или длинные и короткие ленты берутся, чтобы показать малышам не элементы набора, а другие его составляющие.

Дети практикуют сравнение объектов по одному и тому же признаку, сначала сравнивая объекты попарно, затем сравнивая сразу несколько объектов и группируя их по тому или иному признаку (например, сравнивая геометрические фигуры по формам, цветам и т. д.).

Для закрепления знаний педагог использует упражнения различного характера, то есть упражнения, относящиеся к элементам практики, игры, соревнования, интерактивные методы. Элементы игры широко используются, особенно в обучении детей от трех до четырех лет. Важно помнить, что замена дидактического материала и методики - это способ обеспечить получение знаний и навыков без особых усилий.

Не стоит переусердствовать в игровых моментах, так как игра может отвлекать от главного - математики, в результате чего дети не смогут овладеть знаниями и навыками, заложенными в плане урока.

#### *Список литературы*

1. *Исмоилова М.Н.* Моделирование проблемы в начальной школе // Ученый XXI века международный научный журнал. № 6(20), 2017. С. 35-37.



2. *Хамраев К.К.* Организация тематических вечеров и встреч с ветеранами войны и труда в рамках военно-патриотического воспитания // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 52-55.
3. *Эргашева Г.Б., Рахматова Г.Б.* Некоторые вопросы обеспечения взаимосвязи методов и средств обучения в учебном процессе // Проблемы педагогики. № 1 (46). 2020. С. 26-28.
4. *Исмоилова М.Н., Арашова Д.* Методика преподавания индивидуализация обучения в вузах// Теория и практика современной науки. № 12(30). 2017.

## ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Эшова Д.Ш.**

*Эшова Дилбар Шоназаровна - преподаватель,  
кафедра дошкольного образования, факультет дошкольного и начального образования,  
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в данной статье речь пойдет о проблемах физического воспитания детей дошкольного возраста. Физкультура повышает функциональные возможности организма ребенка, способствует успешному выполнению его умственной деятельности, положительно влияет на подвижность детей, развитие речевого двигательного центра. Благодаря гигиеническим и укрепляющим процедурам знания ребенка расширяются, умственная активность увеличивается, он усваивает нормы и правила позитивного поведения, такие как смелость, честность, упорядоченность, настойчивость, независимость и так далее. Упражнения по физическому воспитанию часто выполняются всей группой. В физическом воспитании и подвижных играх у детей развиваются такие качества, как общительность, организованность и дисциплина.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, дошкольное образование, умственный труд, физический труд, физическое развитие, эстетическое воспитание, здоровый, физически сильный.

УДК 372.4

Физическое воспитание детей младшего возраста является важным разделом дошкольной педагогики, предусматривающим гармоничное развитие детей дошкольного возраста, их всестороннее физическое воспитание. Задача физического воспитания-сохранить здоровье ребенка, развить его физические качества, подготовить молодое поколение к умственному и физическому труду и защите Родины. Пусть эта идея будет отражена в духовности наших предков. Учение о физическом воспитании является составной частью педагогики. При описании некоторых явлений, относящихся к данной сфере педагогической науки, используются также такие основные понятия, как «физическая культура», «физическое развитие».

Понятие физической культуры включает в себя: свободу труда и быта; чистоту одежды и помещений; соблюдение личной гигиены и распорядка дня, правильную деятельность и отдых в течение дня, сон, питание; закаливание организма в естественных условиях: с помощью воздуха, солнца и воды; физические упражнения.

Физическое развитие - это биологический процесс, характеризующий изменение формы и функций в организме человека, растяжение мышц, рост шеи.

Физическая культура-это педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, развитие его физических качеств и способностей, формирование навыков и умений движения, формирование и закрепление связанных с ними знаний.

Физкультура также тесно связана с эстетическим воспитанием. Посредством физических упражнений дети учатся действовать легкими, красивыми, выразительными, без слов, воспитывать у детей эстетическое чувство.

Цели и задачи физического воспитания определяются потребностями общества. Эта потребность обусловлена общей целью социального воспитания. Эта цель состоит в формировании всесторонне развитой личности, воплощающей в себе духовное богатство, нравственную чистоту, интеллектуальный потенциал, физическую гармонию.

При решении задач физического воспитания детей дошкольного возраста учитываются их возрастные особенности. Интенсивный рост и развитие-это отличительная черта детского организма дошкольного возраста. Но формирование системы и задач еще не завершено.

Поэтому ребенок дошкольного возраста будет очень хрупким. Это означает, что в процессе физического воспитания детей первостепенными являются следующие задачи:

**Оздоровительные функции:** укрепление здоровья детей, гармоничное развитие форм и функций их организма, повышение работоспособности, повышение устойчивости к различным внешним воздействиям, обеспечение долголетия.

**Образовательные задачи.** Исключительная восприимчивость к детям дошкольного возраста, способность легко адаптироваться к изменениям условий создает возможность для выполнения ряда образовательных задач, в частности, формирования необходимых навыков и умений, воспитания физических качеств (ловкость, выносливость, умение ориентироваться глазами), овладения знаниями о физическом воспитании. Двигательные навыки у ребенка: ходьба, бег, езда на велосипеде и т.д. они относительно легкие и облегчают общение ребенка с окружающей средой.

**Воспитательные обязанности.** У детей дошкольного возраста необходимо воспитывать любовь к спортивным занятиям в физической среде, интерес к их результатам, достижениям спортсменов. Особенности характера при выполнении физических упражнений (организованность, смирение, развлечение и т. д.) создают очень благоприятные условия для проявления качеств: честность, правдивость, чувство товарищества, взаимопомощь, навыков участия в коллективе, бережного отношения к физкультурным инструментам, ответственного отношения к заданию, а также волевых качеств (смекалка, настойчивость, уверенность в собственных силах, грамотность в преодолении трудностей, смелость и т. д.).

В нашем обществе физическое воспитание основывается на заботе государства о матери и ребенке, постоянном улучшении условий жизни трудящихся, росте материального благосостояния.

#### **Список литературы**

1. *Исмоилова М.Н., Султонова З.Ш.* Требования к методике обучения // Ученый XXI века. № 3-2 (38). 2018. С. 84-88.
2. *Исмоилова М.Н.* Проблемы и решения по повышению качества кадров в сфере образования и педагогики // Учёный XXI века международный научный журнал. № 4-3(17), 2016. С. 15-17.
3. *Валиев А.А.* Контроль физического развития студентов на спортивно-оздоровительных занятиях // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 40-43.
4. *Самадов А.А.* Организация спортивно-оздоровительных занятий среди студентов // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 46-49.
5. *Жумаев Ф.Ш.* Принципы организации физкультурно-оздоровительных занятий студентов // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 55-58.

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Шарипова М.Б.<sup>1</sup>, Саъдуллаева М.Б.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Шарипова Махбуба Бахитиллоевна - преподаватель,  
кафедра дошкольного образования;*

<sup>2</sup>*Саъдуллаева Мохинурбегим Баходир кизи - студент,  
факультет дошкольного и начального образования,  
Бухарский государственный университет,  
г. Бухара, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в этой статье обсуждается, как определить и правильно сформировать способности и потенциал детей дошкольного возраста с помощью изобразительного искусства. Будут проанализированы вопросы коренного повышения уровня подготовки дошкольников к школьному образованию, внедрения современных образовательных программ в образовательный процесс, обеспечения квалифицированными педагогическими кадрами, создания условий для всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития детей.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, изобразительное искусство, эстетическое отношение, искусство, картина, аппликация, глина.

УДК 372.4

Задача дошкольного образования - воспитать детей с богатым национальным, культурно-историческим наследием и духовно-нравственными ценностями народа: сформировать у детей национально-патриотические чувства, сформировать потребность в воспитании у детей дошкольного возраста, желание учиться и подготовить их к обучению, развивать мышление детей, формировать навыки самостоятельного и свободного выражения своих мыслей, обеспечивать физическое и психическое здоровье детей.

Одна из основных целей - выявить, сформировать и развить способности и потенциал детей с помощью современного изобразительного искусства. Одна из наиболее актуальных задач - воспитание педагогов, разбирающихся в тонкостях изобразительного искусства и способных делиться его тонкостями с дошкольниками.

Программа дошкольного образовательного учреждения по изобразительной деятельности и программа изобразительного искусства в школе предусматривают развитие у детей творческих способностей и изобразительного искусства по отношению к окружающей среде, эстетического отношения к искусству. На занятиях в дошкольном образовательном учреждении решаются задачи, необходимые для успешного обучения в школе. В процессе работы над картиной, аппликацией, глиной у детей формируется анализ мыслей, синтез, повторение, конкретизация и т.д. Также в этих процессах дети учатся работать в коллективе, подчинять свои действия действиям товарищей. Занятия изобразительной деятельностью в детском дошкольном образовательном учреждении формируют у детей навыки, необходимые в учебной деятельности.

Первичным направлением изобразительной деятельности дошкольных образовательных учреждений является художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста. Эффективность этого направления заключается в использовании всех средств эстетического направления (театр, музыка, художественная литература, рисование, аппликация и др.). становится понятной только при комплексном применении. Занятия, проводимые в дошкольных образовательных учреждениях, имеют большое значение для решения вопросов эстетического воспитания детей. Потому что изобразительная деятельность по своей сути является художественной деятельностью. Все виды художественной деятельности открывают широкие возможности для познания красоты у детей, развития эмоционально-эстетического отношения к существованию.

Изобразительная деятельность - это самая большая часть, которая приобретает интегративный смысл и осуществляется в логической и дидактической связи с другими видами деятельности. Этот фактор означает необходимость совершенствования содержания и методики занятий изобразительной деятельностью в соответствии с другими видами деятельности.

В дошкольных образовательных учреждениях на занятиях изобразительной деятельностью дети в основном выполняют практическую работу, а в школе более подробно знакомятся с видами изобразительного искусства, произведениями живописи, графики, скульптуры и декоративно-прикладного искусства. В дошкольном образовательном учреждении занятия изобразительной деятельностью разнообразны: рисование, глина, аппликация, рисование. Дети учатся управлять своим характером и силой рук на уроках изобразительной деятельности, свободно пользоваться карандашом и кистью. Это развивает у детей особенности легкого, свободного движения рук, овладения навыками.

Дети учатся в процессе рисования предметов различной формы, размера, пропорций, ориентироваться в зависимости от особенностей работы предмета, перемещаться в соответствии с размером предмета. Во время занятий изобразительной деятельностью, проводимых в дошкольных образовательных учреждениях, они учатся упорядоченному использованию материалов, их хранению в чистоте, планированию только необходимых материалов и способов их использования. Эти занятия развивают у детей внимание и зрительную память.

Найти или построить геометрические фигуры на уроках изобразительной деятельности, назвать их по терминам, познакомиться с размерами, длиной, высотой, пространственным расположением частей относительно друг друга поможет детям, придя в школу, тщательно овладеть элементарными математическими понятиями.

#### *Список литературы*

1. *Эргашева Г.Б., Рахматова Г.Б.* Некоторые вопросы обеспечения взаимосвязи методов и средств обучения в учебном процессе // Проблемы педагогики. № 1 (46). 2020. С. 26-28.

2. Исмоилова М.Н., Султонова З.Ш. Требования к методике обучения // Ученый XXI века. №3-2 (38), 2018. С 84-88.
3. Валиев А.А. Контроль физического развития студентов на спортивно-оздоровительных занятиях // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 40-43.
4. Мамуров У.И. Формы и методы военно-патриотического воспитания // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 43-46.

---

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

### Абдурахманов Ш.Н.

*Абдурахманов Шерзод Назарбаевич – руководитель цикла методической подготовки,  
факультет допризывной военной подготовки,  
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** истинный патриотизм по своей сущности гуманистичен, включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений. В статье анализируются основные направления патриотического воспитания.

**Ключевые слова:** патриотизм, духовно-нравственное, историко-краеведческое, гражданско-патриотическое, социально-патриотическое, военно-патриотическое, героико-патриотическое, спортивно-патриотическое.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса молодежи является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии их личности. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Понятие патриотизма включает в себя: чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к языку своего народа; заботу об интересах Родины; осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества); проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине; гордость за социальные и культурные достижения своей страны; гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ; уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям; ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины; гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Истинный патриотизм предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством.

Основные направления патриотического воспитания включают в себя:

1. Духовно-нравственное. Осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.
2. Историко-краеведческое. Система мероприятий по патриотическому воспитанию, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.
3. Гражданско-патриотическое воспитание. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.
4. Социально-патриотическое. Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной

позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

5. Военно-патриотическое. Ориентировано на формирование у молодёжи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооружённой защите. Изучение русской военной истории, воинских традиций.

6. Героико-патриотическое. Составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувств гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

7. Спортивно-патриотическое. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите родины.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Особо хочется подчеркнуть, что в основе воспитания, а тем более – патриотического – лежит, прежде всего, воспитание чувств. Хотелось бы особо заострить на этом внимание, т.к. практические педагоги редко задумываются над тем, что источником чувства является пережитая эмоция. Поэтому фактором развития патриотических чувств должна стать целенаправленно созданная ситуация, когда ребенок переживает гордость за Мать, близких, свою семью; за коллектив, который должен стать для ребенка второй семьей; за совместный успех и достижения других членов коллектива, горожан, россиян.

Говоря о патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо особо подчеркнуть, что, пока не поздно, за молодежь надо бороться, не жалея средств. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Породим лодырей, невежд и наркоманов, – значит, своими руками погубим наше государство, свое будущее. Воспитаем патриотов, деловых и здоровых людей, – значит, можно быть уверенным в развитии и становлении стабильного общества. В этом заключается государственный подход каждого педагога в деле воспитания молодежи.

#### *Список литературы*

1. *Мамуров У.И.* Формы и методы военно-патриотического воспитания // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 43-46.
2. *Темиров У.Х.* Принципы военно-патриотического образования // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 49-52.

# ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Аманов Г.М.

*Аманов Гуломжон Махмудович - преподаватель общевоинского подготовительного цикла,  
факультет допризывной военной подготовки,*

*Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** педагогический процесс - это развивающееся системное взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели. В этой статье обсуждаются закономерности педагогического процесса.

**Ключевые слова:** педагогический процесс, учебная среда, педагогическое воздействие, логическое осмысление, закономерность, фактор воспитания.

В закономерностях педагогического процесса выражаются его главные, объективные, повторяющиеся связи. Закономерности показывают, что и как связано в нем, что и от чего зависит. Понятно, что каждый педагог должен хорошо понимать и знать их действие. В такой сложной и динамичной системе, как педагогический процесс, проявляется большое количество разнообразных связей и зависимостей. Рассмотрим самые важные, которые в учебно-воспитательном процессе должны учитываться, прежде всего.

**1. Закономерность динамики педагогического процесса.** Величина достижений студента на всех последующих этапах зависит от его успехов на предыдущих. Это значит, что педагогический процесс имеет «ступенчатый» характер; чем выше промежуточные достижения, тем весомее конечный результат.

**2. Закономерность развития личности в педагогическом процессе.** Темпы и достигнутый уровень развития личности зависят от:

- 1) наследственности;
- 2) воспитательной и учебной среды;
- 3) включения в учебно-воспитательную деятельность;
- 4) применяемых средств и способов педагогического воздействия.

**3. Закономерность управления учебно-воспитательным процессом.** Эффективность педагогического воздействия зависит от:

- 1) интенсивности обратных связей между студентами и педагогами;
- 2) величины, характера и обоснованности корректирующих воздействий на студентов. Тут же укажем на очевидные зависимости: если воспитатель и воспитанник общаются чаще, то результаты воспитания будут более весомыми; если воспитатель глубже вникнет в поведение воспитанника, правильно его поймет и вовремя окажет поддержку хорошим делам, устранит ошибочные действия, общий результат будет более значительным.

**4. Закономерность единства чувственного, логического и практики в педагогическом процессе.** Эффективность учебно-воспитательного процесса зависит от:

- 1) интенсивности и качества чувственного восприятия;
- 2) логического осмысления воспринятого;
- 3) практического применения осмысленного.

Чтобы обеспечить действительно прочное усвоение норм и правил поведения, знаний и умений в учебно-воспитательном процессе, необходимо объединять эмоции, рассудок и действие. Если студент чувствами не вникает в то, что ему хочет привить преподаватель, равнодушен и пассивен, особых успехов не будет. Понимание умом без внутреннего восприятия и без практического применения тоже мало что дает. Лишь объединив все в одном действии, воспитатель достигает прочного успеха.

**5. Закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности.** Эффективность педагогического процесса обуславливается:

- 1) качеством педагогической деятельности
- 2) качеством собственной учебно-воспитательной деятельности воспитанников. Это самоочевидная истина: каким бы прекрасным ни был воспитатель, как бы он хорошо ни знал свой предмет и как бы ни стремился научить, если его действия наталкиваются на пассивность и безразличие, значительного результата ожидать не следует. Следует предостеречь от ошибочного представления, будто изложенными закономерностями исчерпываются все связи, действующие в педагогическом процессе. На самом деле их гораздо больше, к изучению их исследователи еще только подступают.

Таким образом, в учебно-воспитательном процессе действуют важные закономерности, выражающие связи между всеми компонентами педагогической системы. Закономерности устанавливают динамику достижения стабильно высоких результатов воспитания, обучения; показывают зависимость их от среды, наследственности и воспитания; раскрывают связи между деятельностью учителей и деятельностью студентов; учитывают зависимости между важнейшими факторами воспитания. Их действие в практическом педагогическом процессе нужно учитывать на каждом шагу. Прежде чем дать, например, новое задание студентам, учитель, выполняя требования закономерности педагогического процесса, проверит: соотнесется ли логическое наполнение задания с его эмоциональным воздействием, как будет происходить чувственное восприятие теоретических положений студентами, как сделать приятными и полезными их практические действия.

#### *Список литературы*

1. *Валиев А.А.* Контроль физического развития студентов на спортивно - оздоровительных занятиях // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 40-43.
2. *Мамуров У.И.* Формы и методы военно-патриотического воспитания // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 43-46.
3. *Самадов А.А.* Организация спортивно-оздоровительных занятий среди студентов // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 46-49.
4. *Темиров У.Х.* Принципы военно-патриотического образования // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 49-52.
5. *Хамраев К.К.* Организация тематических вечеров и встреч с ветеранами войны и труда в рамках военно-патриотического воспитания // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22(100), 2020. С. 52-55.
6. *Жумаев Ф.Ш.* Принципы организации физкультурно-оздоровительных занятий студентов // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 55-58.
7. *Исмоилова М.Н.* Проблемы и решения по повышению качества кадров в сфере образования и педагогики // Учёный XXI века международный научный журнал. № 4-3(17), 2016. С. 15.
8. *Исмоилова М.Н., Арашова Д.* Методика преподавания индивидуализация обучения в вузах // Теория и практика современной науки. № 12(30), 2017.

---

## **ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ВОЕННЫХ ДИСЦИПЛИН**

**Валиев А.А.**

*Валиев Абдурафик Абдуганиевич - преподаватель цикла методической подготовки,  
факультет допризывной военной подготовки,  
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** современное образование, его качество связаны с внедрением в учебный процесс новых технологий обучения, которые обеспечили бы качественные изменения в подготовке будущих специалистов. В данной статье обсуждается имитационное моделирование в преподавании военных дисциплин.

**Ключевые слова:** инновационные технологии обучения, технология имитационного моделирования, ценностно-мотивационный компонент, когнитивный компонент, действенно-практический компонент.

Глобальные процессы и тенденции, происходящие в системе высшего образования, требуют радикального поворота к личности, как самоценности, пересмотра взаимоотношений преподавателя и студента, превращая второго в субъект обучения, и остро ставят проблему качества образования. Качество образования становится главным механизмом решения целого комплекса социально-экономических проблем, определяющих развитие и будущее страны.

В основе педагогической технологии лежит идея полной управляемости учебно-воспитательным процессом, его проектирование и возможность анализа путем поэтапного воспроизведения. К числу инновационных технологий обучения относится технология имитационного моделирования, при использовании которой происходит формирование профессиональных качеств специалистов через погружение в конкретную ситуацию,

смоделированную в учебных целях. Эта технология особенно имеет важную роль в преподавании военных дисциплин, так как в этих дисциплинах вместе с студентами можно моделировать модели военных техник и оружия. Задачей этой технологии является точность и продемонстрируемость результата, осознание путей его достижения.

Главной сущностной особенностью имитационного моделирования является игровой характер, который в основном осуществляется за счет наличия разнообразных ролей. В процессе ролевого взаимодействия происходит решение учебных и смоделированных практических задач, обмен ценностями, знаниями, умениями в ходе реализации конкретных педагогических задач.

Каждая роль в игре приобретает определенную личностную окраску, в ней фиксируются профессионально значимые или профессионально недопустимые черты личности. Разыгрывание действия происходит в ситуации, сопровождающейся возникновением различных реакций ее участников и требующей от них мобилизации профессиональных, интеллектуальных и психофизических способностей.

Технология имитационного моделирования предполагает максимально активную позицию самих студентов в процессе познавательной и практической деятельности, комплексная диагностика эффективности образовательного процесса складывается из нескольких компонентов: *экспертизы деятельности обучаемых* (качество знаний, уровень обученности, мыслительных умений, воспитанности); *экспертизы деятельности педагогов* и *эффективности управления учебно-воспитательным процессом* в учебном учреждении.

Диагностика личности обучаемого рассматривается не только в аспекте достижения определенных знаний, умений и навыков, но и в плане активного саморазвития действенно-практической сферы, ее ценностно-мотивационного и рефлексивного аспектов.

Диагностика готовности студентов к профессиональной деятельности осуществляется через анализ *ценностно-мотивационного, когнитивного, действенно-практического компонентов*. Для самооценки студентам предлагается показатели готовности к профессиональной деятельности. В качестве показателей определяются следующие:

*Ценностно-мотивационный компонент*: осознание важности и престижности работы инженера; стремление работать по специальности; интерес к техническим наукам; интерес к предметам по специальности.

*Когнитивный компонент*: понимание учебного материала по техническим дисциплинам; познавательная активность (осмысление, анализ, классификация, обобщение) при изучении специальных дисциплин; способность к преобразованию учебной информации; способность к анализу учебно-познавательной деятельности.

*Действенно-практический компонент*: высокий уровень учебных достижений; применение теоретического материала на практике; способность преодолевать трудности; самостоятельность в достижении результатов.

Однако, студенты стремятся в условиях обучения в вузе использовать возможность получить образование высокого качества, а потому достаточно высоко оценивают уровень познавательной активности, свои способности по предметам специальности и будущей профессиональной деятельности.

Моделирование представляет собой особый вид эксперимента - так называемый модельный эксперимент, специфика которого состоит в том, что в процесс познания включается промежуточное звено - *модель*, выступающая, с одной стороны, как средство познания и представления объекта, а с другой стороны – как предмет экспериментального исследования, заменяющий «подлинный» объект изучения. Благодаря этому возможности имитационного моделирования в процессе обучения студентов значительно расширяются, так как на моделях можно воспроизводить и изучать многие объекты в их целостности и обзорности их существенных характеристик.

В процессе реализации знаний и умений в имитационной ситуации студентам приходится взаимодействовать, обмениваться информацией, что стимулируется их активность и творчество.

Если преподаватель допризывной подготовки владеет методикой имитационного моделирования с учетом специфики конкретной специальности, учебной дисциплины, личностных особенностей студентов учебной группы, то обеспечивается и поддерживается активная позиция студентов в учебном процессе, эффективнее происходит формирование профессионально-значимых умений и качеств будущих специалистов.

Итак, целенаправленное использование в высшей школе методов и приёмов имитационной технологии способствует развитию у студентов целеустремленности, коммуникативности,



критическому осмыслению различного рода ситуаций и прогнозированию их последствий, выработке устойчивых жизненных позиций. Грамотное применение преподавателем подобного рода технологий в обучении студентов вопросам допризывной подготовки позволит значительно повысить уровень подготовки бакалавров, способных творчески подходить к решению нестандартных проблем.

### **Список литературы**

1. *Исмоилова М.Н.* Таълим-тарбия ва педагогика соҳасида кадрлар сифатини ошириш муаммолари ва ечимлари // «Учёный XXI века» Международный научный журнал. № 4-3(17), 2016. С. 15-17.
2. *Мамуров У.И.* Формы и методы военно-патриотического воспитания // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 43-46.
3. *Самадов А.А.* Организация спортивно-оздоровительных занятий среди студентов // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 46-49.
4. *Темиров У.Х.* Принципы военно-патриотического образования // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 49-52.
5. *Хамраев К.К.* Организация тематических вечеров и встреч с ветеранами войны и труда в рамках военно-патриотического воспитания // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 52-55.

---

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКЕ**

### **Жумаев Ф.Ш.**

*Жумаев Фуркат Шодмонович - преподаватель общевоинского подготовительного цикла,  
факультет допризывной военной подготовки,  
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** для эффективной организации образовательного процесса необходим поиск и внедрение новых форм, методов и приёмов преподавания, которые существенно меняют структуру учебного занятия, способы подачи информации, средства оценивания знаний. Этим требованиям отвечают инновационные технологии обучения и в этой статье речь идет о некоторых инновационных технологиях.

**Ключевые слова:** метод программированного обучения, метод обучения по опорным конспектам, соревновательный метод, психологический мотив, допризывная подготовка.

На сегодняшний момент в вузах применяются различные инновационные технологии. Любая инновационная технология имеет свой алгоритм реализации, свои этапы. Кроме того, инновации зависят от творческого потенциала и личностных качеств педагога, поэтому и выбор инновационных технологий всегда будет различным. Ценность инновационной деятельности для личности связана с возможностью самовыражения, применения своих способностей. Рассмотрим некоторые методы инновационного обучения:

**Метод программированного обучения** - наиболее рационального расчленения учебного материала на части, а также непрерывное получение руководителем занятия информации с мест, т.е. наличие так называемой обратной связи с помощью компьютера, о качестве усвоения обучаемыми каждой части учебного материала. Этот метод позволяет выдавать учебный материал в наиболее целесообразной последовательности и объеме. Для успешного применения этого метода требуется хорошо продуманный дидактический материал, которым является программное обеспечение занятия.

**Метод обучения по опорным конспектам** состоит в том, что учебный материал преподносится обучаемым при помощи опорных конспектов, которые отражают наиболее важные его определения, наименования и связи между ними. При обучении по опорным конспектам достигается более прочное усвоение пройденного материала, сокращается время на его повторение при самостоятельной работе. Сложный в плане запоминания теоретический материал в опорном конспекте заносится в виде сокращенных записей, знаков и других условных обозначений. При усвоении данного материала студенты будут задействованы не только органы слуха, но и зрения, а запись условных обозначений опорного конспекта в

тетрадь превращается в практическую работу. Все это создает условия для запоминания до 90% сложного теоретического материала за очень короткое время. В военном деле при работе командира на картах, составлении других боевых графических документов, практически применяется этот же метод, когда условными обозначениями отражаются положение и действия воюющих сторон, намечается план боевых действий и т.п. На занятиях по допризывной подготовке студентов при применении опорных конспектов задействуется их ассоциативная зрительная память. Компактные, необычные опорные сигналы, вызывая живой интерес студентов, побуждают их к активному труду, к поиску, обостряют внимание ко всем проблемам, которые оказываются в поле их активного восприятия. Благодаря этому вырабатывается важное умение - подмечать необычное в явлениях и предметах будничных, примелькавшихся, а это уже отличительное свойство таланта. В опорных сигналах и элемент игры, и экономия времени, и знание психологии ребят. Но главная цель - изложить изучаемое так, чтобы на основе логических связей материал (темы, раздела) стал доступен, отпечатался в долговременной памяти. При всех видах устных ответов это своеобразная основа, линия развития мысли, в том числе творческой. При изучении вопросов с помощью опорных конспектов преподаватель допризывной подготовки, излагая суть вопроса, одновременно рисует опорные сигналы на доске, пользуясь заранее подготовленным опорным конспектом. Студенты зарисовывают их в свои тетради. Закончив изложение вопроса, преподаватель допризывной подготовки проводит контроль усвоения материала. Студенты, отвечают, пользуясь опорными сигналами конспекта. Применение данного метода требует от преподавателя начальной допризывной подготовки хорошо продуманного опорного конспекта с нанесенными опорными сигналами по содержанию вопроса.

**Соревновательный метод.** Большая эффективность соревновательного метода, применяемого на занятиях начальной допризывной подготовки молодежи, основана на психологических особенностях студентов самоутверждение, желание выделиться из среды окружающих, показать свою индивидуальность. И эти психологические мотивы преподаватель допризывной подготовки может с успехом использовать для повышения уровня знаний и практических навыков по допризывной подготовке. Он направлен на то, чтобы развивать у обучаемых дух состязательности, коллективизма, стремление равняться на лучших, оказывать помощь отстающим и подтягивать их до уровня передовиков. Учитывая то, что начальная допризывная подготовка молодежи на большинстве занятий имеет практическую направленность, а контроль практических навыков регламентируется нормативами, этот метод может и должен применяться на занятиях по прикладной физической подготовке, стрелковой подготовке, основам военного дела, основам воинской службы (строевая подготовка) и др. Причем соревнования необходимо организовывать не только на личное первенство, но и командное - между секциями.

**Самостоятельная работа** студентов на занятии входит органической частью во все звенья учебного процесса, включая допризывную подготовку студентов. В зависимости от содержания, характера учебного материала задания могут быть простыми, непродолжительными и сложными, длительными по времени, требующими от студентов интенсивной познавательной деятельности. Анализ передового педагогического опыта и результатов исследований позволяет констатировать, что рационально организованная и систематически проводимая учителем на уроке самостоятельная работа студенты способствует овладению всеми студентами глубокими и прочными знаниями и навыками, активизации умственных операций, развитию познавательной интеллектуальной деятельности, обучению студентов рациональным приемам самостоятельной работы. Организация самостоятельной работы студентов на уроке не снижает руководящей роли преподавателя начальной допризывной подготовки. Правильная организация самостоятельного умственного труда студентов требует от преподавателя большого мастерства и высокой методической подготовки. Преподаватель допризывной подготовки организует самостоятельную работу, зная особенности и конкретные затруднения отдельных студентов в ходе ее выполнения, планирует ход умственных операций, проявляя индивидуальный, дифференцированный подход к студентам, способствует накоплению определенного фонда знаний и навыков, и формированию у ребят необходимых приемов умственной деятельности, приемов анализа и синтеза, правильного соотношения, сопоставления, приемов полноценных обобщений и абстрагирования. Современные учебники дают достаточно возможностей для самостоятельной работы студентов. Однако успех практического выполнения разнообразных учебных заданий зависит не только от содержания и характера учебного предмета, специфики допризывной подготовки, но и от умственного развития студентов, от их предшествующей подготовки. Исключительно значение

для правильной организации самостоятельной работы студентов имеет рациональная постановка всей подготовительной работы преподавателя допризывной подготовки с классом, предваряющей выполнение студентами учебного задания самостоятельно. Во время выполнения самостоятельной работы в классе, преподаватель допризывной подготовки выясняет, в чем у студентов затруднения, помогая им и вооружая умениями, которые необходимы для самостоятельного выполнения заданий. Самостоятельная работа студентов может с успехом проводиться в комплексе с современными методами обучения: проблемным, программированного обучения, поэтапного формирования знаний и навыков, обучения по опорным конспектам, соревновательным при изучении практически всех разделов допризывной подготовки. Включая самостоятельную работу студентов в учебный процесс урока, мы отнюдь не считаем целесообразным упразднение домашних заданий. То, что студенты благодаря рационально организуемой и систематически проводимой на уроке самостоятельной работе будут лучше усваивать учебный материал, создаст возможности для лучшей организации и упорядочения домашней работы. Самостоятельная познавательная деятельность студентов на уроке, рационально организуемая и систематически проводимая, не только оказывает положительное влияние на качество знаний студентов, вырабатывает у студентов умения и навыки учебного труда, но и воспитывает у них серьезное отношение к учебным занятиям, благотворно влияет на отношение студентов к урокам допризывной подготовки.

### **Список литературы**

1. *Исмоилова М.Н.* Проблемы и решения по повышению качества кадров в сфере образования и педагогики // «Учёный XXI века». Международный научный журнал. № 4-3(17), 2016. С. 15-17.
2. *Темиров У.Х.* Принципы военно-патриотического образования // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 49-52.
3. *Жумаев Ф.Ш.* Принципы организации физкультурно-оздоровительных занятий студентов // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 55-58.

## **СЦЕНАРИЙ занятия ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ШАГАЙ ОСТОРОЖНО!»**

**Мигушина О.А.<sup>1</sup>, Геращенко С.Ю.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Мигушина Ольга Адольфовна – методист;

<sup>2</sup>Геращенко Софья Юрьевна - педагог-организатор,

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Белгородский Дворец детского творчества,

г. Белгород

**Аннотация:** познавательное занятие «Шагай осторожно!» для детей младшего школьного возраста разработано для привлечения внимания детей к проблеме поведения на дороге. В доступной форме используя элементы игры, педагог объясняет ребятам необходимость беречь свою жизнь и здоровье.

**Ключевые слова:** дорога, транспорт, правила, безопасность, дети.

**Педагог:** Здравствуйте, друзья!

Ребята, сегодня мы с вами обсудим очень важную тему - правила поведения на дороге. Ведь очень много ребят попадают в довольно неприятную обстановку, а еще хуже, когда дети получают травмы и гибнут под колесами автомобиля.

Поэтому главное, что нам хочется сказать, это – «Шагай осторожно!».

**(Появляется растрепанная девочка с криками)**

**Помеха-Неумеха:**

Не буду, не буду, не буду...

**Педагог:** Это что еще такое? Кто ты, девочка? И что ты не будешь?

**Помеха-Неумеха:** Я, разве вы не знаете. Я Помеха-Неумеха, я дружу со всеми ребятами. Они на улицу, и я с ними. Подсказываю, где лучше дорог перебежать, на каком заборе ворон посчитать. Буду ходить, где вы хотите.

**Педагог:** Так, так, вот это здорово. Разве можно учить ребят такому ведь они знают:

Там, где транспорт и дорога  
Знать порядок все должны  
На проезжей части строго  
Игры все запрещены!

**Помеха-Неумеха:**

Правил дорожных на свете не мало  
Все бы их выучить нам не мешало  
Но их учить это страшная скука  
Да и зачем нам вся эта наука.

**Педагог:** Ну, знаешь... Вот поэтому тебя и зовут Помеха-Неумеха, за то, что ты всем ребятам плохие советы даешь.

**(За ширмой-слышен голос будто кто-то поет. Появляется**

**Петрушка)**

**Петрушка:** Ля, ля, ля, ля!

**Педагог:** Вот и друг наш Петрушка. Он к вам, ребята, в гости пришел.

**Помеха-Неумеха:** Не ваш, а мой друг! Ясно! Здорово! (пожимает руку Петрушке).

**Петрушка:** Привет всем! Здравствуйте, ребята!

**Дети:** Здравствуйте!

**Петрушка:** А я вам подарок принес, оп. *(Достает светофор).*

**Педагог:** Очень хорошо!

**Помеха-Неумеха:** Нашел что притащить. Ты бы еще милиционера привел.

**Петрушка:** А я даже знаю стихи о светофоре, вот.

Хоть у вас терпенья нет  
Подождите- красный свет!  
Желтый свет на пути  
Приготовься в путь идти  
Свет зеленый впереди  
Вот теперь пора идти!

**Педагог:** Вот это правильно, молодец ты, Петрушка.

**Помеха-Неумеха:** Молодец! Ха-Ха-Ха! Это он вам рассказывает так, а вчера со мной в догонялки играл, и мы так классно бегали с одной стороны дороги на другую.

**Педагог:** По переходу я надеюсь?

**Помеха-Неумеха:** По какому переходу? Вы что смеетесь?!

**Педагог:**

Для чего на перекрестке черно- белые полосы!  
Это зебра, но не лошадь, а дорога через площадь  
Вдоль по «зебре» пешеход в безопасности идет.

**Педагог:** Ребята, а может быть еще кто знает стихи о правилах дорожного движения?

**Мальчик:**

Пешеход, пешеход!  
Помни ты про переход  
Подземный, наземный  
Похожий на зебру  
Знай, что только переход  
От машин тебя спасет!

**Девочка:**

Делаем ребята предостережение.  
Выучите срочно правило движения,  
Чтоб не волновались  
Каждый день родители,  
Чтоб спокойны были за рулем водители.

**Помеха-Неумеха:** Да что вы заладили одно и то же. Если машина увидит, что дети на дороге, она их обедет.

**Педагог:** А мы сейчас с ребятами будем играть в игру «Разрешается запрещается».

Итак, думаем и отвечаем:

Перебегать улицу перед быстро идущем транспортом **(Запрещается)**

**Помеха-Неумеха:** Разрешается.

**Педагог:** Переходить улицу по подземному переходу **(Разрешается)**

**Помеха- Неумеха:** Запрещается.

**Педагог:** Переходить улицу на красный свет светофора (**Запрещается**)

Помогать пожилым людям переходить улицу. (**Разрешается**)

Очень хорошо, ребята! А ты совсем не права (*обращается к Помехе-Неумехе*).

Я буду загадывать загадки, а вы их отгадывать, ребята.

Дом по улице идет,

На работу нас везет.

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках

(**Автобус**)

Пьет бензин, как молоко,

Может бегать далеко,

Возит грузы и людей.

Ты знаком, конечно, с ней?

(**Машина**)

Едет он на двух колесах,

Не буксует на откосах.

И бензина в баке нет.

Это мой... (**Велосипед**)

Ем я уголь, пью я воду.

Как напьюсь- прибавлю ходу.

Везу обоз на сто колес

И называюсь... (**Паровоз**)

Удивительный вагон!

Посудите сами:

Рельсы в воздухе, а он

Держит их руками.

(**Троллейбус**)

Что за лестница такая,

Ни забот с ней, ни хлопот.

И последнего лентяя

Вверх и вниз она везет.

(**Эскалатор**)

**Педагог:** Знаки бывают:

- Запрещающие
- Предупреждающие
- Предписывающие
- Указательные

**Запрещающие** - форма круга, цвет поля белый с красной каймой по окружности. Знак запрещает водителям превышение скорости, остановки и стоянки в непопознанном месте.

**Указательные** - форма четырехугольника, а поле синие. Знак указывает всем о местах расположения стоянок, пунктов питания, больниц, переходов и т.д.

**Предупреждающие** - форма треугольника, поле белое с красной каймой- предупреждают об опасности, например, обрыв, крутой поворот, идут строительные работы.

**Предписывающие** - форма круга, поле синие с белым изображением указывают к какому именно транспорту или пешеходу и в каком направлении разрешается движение.

**Педагог:** Вот видите, дорогие ребята, как важно знать все о дорожных знаках!

Вот и подошло к концу наше веселое занятие. Вы внимательно слушали и отвечали на вопросы, и я надеюсь, что все вы, и Петрушка и ты, наша дорогая Помеха-Неумеха, станете настоящими-пешеходами.

**Петрушка:** А если что-то забудете, не стесняйтесь спрашивать у старших.

**Помеха-Неумеха:** И, пожалуйста, будьте на улице осторожны и внимательны.

### **Список литературы**

1. Безопасность на дорогах: методическое пособие по использованию в образовательном процессе учебно-методического комплекта для обучающихся в 1-4 классах общеобразовательных школ. М: Интелин, 2011. 280 с.

# ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ОПОРНЫХ СХЕМ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Семикопенко И.М.

Семикопенко Ирина Михайловна – учитель иностранных языков,  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Двулученская средняя общеобразовательная школа им. А.В. Густенко,  
с. Двулучное, Валуйский район, Белгородская область

**Аннотация:** в статье рассматривается эффективность работы с лексико-семантическими схемами на уроках немецкого (второго иностранного) языка для формирования коммуникативных компетенций школьников на иностранном языке.

**Ключевые слова:** немецкий язык, коммуникативная компетентность, лексико-семантическая схема, опорные слова.

Объективно английский язык является самым распространенным иностранным языком в образовательных учреждениях Белгородской области. Реализация ФГОС ООО предусматривает изучение второго иностранного языка в качестве обязательного предмета для обучающихся 5-9 классов. Несомненно, немецкий язык сегодня наиболее предпочтителен в данном контексте.

Организуя билингвальное образование, преподаватель иностранных языков несет ответственность за качество получаемых школьниками знаний. Основной целью при обучении немецкому языку как второму иностранному является формирование иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся. А именно, готовности и способности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иноязычная коммуникативная компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. При этом говорению отдается приоритетное место. В такой ситуации поиск наиболее эффективных средств обучения актуален для преподавателей.



Рис. 1. ЛСС «О себе»

Автор предлагает использовать лексико-семантические схемы на уроках немецкого языка как средство развития коммуникативных умений обучающихся на втором иностранном языке.

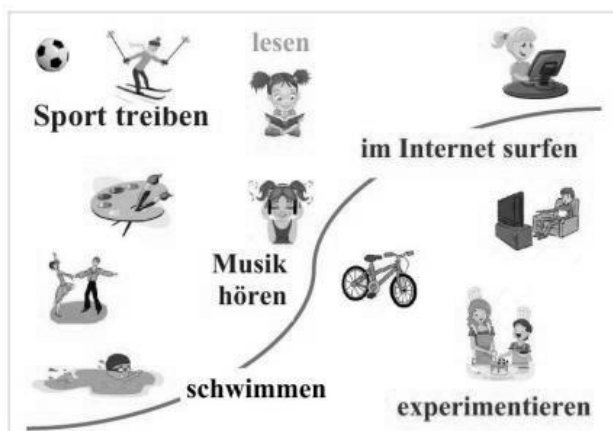


Рис. 2. ЛСС «Хобби»

Лексико-семантические схемы (ЛСС) - это основа, на которой иностранный язык усваивается легче, формируются речевые навыки обучающихся. «Использование ЛСС обеспечивает легкость и быстроту воспроизведения в сознании связей от слова иностранного языка, обозначающего понятие, к образу предмета и явления, и связей от образа предмета, воспринимаемого в момент говорения, к иноязычному слову, выражающему понятие» [2].

На уроках немецкого языка обучающиеся сталкиваются с тем, что говорение является обязательной составной частью каждого учебного занятия. Данные схемы отражают содержательно-логический план темы (указывают, о чём говорить), включают некоторые лексические единицы, грамматические сигналы.

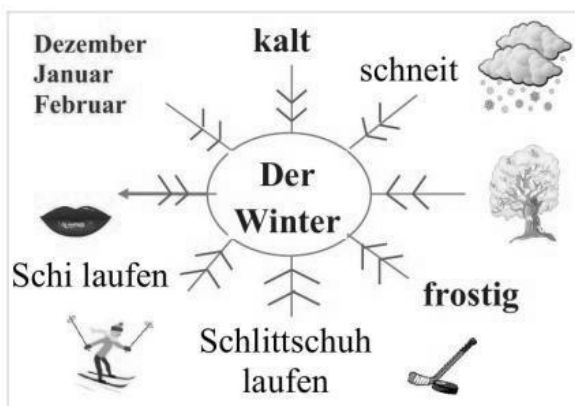


Рис. 3. ЛСС «Зима»

В лексико-семантических опорных схемах большое внимание отводится ассоциативным связям. При изучении новой темы некоторые ученики, особенно слабомотивированные, испытывают трудности. Им сложно запомнить новую лексику, они не умеют строить связное высказывание. В этом случае эффективно использование лексико-семантических схем.

Опорные схемы помогают направить свои усилия на преодоление собственно языковой трудности. Опорные схемы облегчают учащимся усвоение большого объема лексического материала.

ЛСС позволяют представить себе отдельные звенья новой информации, помогают устанавливать связи между ними, логически перерабатывать языковой материал и перевести его в долговременную память.

Лексико-семантические схемы выполняют следующие функции:

- объединяют языковой и речевой материал изучаемой темы;
- способствуют более прочному усвоению лексического материала;

- позволяют полностью снять трудность «что сказать», так как символы отражают весь информационный материал, подлежащий усвоению;
- частично снимают трудность «как сказать», поскольку содержат наиболее трудные лексико-грамматические структуры;
- помогают усваивать значительный объем информации без дополнительных усилий и времени за счет основной работы на уроке ;
- дают возможность учителю управлять речевой деятельностью всех учащихся и осуществлять полный контроль за усвоением учебного материала.

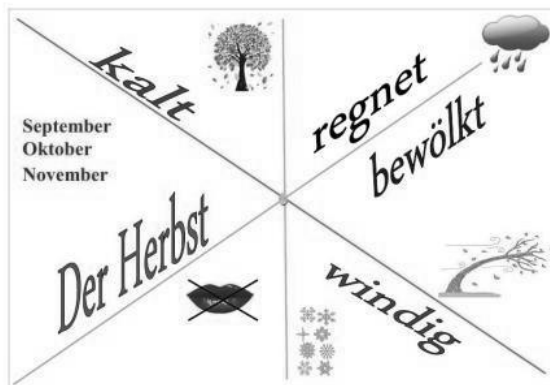


Рис. 4. ЛСС «Осень»

Организация работы с опорными схемами предполагает их комплексное использование в процессе изучения каждой отдельной темы.



Рис. 4. ЛСС «Домашние питомцы»

При первом предъявлении схемы учитель знакомит учащихся с лексикой, которой им предстоит овладеть. Затем учитель обращает внимание на отдельные блоки, отрабатывает употребление словосочетаний. Далее уделяется внимание хоровой и индивидуальной отработке отдельных предложений.

Учитель работает по опорной схеме на каждом уроке, обеспечивая тем самым необходимую частоту повторения материала. Со временем даже слабомотивированные обучающиеся приобретают устойчивое умение высказываться по теме.

Лексико-семантические схемы можно представлять в виде презентации для групповой работы на уроке, распечатать в виде открыток и постеров для индивидуальной работы. Каждая схема может быть скопирована на мобильные устройства обучающихся и использоваться для подготовки домашних заданий.

ЛСС – уникальный методический инструмент в работе преподавателя иностранного языка, может быть использован в рамках урочной и внеурочной деятельности для совершенствования коммуникативной компетенции, как в устной, так и в письменной речи.



## Список литературы

1. Вайсбурд М.Л. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 2017. 283 с.
2. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 2014. 237 с.
3. Скалкин В.Л. Обучение монологическому высказыванию: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 2012. 192 с.
4. Шаталов В.Ф. Учить всех, учить каждого // Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженова. М.: Педагогика, 1989.

## ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Крылова О.Н.

Крылова Ольга Николаевна – учитель начальных классов,  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 114

с углубленным изучением отдельных предметов (математики), г. Барнаул, Алтайский край

**Аннотация:** *стать гражданином, патриотом, тружеником своей страны не просто. Ребёнок с детства должен понимать, что именно он сам является «строителем» собственной жизни, от него самого зависит, как он будет учиться, чем заниматься в будущем, станет ли он гармонически развитой личностью. Долг учителя – помочь ребёнку понять, что жизнь человека, его ум и здоровье – это превеликая ценность на земле и что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно воспитанным и трудолюбивым.*

*Младший школьный возраст является особым в формировании личности. Задача педагога – уметь подвести детей к осознанному пониманию того, что необходимо многому учиться, развивать умение доводить дело до конца, оценивать свои поступки, чувствовать радость от собственных успехов, полученных благодаря терпению и дисциплинированности. Как известно, достичь желаемых результатов можно в совокупности совершенствования учебного процесса с организацией внеурочной работы, то есть внеклассной.*

**Ключевые слова:** *воспитание, внеклассная работа, формы внеклассной работы.*

*Мы считаем человека существом кротким.  
Да, если его свойства надлежащим образом развиты воспитанием,  
он действительно становится кротчайшим существом.*

*Но если человек воспитан недостаточно или нехорошо,  
то это самое дикое существо, какое только рождает земля.*

*Платон*

**Воспитание** - это целенаправленное развитие каждого растущего человека как неповторимой человеческой индивидуальности и личности. Воспитание – это сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация стимулирования активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями. Воспитание – это многократное питание души и духа посредством взаимодействия, взаимоуважения, взаимопонимания, взаимоподдержки, взаимоприятия классного руководителя и ученика.

Нас часто волнует вопрос: «Почему наши дети стали озлобленными, ничем не интересуются, перестали мечтать». А ответ очень простой. Детей нужно воспитывать. Им нужно простое человеческое общение. «Изумление человека – вот что должно быть красной нитью всего школьного воспитания» В.А.Сухомлинский.

Содержание и методы воспитательного процесса в младших классах современной средней общеобразовательной школы вытекают из стоящей перед ней задачи: максимально развивая способности детей, учитывая их интересы, обеспечить формирование и гармоничное развитие

личности ребенка, личности творчески активной и общественно востребованной, имеющей внутреннюю потребность в самосовершенствовании (самовоспитании).

**Целью воспитательной работы** является:

- формирование базовой культуры личности и обеспечение каждому ребенку условий для духовного, интеллектуального и физического развития;
- удовлетворение его творческих и образовательных потребностей;
- приобщение ребёнка к здоровому образу жизни;
- организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения в обществе;
- воспитание у детей гражданской позиции: патриотических чувств, нравственно-правовой позиции, толерантности;
- взаимодействие с семьёй.

К числу наиболее распространённых форм проведения воспитательных мероприятий относятся массовые формы. Они рассчитаны на одновременный охват многих учащихся, им свойственна красочность, торжественность, яркость, большое эмоциональное воздействие на детей. Массовая работа содержит в себе большие возможности активизации учащихся. Так праздники, конкурсные программы, интеллектуальные игры требуют непосредственной активности каждого. Сопереживание, возникшее от участия в общем деле, служит важным средством сплочения коллектива. Традиционной формой массовой работы являются школьные праздники и классные часы. Они посвящаются календарным праздникам и традиционным школьным датам. Данные виды воспитательной работы расширяют кругозор, вызывают чувство приобщения к жизни страны и школы. Широко используются интеллектуальные игры. Они стимулируют детскую активность, развивают инициативу.

Задача педагога – создавать условия для саморазвития учащихся. Цветок растёт сам. Его не надо тянуть за верхушку, «пихать» и «пинать». Его надо поливать, обогревать и освещать солнцем. Ему нужно создавать условия, удовлетворяя его внутренние нужды и запросы. И тогда растение будет здоровым, как ему предписано быть природой. Ребёнок – росток человеческий. В нём изначально заложено неумное стремление к развитию. Цель становящейся личности – утвердить своё уникальное «я», выявить своё неповторимое предназначение. А задача педагога помочь ему в этом.

**Формы внеклассной работы**

**Форма воспитательной работы** – это совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы (композиционное построение воспитательного мероприятия). Существующая система форм воспитательной работы постоянно пополняется новыми, соответствующими изменяющимся общественным условиям школьной жизни.

**Подходы к классификации форм воспитания:**

- по количеству участников: массовые, групповые, индивидуальные;
- по видам деятельности: познавательно-развивающие, развлекательные;
- по направлениям воспитательной работы: профориентационные, физкультурно-оздоровительные и т.д.
- по результату: информационный обмен, выработка общего решения, общественно значимый продукт.

**Праздник**

Праздники способствуют становлению и укреплению ученического коллектива. Дети лучше узнают одноклассников, приобретают настоящих друзей. Готовя вместе праздники, ребята учатся жить в коллективе, возникают чувства взаимопонимания и взаимовыручки. А кроме этого школьные праздники помогают распознать, увидеть организаторский и актерский талант ребенка. И, конечно, праздники - это отдых.

**Формы проведения праздника** могут быть различными:

- школьный;
- спортивный;
- театрализованный;
- праздник-концерт;
- праздник на природе;
- бал-маскарад;
- конкурсная программа;

— КВН и др.

**Классный час** – это форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру.

**Основные виды классного часа:**

- тематический,
- час общения.

*Таблица 1. Типы классных часов и их цели*

| Тип классного часа                          | Цели классного часа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Нравственный классный час                   | 1. Просвещение учащихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок.<br>2. Изучение, осмысление и анализ нравственного опыта поколений.<br>3. Критическое осмысление и анализ собственных нравственных поступков, поступков сверстников и одноклассников.<br>4. Развитие нравственных личностных качеств (доброта, желание помогать людям, умение признавать свои ошибки). |
| Интеллектуально-познавательный классный час | 1. Развивать познавательный интерес учащихся.<br>2. Развивать умение осознавать свои индивидуальные возможности, стремление к самосовершенствованию.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Тематический классный час                   | 1. Развивать кругозор учащихся.<br>2. Способствовать духовному развитию учащихся, формированию их интересов и духовных потребностей.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Информационный классный час                 | 1. Формирование у учащихся сопричастности к событиям и явлениям общественно-политической жизни своей страны, своего города.<br>2. Формирование своего отношения к происходящему<br>3. Развитие исследовательских умений                                                                                                                                                                              |

Большим потенциалом в плане воспитания у учащихся младшего школьного возраста интеллектуальной активности, любознательности, широких познавательных мотивов располагают интеллектуальные игры.

**Интеллектуальная игра** - это вид игры, основывающийся на применении игроками своего интеллекта и эрудиции. Как правило, в таких играх от участников требуется отвечать на вопросы из различных сфер жизни, где победитель награждается какими-либо призами.

Интеллектуально-познавательные игры на сегодняшний день одна из самых популярных форм работы с детьми. Играя, ребенок овладевает важными социальными навыками, расширяет свой кругозор.

Воспитательная работа с учащимися строится по определенной схеме, в которой отражены основные направления работы:

- нравственное воспитание,
- оздоровительная работа,
- художественно-эстетическое воспитание,
- трудовая деятельность,
- экологическое воспитание,
- работа с родителями.

Воспитательная работа проводится в тесном взаимодействии с родителями через индивидуальные беседы, консультации, совместное проведение праздников и экскурсий, регулярные родительские собрания (один раз в четверть), информационные стенды.

Одним из важнейших условий развития воспитания личности каждого ребёнка – является создание для детей развивающей среды, которая позволяет не только систематически изучать материал, но и самостоятельно его использовать в проблемных ситуациях.

Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе позволяет формировать системное мышление.

Результат проведения ряда внеклассных мероприятий с учащимися – это возросший интерес к знаниям со стороны большего количества учеников, включенность в учебный процесс всех обучающихся, появление у них позитивных эмоций.

Воспитанность является интегративной личностной характеристикой учащегося, представляющей собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека.

В результате у ученика появляется больше уверенности в том, что он имеет собственную позицию, основанную на духовно-нравственных и моральных ценностях, которые он воспринял.

### **Список литературы**

1. «Я иду на урок в начальную школу. Внеклассная работа. Олимпиады и интеллектуальные игры». Москва «Первое сентября», 2003. С. 256.
2. Методическая копилка для учителей начальных классов. Ростов на Дону. Феникс, 2001. С. 319.
3. Воспитание первый класс. Интерпрессервис. Минск, 2002. С. 421.
4. Воспитание второй класс. Интерпрессервис. Минск, 2003. С. 413.
5. Справочник классного руководителя. 1-4 классы. «ВАКО». Москва, 2005. С. 352.
6. Кедрина Т.Я., Гелазония П.И. Большая книга игр и развлечений. М.: Педагогика–Пресс, 1992. С. 224.

## **ПОЛЬЗА ДИНАМИЧЕСКОЙ ПАУЗЫ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ ПРОЦЕССЕ**

**Родионова Ю.С.**

*Родионова Юлия Сергеевна – учитель-логопед,  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 8 «Алёнушка», станция Терновская, Тихорецкий район*

**Аннотация:** современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Развивать ребенка радостно, без принуждения возможно, если в своей работе использовать инновационные технологии. Учитывая образовательные задачи, возрастные, физические и психические особенности воспитанников, индивидуальность характера каждого ребенка, при организации коррекционно-развивающего процесса я использую в своей работе здоровьесберегающие технологии. Одна из них - динамические паузы в сочетании с речевым материалом.

**Ключевые слова:** дети, родители, учитель-логопед, здоровьесберегающие технологии.

Современные дети часто загружены полезными, но сидячими делами так, например: рисованием, лепкой, обучением основам счета и письма и т.д. Признаки усталости у ребенка выражаются по-разному: ребята начинают двигаться, говорить о том, что не имеет отношения к занятию, теряют интерес, внимание у них рассеивается, снижается работоспособность, затрудняются процессы запоминания и мышления. Использовать динамические паузы можно с самого раннего возраста. Такие занятия обязательно должны чередоваться с подвижными играми. В этом вам придут всегда на помощь динамические паузы, которые проводятся в игровой форме в середине занятия, продолжительностью 1-2 мин., когда дети утомились.

**Динамические паузы могут проводиться педагогами в течение всего дня и выполняют следующие функции:**

- развлекательную - создают благоприятную атмосферу;
- релаксационную — снимают напряжение, вызванное негативными эмоциями, перегрузками мышц, нервной системы, мозга;
- коммуникативную - объединяет детей в группы, способствует их сотрудничеству, взаимодействию между собой;
- воспитательную - формирует моральные и нравственные качества;
- обучающую - дает новые знания, умения, навыки, и закреплять их;
- развивающую - развивает речь, внимание, память, мышление - возникшие психологические процессы;
- коррекционную - «исправлять» эмоциональные, поведенческие и другие проблемы ребенка.

Известно, что ребенок развивается в движении. С развитием двигательных навыков очень тесно связано и формирование звукопроизношения, поэтому необходимо использовать динамические паузы со словами, стихотворениями по разной тематике, речь с движением и подвижные игры. Дети с удовольствием разучивают стихотворение и комплекс упражнений к нему.

### **Динамические паузы с использованием речевого материала направлены:**

- на нормализацию мышечного тонуса; исправление неправильных поз; запоминание серии двигательных актов; воспитание быстроты реакции на словесные инструкции; развитие общей и мелкой моторики; совершенствование фонематических процессов; формирование звукопроизношения и развития речи в целом.

### **Какова же польза динамической паузы в коррекционно-развивающем процессе?**

Сочетание речи с определенными движениями дает ряд преимуществ, для детей, посещающих коррекционно-развивающие занятия. Энергичные движения во время выполнения упражнений активизируют мозговое кровообращение, меняют ритм дыхания. Несложные общеразвивающие упражнения, которые сопровождаются легко запоминающимися веселыми стихотворными текстами, всегда с радостью выполняются детьми. При выполнении динамической паузы дети меняют положение своего тела, у них есть возможность подвигаться, отвлечься от выполнения поставленной задачи. Помимо этого, у ребят улучшается координация движений, закрепляются речевые навыки, поднимается настроение. При проведении динамических пауз и пальчиковых игр происходит автоматизация звуков, развиваются интонация и выразительность голоса, мимика, пластика движений, точность и координация как общей, так и мелкой моторики кистей рук и пальцев.

### **Например: автоматизация звука [л]:**

Вот со звуком [л] слова.

Лоб, затылок, голова.

Кулаки, ладони, локти.

Звука [л], нет в слове, ногти.

Глазки, тело и лопатки.

Звука [л], нет в слове, пятки.

Очень важно в старшем дошкольном возрасте правильное развитие звукопроизношения, поэтому динамические паузы для дошкольников 6-7 лет непременно должны включать в себя пословицы и поговорки на разные темы, небольшие стихотворные тексты сопровождаются всевозможными движениями.

В настоящее время педагогами применяются различные виды динамических пауз или физкультминуток. Существует даже некая классификация физминуток, которая включает в себя двигательно-речевые, танцевально-ритмические, физкультурно-спортивные и оздоровительно-гигиенические разминки. Особенно полезны детям с нарушениями речи пальчиковые игры или гимнастика для пальчиков, разновидность двигательно-речевых разминок. Используемые мною динамические паузы в сочетании с речевым материалом, развивающие общую моторику, координацию движений и речь, снимают мышечное напряжение, используются для создания повышенной работоспособности воспитанников в процессе занятий и в процессе проведения физминуток по лексическим темам.

Таким образом, можно сделать вывод, динамические паузы в сочетании с речевым материалом на занятиях и вне их благотворно влияют на общее развитие ребенка: повышают эмоциональный уровень и умственную работоспособность, развивают общую и мелкую моторику, а самое главное речь.

### **Список литературы**

1. Малая медицинская энциклопедия. М.: Медицинская энциклопедия, 1991-96 гг.
2. Печенкин А.В., Киселева Н.В. ОФП (ежедневные динамические паузы) как фактор сохранения здоровья учащихся в учебном процессе. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.schoolexpert.ru/> (дата обращения: 16.11.2020).
3. Полтавцева Н.В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М., 2012.
4. Бабенкова Е.А. Игры, которые лечат. М., 2017.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКАХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Мамуров У.И.

Мамуров Улугбек Ибрагимович - преподаватель цикла методической подготовки,  
факультет допризывной военной подготовки,  
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан

**Аннотация:** сегодня компьютеры коснулись жизни многих студентов, проживающих в отдаленной части нашей планеты. Нельзя отрицать тот факт, что компьютеры полностью управляют жизнью среднего студента в любом уголке мира. Особенно в нынешний период пандемии, в процессе дистанционного обучения студенты расширяют свои знания за счет использования информационных технологий, при необходимости получая советы от своих учителей. Онлайн-образование произвело революцию в индустрии образования.

**Ключевые слова:** компьютерные технологии, интернет, учебный, орудийный, профессиональный и профориентационный, вузовский, дефектологический, досуговый, учительский, организационный.

Компьютеры в значительной степени стали неотъемлемой частью нашей жизни. В частности, в области образования, их использование весьма разнообразно. На протяжении многих лет компьютеры изменили устройство мира. Они доказали свою эффективность не только для корпоративного сектора, но и в других секторах, таких как медицина, архитектура, коммуникации, исследования, спорт и образование. Именно эти машины, которые когда-то использовались только в научно-исследовательских лабораториях и правительственных учреждениях, в настоящее время стали обычным явлением в школах по всему миру. Компьютерные технологии сделали мечту дистанционного обучения реальностью. Образование уже не ограничивается классами и аудиториями. Физически отдаленные места удалось приблизить из-за доступности Интернета. Так что, даже если студенты и преподаватели находятся в разных помещениях, они могут очень хорошо взаимодействовать друг с другом. Существует множество онлайн учебных курсов, в которых учащиеся не обязаны посещать занятия или физически присутствовать на лекции. Они могут узнать о них, не выходя из своих домов, и оптимизировать время в соответствии с их удобством.

Компьютерные технологии оказывают глубокое воздействие на сектор образования. Благодаря компьютерам, образование стало легче и гораздо интереснее, чем раньше. Они обеспечивают быструю обработку данных с очень небольшой вероятностью ошибок в обработке. Сетевые компьютеры помогают быстрой связи и веб-доступу. Хранение документов на компьютерах в виде электронных, помогает экономить бумагу. Из всех преимуществ компьютеров в образовании, в первую очередь относятся: хранение информации; быстрая обработка данных; аудиовизуальные средства в преподавании: доступ к Интернету; быстрые коммуникации между учениками, учителями и родителями.

В связи со столь разнообразными функциями информационных технологий в образовательной сфере предложен следующую классификацию видов их применения:

1. **Учебный** - использование компьютера как средства обучения на материале конкретного учебного предмета с применением педагогических программных средств специального назначения. Есть программы типа «тренажер», «опросник», программы, позволяющие обучать новому и одновременно контролировать его усвоение.

2. **Орудийный** - компьютерная поддержка универсальных видов деятельности: письма, рисования, вычислений, поиска информации, коммуникации и др. Для компьютерной поддержки этих видов деятельности разработаны специальные программные средства: текстовые, графические и музыкальные редакторы, электронные таблицы, базы данных и др.

3. **Профессиональный и профориентационный** - применение компьютеров для углубленного изучения информатики и профессиональной ориентации в разного рода профессиях. Профориентационное применение компьютеров в учебном процессе предполагает использование программных средств для решения прикладных задач из соответствующей предметной области.

4. **Дефектологический** - компьютерная поддержка обучения детей с дефектами и недостатками развития. Для эффективного дефектологического использования компьютера необходима разработка целого ряда специальных аппаратных и программных средств

(например, специальных клавиатур, анализаторов и синтезаторов речи, устройств печати шрифта Брайля и т. п.), а также соответствующего программного обеспечения.

5. **Досуговый** - все виды использования компьютера, связанные с личными интересами (увлечения и развлечения, ведение личного архива и т.п.). Досуговое использование компьютеров охватывает разнообразие видов внеклассной и внешкольной работы учащихся: проведение самостоятельной исследовательской работы, ведение личного архива, компьютерные игры и т.п.

6. **Учительский** - применение компьютера в деятельности учителя, включая организацию, поддержку и контроль учебного процесса, а также различные виды учебно-методической и организационно-методической деятельности, т.е. использование компьютера для подготовки необходимых учебных материалов (поурочное планирование, методические разработки, индивидуальные задания, контрольные работы и т.д.), для ведения личного архива учителя и т. д.

7. **Организационный** - использование компьютера для управления школой и другими учебными заведениями, для обеспечения работы учреждений управления народным образованием разного уровня.

8. **Вузовский** - все виды применения информационных технологий в педагогических институтах, ориентированные на подготовку учителя, способного работать с ними в образовательных учреждениях.

К перечисленным видам применения информационных технологий можно добавить и использование компьютера для проведения психолого-педагогических исследований, разного рода тестирований и обработки их результатов, практическое использование компьютерных методик профотбора, выявление аномалий развития и т. д. В процессе внедрения современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс информация, прежде всего учебная, становится объектом технологической обработки с использованием компьютера и передачи с помощью средств коммуникации.

### **Список литературы**

1. *Исмоилова М.Н., Турсунова М.А.* Возможности использования программы ЛЕКТОРА на уроке // Ученый XXI века. Международный научный журнал. № 1-1 (26), 2017. С. 59-61.
2. *Исмоилова М.Н., Мавлонова Н.Б.* Возможности использования медиаобразования в профессиональных колледжах // Ученый XXI века. Международный научный журнал. № 1-1 (26), 2017. С. 61-64.
3. *Исмоилова М.Н., Арашова Д.* Методика преподавания индивидуализация обучения в вузах // Теория и практика современной науки. № 12(30). 2017.
4. *Исмоилова М.Н., Максудов Ш.* Роль телекоммуникационных технологий и спорта в развитии студентов // Теория и практика современной науки. № 1(31), 2018.

## **МЕСТО НАЦИОНАЛЬНЫХ ИГР НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Маманазаров А.А.<sup>1</sup>, Раджабов Э.Э.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Маманазаров Акмал Анварович - преподаватель,  
кафедра теории и методики физической культуры;

<sup>2</sup>Раджабов Элбек Эркинжон угли – студент,  
факультет физической культуры,  
Бухарский государственный университет,  
г. Бухара, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в статье обсуждается идея подвижных игр как одного из самых распространенных средств физического воспитания, с соблюдением правил игры и выполнением всех необходимых действий. Физические упражнения и спорт, с одной стороны, положительно влияют на здоровье, высокий уровень физического развития и все виды деятельности на протяжении всей жизни. С другой стороны, он играет важную роль в профилактике заболеваний, борьбе с преступностью, наркоманией и ограничении вредных привычек у подростков, что положительно влияет на мировоззрение, духовную и социально-биологическую адаптацию.

**Ключевые слова:** физкультура, подвижные игры, спорт, ребенок, здоровье.

Сегодня в нашей стране спорту уделяется внимание, прежде всего, чтобы воспитать здоровое, физически сильное поколение, целое поколение веры, знаний, духовности, мужества и отваги, патриотизма. Только здоровая нация, здоровое поколение могут построить великое государство.

Физическая культура и спорт - одна из важных и необходимых задач в воспитании здорового поколения, связанного с ценностями народа. Существует множество руководств, методов и техник для формирования и воспитания здорового поколения. Особенно важно организовать детей заниматься физкультурой и спортом, научить их различным народно-двигательным играм. Обогащение учебного процесса играми и ведение на их основе широкой пропаганды среди молодежи - одна из актуальных задач, поскольку национальные игры также связаны с ценностями народа и одна из важных и необходимых задач в воспитании здорового поколения.

Национальные игры являются одним из наиболее распространенных средств физического воспитания и состоят из осознанной, активной и активной деятельности, направленной на достижение условной цели, добровольно поставленной участниками. Регулярные игры в процессе физического воспитания детей и подростков младшего школьного возраста помогают им формировать базовые двигательные навыки, увеличивать скорость, силу и выносливость, улучшают работу организма, расширяют трудоспособность и укрепляют здоровье.

Игры отличаются своей интересностью, ведь в них всегда есть широкий спектр возможностей проявить личные качества, инициативу. Игры доставляют удовольствие, создают хорошее настроение, помогают укрепить дружбу, взаимное сотрудничество. Сложности, связанные с различными играми, преодолением возникающих трудностей и использованием наиболее разумных действий и приемов в этом отношении, а также широкое использование ранее приобретенных двигательных навыков, воспитывают в детях упорство, смелость и преодоление трудностей. Требование соблюдать правила игры и выполнять все необходимые действия воспитывает дисциплину.

Как известно, национальные народные игры и национальные виды спорта существенно изменились в ходе исторического развития. Каждая экономическая система приобрела определенный интерес к своему содержанию и правилам. При использовании таких игр не следует упускать из виду, что помимо физического воздействия на детей, они обладают еще и воспитательным действием. Их совместное творческое использование должно быть целенаправленным. Благодаря практическому характеру национальных игр и соревнований дети познакомились с традиционными профессиями своего семейного поколения: охотой, плаванием, верховой ездой, которыми они пытались овладеть с юного возраста, что сыграло важную роль в их развитии. Таким образом, с помощью традиционных национальных игр и соревнований старшее поколение стало возможным передать молодому поколению передовой опыт, накопленный веками в рациональном управлении жизнью на Востоке в гармонии с природой. Узбекский народ долгие годы формировал свои национальные игры, унаследовав лучшие игры. Наша задача - бережно сохранить это наследие и передать его следующему поколению.

Такой подход ко всем ценностям позволяет нам сохранить многие элементы культуры народов Востока. Традиционные национальные игры и национальные соревнования для наших древних народов когда-то были неотъемлемой частью их жизни. С помощью таких уникальных средств физического воспитания наши предки формировали у подрастающего поколения такие качества, как ловкость, ловкость, сила и выносливость.

Молодое поколение, регулярно занимающееся физкультурой, в будущем станет здоровой основой общества. Эти обстоятельства в настоящее время требуют от нас:

- создания широких возможностей для наших людей, особенно для подрастающего поколения, заниматься физической культурой и спортом в рамках реализации здорового образа жизни;
- внушения людям важности физического воспитания, важности полноты знаний в этой области.

В заключение следует отметить, что использование национальных видов спорта и их компонентов в физическом воспитании имеет большое значение. Народные игры используются на уроках физкультуры, спортивной тренировки, формирования, развития и совершенствования определенных спортивных навыков.



1. Валиев А.А. Контроль физического развития студентов на спортивно - оздоровительных занятиях // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 40-43.
2. Тураев М.М., Баймурадов Р.С., Файзиев Я.З. Интерактивные методы физического воспитания в вузах // Педагогическое образование и наука. № 3, 2020. С. 132-136.
3. Баймурадов Р.С., Файзиев Я.З. Психологический анализ личности спортсмена // Педагогическое образование и наука. № 6, 2019. С. 144-149.

## ОБУЧЕНИЕ ТЕМЕ «МНОЖЕСТВА НЕОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЫХ ЧИСЕЛ» С ТЕХНОЛОГИЕЙ «БУМЕРАНГ»

Бобоева М.Н.<sup>1</sup>, Шукурова М.Ф.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Бобоева Муяссар Норбоевна – преподаватель;

<sup>2</sup>Шукурова Мубашира Фуркатовна – студент,  
кафедра математического анализа, физико-математический факультет,  
Бухарский государственный университет,  
г. Бухара, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в этой статье обсуждается использование технологии «Бумеранг» при обучении теме «Множества неотрицательных целых чисел». Овладение этой технологией студентами основано на глубоком и целостном изучении новой темы индивидуально и в группах, а также на творческом понимании. Благодаря использованию этой технологии на уроках можно добиться навыков командной работы, общения, уважения к мнению других, лидерских качеств, творческого подхода к работе, заинтересованности в эффективности своего труда, формирования самооценки.

**Ключевые слова:** целое неотрицательное число, множество, технология «Бумеранг», учитель, студент, урок.

УДК 37.02

Для эффективной организации занятий в высших учебных заведениях можно использовать различные интерактивные методы обучения [1-19]. Для этого педагог должен обладать знаниями, навыками и компетенциями в области технологической культуры, то есть эффективно использовать образовательные технологии, методы, формы и средства обучения. Работа в группах или индивидуальное выполнение заданий и представление результатов - эффективные формы обучения.

Сегодня доступно множество современных педагогических технологий, в том числе Бумеранг. Использование данной технологии, направленной на активизацию обучающихся в учебном процессе, способствует повышению эффективности обучения.

Эта технология ориентирована на углубленное и целостное обучение, творческое понимание и бесплатное усвоение учебных материалов за одно занятие. Она ориентирована на изучение тем разного содержания и характера, то есть проблемных, спорных, с разным содержанием, и включает устные и письменные формы работы, а также способность участника выполнять различные задания, в свою очередь, в роли ученика или учителя, позволяет ему набрать требуемый балл.

Технология Бумеранг позволяет формировать критическое и логическое мышление: развивать память, идеи, мысли, аргументы в письменной и устной формах.

Помимо обучения, данная технология позволяет выполнять ряд задач воспитательного характера: навыки работы в команде, вежливость, доброта, адаптивность, уважение к мнению окружающих, активность, формирование лидерских качеств, творческий подход к работе и т.д. заинтересованность в эффективности своей деятельности, самооценка.

Технология предназначена для того, чтобы студенты могли работать с разнообразной литературой, текстами, запоминать, рассказывать, свободно выражать свои мысли и оценивать всех учащихся за одно занятие.

Во время урока студенты изучают новую тему индивидуально и в группах, смогут овладеть ею с помощью разнообразных вопросов, разговоров - дискуссий, студенты будут иметь

возможность оценивать. В организационной части тренинга проверяется посещаемость, указывается цель тренинга и вводятся критерии оценки.

В основной части урока: Каждому студенту выдается раздаточный материал (Вариант № 1 для студентов с номерами 1, 6, 11, 16, 21 по номерам в журнале; Вариант № 2 для студентов с номерами 2, 7, 12, 17, 22; 3, Вариант №3 для студентов 8, 13, 18, 23; Вариант № 4 для студентов 4, 9, 14, 19, 24; Вариант №5 для студентов 5, 10, 15, 20, 25). Они изучают свои варианты в течение 10 минут, пытаются самостоятельно решать примеры.

Затем студенты одного варианта формируются в группу (5 групп) и вместе изучают задачи, вместе проверяют решенные задачи, ошибки исправляются, получают инструкции от учителя (около 10 минут).

Затем новая группа формируется следующим образом: студенты с номерами 1, 2, 3, 4, 5; с номерами 6, 7, 8, 9, 10; с номерами 11, 12, 13, 14, 15; с номерами 16, 17, 18, 19, 20; с номерами 21, 22, 23, 24, 25.

Каждый студент в недавно сформированной группе преподает задачу другим членам группы и делает записи в своих тетрадях.

После завершения групповой работы студентов реорганизуют предыдущие группы. Один представитель от каждой группы (выбранный учителем) будет защищать свою работу на доске. Другие студенты в группе могут задавать вопросы.

Критерии оценки: если все задачи в варианте выполнены, обоснованы, ответы даны полностью, то 5 баллов; если задания выполнены, в обосновании есть недостатки, то 4 балла; если студент выполняет задания с помощью других, затрудняется с обоснованием, даны неполные ответы на вопросы, то 3 балла; если задания выполняются с чужой помощью, есть недостатки в обосновании, ответы даны неправильно, то 2 балла; если задания выполняются с помощью других, они полагаются на помощь своих товарищей по команде в обосновании, на ответы помогает другой товарищ по команде, то 1 балл.

Также будет поощрительный балл для студентов из группы, которые помогали учащемуся у доски.

По окончании занятия будут сделаны окончательные выводы по теме и оглашены результаты оценки. Дается домашнее задание.

Следует отметить, что знания, навыки и умения, полученные в области математики, а также математические методы могут быть использованы при исследовании многих актуальных проблем [20-25], встречающихся в современной математической физике.

### *Список литературы*

1. *Boboeva M.N., Rasulov T.H.* The method of using problematic equation in teaching theory of matrix to students // *Academy*. **55:4** (2020). С. 68-71.
2. *Rasulov T.H., Rashidov A.Sh.* The usage of foreign experience in effective organization of teaching activities in Mathematics // *International Journal of Scientific & Technology Research*. **9:4** (2020). С. 3068-3071.
3. *Mardanov F.Ya., Rasulov T.H.* Advantages and disadvantages of the method of working in small group in teaching higher mathematics // *Academy*. **55:4** (2020). С. 65-68.
4. *Расулов Т.Х.* Инновационные технологии изучения темы линейные интегральные уравнения // *Наука, техника и образование*. **73:9** (2020). С. 74-76.
5. *Бобоева М.Н.* Проблемная образовательная технология в изучении систем линейных уравнений с многими неизвестными // *Наука, техника и образование*. **73:9** (2020). С. 48-51.
6. *Rasulov T.H., Rasulova Z.D.* Organizing educational activities based on interactive methods on mathematics subject // *Journal of Global Research in Mathematical Archives*, **6:10** (2019). С. 43.
7. *Марданова Ф.Я.* Рекомендации по организации самостоятельной работы в высших учебных заведениях // *Вестник науки и образования*, **95:17** (2020). Часть 2. С. 83-86.
8. *Расулов Т.Х., Нуриддинов Ж.З.* Об одном методе решения линейных интегральных уравнений. Молодой учёный, **90:10** (2015). С. 16-20.
9. *Умарова У.У.* Роль современных интерактивных методов в изучении темы «Множества и операции над ними» // *Вестник науки и образования*. **94:16** (2020). Часть 2. С. 21-24.
10. *Курбонов Г.Г.* Преимущества компьютерных образовательных технологий в обучении теме скалярного произведения векторов // *Вестник науки и образования*. **94:16** (2020). Часть 2. С.33-36.
11. *Расулова З.Д.* Эффективность дистанционной организации процессов обучения в высшем образовании // *Academy*. **62:11** (2020). С. 31-34.

12. Бобокулова С.Б., Бобоева М.Н. Использование игровых элементов при введении первичных понятий математики // Вестник науки и образования. **99**:21 (2020). Часть 2. С. 85-88.
13. Rashidov A.Sh. Use of differentiation technology in teaching Mathematics // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, **8**:7 (2020). С. 163-167.
14. Расулова З.Д. Дидактические основы развития у будущих учителей креативного мышления // European science. **51**:2-2 (2020). С. 65-68.
15. Расулова З.Д. Программные инструменты – важный фактор развития творчества учащихся // Вестник науки и образования. **99**:21 (2020). С. 33-36.
16. Умарова У.У. Применение триз технологии к теме «Нормальные формы для формул алгебры высказываний» // Наука, техника и образование. **73**:9 (2020). С. 32-35.
17. Тошева Н.А. Междисциплинарные связи в преподавании комплексного анализа // Вестник науки и образования. **94**:16 (2020). Часть 2. С. 29-32.
18. Шарипова И.Ф., Марданова Ф.Я. Преимущества работы в малых группах при изучении темы первообразной функции // Проблемы педагогики. **50**:5 (2020). С. 29-32.
19. Хайитова Х.Г. Использование эвристического метода при объяснении темы «Непрерывные линейные операторы» по предмету «Функциональный анализ» // Вестник науки и образования. **94**:16 (2020). Часть 2. С. 25-28.
20. Умарова У.У. Обычные и квадратичные числовые образы 2x2-матриц. оператора // Учёные XXI века. **53**:6-1 (2019). С. 25-26.
21. Rasulova Z.D. On the spectrum of a three-particle model operator // Journal of Mathematical Sciences: Advances and Applications, **25** (2014). С. 57-61.
22. Ekincioglu I., Ikromov I.A. On the boundedness of integral operators // Turkish journal of Mathematics. **23**:2 (2000). С. 257-264.
23. Абдуллаев Ж.И., Икромов И.А. Конечность числа собственных значений двухчастичного оператора Шредингера на решетке // Теоретическая и математическая физика. **152**:3 (2007). С. 502–517.
24. Икромов И.А., Шарипов Ф. О дискретном спектре неаналитической матричнозначной модели Фридрикса // Функц. анализ и его прил., **32**:1 (1998). С. 63–65.
25. Абдуллаев Ж.И., Икромов И.А., Лакаев С.Н. О вложенных собственных значениях и резонансах обобщенной модели Фридрикса // Теоретическая и математическая физика. **103**:1 (1995). С. 54–62.

## ПРИРОДНЫЕ И СИНТЕТИЧЕСКИЕ ИОНИТЫ

**Ахророва Р.О.**

*Ахророва Раъно Олим кизи - стажер-исследователь,  
лаборатория химии гликозидов,*

*Институт химии растительных веществ, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в данной статье речь идет о природных и синтетических ионитах. Иониты — твердые нерастворимые вещества, способные обменивать свои ионы на ионы из окружающего их раствора. Обычно это синтетические органические смолы, имеющие кислотные или щелочные группы. Иониты разделяются на катиониты, поглощающие катионы, и аниониты, поглощающие анионы. Широко применяются иониты для опреснения вод, в аналитической химии для разделения веществ методом хроматографии, в химической технологии. В зависимости от природы матрицы различают неорганические и органические иониты. В этой статье раскрываются типы ионитов.

**Ключевые слова:** ионит, катионит, анионит, неорганические, органические.

УДК 54

Иониты (катиониты и аниониты) бывают неорганические (минеральные) и органические. Это могут быть природные вещества или вещества, полученные искусственно.

К неорганическим природным ионитам относятся цеолиты, глинистые минералы, полевые шпаты, различные слюды и др. Катионообменные, свойства их обусловлены содержанием алюмосиликатов типа  $\text{Na}_2\text{O}$   $\text{Al}_2\text{O}_3$   $\text{nSiO}_2$   $\text{mH}_2\text{O}$ . Ионообменными свойствами обладает также фторапатит  $[\text{Ca}_5(\text{PO}_4)_3\text{F}]$  и гидроксипатит  $[\text{Ca}_5(\text{PO}_4)_3\text{OH}]$ . К неорганическим синтетическим ионитам относятся силикагели, пермутиты, труднорастворимые оксиды и гидроксиды некоторых металлов (алюминия, хрома циркония и др.). Катионообменные свойства, например,

силикагеля, обусловлены обменом ионов водорода гидроксидных групп на катионы металлов, проявляющиеся в щелочной среде. Катионообменными свойствами обладают и пермутиты, получаемые сплавлением соединений, содержащих алюминий и кремний. Органические природные иониты — это гуминовые кислоты почв и углей. Они проявляют слабокислотные свойства. Для усиления кислотных свойств и обменной емкости угли измельчают и сульфатируют в избытке олеума. Сульфогли являются дешевыми полиэлектролитами, содержащими сильно- и слабо-кислотные группы. К недостаткам таких ионитов следует отнести их малые химическую стойкость и механическую прочность зерен, а также небольшую обменную емкость, особенно в нейтральных средах.

К органическим искусственным ионитам относятся ионообменные смолы с развитой поверхностью. Они приобрели наибольшее практическое значение для очистки сточных вод. Синтетические ионообменные смолы представляют собой высокомолекулярные соединения, углеводородные радикалы которых образуют пространственную сетку с фиксированными на ней ионообменными функциональными группами. Пространственная углеводородная сетка (каркас) называется *матрицей*, а обменивающиеся ионы — *противоионами*. Каждый противоион соединен с противоположно заряженными ионами, называемыми фиксированными или анкерными. Полимерные углеводородные цепи, являющиеся основой матрицы, связаны (сшиты) между собой поперечными связями, что придает прочность каркасу.

При сокращенном написании ионита матрицу обозначают в общем виде (R), а активную группу указывают полностью. Например, сульфокатиониты записывают как  $RSO_3H$ . Здесь R — матрица, H — противоион,  $SO_3$  — анкерный ион.

Иониты получают методом сополимеризации или сополиконденсации с последующим сшиванием образующихся цепей. В конденсационных ионитах сшивание — образование поперечных связей — осуществляется за счет метиленовых ( $-CH_2-$ ) или метиновых ( $=CH-$ ) мостиков, а также азотсодержащих группировок, в полимеризационных — чаще всего при помощи дивинилбензола и его изомеров. Число таких поперечных связей определяет размер ячеек сетки и жесткость матрицы.

В зависимости от степени диссоциации катионообменные смолы бывают сильно- и слабокислотные, а анионообменные — сильно- и слабоосновные. К сильнокислотным относят катиониты, содержащие сульфогруппы ( $SO_3H$ ) или фосфорнокислые группы  $[PO(OH)_2]$ . К слабокислотным — карбоксильные ( $COOH$ ) и фенольные ( $C_6H_5OH$ ) группы. Сильноосновные иониты содержат четвертичные аммониевые основания ( $R_3NOH$ ), слабоосновные — аминогруппы различной степени замещения ( $-NH_2$ ;  $=NH$ ;  $=N$ ).

Иониты, содержащие одинаковые активные группы, называются монофункциональными, а иониты, которые содержат функциональные группы различной химической природы, — полифункциональными. Они могут обладать смешанными сильно и слабоосновными свойствами.

Катиониты в качестве противоионов могут содержать не ионы водорода, а ионы металлов, т. е. находиться в солевой форме. Точно также и аниониты могут находиться в солевой форме, если в качестве противоионов они содержат не ионы гидроксида, а ионы тех или иных кислот.

При нагревании ионитов в воде и на воздухе возможно разрушение их зерен, отщепление активных групп, что приводит к уменьшению емкости. Для каждой смолы имеется температурный предел, выше которого ее использовать нельзя. В общем случае термическая устойчивость анионитов ниже, чем катионитов.

Величина pH сточной воды, при которой происходит обмен ионами, зависит от константы диссоциации ионообменных групп смолы. Сильнокислотные катиониты позволяют проводить процесс в любых средах, а слабокислотные — в щелочных и нейтральных. Так, катиониты с карбоксильными группами обмениваются ионами при  $pH > 7$ , а с фенольными группами при  $pH > 8$ .

Размер частиц ионита влияет на перепад давления в фильтрах: с уменьшением размера частиц перепад давления в слое увеличивается. Исходя из этого, измельчение ионитов в процессе очистки нежелательно. Это приводит не только к росту сопротивления фильтра, но и к неравномерному распределению скоростей потока сточной воды по сечению фильтра.

В результате столкновения зерен ионита друг с другом, а также ударов о стенки аппаратуры происходит истирание ионитов. Механически прочными принято считать иониты, степень истираемости которых не превышает 0,5%. Иониты должны быть также химически и термически стойкими. Химическая стойкость оценивается по изменению полной обменной емкости к изменению массы ионита.

1. Иониты в химической технологии / Под ред. Б.П. Никольского, П.Г. Романова. Л.: Химия, 1982. 416 с.
2. Тулупов П.Е. Стойкость ионообменных материалов. М.: Химия, 1984. 231 с.

---

## СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА В ОБЩЕСТВЕ

Абдуллаев А.Н.

Абдуллаев Амрилло Насуллаевич - магистр,  
факультет физической культуры,

Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан

**Аннотация:** *сегодня нашей независимой республике нужны умственно зрелые, физически здоровые и сильные юноши и девушки. С первых дней независимости нашей страны этому важному вопросу уделялось особое внимание. Физическое воспитание и спорт - ключевые факторы в формировании здорового образа жизни. В данной статье обсуждается социальная значимость физического воспитания и спорта в обществе.*

**Ключевые слова:** *физическая культура, спорт, здоровый рост, развитие, спортивные движения, фехтование, верховая езда, единоборство.*

В нашей стране, которая завоевывает прочные позиции в мировом сообществе, особое внимание, в том числе, уделяется физической культуре и спорту. С незапамятных времен наша страна славилась всемирно известными борцами, потрясающими наездниками, отважными юношами и девушками. Достаточно вспомнить о героях Гуругли или Алпомиша, Авазхана или Шерали наводит на мысль, что земля Турана издавна был страной сильных поколений.

С первого исторического дня независимости республики особое внимание уделялось физической культуре и спорту, которые являются важными факторами развития общества. Тот факт, что Орден «За здоровое поколение» был учрежден впервые в нашей стране, свидетельствует о ярком будущем физической культуры и спорта в нашей стране. Потому что в стране со здоровым населением будет и здоровый рост, и развитие.

Из истории знаем, что люди из разных стран, объединенные спортивным движением, являются борцами за мир. Потому что спорт по самой своей природе служит послом мира во всем мире. По мере развития международных спортивных связей развиваются взаимное доверие и дружба между странами и народами. Общее развитие физической культуры и спорта зависит от экономических условий.

Сегодня нашей независимой республике нужны умственно зрелые, физически здоровые и сильные юноши и девушки. С первых дней независимости нашей страны этому важному вопросу уделялось особое внимание. Физическое воспитание и спорт - ключевые факторы в формировании здорового образа жизни.

Физическая зрелость в сообществе, группе и отдельном человеке напрямую связана с предметом обучения и определяется его потребностью в физической зрелости.

Проявление всесторонней физической зрелости, физической силы и физических качеств - личная потребность человека. Работа в команде - это цель команд для достижения высокого уровня производительности. Потребности населения сосредоточены на великой задаче воспитания всесторонне зрелого, физически здорового нового поколения Республики Узбекистан. Сегодня эти потребности отражены в планах социально-экономического развития страны. Следует отметить, что базовая потребность в личных средствах физического воспитания является той базой, на которой формируется развитие физической зрелости во всех отраслях.

Помимо благотворного воздействия на человеческий организм, спорт дает «ощущение мышечной радости», играет важную роль в организации здорового отдыха и служит мощным инструментом для понимания личности.

Спорт всегда привлекал внимание людей своей популярностью. Роль современных информационных коммуникаций в привлечении зрителей на спортивные мероприятия велика и поэтому спорт высших достижений является высшим видом массового спорта и всегда

считался социальным явлением. Итак, спорт - это не только средство физического развития, но и отчасти функция искусства. Физическое воспитание - это педагогический процесс, здоровье подрастающего поколения, физически зрелого, социально активного человека и является образовательным средством, направленным на совершенствование формирования нравственно здорового подрастающего поколения.

В процессе физической подготовки в организме совершенствуется качества физического движения: ловкость, скорость, ловкость, гибкость, выносливость формируются специальными знаниями.

Физическая культура - это комплекс специальных мероприятий, которые включают физическое развитие человека путем сосредоточения внимания на конкретных средствах и методах спорта и культуры, наряду со средствами физического воспитания в комплексном образовании зрелых людей нового общества. Его основная задача-укрепление здоровья человека, развитие его физических способностей. Основными показателями состояния физической культуры в обществе являются: состояние здоровья и физической подготовленности людей, степень реализации физической культуры в сфере воспитания и образования, на производстве, в быту, достижения в спорте и др.

К физической культуре относятся народные игры, физические упражнения, виды спорта и туризма, требующие активных действий. Физическая культура формировалась и развивалась в связи с такими науками, как медицина, экология, педагогика, психология. Она оказывает непосредственное влияние на развитие общества, плодотворный труд людей, процветание умственных возможностей, нравственное очищение, физическое состояние будущих поколений.

Физическая культура-часть общей культуры, уровень развития которой зависит от уровня социально-экономического развития общества. Физическое развитие - естественный процесс, связанный с ростом человеческого организма, изменением его формы и продолжительности. Физическое развитие подчиняется объективным биологическим законам. Главным из этих законов является закон единства развития организма и среды.

Спорт-форма культуры, вид культурной деятельности общества. Спорт также обеспечивает другие характеристики, связанные с физическим развитием и способностями человека.

С первобытных времен особое внимание уделялось физическому воспитанию. Первоначально он существовал в виде состязаний и испытаний, напоминавших физические упражнения, различные игры, трудовые процессы, охоту, военные действия, отражал различные обряды. Позже обучение молодежи навыкам фехтования, верховой езды, стрельбы из лука, единоборств стало одной из главных задач общества. В эпоху Возрождения усилилось внимание к физическому воспитанию.

Физическое воспитание неразрывно связано с нравственным воспитанием. Во время спортивных соревнований у спортсмена воспитываются честность, величие, уважение к сопернику и другие моральные качества. Регулярное занятие физкультурой и спортом оказывает сильное влияние на умственное развитие. Психические связи с занятиями физической культурой и спортом находятся в прямой зависимости друг от друга.

#### ***Список литературы***

1. *Жумаев Ф.Ш.* Принципы организации физкультурно-оздоровительных занятий студентов // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 55-58.
2. *Самадов А.А.* Организация спортивно-оздоровительных занятий среди студентов // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 46-49.

# МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕМЫ ЕВКЛИДОВЫХ ПРОСТРАНСТВ

Исмоилова Д.Э.

Исмоилова Дилдора Эркиновна – магистрант,  
кафедра математического анализа, физико-математический факультет,  
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан

**Аннотация:** известно, что тема «Евклидовы пространства» является одним из основных понятий функционального анализа и вопрос обучения ей с использованием современных педагогических технологий является актуальным. В статье обсуждается преподавание предмета функционального анализа «Евклидовы пространства» с использованием метода формирования. Вначале дается краткое описание метода формирования и даются рекомендации по его применению в учебном процессе. Этапы применения метода поясняются на примере «евклидовых пространств».

**Ключевые слова:** функциональный анализ, евклидово пространство, метод формирования, шкала, скалярное произведение, норма элемента.

УДК 37.02

Функциональный анализ начал формироваться как отдельное направление в современной математике в начале XX столетия. Одна из главных причин тому острая необходимость решения (систем) дифференциальных и интегральных уравнений, возникших в рамках основных моделей естествознания (прежде всего в физике). У истоков этого направления стояли такие выдающиеся математики, как С. Банах и Д. Гильберт.

С самого начала новому направлению были присущи высокая степень абстракции и тесное переплетение анализа, алгебры и геометрии.

Мы проследим развитие функционального анализа начиная с формализации понятий близко-далеко, которые позволяют ввести базовую операцию анализа – предельный переход. Возникающие на этом пути новые объекты – метрические пространства – позволяют решить целый ряд задач теории обыкновенных дифференциальных уравнений и теории интегральных уравнений второго рода с помощью принципа сжимающих отображений. Возникшее естественно понятие полноты оказалось здесь ключевым и дало возможность по-новому взглянуть на теорию действительных чисел и классический анализ.

Дальнейшее привлечение алгебры и геометрии в линейный функциональный анализ привело сначала к развитию теории бесконечномерных топологических векторных пространств (в том числе, пространства Банаха и Гильберта), а затем, в 60-х годах XX столетия, к прорыву в исследовании основных (линейных) краевых задач математической физики и, более общо, теории дифференциальных уравнений в частных производных.

В статье обсуждается преподавание предмета функционального анализа «Евклидовы пространства» с использованием метода формирования.

Кроме длины вектора, в классической геометрии часто используется понятие угла между векторами. В нормированных пространствах определить угол между векторами, вообще говоря, нельзя. Для того чтобы это сделать нам придется еще сузить класс рассматриваемых пространств. Речь идет о Евклидовом пространстве. Для удобства читателя мы приводим определение евклидова пространства.

Скалярным произведением на линейном пространстве  $L$  над полем  $R$  называется действительнозначная функция  $(x, y)$ , удовлетворяющая следующим условиям:

- 1)  $(x, x) \geq 0$ , причем  $(x, x) = 0$  только при  $x = 0$ ;
- 2)  $(x, y) = (y, x)$  для всех  $x, y \in L$ ;
- 3)  $(\lambda x, y) = \lambda(x, y)$  для всех  $x, y \in L$  и всех  $\lambda \in R$ ;
- 4)  $(x + y, z) = (x, z) + (y, z)$  для всех  $x, y, z \in L$ .

Линейное пространство  $L$  со скалярным произведением  $(x, y)$  называется евклидовым пространством.

Кратко опишем метод формирования.

Метод формирования состоит в том, чтобы нарисовать на листе бумаги два полуса: многоугольную шкалу и очень мало сторон. Длину шкалы может свободно определять

педагог. Студентам предлагается поставить точку на обсуждаемой шкале в зависимости от их осведомленности и знаний. В конце упражнения учитель делает вывод.

При использовании данного метода в организации обучения по предмету функционального анализа могут быть достигнуты следующие результаты: все студенты задействованы, активно участвуют в уроке, определяется их знания по той или иной теме, их рост, прогресс в освоении той или иной темы. Используя формирующий метод, учитель может легко определить уровень начальных знаний учащихся по теме «Евклидовы пространства» и то, как эта тема была усвоена в конце урока. Кроме того, используя метод формирования, учитель может вовлекать всех учеников в учебный процесс одновременно [1-19].

Студентам будет предложено взять лист бумаги и нарисовать шкалу и включить свое понимание скалярного умножения и евклидовых пространств

на этой шкале. Например, они могут выбрать следующие понятия:

- Линейное пространство со скалярным произведением называется евклидовым пространством.

- В пространстве  $R$  скалярное произведение определяется как  $(x, y) = xy$ .

- В  $R^2$  скалярное произведение определяется как  $(x, y) = x_1y_1 + x_2y_2$ .

- Наличие скалярного произведения позволяет ввести в евклидовом пространстве не только длину вектора (т.е. норму), но и угол между векторами.

Учитель объясняет тему «Евклидовы пространства» после ознакомления со шкалами учащихся. Тема объясняется. Вводится понятие скалярного умножения. Дается информация о евклидовых пространствах. Приводятся скалярные произведения в разных пространствах. Затем учащихся просят описать приобретенные знания, основные евклидовы пространства и формулы скалярного умножения, включенные в них, на новом листе бумаги в новом масштабе и уделить время. Студентов попросят поставить первую и последнюю нарисованные шкалы рядом в конце отведенного времени. С помощью этого метода и студент, и учитель могут легко узнать, насколько хорошо студент усвоил тему. Полученные шкалы сравниваются. Метод формирования помогает студентам свободно выражать свои мнение, повторять изучаемую тему и дополнять свои знания.

Следует отметить, что знания, навыки и умения, полученные в области математики, а также математические методы могут быть использованы при исследовании многих актуальных проблем [20-25], встречающихся в современной математической физике.

### Список литературы

1. Boboeva M.N., Rasulov T.H. The method of using problematic equation in teaching theory of matrix to students // Academy. 55:4 (2020). С. 68-71.
2. Rasulov T.H., Rashidov A.Sh. The usage of foreign experience in effective organization of teaching activities in Mathematics // International Journal of Scientific & Technology Research. 9:4 (2020). С. 3068-3071.
3. Расулов Т.Х. Инновационные технологии изучения темы линейные интегральные уравнения // Наука, техника и образование. 73:9 (2020). С. 74-76.
4. Mardanova F.Ya., Rasulov T.H. Advantages and disadvantages of the method of working in small group in teaching higher mathematics // Academy. 55:4 (2020). С. 65-68.
5. Бобоева М.Н. Проблемная образовательная технология в изучении систем линейных уравнений с многими неизвестными // Наука, техника и образование. 73:9 (2020). С. 48-51.
6. Rasulov T.H., Rasulova Z.D. Organizing educational activities based on interactive methods on mathematics subject // Journal of Global Research in Mathematical Archives, 6:10 (2019). С. 43.
7. Марданова Ф.Я. Рекомендации по организации самостоятельной работы в высших учебных заведениях // Вестник науки и образования, 95:17 (2020). Часть 2. С. 83-86.
8. Расулов Т.Х., Нуриддинов Ж.З. Об одном методе решения линейных интегральных уравнений. Молодой учёный, 90:10 (2015). С. 16-20.
9. Умарова У.У. Роль современных интерактивных методов в изучении темы «Множества и операции над ними» // Вестник науки и образования. 94:16 (2020). Часть 2. С. 21-24.
10. Курбонов Г.Г. Преимущества компьютерных образовательных технологий в обучении теме скалярного произведения векторов // Вестник науки и образования. 94:16 (2020). Часть 2. С.33-36.
11. Расулова З.Д. Эффективность дистанционной организации процессов обучения в высшем образовании // Academy. 62:11 (2020). С. 31-34.



12. Бобокулова С.Б., Бобоева М.Н. Использование игровых элементов при введении первичных понятий математики // Вестник науки и образования. 99:21 (2020). Часть 2. С. 85-88.
13. Rashidov A.Sh. Use of differentiation technology in teaching Mathematics // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8:7 (2020). С. 163-167.
14. Расулова З.Д. Дидактические основы развития у будущих учителей креативного мышления // European science. 51:2-2 (2020). С. 65-68.
15. Расулова З.Д. Программные инструменты – важный фактор развития творчества учащихся // Вестник науки и образования. 99:21 (2020). С. 33-36.
16. Умарова У.У. Применение триз технологии к теме «Нормальные формы для формул алгебры высказываний» // Наука, техника и образование. 73:9 (2020). С. 32-35.
17. Тошева Н.А. Междисциплинарные связи в преподавании комплексного анализа // Вестник науки и образования. 94:16 (2020). Часть 2. С. 29-32.
18. Шарипова И.Ф., Марданова Ф.Я. Преимущества работы в малых группах при изучении темы первообразной функции // Проблемы педагогики. 50:5 (2020). С. 29-32.
19. Хайитова Х.Г. Использование эвристического метода при объяснении темы «Непрерывные линейные операторы» по предмету «Функциональный анализ» // Вестник науки и образования. 94:16 (2020). Часть 2. С. 25-28.
20. Умарова У.У. Обычные и квадратичные числовые образы  $2 \times 2$ -матриц. оператора // Учёные XXI века. 53:6-1 (2019). С. 25-26.
21. Rasulova Z.D. On the spectrum of a three-particle model operator // Journal of Mathematical Sciences: Advances and Applications, 25 (2014). С. 57-61.
22. Ekinoglu I., Ikromov I.A. On the boundedness of integral operators // Turkish journal of Mathematics. 23:2 (2000). С. 257-264.
23. Абдуллаев Ж.И., Икромов И.А. Конечность числа собственных значений двухчастичного оператора Шредингера на решетке // Теоретическая и математическая физика. 152:3 (2007). С. 502–517.
24. Икромов И.А., Шарипов Ф. О дискретном спектре неаналитической матричнозначной модели Фридрикса // Функц. анализ и его прил., 32:1 (1998). С. 63–65.
25. Абдуллаев Ж.И., Икромов И.А., Лакаев С.Н. О вложенных собственных значениях и резонансах обобщенной модели Фридрикса // Теоретическая и математическая физика. 103:1 (1995). С. 54–62.

## О МЕТОДАХ НАХОЖДЕНИЯ НОРМЫ МАТРИЦ Мустафоева З.Э.

*Мустафоева Заринабону Эркин кизи – магистрант,  
кафедра математического анализа, физико-математический факультет,  
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** одна из актуальных проблем функционального анализа и теории матриц - найти или оценить норму этих матриц. Данная статья посвящена исследованию методов нахождения нормы матриц. Приведен ряд формул нормы, удобных для вычисления норм матриц. Перечислены аксиомы, удовлетворяющие введенной норме для квадратичных матриц. Установлена взаимосвязь между нормой матрицы и характеристическими числами матрицы. Даны операторные матрицы, являющиеся обобщениями матриц, и проблемы современной математической физики, в которых они возникают.

**Ключевые слова:** матрица, операторная матрица, норма матрицы.

УДК 37.02

В настоящее время матричное исчисление широко применяется в различных областях математики, механики, теоретической физики, теоретической электротехники и т.д.

Прежде всего приведем основные определения. Под числовым полем понимают любую совокупность чисел, в пределах которой всегда выполнимы и однозначны четыре операции: сложение, вычитание, умножение и деление на число, отличное от нуля. Примерами числовых полей могут служить совокупность всех рациональных чисел, совокупность всех действительных чисел или совокупность всех комплексных чисел.

Пусть дано некоторое числовое поле  $K$ .

Прямоугольную таблицу чисел из поля  $K$

$$\begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} & \cdots & a_{1n} \\ a_{21} & a_{22} & \cdots & a_{2n} \\ \cdots & \cdots & \cdots & \cdots \\ a_{m1} & a_{m2} & \cdots & a_{mn} \end{pmatrix}$$

будем называть матрицей. Если  $m = n$ , то матрица называется квадратичной, а число  $m$ , равное  $n$ , - ее порядком. В общем же случае матрица называется прямоугольной (размера  $m \times n$ ) или  $m \times n$ -матрицей. Числа, составляющие матрицу, называется ее элементами.

При двух индексном обозначении элементов первый индекс всегда указывает номер строки, а второй индекс - номер столбца, на пересечении которых стоит данный элемент.

Тема матриц и операций над ними играет важную роль в преподавании математики, линейной алгебры, теории чисел и функционального анализа в высших учебных заведениях. Использование современных педагогических технологий [1-16] является очень эффективным в донесении до студентов содержания данной темы.

В  $n$ -мерном пространстве  $X$  вектор столбцов  $x$  введем понятие нормы вектора. Каждому вектору  $x \in X$  ставим в соответствие некоторое вещественное неотрицательное число  $\|x\|_X$  или просто  $\|x\|$  так, чтобы для произвольных векторов  $x, y$  из  $X$  и произвольного скаляра  $\lambda$  выполнялись следующие условия:

- 1)  $\|x + y\| \leq \|x\| + \|y\|$ ;
- 2)  $\|\lambda x\| = |\lambda| \cdot \|x\|$ ;
- 3)  $\|x\| > 0$ , если  $x \neq 0$ .

Полагая в 2)  $\lambda = 0$ , получим, что  $\|x\| = 0$ , если  $x = 0$ . Кроме, того из 2) сразу следует  $\|x - y\| \geq \|x\| - \|y\|$  для любых векторов  $x, y \in X$ .

Так, например, можно ввести «кубическую» норму вектора

$$\|x\|_I = \max_{1 \leq i \leq n} |x_i|$$

или «октаэдрическую» норму

$$\|x\|_{II} = \sum_{i=1}^n x_i.$$

«Эрмитову» (в случае вещественного пространства  $X$  «евклидову») норму  $\|x\|_{III}$  определяют равенством

$$\|x\|_{III} = \sqrt{\sum_{i=1}^n x_i^2}.$$

Эти 3 формулы можно использовать при формировании заданий в процессе применения метода в малых группах.

Рассмотрим теперь произвольную прямоугольную  $m \times n$ -матрицу  $A$  и связанное с ней линейное преобразование  $y = Ax$ ,  $x$  -  $n$ -мерный вектор столбец из  $n$ -мерного пространства  $X$ , а  $y$  -  $m$ -мерный вектор столбец из  $m$ -мерного пространство  $Y$ .

Введем в этих пространствах нормы векторов  $\|x\|_X = \|x\|$  и  $\|y\|_Y = \|y\|$ . После этого норму прямоугольной матрицы  $A$  определим равенством.

$$\|A\| = \sup_{x \in X \setminus \{0\}} \frac{\|Ay\|_Y}{\|x\|_X}.$$

Норма  $m \times n$ -матрицы  $A$  определяется как самой матрицей  $A$ , так и теми векторными нормами, которые введены в пространствах  $X$  и  $Y$ . При изменении этих норм изменяется и норма матрицы.

Так, например, если исходить из «кубических» векторных норм  $\|x\|_I = \max_{1 \leq i \leq n} |x_i|$ ,  $\|y\|_I = \max_{1 \leq i \leq m} |y_i|$ , то норма матрицы  $A = (a_{ij})$ ,  $i = 1, \dots, m$ ;

$$j = 1, \dots, n, \text{ определяется формулой } \|A\| = \max_{1 \leq i \leq m} \sum_{j=1}^n a_{ij}.$$

Рассмотрим теперь эрмитовы векторные нормы. Тогда  $\|A\| = \sqrt{\lambda}$ , где  $\lambda$  - максимальное характеристическое число матрицы  $AA^*$ .

Введем теперь различные нормы для векторных столбцов  $x$  и  $y$ . Пусть, например,

$$\|x\|_I = \sum_{i=1}^n x_i, \quad \|y\|_I = \max_{1 \leq i \leq n} |y_i|. \text{ В этом случае } \|A\| = \max_{1 \leq i, j \leq n} |a_{ij}|.$$

Иногда норму квадратной  $n \times n$ -матрицы  $A$  вводят аксиоматически (независимо от векторной нормы); каждой  $n \times n$ -матрице  $A$  ставится в соответствие неотрицательное действительное число  $\|A\|$  так, что

- 1)  $\|A\| > 0$ , если  $A \neq 0$ , и  $\|A\| = 0$ , если  $A = 0$ ;
- 2)  $\|A + B\| \leq \|A\| + \|B\|$ ;
- 3)  $\|\lambda A\| = |\lambda| \cdot \|A\|$  ( $\lambda$  – скаляр);
- 4)  $\|AB\| \leq \|A\| \cdot \|B\|$ .

Часто приходится пользоваться матрицами, разбитыми на прямоугольные части – «клетки» или «блоки». Блочнo-операторная матрица – это матрица, элементы которой являются линейными операторами в банахом или гильбертовом пространстве [17-21]. Заметим, что такие матрицы обычно возникают в задачах физики твердого тела, квантовой теории поля, статистической физики, магнитогидродинамики и квантовой механики. Следует также отметить, что знания, навыки и умения, полученные в области математики, а также математические методы могут быть использованы при исследовании многих актуальных проблем [22-26], встречающихся в современной математической физике.

### Список литературы

1. Boboeva M.N., Rasulov T.H. The method of using problematic equation in teaching theory of matrix to students // Academy. 55:4 (2020). С. 68-71.
2. Расулов Т.Х. Инновационные технологии изучения темы линейные интегральные уравнения // Наука, техника и образование. 73:9 (2020). С. 74-76.
3. Rasulov T.H., Rashidov A.Sh. The usage of foreign experience in effective organization of teaching activities in Mathematics // International Journal of Scientific & Technology Research. 9:4 (2020). С. 3068-3071.
4. Mardanova F.Ya., Rasulov T.H. Advantages and disadvantages of the method of working in small group in teaching higher mathematics // Academy. 55:4 (2020). С. 65-68.
5. Бобоева М.Н. Проблемная образовательная технология в изучении систем линейных уравнений с многими неизвестными // Наука, техника и образование. 73:9 (2020). С. 48-51.

6. *Rasulov T.H., Rasulova Z.D.* Organizing educational activities based on interactive methods on mathematics subject // Journal of Global Research in Mathematical Archives, **6**:10 (2019). С. 43.
7. *Марданова Ф.Я.* Рекомендации по организации самостоятельной работы в высших учебных заведениях // Вестник науки и образования, **95**:17 (2020). Часть 2. С. 83-86.
8. *Расулов Т.Х., Нуриддинов Ж.З.* Об одном методе решения линейных интегральных уравнений. Молодой учёный, **90**:10 (2015). С. 16-20.
9. *Умарова У.У.* Роль современных интерактивных методов в изучении темы «Множества и операции над ними» // Вестник науки и образования. **94**:16 (2020). Часть 2. С. 21-24.
10. *Курбонوف Г.Г.* Преимущества компьютерных образовательных технологий в обучении теме скалярного произведения векторов // Вестник науки и образования. **94**:16 (2020), часть 2, С.33-36.
11. *Расулова З.Д.* Эффективность дистанционной организации процессов обучения в высшем образовании // Academy. **62**:11 (2020). С. 31-34.
12. *Расулова З.Д.* Дидактические основы развития у будущих учителей креативного мышления // European science. **51**:2-2 (2020). С. 65-68.
13. *Умарова У.У.* Применение триз технологии к теме «Нормальные формы для формул алгебры высказываний» // Наука, техника и образование. **73**:9 (2020). С. 32-35.
14. *Расулова З.Д.* Программные инструменты – важный фактор развития творчества учащихся // Вестник науки и образования. **99**:21 (2020). С. 33-36.
15. *Тошева Н.А.* Междисциплинарные связи в преподавании комплексного анализа // Вестник науки и образования. **94**:16 (2020). Часть 2. С. 29-32.
16. *Хайитова Х.Г.* Использование эвристического метода при объяснении темы «Непрерывные линейные операторы» по предмету «Функциональный анализ» // Вестник науки и образования. **94**:16 (2020). Часть 2. С. 25-28.
17. *Rasulov T.H.* On the finiteness of the discrete spectrum of a 3x3 operator matrix // Methods of Functional Analysis and Topology, **22**:1 (2016). С. 48-61.
18. *Rasulov T.H.* The finiteness of the number of eigenvalues of an Hamiltonian in Fock space // Proceedings of IAM, **5**:2 (2016), pp. 156-174.
19. *Muminov M.I., Rasulov T.H.* On the eigenvalues of a 2x2 block operator matrix // Opuscula Mathematica. **35**:3 (2015). С. 369-393.
20. *Muminov M.I., Rasulov T.H.* Embedded eigenvalues of an Hamiltonian in bosonic Fock space // Comm. in Mathematical Analysis. **17**:1 (2014). С. 1-22.
21. *Muminov M., Neidhardt H., Rasulov T.* On the spectrum of the lattice spin-boson Hamiltonian for any coupling: 1D case // J. Math. Phys., **56** (2015), 053507.
22. *Rasulova Z.D.* On the spectrum of a three-particle model operator // Journal of Mathematical Sciences: Advances and Applications, **25** (2014). С. 57-61.
1. *Ekincioglu, Ikromov I.A.* On the boundedness of integral operators // Turkish journal of Mathematics. **23**:2 (2000). С. 257-264.
23. *Абдуллаев Ж.И., Икромов И.А.* Конечность числа собственных значений двухчастичного оператора Шредингера на решетке // Теоретическая и математическая физика. **152**:3 (2007). С. 502–517.
24. *Икромов И.А., Шарипов Ф.* О дискретном спектре неаналитической матричнозначной модели Фридрихса // Функц. анализ и его прил., **32**:1 (1998). С. 63–65.
25. *Абдуллаев Ж.И., Икромов И.А., Лакаев С.Н.* О вложенных собственных значениях и резонансах обобщенной модели Фридрихса // Теоретическая и математическая физика. **103**:1 (1995). С. 54–62.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ MATHCAD ПРИ ОБУЧЕНИИ ТЕМЕ «КВАДРАТИЧНЫЕ ФУНКЦИИ»

Умиркулова Г.Х.

Умиркулова Гулхаё Хусниддин кизи – магистрант,  
кафедра математического анализа, физико-математический факультет,  
Бухарский государственный университет, г. Бухара, республика Узбекистан

**Аннотация:** эта статья показывает актуальность и интерес студентов к математике через тему «Квадратичная функция». Предоставляется общая информация по этой теме. Даны рекомендации по преподаванию темы «Квадратные функции» методом «Работа в малых группах». Перечислены преимущества и недостатки метода «работа в малых группах». Некоторые программы компьютерных технологий, такие как MathCad, использовались для построения графиков различных функций за короткий период времени, чтобы сделать их более понятными для читателя.

**Ключевые слова:** работа в малых группах, квадратичная функция, график функции, программа MathCad.

УДК 37.02

Математика как наука имеет большой потенциал в развитии подрастающего поколения. Она развивает мышление учащихся и помогает им овладеть всеми предметами. Поэтому одна из основных целей преподавания математики в средних школах - уметь применять знания учащихся по математике на практике и при преподавании других предметов. Использование интерактивных методов важно для формирования и развития у учащихся интереса к изучению математики для повышения эффективности урока [1-20]. Математические методы могут быть использованы при исследовании многих актуальных проблем [20-25], встречающихся в современной математической физике.

Суть технологии интерактивного метода заключается в том, чтобы полагаться на творчество студентов и создавать среду для свободного обсуждения в классе. По этой методике уроки делятся на несколько этапов:

Фаза вызова. На этом этапе цель - активировать студентов, проникнуть в содержание темы, подготовить её к процессу понимания.

Мозговой штурм. Этот метод можно использовать в начале урока или где угодно. На этом этапе проблема передается учащимся посредством ментальной атаки и достигается за счет их обратной связи.

Фаза понимания. Заключительные замечания по теме заслушиваются и дополняются учителем новыми идеями.

Стадия мышления. Студентов попросят короткими предложениями описать свои знания и понимание темы. Для выполнения этой задачи используется метод работы в малых группах. При использовании метода работы в малых группах преподаватель имеет возможность сэкономить время и при этом вовлечь всех учащихся в тему и оценить её. Сначала объясняется тема, а затем формируются небольшие группы. Например, класс делится на четыре группы, и каждой из них дается одинаково сложное задание.

Задача для первой группы: Постройте график функции  $y = x^2 - 5$ .

Задача для второй группы: Постройте график функции  $y = 0.3x^2$ .

Задание для третьей группы: Постройте график функции  $y = -(x - 3)^2$ .

Задание для четвертой группы: Постройте график функции

$$y = -(x + 2)^2 + 5$$

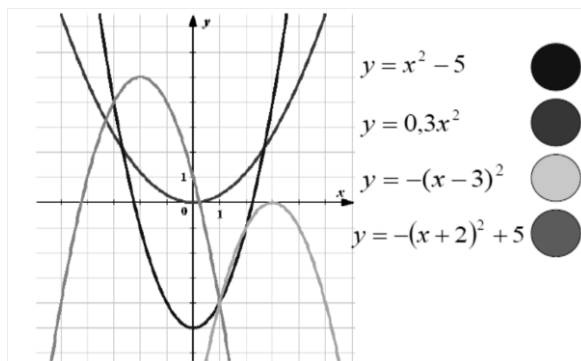


Рис. 1. График квадратичных функций

Всем группам будут даны инструкции и указания, и по прошествии отведенного времени всем 4 группам будет предложено представить свои ответы по очереди. Групповые ответы обсуждаются, анализируются и оцениваются.

Преимущества метода «Работа в малых группах»: усвоить содержание обучения; приводит к улучшению коммуникативных навыков; есть возможность сэкономить время; все ученики задействованы в уроке; будет возможность самооценки и межгрупповой оценки.

Недостатки метода «работа в малых группах»: сильные ученики также реже получают низкие оценки, потому что в некоторых небольших группах есть слабые ученики; внутри группы может быть конфликт.

Для изучения этой темы желательно использовать Mathcad. Mathcad имеет возможность рисовать графики выражений, относящихся к любой функции или дискретной переменной. Каждый график зависит от дискретной переменной. Эта дискретная переменная должна быть выражением как для оси абсцисс, так и для осей ординат. Mathcad описывает одну точку для каждого значения дискретной переменной.

Пусть дана функция  $f$ . Для построения графика этой функции разобьем отрезок  $[a, b]$  на  $n$  частей. Берем дискретную переменную и делим отрезок  $[a, b]$  на  $n$  частей следующим образом:  $h$  в качестве шага мы берем и определяем дискретную переменную  $i$  как  $i := 0, \dots, n$  и как  $x_i := a + h * i$ , и мы получаем точки  $x_i$  и  $f(x_i)$ . По этим точкам можно построить график функции.

```

a := -5
b := 5
n := 10
i := 0 ... n
h := (b - a) / n
x_i := a + h * i
f(x) = x^2 - 5

```

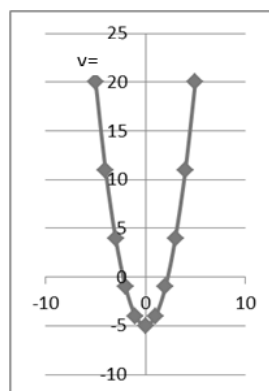


Рис. 2. График функции по точкам

Также можно использовать мозговой штурм, решение проблем, тематическое исследование, проект, блиц-вопросы и сводку. Проведение уроков с использованием вышеуказанных интерактивных методов и компьютерных технологий еще больше повысит эффективность урока и интерес учащихся к науке. Это дает гарантированный результат в учебном процессе. Поэтому для каждого учителя важно использовать интерактивные методы в классе.

### Список литературы

1. *Rasulov T.H., Rashidov A.Sh.* The usage of foreign experience in effective organization of teaching activities in Mathematics // *International Journal of Scientific & Technology Research.* 9:4 (2020). С. 3068-3071.
2. *Rasulov T.H., Rasulova Z.D.* Organizing educational activities based on interactive methods on mathematics subject // *Journal of Global Research in Mathematical Archives*, 6:10 (2019). С. 43.
3. *Марданова Ф.Я.* Рекомендации по организации самостоятельной работы в высших учебных заведениях // *Вестник науки и образования*, 95:17 (2020). Часть 2. С. 83-86.
4. *Mardanov F.Ya., Rasulov T.H.* Advantages and disadvantages of the method of working in small group in teaching higher mathematics // *Academy.* 55:4 (2020). С. 65-68.
5. *Бобоева М.Н.* Проблемная образовательная технология в изучении систем линейных уравнений с многими неизвестными // *Наука, техника и образование.* 73:9 (2020). С. 48-51.
6. *Расулов Т.Х.* Инновационные технологии изучения темы линейные интегральные уравнения // *Наука, техника и образование.* 73:9 (2020). С. 74-76.
7. *Boboeva M.N., Rasulov T.H.* The method of using problematic equation in teaching theory of matrix to students // *Academy.* 55:4 (2020). С. 68-71.
8. *Умарова У.У.* Применение триз технологии к теме «Нормальные формы для формул алгебры высказываний» // *Наука, техника и образование.* 73:9 (2020). С. 32-35.
9. *Тошева Н.А.* Междисциплинарные связи в преподавании комплексного анализа // *Вестник науки и образования.* 94:16 (2020). Часть 2. С. 29-32.
10. *Расулова З.Д.* Эффективность дистанционной организации процессов обучения в высшем образовании // *Academy.* 62:11 (2020). С. 31-34.
11. *Хайитова Х.Г.* Использование эвристического метода при объяснении темы «Непрерывные линейные операторы» по предмету «Функциональный анализ» // *Вестник науки и образования.* 94:16 (2020). Часть 2. С. 25-28.
12. *Умарова У.У.* Роль современных интерактивных методов в изучении темы «Множества и операции над ними» // *Вестник науки и образования.* 94:16 (2020). Часть 2. С. 21-24.
13. *Rashidov A.Sh.* Use of differentiation technology in teaching Mathematics // *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8:7 (2020), pp. 163-167.
14. *Расулова З.Д.* Дидактические основы развития у будущих учителей креативного мышления // *European science.* 51:2-2 (2020). С. 65-68.
15. *Расулов Т.Х., Нуриддинов Ж.З.* Об одном методе решения линейных интегральных уравнений. Молодой учёный, 90:10 (2015). С. 16-20.
16. *Расулова З.Д.* Программные инструменты – важный фактор развития творчества учащихся // *Вестник науки и образования.* 99:21 (2020). С. 33-36.
17. *Шарипова И.Ф., Марданова Ф.Я.* Преимущества работы в малых группах при изучении темы первообразной функции // *Проблемы педагогики.* 50:5 (2020). С. 29-32..
18. *Бобоккулова С.Б., Бобоева М.Н.* Использование игровых элементов при введении первичных понятий математики // *Вестник науки и образования.* 99:21 (2020). Часть 2. С. 85-88.
19. *Курбонов Г.Г.* Преимущества компьютерных образовательных технологий в обучении теме скалярного произведения векторов // *Вестник науки и образования.* 94:16 (2020). Часть 2. С.33-36.
20. *Умарова У.У.* Обычные и квадратичные числовые образы  $2 \times 2$ -матриц. оператора // *Учёные XXI века.* 53:6-1 (2019). С. 25-26.
21. *Rasulova Z.D.* On the spectrum of a three-particle model operator // *Journal of Mathematical Sciences: Advances and Applications*, 25 (2014). С. 57-61.
22. *Ekincioglu I., Ikromov I.A.* On the boundedness of integral operators // *Turkish journal of Mathematics.* 23:2 (2000). С. 257-264.
23. *Абдуллаев Ж.И., Икромов И.А.* Конечность числа собственных значений двухчастичного оператора Шредингера на решетке // *Теоретическая и математическая физика.* 152:3 (2007). С. 502–517.
24. *Икромов И.А., Шарипов Ф.* О дискретном спектре неаналитической матричнозначной модели Фридрихса // *Функц. анализ и его прил.*, 32:1 (1998). С. 63–65.
25. *Абдуллаев Ж.И., Икромов И.А., Лакаев С.Н.* О вложенных собственных значениях и резонансах обобщенной модели Фридрихса // *Теоретическая и математическая физика.* 103:1 (1995). С. 54–62.

# О МЕТОДАХ РЕШЕНИЙ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ

Ибодова С.Т.

Ибодова Севарабону Тухтасиновна – студент,  
кафедра прикладной математики, физико-математический факультет,  
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в данной статье анализируются функциональные уравнения и методы их решения, важные для математики и ряда ее приложений. Отмечено, что основными типами функциональных уравнений являются линейные и нелинейные интегральные уравнения. Приведены типы решения функциональных уравнений: метод подстановок, поиск подстановок, использование однозначности функции, сюръективность и замена переменной, использование значения функции в некоторых точках, использование сюръективности искомой функции, симметрия и цикличность.

**Ключевые слова:** функциональные уравнения, интегральные уравнения, уравнения Коши.

УДК 37.02

Функциональное уравнение — уравнение, выражающее связь между значением функции в одной точке с её значениями в других точках. Многие свойства функций можно определить, исследуя функциональные уравнения, которым эти функции удовлетворяют. Термин «функциональное уравнение» обычно используется для уравнений, несводимых простыми способами к алгебраическим уравнениям. Эта несводимость чаще всего обусловлена тем, что аргументами неизвестной функции в уравнении являются не сами независимые переменные, а некоторые данные функции от них.

Один из важных классов функциональных уравнений это функциональные уравнения Коши:  $f(x+y) = f(x) + f(y)$  - удовлетворяют все линейные однородные функции

$f(x) = ax$ .  $f(x+y) = f(x)f(y)$  - удовлетворяют все показательные функции

$f(x) = a^x$ .  $f(xy) = f(x) + f(y)$  - удовлетворяют все логарифмические функции

$f(x) = \log_a x$ .

4)  $f(xy) = f(x)f(y)$  - удовлетворяют все степенные функции  $f(x) = x^a$ .

Функциональные уравнения Коши приводят друг к другу.

Один из специальных типов функциональных уравнений это линейные интегральные уравнения. Интегральным уравнением называется функциональное уравнение, которое содержит неизвестную функцию под знаком интеграла. Таково, например, уравнение

$$\varphi(x) = \int_a^b K(x,t)\varphi(t)dt + f(x), \quad (1)$$

где  $f(\cdot)$  и  $K(\cdot, \cdot)$  – известные функции, а  $\varphi(\cdot)$  – искомая функция. Переменные  $x$  и  $t$  пробегают здесь некоторый фиксированный отрезок  $[a, b]$ . Характерная особенность уравнения (1) – его линейность: неизвестная функция  $\varphi(\cdot)$  входит в него линейно. Ряд задач приводит к нелинейным интегральным уравнениям. Отдельные интегральные уравнения рассматривались еще в начале столетия.

Существуют некоторые общие методы решения функциональных уравнений. Например: метод подстановок, поиск подстановок, использование однозначности функции, сюръективность и замена переменной, использование значения функции в некоторых точках, использование сюръективности искомой функции, уравнения относительно  $f(x)$ , симметрия и цикличность. Мы сосредоточимся на некоторых из этих методов. Они также играют важную роль в решении олимпийских задач по математике. Использование современных педагогических технологий [1-19] в обучении студентов даёт хорошие результаты.

Один из важных методов решения функциональных уравнений это использование значений функции в некоторых точках. Иногда бывает невозможно найти подстановку, которая бы



значительно упрощала вид уравнения. Однако, если зафиксировать одну из свободных переменных, некоторые члены уравнения могут также оказаться фиксированными. Для них можно ввести удобные обозначения и использовать при решении как обычные константы. Если эти константы войдут в ответ, проверка покажет, какие их значения являются допустимыми.

Часто при таком методе решения бывает полезен метод замены переменных. Объясним содержание и суть метода на следующим примере.

Пример. Решить уравнение  $f(x + f(y)) = xy$ .

Решение. Подстановка  $y = 0$  дает  $f(x + f(0)) = 0$ . На первый взгляд пользы мало, так как мы знаем, чему равно  $f(0)$ . Обозначим  $f(0) = c$ , тогда получаем  $f(x + c) = 0$ . Сделав замену переменной  $t = x + c$  (подстановка  $x = t - c$ ), получаем  $f(t) = 0$ , но такая функция, очевидно, не удовлетворяет исходному уравнению, поэтому решений нет.

Теперь перейдем к применению метода использования однозначности функции. Согласно классическому определению функция каждому элементу из области определения ставит в соответствие единственный элемент из области значений, т.е. является однозначной.

Это свойство можно использовать при решении функциональных уравнений, подбирая подстановки так, чтобы получать одинаковые выражения под знаком функции.

Пример. Найти все функции  $f: R \rightarrow R$ , которые при всех  $x, y \in R$  удовлетворяют уравнению

$$f(x + y) = xy. \quad (2)$$

Решение. Задачу можно переформулировать так: найти такие функции, которые по сумме двух действительных чисел восстанавливают их произведение. Интуитивно ясно, что это невозможно – сумма и произведение двух чисел являются «независимыми», в то время как равенство (2) (если бы искомая функция  $f$  существовала) как раз выражало бы такую зависимость.

Действительно, система уравнений  $x + y = u$ ,  $xy = v$  имеет решения при любых  $u$  и  $v$  таких, что  $u^2 \geq 4v$ , то есть при заданной сумме  $u$  двух чисел их произведение  $v$  может принимать бесконечно много значений.

Чтобы быстро и наглядно показать отсутствие решений уравнения (2), достаточно подставить в него две пары чисел  $x, y$  с равной суммой и разными произведениями.

Например, подстановка  $x = 0, y = 2$  дает  $f(2) = 0$ , а подстановка  $x = y = 1$  дает  $f(2) = 1$ . Из полученного противоречия следует, что искомым функций  $f$  не существует.

Рассматриваемый прием особенно полезен для исследования функциональных уравнений с одной переменной. Следует отметить, что знания, навыки и умения, полученные в области математики, а также математические методы могут быть использованы при исследовании многих актуальных проблем [20-25], встречающихся в современной математической физике.

### Список литературы

1. Boboeva M.N., Rasulov T.H. The method of using problematic equation in teaching theory of matrix to students // Academy. 55:4 (2020). С. 68-71.
2. Rasulov T.H., Rashidov A.Sh. The usage of foreign experience in effective organization of teaching activities in Mathematics // International Journal of Scientific & Technology Research. 9:4 (2020). С. 3068-3071.
3. Mardanova F.Ya., Rasulov T.H. Advantages and disadvantages of the method of working in small group in teaching higher mathematics // Academy. 55:4 (2020). С. 65-68.
4. Расулов Т.Х. Инновационные технологии изучения темы линейные интегральные уравнения // Наука, техника и образование. 73:9 (2020). С. 74-76.
5. Бобоева М.Н. Проблемная образовательная технология в изучении систем линейных уравнений с многими неизвестными // Наука, техника и образование. 73:9 (2020). С. 48-51.

6. *Rasulov T.H., Rasulova Z.D.* Organizing educational activities based on interactive methods on mathematics subject // Journal of Global Research in Mathematical Archives, **6**:10 (2019). С. 43.
7. *Марданова Ф.Я.* Рекомендации по организации самостоятельной работы в высших учебных заведениях // Вестник науки и образования, **95**:17 (2020). Часть 2. С. 83-86.
8. *Расулов Т.Х., Нуриддинов Ж.З.* Об одном методе решения линейных интегральных уравнений. Молодой учёный, **90**:10 (2015). С. 16-20.
9. *Умарова У.У.* Роль современных интерактивных методов в изучении темы «Множества и операции над ними» // Вестник науки и образования. **94**:16 (2020). Часть 2. С. 21-24.
10. *Курбонوف Г.Г.* Преимущества компьютерных образовательных технологий в обучении теме скалярного произведения векторов // Вестник науки и образования. **94**:16 (2020). Часть 2. С.33-36.
11. *Расулова З.Д.* Эффективность дистанционной организации процессов обучения в высшем образовании // Academy. **62**:11 (2020). С. 31-34.
12. *Бобокулова С.Б., Бобоева М.Н.* Использование игровых элементов при введении первичных понятий математики // Вестник науки и образования. **99**:21 (2020). Часть 2. С. 85-88.
13. *Rashidov A.Sh.* Use of differentiation technology in teaching Mathematics // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, **8**:7 (2020). С. 163-167.
14. *Расулова З.Д.* Дидактические основы развития у будущих учителей креативного мышления // European science. **51**:2-2 (2020). С. 65-68.
15. *Расулова З.Д.* Программные инструменты – важный фактор развития творчества учащихся // Вестник науки и образования. **99**:21 (2020). С. 33-36.
16. *Умарова У.У.* Применение триз технологии к теме «Нормальные формы для формул алгебры высказываний» // Наука, техника и образование. **73**:9 (2020). С. 32-35.
17. *Тошиева Н.А.* Междисциплинарные связи в преподавании комплексного анализа // Вестник науки и образования. **94**:16 (2020). Часть 2. С. 29-32.
18. *Шарипова И.Ф., Марданова Ф.Я.* Преимущества работы в малых группах при изучении темы первообразной функции // Проблемы педагогики. **50**:5 (2020). С. 29-32.
19. *Хайитова Х.Г.* Использование эвристического метода при объяснении темы «Непрерывные линейные операторы» по предмету «Функциональный анализ» // Вестник науки и образования. **94**:16 (2020). Часть 2. С. 25-28.
20. *Умарова У.У.* Обычные и квадратичные числовые образы  $2 \times 2$ -матриц. оператора // Учёные XXI века. **53**:6-1 (2019). С. 25-26.
21. *Rasulova Z.D.* On the spectrum of a three-particle model operator // Journal of Mathematical Sciences: Advances and Applications, **25** (2014). С. 57-61.
22. *Ekinoglu I., Ikromov I.A.* On the boundedness of integral operators // Turkish journal of Mathematics. **23**:2 (2000). С. 257-264.
23. *Абдуллаев Ж.И., Икромов И.А.* Конечность числа собственных значений двухчастичного оператора Шредингера на решетке // Теоретическая и математическая физика. **152**:3 (2007). С. 502–517.
24. *Икромов И.А., Шарипов Ф.* О дискретном спектре неаналитической матричнозначной модели Фридрихса // Функц. анализ и его прил., **32**:1 (1998). С. 63–65.
25. *Абдуллаев Ж.И., Икромов И.А., Лакаев С.Н.* О вложенных собственных значениях и резонансах обобщенной модели Фридрихса // Теоретическая и математическая физика. **103**:1 (1995). С. 54-62.

# КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ)

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЗПР Левжинская Н.Н.<sup>1</sup>, Земская И.А.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Левжинская Наталья Николаевна - старший воспитатель;

<sup>2</sup>Земская Ирина Александровна - учитель-дефектолог,  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад комбинированного вида № 2 «Кубаночка»,  
станция Брюховецкая, Краснодарский край

**Аннотация:** в статье изложена общая характеристика нарушения психического развития детей дошкольного возраста и даны практические рекомендации по использованию дидактических игр и пособий, способствующих повышению мотивации деятельности детей и их познавательной активности.

**Ключевые слова:** задержка психического развития, познавательная деятельность, положительный эмоциональный настрой, дидактическая игра, дидактическое пособие, образовательная среда.

В настоящее время проблеме образования дошкольников с задержкой психического развития (далее ЗПР) уделяется значительное внимание. Это обусловлено тенденцией к увеличению количества детей с проблемами в развитии. Статистические данные показывают, что ЗПР – одна из наиболее распространенных форм нарушений психического развития.

Дети с ЗПР характеризуются отсутствием интереса к окружающему миру, незрелостью как отдельно психических, психофизиологических и психомоторных реакций, так и психики в целом. Они испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Затруднено усвоение причинно-следственных связей и отношений, обобщающих понятий, анализ и синтез ситуации. Незрелость функционального состояния ЦНС обуславливает бедный запас конкретных знаний, затруднённость процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Такие дети не осваивают правила поведения, не готовы к целенаправленной деятельности, а значит, попадают в категорию неуспешных, что приводит к дисгармонии в межличностных отношениях и, в итоге, к дисгармонии в развитии личности. Поэтому активизация познавательной деятельности должна лежать в основе организации обучения и воспитания детей с ЗПР. Взрослым необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности. Для этой цели служат дидактические игры, являющиеся одним из главных элементов образовательной среды в работе с детьми с ЗПР. Игра в коррекционно-развивающем процессе позволяет сделать сам процесс обучения эмоциональным, действенным и чувственным, даёт возможность ребёнку получить собственный опыт. Дидактическая игра имеет две цели: обучающую, которую преследует взрослый, и игровую, ради которой действует ребёнок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

Необходимым условием результативного использования дидактического материала в обучении является соблюдение последовательности в подборе игр. Следует учитывать такие дидактические принципы: доступность, повторяемость, последовательность выполнения задания. В первую очередь, должны использоваться игры на выполнение заданий по практической ориентировке, затем – игры, основанные на зрительной ориентировке, а в дальнейшем – игры, в которых дети должны опираться на приобретённые в процессе

дидактических игр чувственный опыт, обобщённый в слове; оперировать образами-представлениями, вызванными этим словом.

Учитывая ведущий вид деятельности дошкольников, нами решается широкий круг образовательных задач посредством авторских и адаптированных дидактических игр и пособий, включённых в образовательную среду рабочей зоны учителя – дефектолога.

#### **Общие рекомендации по организации зоны учителя-дефектолога**

Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность, к среде предъявляются следующие дополнительные требования: прежде всего, зона работы с детьми должна быть уютной. Так как дети с ЗПР импульсивны, вспыльчивы, некоторые астеничны, они быстро устают, поэтому многие игры и упражнения проводятся сидя и лёжа. Для этого необходим мягкий ковёр. Все пособия должны быть интересны, таким образом, реализуется принцип занимательности, который облегчает вовлечение ребёнка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а так же стремление к достижению конечного результата.

#### **Рекомендации по использованию дидактических пособий и игр**

**Пособие «Ножки – ладошки»** Формирование целостного образа предметов – результат сложного взаимодействия ощущений и уже имеющихся в коре головного мозга следов восприятий. Именно это взаимодействие и оказывается нарушенным у детей с ЗПР. У них затруднён процесс восприятия: снижен его темп, сужен объём, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Именно для развития сенсорного восприятия рекомендуется пособие «Ножки – ладошки».

**Цель:** обогащение и накопление сенсорного опыта в ходе предметно-игровой деятельности.

**Задачи:** развивать познавательный интерес, тактильную чувствительность ступней ног, координацию зрительных и тактильных анализаторов, речь, мелкую моторику рук, умение ориентироваться в пространстве.

**Технология использования.** Дети (ребёнок), с закрытыми глазами на ощупь руками или стопами ног определяют поверхность войлочной «ладошки» или «стопы»; дети с закрытыми глазами ощупывают «стопу» ногой, отыскивая тем временем руками поверхность «ладошки», соответствующей поверхности «стопы».



*Рис. 1. Пособие "Ножки-ладошки"*

#### **Пособие «Ловкачи»**

Формирование зрительного и кинестетического восприятия – это сложная работа, в процессе которой осуществляется анализ огромного количества раздражителей. Низкий уровень сформированности зрительных форм восприятия резко снижает возможность успешного обучения ребёнка. Отставание в развитии кинестетического восприятия влечёт за собой нарушения в координации, развитии крупной и мелкой моторики. Для решения данной проблемы рекомендуется пособие «Ловкачи». **Цель:** нивелирование отставания в развитии зрительного и кинестетического восприятия.

**Задачи:** тренировать глазомер, развивать пространственные представления, мелкую моторику стоп; закреплять представления о величине, цвете, умение определять предмет по нескольким признакам; способствовать профилактике плоскостопия.

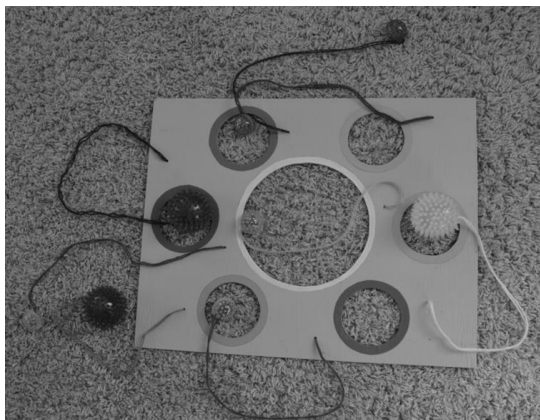


Рис. 2. Пособие "Ловкачи"

**Технология использования:** детям предлагается с помощью пальцев стоп (или обеими стопами) захватить верёвочку определённого цвета с шариком на конце (или определённого цвета шарик) и поместить его в одну из заданных педагогом лунок, отличающихся цветом или размером.

Исследования учёных показали, что дети с ЗПР демонстрируют очень низкий уровень формирования количественных представлений: неосознанный механический счёт в прямом порядке и отсутствие обратного счёта; значительную зависимость счётной деятельности от качественных особенностей предметов и их пространственного расположения; несформированность обобщённых представлений о количестве; трудности в освоении правил пересчёта предметов, «безытоговый» счёт; трудности в выполнении действий сложения и вычитания; отсутствие переноса имеющихся знаний в новые ситуации. Помогают решить данные проблемы пособия «Сушка белья», «Друзья из фетра» и «Умные ладошки».

**Пособие «Сушка белья»**

**Цель:** формирование первичных математических представлений.

**Задачи:** развивать мелкую моторику рук; закреплять пространственные представления; знакомить с элементарными арифметическими задачами на наглядном примере;  
- закреплять порядковый и количественный счёт.



Рис. 3. Пособие "Сушка белья"

**Технология использования:** ребёнку предлагается игровой сюжет, в котором, чтобы помочь маме, нужно развесить бельё в определённом порядке, цвете, определённого количества и определённом расположении.



Рис. 4. Пособие "Умные ладошки"

**Пособие «Умные ладошки»**

**Цель:** усвоение состава числа.

**Задачи:** закреплять ориентировку в пространстве; закреплять порядковый и количественный счёт; способствовать усвоению состава чисел в пределах 10.

**Технология использования (варианты):**

1. педагог задаёт число в пределах 10 (устно или показывает карточку) и просит разложить его на два других так, чтобы в сумме получилось исходное;
2. педагог сразу называет или показывает одно из чисел и просит детей назвать второе, проверяя правильность своих вычислений на практике.



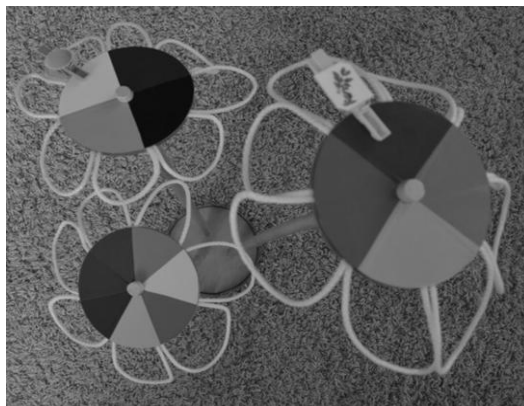
Рис. 5. Пособие "Друзья из фетра"

**Пособие «Друзья из фетра»**

**Цель:** сравнение групп множеств на основе счётных операций на конкретном материале.

**Задачи:** способствовать усвоению понятия «столько же, сколько», «больше на – меньше на»; закреплять количественный счёт; развивать мелкую моторику рук.

**Технология использования.** Детям предлагаются изображения животных из фетра с отсутствующими или недостающими элементами. Например, у крокодила отсутствует нужное количество зубов, у мыши – усов, у краба – клешней. Исходя из определённых педагогом условий, ребята добавляют или убирают заданное количество прищепок.



*Рис. 1. Пособие "Букет"*

### **Пособие «Букет»**

**Цель:** формирование целостной картины мира.

**Задачи:** способствовать усвоению последовательности сезонных изменений, усвоению частей суток и дней недели; закреплять цвета спектра; закреплять порядковый и количественный счёт.

**Технология использования.** Пособие имеет три цветка: один – времена года (к нему прищепки с символами сезона), второй – части суток, третий – дни недели. Наблюдения погоды также фиксируются символами на прищепках, которые крепятся к цветку частей суток.



*Рис. 7. Пособие "Экран"*

### **Пособие «Экран»**

Данное пособие разработано на основе метода системного оператора (метод ТРИЗ). Метод системного оператора позволяет педагогу сформировать у ребёнка умение видеть объект одновременно в структурном, функциональном, временном аспектах.

Работа с данным пособием позволяет сформировать у воспитанников с ЗПР системное мышление, навык системного анализа, умение ориентироваться во времени, оперировать такими понятиями, как «прошлое», «настоящее», «будущее», помогает сформировать целостную картину мира, развивает «многоэкранное» мышление, так как учит видеть взаимодействие объектов в единстве и противостоянии, осознавать движение времени, а также понимать и оценивать роль и место каждого объекта.

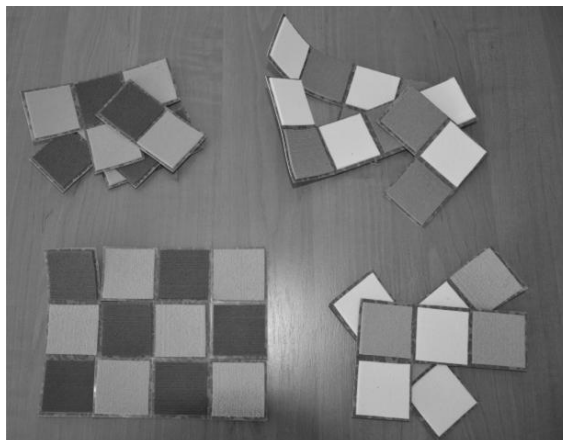
**Цель:** формирование навыков системного анализа, системного мышления.

**Задачи:** способствовать развитию познавательного интереса, творческой инициативности и самостоятельности; расширять кругозор.

**Технология использования.** Пособие представляет собой стенд (экран) с девятью карманами. Каждый карман имеет своё назначение. Детям предлагается определить изучаемый объект с помощью «Мешочка секретов» на ощупь или отгадав загадку. Изображение этого объекта помещается в центральное окно. Далее выясняется, из каких частей он состоит. Изображение этих частей помещается ниже. Затем выясняется, какое окружение объекта. Это

окошко сверху. Левое окошко позволяет оглянуться назад, в прошлое изучаемого объекта, а правое – заглянуть в будущее и изобразить его таким, каким дети его представляют.

#### **Пособие «Шахматная доска»**



*Рис. 8. Пособие "Шахматная доска"*

Дети с ЗПР в целом отличаются сниженной умственной работоспособностью. Для их деятельности характерны низкий уровень самоконтроля, отсутствие целенаправленных продуктивных действий, нарушение планирования и программирования деятельности, ярко выраженные трудности в вербализации действий. Для решения данных проблем рекомендуется использовать данное пособие.

**Цель:** развитие познавательных процессов.

**Задачи:** способствовать развитию внутреннего плана действия и комбинаторных способностей; формировать умение оперировать мыслеобразами в умственном плане; развивать внимание, воображение, речь.

**Технология использования.** Пособие представляет собой шахматное поле, разрезанное на неравномерные части. Части отличаются по цвету. Детям предлагается собрать поле из частей, но так, чтобы цветные клетки чередовались между собой, как на шахматной доске. С целью усложнения задания педагог предлагает обвести по контуру любую деталь поля и дорисовать её до какого-либо предмета-образа. У этой игры степень сложности зависит от количества деталей шахматной доски.

Таким образом, деятельность с представленным дидактическим материалом способствует развитию у детей с ЗПР организованности (преодолению импульсивности), сосредоточенности, внимательности, активности, умения преодолевать трудности при достижении цели, произвольности, сознательного управления своим поведением, самостоятельности; навыков общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми; формирует все виды мышления; развивает координацию зрительных и тактильных анализаторов; закрепляет пространственные представления.

#### **Список литературы**

1. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. 256 с.: ил.
2. Петрова Т.И., Дмитриева Н.А. Формирование целостной картины мира и развитие речи при изучении сезонных изменений в природе с детьми с ЗПР [Текст] // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, ноябрь 2018 г.). Краснодар: Новация, 2018. С. 51-53. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://moluch.ru/conf/ped/archive/309/14579/> (дата обращения: 14.08.2019).
3. Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития на этапе дошкольного образования / Авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Н.В. Колосова. М.: АРКТИ, 2017. 96 с. (Коррекционная педагогика).



# СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИКИ

**Хвостикова А.А.**

*Хвостикова Алёна Александровна – учитель-логопед,  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад комбинированного вида № 5, ст. Крыловская, Краснодарский край*

**Аннотация:** формирование фонематического слуха начинается на первых стадиях логопедической деятельности и является составляющей частью в многочисленных способах коррекционной работы.

**Ключевые слова:** фонематический слух, ребенок, дидактические игры.

В окружающем мире нас охватывает многообразие поразительных звуков. Все, без исключения, что мы слышим, то, что говорим - все это звуки! Наша речь, фразы, которые любой из нас говорит, также состоят из звуков.

С помощью физического слуха мы можем услышать шум моря, пение птиц, мелодию, стук колес поезда и т.д. Но есть еще и фонематический слух, благодаря которому мы можем отличать и распознавать фонемы родного языка.

Недоразвитие фонематического слуха притормаживает этап звукообразования у ребенка, что впоследствии, приводит к нарушению анализа и синтеза слов и, следовательно, к нарушению письма в школе. Дошкольники с нарушениями фонематического слуха зачастую искажают в словосочетаниях даже те звуки, которые изолированно выговаривают правильно.

Чтобы выяснить, нарушен ли фонематический слух у ребенка, необходимо выполнить следующие задания:

1. Предложите ребенку воспроизвести слоги: ша-са, ца-са, ащ-ач, ла-ра, жа-ша. В случае если дошкольник неверно говорит определенные звуки, предложите ему хлопнуть в ладоши, к примеру, если он услышит звук «ша», среди слогов «ща», «ча», «са».

2. Предложите ребенку подобрать картинку среди: киска-миска, дом-дым и т.д.

3. Предложите ребенку повторить схожие слоги: да-та-да, га-ка-га.

При подобных патологиях речи необходимо непрерывное внимание и поддержка родителей, педагогов и логопеда. И здесь нам на помощь приходят дидактические игры.

Что же такое дидактическая игра, которая развивает фонематический слух ребенка с общим недоразвитием речи? Это разновидность игр с правилами, одна из форм обучающего влияния взрослого на ребенка.

Предлагаю вашему вниманию несколько интересных и полезных дидактических игр:

## **1. "Что же это звучит?"**

Цель: формировать способность на слух узнавать звучащий предмет.

Материал: колокольчик, бубен.

Ход игры:

Ребенок выбирает удобное для него место, взрослый стоит сзади него. Ребенок не должен видеть предмет, который находится в руках у старшего. Ребенок должен угадать, что за предмет звучит в руках у взрослого.

## **2. "Похлопаем - потопаем"**

Цель: Развитие слухового внимания, развитие наблюдательности, внимательности, координации движений.

Ход игры:

На столе несколько звучащих игрушек. в ответ на определенное звучание ребенок должен производить определенные действия, например, когда играет гармошка - хлопать в ладоши, при звуках бубна - топать, колокольчика - хлопать, барабана - топать.

## **3. «Зоркий глаз»**

Цель: развитие фонематических представлений, анализа, слухового внимания и памяти.

Ход игры: Детям предлагается отыскать в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук, определить его место в слове.

## **4. Послушай и назови нужное слово.**

**Цель:** совершенствовать фонематический слух, учить называть слова с определённым звуком в тексте.

**Ход игры:** Взрослый читает стихотворение или рассказ, наполненный определённым звуком, дети должны назвать слова, в которых есть заданный звук.

Например:  
Жук жужжит в железной банке –  
Жук не хочет жить в жестянке.  
Жизнь жука в плену горька.  
Жалко бедного жука.

Своевременное формирование фонематического слуха - гарантия правильной речи и успешного обучения в школе. По этой причине, весьма немаловажно, ликвидировать все недочеты еще в дошкольном возрасте, пока они не преобразовались в стойкий недостаток.

### **Список литературы**

1. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: Академия, 2002.

---

## **ДЫХАНИЕ И РЕЧЬ**

**Хвостикова А.А.**

*Хвостикова Алёна Александровна – учитель-логопед,  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад комбинированного вида № 5, ст. Крыловская, Краснодарский край*

**Аннотация:** проблема формирования речи ребенка считается одной из более важной в педагогике, т.к. речь занимает особое положение в становлении личности ребенка.

**Ключевые слова:** речевое дыхание, упражнения, речь, дети.

Речевое дыхание - это начало красивой и чистой речи, основа создания звуков и голоса. Хорошо выработанное речевое дыхание гарантирует четкую дикцию и правильное произношение звуков.

Формирование речевого дыхания у малышей начинается уже в возрасте 3-6 месяцев. На данном этапе происходит подготовка дыхательной системы к становлению голосовых функций.

В дошкольном возрасте у детей интенсивно развивается связная речь и речевое дыхание. В норме у пятилетних детей тип физиологического дыхания – диафрагмальный с продолжительностью речевого выдоха - 5 слов. Но иногда после физических или эмоциональных нагрузок они могут дышать и по смешанному типу, поднимая при этом плечи.

У большинства детей дошкольного возраста с речевой патологией наблюдаются нарушения дыхательной функции и определены некоторыми факторами:

- маленький объем легких.
- патологии носовой полости (полипы, аденоиды, риниты и т.д.)
- незрелость клеток дыхательного центра.

С такими детьми следует заниматься с помощью определенных игр, которые дают возможность развивать объем легких и формировать диафрагмальный тип дыхания. В логопедической работе обширно используются упражнения, которые представлены в специальной литературе Стрельникова А.Н., Семенова Н. и др.

Приступая к формированию речевого дыхания, следует иметь в виду, что дыхательные упражнения быстро утомляют детей и могут спровоцировать головокружение. По этой причине подобные игры необходимо ограничить по времени! А также контролировать подъем плеч, при дыхании ребенок не должен их поднимать.

**Детский вариант дыхательного комплекса состоит из 3-х стадий:**

#### **1. Разминка.**

- «Насос». Дети изображают процесс накачивания шин насосом. Встают ровно, руки вниз. Округляют спину, расслабляют шею, голову опускают, наклоняются вниз. Одновременно с наклоном делают небольшой вдох, как будто качаем насос. В момент вдоха следует сжать грудную клетку, согнуть спину так, чтобы она мешала расширению мышц груди от воздуха. Вдыхаем 4 раза без перерыва на выдох. Выдыхают, поднимаются, выпрямляют спину, расслабляют мышцы груди.

- «Ладшки». Дошкольники стоят прямо, руки согнуты в локтях, ладшки смотрят вверх. Держать руки нужно перед собой. Совершается небольшой вдох, ладони равномерно сжимаются. Втягиваем воздух 4 раза шумно, активно, резко. Кулачки сжимаются также 4 раза.

## **2. Выполнение основных упражнений.**

- «Повороты». Дети фиксируют голову прямо. Необходимо поворачивать голову влево–вправо. Туловище в это время остается на месте, руки внизу. В начале поворота вдыхаем, при возвращении головы в исходное положение выдыхаем. Делаем по 4 поворота, затем следующий цикл. Между ними отдых 3 секунды.

- «Кошечка». Ребята расставляют чуть-чуть ноги, ручки сгибают в локтях и прижимают к телу. Необходимо сжать бока, чтобы они не раздувались при вдохе. Следите за спиной, она должна быть прямой. На вдохе приседаем не до конца, чуть разворачиваем тело вбок, выбрасываем руки вперед, как будто что-то хватаем. На выдохе встаем. Повороты чередуем.

- «Обними плечи». Дошкольники держат руки на плечах, локти параллельно полу, в стороне. На вдохе руки обнимают плечи, сжимая грудь с максимальной силой. На выдохе возвращаются в исходное положение. Глаза должны смотреть вперед, голова – не изменять положения.

- «Ушки». Дети стоят ровно, голова прямо. На вдохе уши приближаются к плечу поочередно, на выдохе возвращаются в исходное положение.

- «Шаги». Дети стоят прямо. Поднимают одну ногу вверх, согнув в колене, вдыхают, опускают ногу — выдыхают. Ноги нужно чередовать. Руки можно держать на поясе или опустить вниз.

## **3. Игры.**

- «Водолаз». Предложите деткам представить себя водолазами в поисках сокровищ, без кислородного баллона. Им необходимо набрать воздух, делать это необходимо несколько раз, не выдыхая. Вдох делается носом, коротко и шумно (2–3 раза). Потом они задерживают дыхание и ныряют (салятся на корточки). Одержит победу тот, кто выплывет последним.

- «Собираем грибочки». Читайте стихотворение про сбор грибов в лесу. Воспитанники идут по кругу, при каждом наклоне за грибом шумно вдыхают через носик, разгибаются — выдыхают. Каждый должен собрать по 10 грибочков.

С помощью данных упражнений мы сможем сформировать правильное речевое дыхание и выработку удлиненного и плавного речевого выдоха.

Систематические процедуры по формированию речевого дыхания, которые проводят педагоги или родители гарантируют улучшение звукопроизношения, силы голоса, соблюдение паузаций. Помимо этого они укрепят состояние здоровья детей, увеличат интеллектуальные возможности ребенка!

## ***Список литературы***

1. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой. Рипол Классик. Москва, 2008.

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

## ВАЖНЫЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

Наджимитдинова М.А.<sup>1</sup>, Наджимитдинова Н.Б.<sup>2</sup>, Шахизирова И.Д.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Наджимитдинова Махсума Анваровна – доктор медицинских наук, доцент, кафедра предметов терапевтического направления, Ташкентский государственный стоматологический институт;

<sup>2</sup>Наджимитдинова Нигина Бахтиёровна – бакалавр, факультет русского языка и литературы,

Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами;

<sup>3</sup>Шахизирова Ирода Джаббаровна - кандидат медицинских наук, доцент, кафедра педиатрии,

Ташкентский институт усовершенствования врачей, г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** статья посвящена здоровому образу жизни студентов. Указано воздействие на молодой организм современных условий жизни, особенно негативное наличие психологических перегрузок. Представлены отдельные результаты по проведенному исследованию среди студентов, которые положительно относятся к здоровому образу жизни. Показана значимость для молодого организма отказа от вредных привычек. Сделан вывод, что основными психологическими аспектами формирования у студентов здорового образа жизни являются мотивация и установки на здоровье и здоровый образ жизни.

**Ключевые слова:** студент, здоровый образ жизни, психологические аспекты, мотивация.

Поддержание здорового образа жизни является важным условием витального, то есть, самосохранительного поведения индивидуума. К сожалению, в последние годы все чаще наблюдаются негативные тенденции снижения уровня здоровья населения, в том числе, и среди студентов. Не последнюю роль в этом процессе играет недостаточное внимание к важности соблюдения принципов здорового образа жизни в нашем обществе. Между тем, поддержание здоровья молодого поколения – первостепенная задача современности, требующая комплексного подхода к поиску решений с привлечением специалистов разных научных сфер. Проблемы поддержания здорового образа жизни (ЗОЖ) могут быть рассмотрены с позиции медицины, психологии, физиологии, ваеологии, социальной работы, с использованием различных определений и классификаций, сложившиеся в тех или иных научных школах. Сегодня социально-психологические проблемы здоровья являются актуальными и разрабатываются рядом отечественных исследователей [1].

На организацию здорового образа жизни влияет целый комплекс предпосылок, в числе которых можно обозначить следующие:

- объективные социальные и общественно-экономические условия жизни общества;
- конкретные обстоятельства жизнедеятельности, в которых осуществляется семейно-бытовая и профессиональная деятельность индивидуума;
- индивидуально-типологические наследственные факторы;
- личностно-мотивационные факторы, определяемые мировоззрением и культурой человека и степенью их ориентации на здоровье и здоровый образ жизни.

Если по первым трем позициям мы имеем в наличии предустановленные условия внешней среды, общества и обстоятельств жизни человека, на которые чаще всего нет возможности повлиять и как-то существенно изменить, то с последней позицией этого перечня ситуация иная. Именно личностно-мотивационные факторы в большей степени влияют на систему действий и отношений, опосредующих здоровье, а в конечном итоге – на продолжительность жизни каждого индивида [2]. Причем это касается не только хронологической продолжительности жизни, но и ее качества, во многом определяемым уровнем здоровья человека.

Для здорового образа жизни не надо быть профессиональным спортсменом, достаточно держать в тонусе организм ежедневными упражнениями, выполняя их с утра в качестве зарядки и в течение

дня. Это может быть быстрая длительная ходьба, бег, плавание, лыжные прогулки и т.п. Важно, чтобы занятия по физической культуре доставляли радость. Привычки, заложенные с юных лет, значительно упрощают внедрить здоровый образ жизни в молодежную среду. Прививая это не занимающемуся ранее человеку, мы видим, что это не всегда дает положительный результат.

При этом акцент делается на индивидуализации самого понятия, т.е. даже при наличии основополагающих рекомендаций по построению здорового образа жизни у каждого человека он должен быть сугубо индивидуальным, имеющим собственные специфические особенности. Так, в разработке программы здорового образа жизни для каждого человека необходимо учитывать как его типологические особенности (тип темперамента, морфофункциональный тип, преобладающий механизм вегетативной нервной регуляции и т.д.), так и возрастно-половую принадлежность, национальность и социальную обстановку, в которой он живет (семейное положение, профессию, традиции, условия труда, материального обеспечения, быта и т.д.) и пр. Кроме того, в исходных посылах важное место должны занимать личностно-мотивационные особенности данного человека, его жизненные ориентиры.

Переход к практической части нашего исследования, представлен изучением психологических аспектов отношения студентов к здоровому образу жизни. Был проведен анонимный социологический опрос среди студентов в Ташкентском Государственном стоматологическом институте. В опросе приняло участие 40 студентов 1-го и 2-го курсов, которым были заданы семь вопросов, составленными нами.

Согласно результатам исследования, подавляющее большинство студентов (80%) положительно относятся к здоровому образу жизни. Число студентов, которые считают здоровый образ жизни залогом успешности в работе и учебе, примерно такое же (75%). Студентов, открыто позиционирующих свое отрицательное отношение к ЗОЖ, ничтожно мало (5%). Однако, вопреки явному одобрению ЗОЖ, соблюдать его могут только 35% опрошенных нами студентов.

Практически половина студентов отрицают наличие у себя вредных привычек (50%). Тех, кто признается в пристрастии к вредным привычкам, меньше (36 %). Данные цифры, скорей всего, не вполне точно отражают фактического соотношения количества студентов с вредными привычками и теми, у кого их нет, но являются еще одним косвенным подтверждением того, что ЗОЖ вызывает одобрение у большинства опрошенных. Также на основании этого можно отметить, что у опрошенных есть внутреннее осознание несовместимости здорового образа жизни с вредными привычками.

Стоит заметить, что отвечая на первый вопрос, больше половины студентов (51%) указали, что свое свободное время посвящают общению с близкими людьми. Предпочтение спорту отдают, согласно тому же опросу, всего 12%. Однако при ответе на третий вопрос те же самые студенты утверждают, что 70% из них занимаются спортом: 25% занимаются часто, а 45% – время от времени. Судя по всему, истинное процентное отношение занимающихся спортом ближе к показателям, выявленным при ответах на первый вопрос, то есть составляет примерно 10%.

Также, результаты исследования ответов студентов на заключительный вопрос показал, что, по мнению большинства, отсутствие поддержки ЗОЖ со стороны власти, финансовые трудности и пропаганда в СМИ табака, алкоголя и вредных продуктов не является главной причиной ведения нездорового образа жизни некоторыми людьми. Эти отрицательные факторы отмечают соответственно 12%, 14 % и 10% студентов. Главная проблема поддержания здорового образа жизни для большинства заключается в отсутствии мотивации (40%). Второе место по значимости занимает проблема отсутствия свободного времени, на которую ссылаются 28% студентов.

На основании результатов проведенного исследования можно сделать вывод, что для большинства студентов основным препятствием поддержания здорового образа жизни является отсутствие мотивации и правильного понимания ЗОЖ.

Студенты 1-го и 2-го курсов понимают ЗОЖ, в основном, как следование призывам больше двигаться, не курить, не употреблять наркотики, алкоголь и т.д. Однако перечисленные положения не стали для многих руководством к здоровому поведению. Это во многом связано с тем, что рекомендации по ЗОЖ зачастую преподносятся в назидательной, категоричной форме и не вызывают у студентов положительных эмоций. Студенты чаще всего не обращают внимания на возможность угрозы своему здоровью от тех или иных вредных привычек, из-за того, что их последствия отдалены во времени, то есть проявят себя только в более позднем возрасте.

Наши наблюдения, показывают, что для молодых людей иногда теряет значимость мотивация самосохранения. Такой мотив, как угроза здоровью в отдаленном будущем, не является значимым для большинства студентов. Не подходит для них и ссылка на этнокультурные требования, поскольку и этот мотив для них малозначителен. Более того, нарушая его, молодые люди испытывают удовольствие, считая, что таким образом они самоутверждаются.

В связи с этим формирование мотивации и правильного понимания ЗОЖ у студентов требует усилий. Поскольку эффект этих усилий проецируется на будущее и не каждый в состоянии решить эту задачу самостоятельно, необходима нацеленность системы воспитания и образования на формирование у студентов ЗОЖ. На наш взгляд начинать надо с формирования правильного понимания ЗОЖ, которое через некоторое время должно трансформироваться в установку на здоровый образ жизни.

Таким образом, мы считаем, что основными психологическими аспектами формирования у студентов здорового образа жизни являются мотивация и установки на здоровье и здоровый образ жизни.

#### *Список литературы*

1. Казин Э.М., Блинова Н.Г., Литвинова Н.А. Основы индивидуального здоровья человека: Введение в общую и прикладную валеологию. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: изд. Центр ВЛАДОС, 2008. 192 с.
2. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента: Учебник. Изд-во УПИ, 2003.

---

## **ПРОБЛЕМА НЕДОСТАТОЧНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Попова Е.С.<sup>1</sup>, Иванова Н.А.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Попова Елена Сергеевна – студент магистратуры;

<sup>2</sup>Иванова Наталья Александровна - кандидат педагогических наук, доцент,  
Институт искусств

Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского,  
г. Саратов

**Аннотация:** в статье поднимается проблема недостаточной физической активности современных школьников. Проведен мониторинг мнения родителей, рассмотрены основные причины низкой физической активности детей.

**Ключевые слова:** спорт, активность, школьник, здоровье.

Вопросы недостаточной активности детей школьного возраста поднимаются очень часто, но несмотря на многочисленные разговоры на эту тему и примеры ужасающей статистики, уже много лет этот вопрос остается только все более возрастающей проблемой, не теряющей своей актуальности.

Термин «физическая активность» не следует путать с таким понятием как «упражнение». Упражнение – это вид физической активности, являющийся структурированным, повторяющимся и задействующий определенную часть скелетно-мышечного аппарата человека. Под физической активностью по определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) понимается любое движение тела человека, на которое тратится энергия, это не только спортивные упражнения, но и любое другое движение по время выполнения домашних дел, игр, работы, поездок и прогулок. Двигательная активность это одна из важнейших естественных потребностей человека, она формирует структуру и все функции нашего организма. Эта связь между физической активностью и функционированием всех органов человека сложилась в ходе длительной эволюции. Ни одно лекарственное средство не заменит человеку необходимую двигательную активность, медицина не может защитить организм, который не будет достаточно двигаться.

В последние годы у школьников все больше увеличивается учебная нагрузка. Основную часть времени, проведенного в школе, дети проводят за партами, а дома за выполнением домашних заданий, в следствии в режиме дня остается очень немного времени на двигательную активность. По статистике, приведенной исследователями, 82-85% дневного времени дети школьного возраста проводят в статическом положении. Это более чем на 50% больше чем данные по детям дошкольного возраста. Причем чем в более старшем классе ребенок, тем процент физической активности меньше, согласно исследованиям, особенно мало активны школьники в зимнее время года.

По рекомендациям ВОЗ дети в возрасте от 5 до 17 лет должны уделять активным физическим нагрузкам не менее 60 минут в день, более продолжительные нагрузки принесут только

дополнительную пользу организму. Физической активностью направленной на развитие скелетно-мышечного аппарата необходимо заниматься не менее трех раз в неделю. Не выполнение этих даже минимальных рекомендаций влечет за собой огромные риски ухудшения здоровья и риск развития различных неинфекционных заболеваний. Особенно важно это в детскоподростковом возрасте, когда происходит активное физиологическое и психологическое развитие ребенка.

Регулярные физические нагрузки улучшают состояние скелетно-мышечного аппарата, а также дыхательной и сердечной-сосудистой системы организма, вследствие этого снижается риск развития ишемических болезней сердца, диабета и даже различных видов рака. Улучшение состояние костей ведет к снижению риска перелома позвоночника и шейки бедра при случайных падениях или ударах. Улучшается функциональное здоровье, улучшается энергообмен, поддерживается уровень нормального веса, кардинально уменьшается риск развития депрессии.

Малоподвижный вид жизни ухудшает не только здоровье организма, но и ведет к снижению работоспособности мозговой деятельности ребенка: снижается внимание, нарушается координация движений, увеличивается время мыслительных операций. И мы приходим к замкнутому кругу: к необходимости еще большего времени для освоения школьного материала и как следствие еще большему количеству времени проводимым школьником за партой или рабочим столом.

Британские ученые провели исследование, изучив физическую нагрузку почти 5 тысяч подростков в возрасте от 11 до 16 лет. Физическая активность измерялась браслетом, который дети не снимали в течение недели. По собранным данным оказалось, что в среднем мальчики были активны 29 минут в день, а девочки 18 минут в день. При этом также собирались данные по показателям успеваемости этих детей в школе по естественно научным предметам. В результате ученые получили прямую зависимость между длительностью двигательной активности в день и оценками, дополнительная физическая активность на 12-17 минут в день повышала оценку ребенка на один балл. Особенно ярко эта зависимость прослеживается именно у девочек.

К снижению физической активности детей ведет не только увеличивающаяся нагрузка в школе, но и многие другие факторы окружающей среды. Многие исследователи этого вопроса отмечают, что повышению уровня физической активности детей препятствуют опасения взрослых, связанные с нахождением ребенка на улице, такие как возможные риски, связанные с интенсивным движением транспорта, опасения стать жертвой насилия или других уличных преступлений, сильно загрязненный воздух, отсутствие тротуаров, недостаточное количество парков или других безопасных огражденных и оборудованных мест для активных прогулок.

Даже младшие школьники согласно статистике, подвержены проблеме недостаточной физической активности, их произвольная активность занимает только около 18% времени. Это приводит к недостаточной сопротивляемости детского организма простудным и инфекционным заболеваниям, создаются предпосылки формирования слабого сердца, также зачастую малая физическая активность сопровождается неправильным питанием и ведет к избыточной массе тела, тучности, неповоротливости, еще более склоняя к малой физической активности.

Единственная возможность нейтрализовать отрицательные последствия, возникающие у школьников при продолжительном напряженном сидячем умственном труде, - это активный отдых от школы, организованная физическая деятельность, соблюдение двигательного режима в повседневной жизни. Роспотребнадзор настоятельно рекомендует кроме утренней зарядки, подвижных игр и активных прогулок на улице посещение спортивных кружков и секций. При систематических занятиях физической культурой и спортом происходит непрерывное совершенствование органов и систем организме человека. В этом главным образом и заключается положительное влияние физической культуры на укрепление здоровья и развития недостаточности сердечно – сосудистой системы, а также таких функций нервной системы как сила, подвижность и уравновешенность нервных процессов, способствуют хорошей работе органов пищеварения, помогая перевариванию и усвоению пищи, активизируют деятельность печени и почек, улучшают работу желез внутренней секреции. Два урока в неделю по физической культуре явно недостаточно для полноценной физической активности детского растущего организма. По данным мониторинга государственного комитета РФ по физической культуре и спорту и Всероссийского научно-исследовательского института физической культуры и спорта физическая подготовленность и состояние здоровья выпускников школ стала намного ниже по сравнению с показателями прошлых лет.

С целью погружения в тему и подтверждение статистики официальных учреждений был проведен собственный опрос. В опросе приняли участие родители 224 детей в возрасте от 7 до 14 лет. Распределение по возрастам обозначено на диаграмме № 1. Среди них 146 девочек и 78 мальчиков.

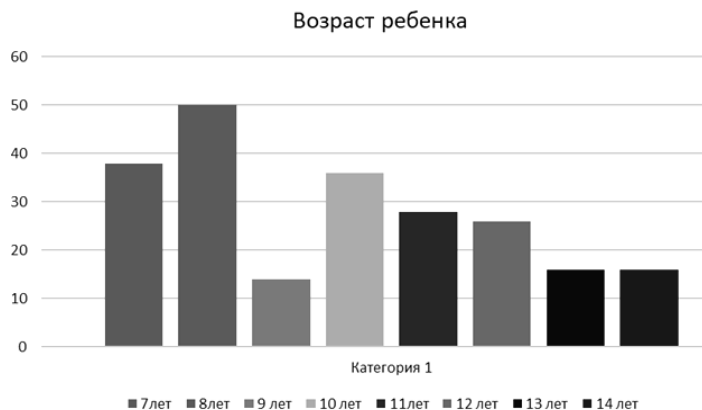


Рис. 1. Диаграмма. Распределение по возрасту детей опрошенных родителей

Более 75% опрошенных (Рис. 2) отмечают, что на их взгляд существует острая проблема недостаточной физической активности современных школьников.

### ПРОБЛЕМА НЕДОСТАТОЧНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ



Рис. 2. Диаграмма. Ответ на вопрос: существует ли на ваш взгляд острая проблема недостаточной физической активности современных школьников

Среди факторов, приводящих к недостаточной физической активности их ребенка (Рис. 3), на первом месте родители отмечают: нагрузку в школе (31%), об этом факторе мы уже говорили выше. На втором месте - незаинтересованность детей (21%). На этот пункт стоит обратить особое внимание.

Педагоги не могут насильно заставить ребенка включиться в спортивную жизнь, если у ребенка изначально нет заинтересованности и осознанности необходимости этого включения. Любовь к спорту и активному образу жизни прививается в первую очередь в семье и должна вкладываться с самого раннего возраста. Отдавая с малых лет ребенка на занятия в спортивную или хореографическую секцию без предварительной подготовки большинство родителей сталкивается с нежеланием ребенка заниматься, постоянными капризами перед занятиями и другими уловками, требующие пропусков занятий. На этом этапе родители порой опускают руки и идут на поводу у ребенка, обвиняя педагога в том, что он не смог заинтересовать их ребенка. Стратегия насильно заставлять ребенка посещать занятия, несмотря на его слезы, тоже не самый лучший вариант. Такая тактика не прибавит здоровья, а может и вовсе отбить у ребенка желание заниматься. В такой ситуации помогут три простых совета:

1. Нет ничего лучше собственного примера. Если вы постоянно будете твердить ребенку, что нужно заниматься, а сами будете лежать на диване, вряд ли он воспримет ваши слова.

2. Чаще хвалите ребенка, а не ругайте. Необходимо замечать даже малейшие успехи и продвижения.

3. Мотивируйте ребенка к занятиям. Для этого необходимо создать условия, которые помогут заинтересоваться, и сделают его занятия более веселыми и увлекательными. Это может быть форма, инвентарь для занятий, просмотр фильмов, чтение книг о спортсменах и т.д.



Но самым верным будет приучение ребенка к активному образу жизни практически с рождения, в наше время для этого есть все условия: большой выбор спортивных площадок и турников, секции плавания младенцев, огромный выбор спортивного инвентаря (велосипеды, беговелы, самокаты, ролики и т.п.), частые и длительные пешие прогулки. Активный образ жизни должен быть у ребенка в системе, а не изредка раз от раза и результат не заставит себя ждать.

Третья причина недостаточной физической активности детей, по мнению опрошенных родителей, - отсутствие студий в районе (18%). К сожалению, не у всех родителей есть возможность возить ребенка на занятия в другой конец города, хотя эту причину отчасти можно объединить с еще двумя причинами, отмеченными родителями, это финансовые вопросы (13%) и не заинтересованность родителей (5%). Действительно, большинство спортивных секций и хореографических студий на данный момент платные. Этот факт еще больше подчеркивает необходимость пересмотра списка секций, входящих в перечень бесплатных в рамках дополнительного образования.

Среди факторов недостаточной физической активности школьников родители также отмечают противопоказания по здоровью (6%), гаджеты, интернет (3%), небезопасность на улице (3%).

### ФАКТОРЫ, ПРИВОДЯЩИЕ К НЕДОСТАТОЧНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

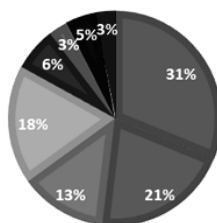
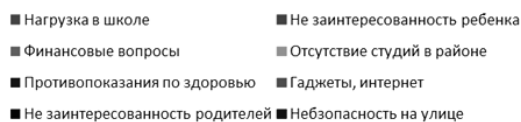


Рис. 3. Диаграмма. Ответ на вопрос: какой главный фактор, по вашему мнению, приводит к недостаточной активности вашего ребенка

Результаты опроса подтверждают приведённые выше причины недостаточной активности детей и подростков и опасения родителей. Также стоит отметить, что дети, занимающиеся спортом или танцами, согласно опросу их родителей, болеют значительно реже, чем не занимающиеся или занимающиеся время от времени. Почти 60% опрошенных родителей считают, что танцы популярны среди школьников, самыми лучшими танцевальными направлениями для современных школьников родители назвали современные (49%) и спортивные (27%).

Из этого мы приходим к выводу необходимости интеграции в учебное пространство кроме уроков физической культуры альтернативных форм двигательной активности, таких как хореография, танцы, ритмика, отвечающим современным основам здоровья сберегающей педагогики. Но, к сожалению, на данный момент такие предметы если и введены в школьную программу, то не приносят ожидаемых результатов по многим на то причинам. К счастью дети имеют возможность посещения танцевальных и спортивных секций в рамках дополнительного образования.

### Список литературы

1. Березовская В.А., Козлитина Е.Ж., Мигачева С.К. Искусство танца как средство развития ребенка // Современное образование: Актуальные вопросы, достижения и инновации, 2017. С. 371-373.
2. Вдовина Л.Н., Бондарева И.А. Влияние спортивных балльных танцев на физическое и психическое здоровье // Научный альманах, 2015. № 6. С. 109-112.
3. Дужак О.И., Фомина Н.А. Эстрадный танец как средство физического воспитания школьников // Физическое воспитание и спортивная тренировка, 2016. № 1 (15). С. 21-25.

4. Ерменова Б.О. Влияние двигательной активности на здоровье школьников // Проблемы педагогики, 2016. № 7 (18). С. 23-27.
5. Мурзаев Е.А. Необходимость формирования двигательной активности обучающихся в условиях дополнительного образования для исполнения брейкинга // Осовские педагогические чтения" Образование в современном мире: новое время-новые решения", 2014. № 1. С. 116-118.
6. Скляр Д.А., Скляр А.В., Мунчаев К.М. Двигательная активность школьников и оптимальная физическая нагрузка как здоровье укрепляющие факторы // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки, 2011. № 3. С. 78-80.

---

## АНАЛИЗ МЕТОДИКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИНТЕНСИВНОСТИ ТРЕНИРОВОК В СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВАХ

**Касимова В.С.<sup>1</sup>, Тастанов Н.А.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Касимова Висола Сагдуллаевна - старший преподаватель;

<sup>2</sup>Тастанов Нуржан Абдикулович – доцент,  
кафедра медицинских и биологических дисциплин,  
Ташкентский фармацевтический институт,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в теории и практике спортивной тренировки в различных видах спорта, по сей день, существует целый ряд противоречий, связанных с выбором и эффективным соотношением объема, интенсивности, и продолжительности нагрузки в различные периоды подготовки, обеспечивающих эффективный рост спортивного мастерства в спортивных единоборствах на протяжении всей спортивной карьеры.

**Ключевые слова:** спортивные единоборства, методика, тренировка, анализ, нагрузка.

Уровень современного спорта требует углубленного индивидуального подхода, основанного на комплексном изучении способностей и возможностей спортсмена, выделении признаков и качеств, развитие которых в наибольшей мере способствует достижению высоких спортивных результатов.

Теоретический анализ показал, что основой совершенствования системы управления индивидуальной подготовкой юных спортсменов является функционально-временной принцип систематизации индивидуально-типологических признаков, учитывающий врожденные и приобретенные конституциональные особенности подростков, стратегию адаптации и поведения при воздействии различных внешних факторов в период роста и развития [1].

Определены наиболее информативные тесты, отражающие уровень развития двигательных качеств и разносторонней подготовленности в спортивных единоборствах (самбисты).

Так, для оценки уровня скоростно-силовой подготовленности можно применять: прыжок в длину с места, прыжок в высоту с места, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа за 10 сек., подтягивание на перекладине за 10 сек., сгибание и разгибание туловища, лёжа на спине за 10 сек.;

- для оценки уровня силы: рывок штанги, толчок штанги, жим штанги от груди, кистевую динамометрию, динамометрию разгибателей бедра, голени, туловища, сгибателей плеча и туловища;
- для оценки специальной выносливости и функциональной подготовленности проводить четырёхминутную и одноминутную пробы со специфическими нагрузками,
- технико-тактическая подготовленность определяется на основании определения запаса двигательных навыков, активности и эффективности соревновательной деятельности, экспертной оценки сложных технических действий и соревновательной результативности.

Важным фактором в оптимизации тренировочного процесса является психологическая подготовленность. Объективными критериями, отражающими уровень психологической подготовленности, являются, субъективная оценка удовлетворённости своей подготовленностью, оценка волевых качеств, потребности в достижениях, самооценка.

Установлено, что борцы тяжёлых весовых категорий имеют большую мышечную массу, в результате чего происходит снижение скоростных возможностей и вариативности техники, но увеличиваются возможности выполнения силовых бросков. Борцы лёгких и средних весовых категорий, имея относительно небольшую мышечную массу, отличаются высокой подвижностью и разнообразием технико-тактических действий.

Исследование психических состояний позволяет констатировать, что самбисты отличаются адекватной самооценкой показателей, находящихся в пределах от 7 усл.ед. до 12,5 усл.ед. по тесту «Градусник».

Выявлен средний уровень формально-динамических свойств личности. Определение темперамента в группе борцов-самбистов показало, что преобладает смешанный высокоэмоциональный тип.

Выполненные исследования позволили установить, что наиболее адекватная самооценка для индивидуального нормирования тренировочных нагрузок находится в пределах 0,782 - 0,850 усл.ед. При этом завышение самооценки у борцов-самбистов ведёт к стимуляции их активности в тренировочной и соревновательной деятельности.

Разработана методика обучения борцов-самбистов адекватной самооценке текущего психофизического состояния, основанная на классификации субъективных ощущений по разработанной шкале в диапазоне от 0 до 15 усл.ед. (0-5 - удовлетворительное, 6-10 - хорошее, 11-15 - отличное).

Методика включает следующие процедуры:

- На основании субъективной оценки определяются текущее состояние и работоспособность борцов в условиях покоя до тренировки.

- Определяется текущее состояние и готовность к выполнению тренировочных заданий после привычной разминки.

- Определяется текущее состояние и мышечные ощущения после выполнения тренировочных заданий различной направленности.

В заключительной части тренировки спортсмены проводили анализ эффективности и величины выполненной работы. Результаты сравнивались с объективными показателями и экспертной оценкой тренера.

Разработаны эффективные методические приёмы индивидуального нормирования тренировочных нагрузок с учётом объективных самооценок.

Метод индивидуального нормирования тренировочных нагрузок предполагает последовательное выполнение следующих операций:

1. Самооценка текущего уровня работоспособности (в соответствии с разработанной шкалой).
2. Субъективная оценка нагрузочной стоимости (в соответствии с разработанной шкалой).
3. Выявление предпочтительной направленности тренировочной работы (скоростно-силовая, без сопротивления, силовая и т.д.).
4. Внесение корректив в тренировочные задания в зависимости от субъективной оценки текущего психофизического состояния.

Для объективизации контроля регистрировалась ЧСС.

Экспериментально обоснована эффективность применения метода индивидуального нормирования тренировочных нагрузок борцов-самбистов на основе адекватных самооценок.

Педагогический эксперимент показал, что борцы экспериментальной группы превосходили спортсменов контрольной группы по уровню скоростно-силовой подготовленности на 8,2%, в силовой - на 25%, в специальной технико-тактической подготовленности - на 16,0%, в психологической - на 15,6% по всем показателям, спортивная результативность - на 30%.

Пользуясь разработанными шкалами оценки величины нагрузки по субъективным самооценкам состояний и субъективной оценки работоспособности, контролируем адекватность самооценок нагрузок технической направленности борцов на тренировке и на их основе вводим коррективы.

Для индивидуального нормирования тренировочных нагрузок борцам предлагается определённая схема определения параметров и коррективы нагрузки: самооценка работоспособности, субъективная оценка нагрузки, желательный характер работы (скоростной, силовой, отработка без сопротивления), изменения в тренировочном задании в зависимости от субъективного состояния.

### ***Список литературы***

1. *Никитушкин В.Г.* Многолетняя подготовка юных спортсменов: монография. М.: Физ. культура, 2010. 240 с.

# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ РАБОТНИКОВ ЛЁГКОГО, ФИЗИЧЕСКОГО И УМСТВЕННОГО ТРУДА В УЗБЕКИСТАНЕ

Кострикова И.В.<sup>1</sup>, Абдурахманова А.А.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Кострикова Ирина Васильевна - старший преподаватель;

<sup>2</sup>Абдурахманова Алла Акмальевна - старший преподаватель,  
кафедра медицинских и биологических дисциплин,  
Ташкентский фармацевтический институт,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** здоровье человека во многом определяется его физической подготовленностью и образом жизни, в структуре которого ведущий фактор оптимальная двигательная активность. Неумение или нежелание рационально организовать свой двигательный режим так или иначе негативно отражается на работоспособности, активности учащегося, работника.

**Ключевые слова:** физическая культура, работники умственного труда, концепция, решения проблемы, указ.

Социально-экономические преобразования в Узбекистане требуют активных деятельных работоспособных специалистов в различных сферах деятельности. Конкурентоспособность государства в современном мире определяется, прежде всего, человеческим фактором, в структуре которого важнейший элемент - здоровье нации. Для того чтобы специалист успешно решал профессиональные задачи, он должен быть здоровым и физически подготовленным. Многочисленные исследования показывают, что одной из проблем современности является крайне неблагоприятное состояние здоровья детей и молодежи. За время обучения в общеобразовательной школе и высшем учебном заведении значительно снижается процент здоровых учащихся. Основная причина этого в чрезвычайно низкой их двигательной активности, несформированности потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, отсутствии навыков использования физических упражнений в структуре учебного (рабочего) дня (производственной физической культуры: вводной гимнастики, физкультурной минутки, физкультурной паузы и т.п.). При этом очевидно, что в современных условиях компенсировать острейший дефицит двигательной активности возможно исключительно посредством реализации потенциала физической культуры занятий физическими упражнениями в различных формах, в том числе изложенных в настоящей работе. Более того, данные негативные проявления усугубляются по мере взросления, когда наблюдается естественный спад функциональных возможностей и физической подготовленности человека.

Отдельного разговора заслуживает вопрос о физической культуре работников умственного труда. Это обусловлено спецификой влияния этого вида профессиональной деятельности на организм человека. В частности, умственный труд характеризуется следующими особенностями: напряжение мыслительных процессов с высокой динамичностью и силой возбuditельно-тормозных процессов в ЦНС; неравномерность нагрузки, необходимость принимать срочные и нестандартные решения, возможность возникновения конфликтных ситуаций; не регламентированный график, периодически возникающие возрастания степени нервно-эмоционального напряжения; напряжение отдельных анализаторов и внимания; сложность взаимоотношений с окружающими; большой и плотный поток информации, напряжение памяти, внимания, восприятия и воспроизведения новой информации; низкая двигательная активность.

Не менее важно для поддержания высокой умственной работоспособности имеет состояние мускулатуры, так как между ними существует прямая зависимость. Оптимально подобранная мышечная нагрузка повышает общий эмоциональный тонус, создавая устойчивое настроение, который служит благоприятным фоном для умственной деятельности и предупреждает раннее развитие утомления. Физические упражнения оказывают на умственную работоспособность либо непосредственное благоприятное влияние по механизмам активного отдыха, либо отдаленное спустя некоторое время, либо в виде кумулятивного (накапливающего) эффекта.

В разработке оптимальных режимов двигательной активности для занимающихся преимущественно умственным трудом следует учитывать возраст, пол, уровень здоровья, характер деятельности, образ жизни, генетические особенности и т.д. каждого отдельного человека, то есть такой режим должен быть сугубо индивидуальным. Тем не менее, есть

определенные общие подходы к разработке двигательных режимов. Так, упражнения динамического циклического характера оказываются более эффективными для поддержания умственной работоспособности, чем статические. Физическая активность может быть реализована как в виде выполнения кратковременных комплексов несколько раз в течение дня, так и в одном продолжительном занятии.

В формировании новой Концепции развития физической культуры и массового спорта в Республике Узбекистан на период 2019-2023 годы, предусматривающей следующие основные направления: указано, что расширение спортивно-массовой работы, укрепление здоровья работников и членов их семей должно обеспечиваться внедрением новых научно-методических разработок и современных технологий в сферу спортивной и физкультурно-оздоровительной работы, а также организацией внедрения производственной физической культуры в режим рабочего дня трудящихся.

Принят указ президента Республики Узбекистан «О мерах по широкому внедрению в жизнь здорового образа жизни и дальнейшему развитию массового спорта» от 31.10.2020г., направленный на массовое оздоровление населения Республики Узбекистан и пропаганду регулярных занятий спортом [2], а именно:

1) будет развиваться массовый спорт среди населения, при пропаганде здорового образа жизни будут установлены приоритетные виды спорта – **ходьба, бег, мини-футбол, велоспорт, бадминтон, стритбол, «Workout»** (фитнес на улице и в махалле);

2) в целях пропаганды ежедневной ходьбы и бега населения будет создана платформа **«Здоровый образ жизни»**, при этом: на электронный кошелек граждан Республики Узбекистан старше 18 лет, совершивших **10 тысяч и более шагов** в течение суток, будет переводиться **3 тысячи сумов**; на электронный кошелек лица, прошедшего самое большое расстояние за месяц **в районе (городе)** будет переведено **300 тысяч сумов, по регионам – 500 тысяч сумов, по республике – 1 млн сумов**; (финансирование будет осуществляться за счёт внедрения специального сбора для производителей продукции, вредной для здоровья населения).

В целях развития здорового образа жизни и массового спорта **в государственных органах и организациях**, с 1 января 2021 года: на сотрудника, осуществляющего деятельность в трудовых коллективах, будет возложена дополнительная задача **«Пропагандист спорта»**, и к его зарплате будет установлена надбавка в размере **20 процентов**; будет обеспечено занятие руководителей и всех работников физической культурой и спортивными занятиями **не менее одного раза в неделю после рабочего времени** (бег, стритбол, футбол, бадминтон, волейбол, баскетбол, настольный теннис, плавание и др.); **каждую субботу, после 14:00, между сотрудниками и членами их семей** будут организованы **массовые спортивные соревнования** по бегу, стритболу, футболу, бадминтону, волейболу, настольному теннису, плаванию и другим видам спорта; на основе принципа **«Личный пример»**, будут осуществляться меры, направленные на улучшение **антропометрических показателей** сотрудников путём **улучшения** антропометрических показателей руководителей (степень ожирения, сокращение индекса веса, укрепление здоровья);

В коллективных договорах между профсоюзами государственных органов и организаций и работодателями будут внедрены: **производственные гимнастические упражнения в течение рабочего дня**; исходя из технологических, производственных и рабочих условий, **для сотрудников будут внедрены специальные перерывы, входящие в рабочее время, для выполнения производственных гимнастических упражнений.**

В промежутке между занятиями в общеобразовательных, профессиональных и высших учебных заведениях (во время большой перемены) будет внедрена практика проведения физических упражнений **«Спортивная минута»**, дыхательных упражнений в течение 2 минут до начала занятий.

#### *Список литературы*

1. Концепция развития физической культуры и массового спорта в Республике Узбекистан на период 2019 - 2023 годов (Приложение N 1 к Постановлению КМ РУз от 13.02.2019 г. N 118).
2. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по широкому внедрению в жизнь здорового образа жизни и дальнейшему развитию массового спорта» от 31.10.2020 г.

# ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Белюченко О.П.<sup>1</sup>, Винтер Л.И.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Белюченко Ольга Павловна - учитель изобразительного искусства,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лицей № 10;

<sup>2</sup>Винтер Лилия Ивановна – учитель изобразительного искусства,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гимназия № 3,  
г. Белгород

**Аннотация:** в статье рассматривается взаимодействие традиционной культуры и современности на примере Белгородской области.

**Ключевые слова:** культура, Белгородская палитра.

Исторический путь, пройденный народом, откладывается в его социальной памяти и формирует традиционные установки его культуры. Такие традиционные установки складываются и в русской культуре. В нашей стране, как и в любой другой, существуют множество разнообразных традиций. И важно не только их соблюдать, но и понимать, как эти традиции влияют на современное общество, какой вклад вносят в его развитие.

Многие традиции находят, в первую очередь, отражение в народном творчестве. Народное искусство всегда было предельно ориентировано именно на духовную культуру чувств и отношений между людьми. Профессиональные художники многих поколений всегда находили и будут находить в богатейшем арсенале народного искусства черты, созвучные современности, и плодотворно используют их в своем творчестве. Народные мотивы широко используются в современном дизайне, архитектуре, музыкальном творчестве.

Белгородский край – настоящий кладезь народных обычаев, музыкального фольклора, художественных промыслов. Отголоски старины сохранились до наших дней вопреки всем событиям переменчивых веков.

Одним из первых регионов Белгородчина стала возрождать культуру прошлых веков. Это происходит и через организацию массовых народных праздников и гуляний, и через возрождение народных промыслов. Способствует и возрождению традиций создание этнографических музеев во многих районных центрах Белгородской области, например, центр традиционной культуры и музеев села Купино или восстановление этнографической деревни «Кострома» с целью сохранения культуры, традиций, народно-художественных промыслов Прохоровского района.

Но самая важная роль в знакомстве современного поколения с культурным прошлым отводится образовательным учреждениям и педагогам. В большей степени это происходит на занятиях историей, литературой, изобразительным искусством, музыкой. Мы, так или иначе, на уроках или во внеурочной деятельности соприкасаемся с темами культурного прошлого нашего народа. Чтобы ребёнок мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать её руками и эмоционально пережить артефакты.

Если рассматривать, в частности, работу учителей изобразительного искусства, то большинство из нас работает по программе Б.М. Неменского. Программа знакомит учащихся с историей архитектуры, секретами народных промыслов и национального костюма России, но и даёт учителю большую степень свободы, позволяет наполнить её региональным содержанием. Помимо уроков в образовательном процессе следует обратить внимание на внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность школы предоставляет в интересующем нас плане неограниченные возможности. Содержание, формы, методы внеурочной деятельности можно полностью настроить на национальную культуру, национальный характер и нацелить на изучение региональных традиций.

Программа внеурочной деятельности «Белгородская палитра» предполагает применение активных методов обучения на основе краеведческого материала, создает условия для патриотического воспитания обучающихся. Разработанные в методических рекомендациях

сценарии предполагают погружение школьников в различные исторические эпохи области, промыслы нашего региона, быт, знакомство с музыкальным творчеством, особенностями архитектуры, православным зодчеством, с художественно-творческим опытом мастеров, тем самым способствуя формированию целостной эстетической культуры родного края.

Наследие нашего края обширно и разнообразно. Веками копилось оно, и вкладывали в него люди не только свой труд, но и свою душу, свои мечты, надежды, радости и горести. Уходило и терялось, часто время не щадило человека и его творение, но то, что сохранилось, что дошло до нас, открывает нам неповторимый образ нашего прошлого. Наша задача – это преумножение дел и традиций краеведения, внесение своего вклада в изучение малой Родины, ее истории, ее обычаев и традиций.

#### *Список литературы*

1. *Белюченко О.П., Ждамирова И.В.* Одаренность в массовой школе // Проблемы педагогики, 2016. № 5 (17). С. 8-11.
2. *Белюченко О.П.* Методические основы обучения школьников народной росписи // Достижения науки и образования, 2018. № 8 (30). С. 97-99.
3. *Белюченко О.П., Ждамирова И.В.* Особенности воображения младших школьников // Проблемы науки, 2016. № 9 (10). С. 37-39.

# **НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:  
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ  
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.

**[HTTPS://PROBLEMSPEDAGOGY.RU](https://problemspedagogy.ru)**  
**E-MAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru)**

ТИПОГРАФИЯ:  
ООО «ПРЕССТО».  
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ:  
ООО «ОЛИМП»  
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЫЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ  
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140





ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»  
[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)  
EMAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru), +7(915)814-09-51

ISSN (ПЕЧАТНЫЙ) 2410-2881  
ISSN (ЭЛЕКТРОННЫЙ) 2413-8525



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ»  
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;  
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;  
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);  
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);  
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;  
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTPS://PROBLEMSPEDAGOGY.RU](https://problemspedagogy.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ