ПРОБЛЕМА СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ

Апостолян М.Р.

*Апостолян Мари Рупен - магистрант,
кафедра теории и методики дошкольного и начального обучения, факультет филологии,
Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова, г. Шымкент, Республика Казахстан*

Аннотация: для улучшения показателей мотивации учения и, как следствие, улучшения результатов учебной деятельности младших школьников было проведено исследование на предмет подготовленности студентов педагогических факультетов в области формирования мотивации учения. Теоретические материалы подготовки будущих учителей были дополнены темами, освещающими психолого-педагогические аспекты учения и суть мотивации. В результате исследования подтвердилась гипотеза о целесообразности преподавания и практического закрепления знаний о формировании мотивации учения.

Ключевые слова: мотивация учения, педагогика.

На сегодняшний день программа подготовки будущих учителей в педвузах почти не затрагивает необходимость изучения личностных особенностей обучающихся в процессе учебной деятельности. Роль изучения психологических аспектов педагогики минимальна. Таким образом, в педагогике проблема психологической детерминации формирования мотивации учения не является первостепенной, в то время как в психологии имеется огромное количество разнообразных концепций мотивации, применяя которые можно улучшить показатели вовлеченности обучающихся и результаты обучения. Факт важности формирования мотивации учения, как решение вопросов воспитания личности, указывает на актуальность изучения ее в процессе подготовки будущих педагогов. Известно, что характерные, часто актуализирующиеся мотивы учения становятся особенностью личности, устойчивыми ее свойствами. Активность, увлеченность, ответственное отношение к труду взрослого человека закладываются еще в школе, в процессе учебной деятельности ребенка. Формирование общественно значимых мотивов, разумных потребностей личности является одной из важнейших задач современного мира, в котором личность обучающегося играет важную роль. Министерство образования Республики Казахстан сделало шаг навстречу новому быстроменяющемуся миру, пересмотрев программу обучения под другим углом. Во главе угла обновленной программы обучения, как основная детерминанта, выделена личность обучающегося. В связи с этим современная модель подготовки будущих учителей требует пересмотра методологии обучения самих учителей.

Учитывая вышеизложенные факты, можно сделать вывод о том, что подготовка будущих учителей начальных классов к формированию мотивации учения будет осуществляться более эффективно, если рассматривать психологические аспекты развития личности, а именно мотивацию учения как один из основных компонентов профессиональной подготовки студентов педагогических факультетов. Большую роль также играет и практическая составляющая формирования навыков мотивации у будущих учителей младших классов. Таким образом, путями реализации исследования и проверки гипотезы выступят следующие пункты: включение в теоретическую программу педагогических факультетов курса психолого-педагогических аспектов проблемы формирования мотивации учения и введение в программу практической подготовки системы специальных заданий по проблеме мотивации учения.

Исследование проводилось в течении двух лет на студентах педагогических факультетов ЮКГУ им. М. Ауэзова.

До начала исследования показатели уровня формирования мотивации учения у контрольной и экспериментальной групп были почти одинаковыми. После введения в программу изучения педагогических дисциплин материалов по теме мотивации учения и ее формирования, показатели экспериментальной группы стали выше и свидетельствуют о том, что гипотеза о необходимости изучения психологических аспектов мотивации учения играет важную роль.

В дополнение к сделанным выводам, также уместно добавить важность более тщательного отбора абитуриентов при поступлении в педвуз и, как следствие, отметить пользу очных интервью с желающими посвятить свою жизнь преподаванию.

Список литературы

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении. / Под ред. Щукиной Г.И. М.: Просвещение, 1984. 276 с.
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы. Утвержден указом Президента Республики Казахстан № 1118 от 7 декабря 2010 года.

3. Материалы XXVI съезда КПСС. М., 1981, с. 63; Актуальные вопросы идеологической, массово-политической работы партии. Постановление Пленума ЦК КПСС. В кн.: Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 14—15 июня 1983 г. М., 1983.
4. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. СПб., 1998.
5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.psychology-online.net/articles/doc-307.html/> (дата обращения: 13.06.2020).
6. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://bookap.info/genpsy/shults_istoriya_sovremennoy_psihologii/gl234.shtm/ (дата обращения: 13.06.2020).