

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РОССИЙСКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПРАКТИКЕ

Михайлюк С.И.¹, Чернышев Д.А.²

¹Михайлюк Светлана Ивановна - заведующий отделом,
отдел физической культуры и спортивно-массовой работы,
Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования;

²Чернышев Дмитрий Алексеевич - доктор педагогических наук, доцент,
кафедра педагогики, факультет дополнительного педагогического образования,
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Донецкий национальный университет,
г. Донецк, Украина

Аннотация: в статье дана краткая характеристика системе дополнительного педагогического образования учителей. Проведён анализ внутренних закономерностей образовательного процесса и приоритетных направлений государственной политики в области физического воспитания в России и за рубежом. Представлены особенности организации дополнительного педагогического образования учителей физической культуры на содержательном и функциональном уровнях.

Ключевые слова: дополнительное педагогическое образование учителей физической культуры, технология реализации моделей развития профессионализма учителей физической культуры.

Сегодня отмечается достаточная теоретическая разработанность организации дополнительного педагогического образования учителей, в том числе и учителей физической культуры, в отечественной и зарубежной практике.

По мнению А.И. Жилиной дополнительное профессиональное образование - это, прежде всего, «вид образования, обеспечивающий профессиональное и личностное совершенствование человека в последипломный период его деятельности в течение всей жизни» [6].

О.Н. Шилова понятие дополнительного педагогического образования в системе непрерывного образования определяет как целенаправленный процесс обогащения и развития компетенций выпускника высшего или среднего профессионального учебного заведения в различных видах педагогической (и сопряжённой с ней) деятельности, сориентированный на профессиональный рост и личностное развитие специалиста [14].

И.Ю. Тарханова целями повышения квалификации определяет, прежде всего, развитие профессиональных мастерства и культуры, обновление теоретических и практических знаний специалистов в соответствии с современными требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения инновационных методов решения профессиональных задач [12].

А.Ф. Аменд рассматривает систему непрерывного дополнительного педагогического образования как подсистемы:

– дополнительного образования (повышение квалификации), как специально организованное краткосрочное обучение, которое проводится периодически под руководством преподавателей каждые пять лет и непрерывного повышения квалификации – это органическая взаимосвязь формального, неформального и информального вида образования и самообразования, осуществляемого как во время курсового обучения, так и в межкурсовой период;

– научно-методической работы, организуемой непосредственно образовательными учреждениями под руководством кафедр, научных центров, ученых и т.п.;

– методической работы, проводимой образовательными учреждениями;

– самообразования – индивидуального плана развития профессионализма педагога [2].

Целью нашего исследования является изучение и анализ особенностей процесса дополнительного педагогического образования учителей физической культуры в России и за рубежом.

Изложение основного материала исследования.

Результаты анализа зарубежного опыта большинства развитых стран Европы и мира в области образования взрослых в сфере физического воспитания свидетельствуют о наличии общих тенденций.

Как правило, страны Евросоюза, учитывая ряд разнообразных условий организации образовательного процесса, имеют общую стратегию повышения квалификации учителей физического воспитания.

В большинстве стран Западной Европы цели и задачи физического воспитания учащихся школ формируются на государственном уровне (Бельгия, Италия, Люксембург, Португалия, Франция), региональном (Германия, Испания, Швейцария) или на местном уровнях. Однако при всех этих подходах в странах Европейского содружества (ЕС), Швейцарии, Австрии и скандинавских странах приоритетным

является индивидуальность ученика, его социальное развитие, спортивное и социальное взаимодействие, а само физическое воспитание рассматривается как важная, ничем не заменяемая часть общего воспитания.

Однако требования к организации образовательного процесса в Европейских школах и содержание программного материала имеют ряд различий.

В странах Северной Европы школьников, например, обучают использованию карт и других средств для перемещения в природных условиях. В Чехии, Германии и Норвегии правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов являются частью программы по физическому воспитанию. Также в большинстве стран изучают оказание первой медицинской помощи. Неудивительно, что в Греции, Чехии и Польше отмечают важность приобщения учащихся к идеалам и символам Олимпийских игр [4, 13].

В некоторых Европейских государствах в младших классах вести физкультуру может как классный руководитель, так и учитель физического воспитания, а могут работать и оба одновременно. Все зависит от степени автономии школы и наличия штатной единицы в составе учительских кадров. В средних классах уроки физического воспитания проводят непосредственно учителя физического воспитания. Соответственно различные формы повышения профессионального уровня в области физической культуры доступны как для учителей физического воспитания, так и для учителей младших классов, которые хотят получить право преподавать физическое воспитание.

Однако, только учителя физического воспитания, которые получили специальное физкультурно-педагогическое образование, могут работать с дошкольниками или младшими школьниками в Бельгии (французские и фламандские области), Болгарии, Греции, Испании, Латвии, Польше (с детьми 4-6 лет), Португалии, Румынии и Турции (с детьми 5-6 лет). В Германии, Ирландии, Франции, Италии, Польше, Португалии и Словении физическое воспитание в младшей школе осуществляют классные руководители. В тех странах, где физическое воспитание осуществляется классными руководителями в начальной школе, предполагается методическая помощь спортивного тренера или спортивного консультанта, как, например, в Германии, Франции, Ирландии, или квалифицированного учителя физического воспитания, как в Словении [8].

В России направления профессионального совершенствования педагогического профессионализма учителя в системе дополнительного педагогического образования определены в «Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» при сочетании фундаментальности профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления, практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем [10].

Большой вклад в изучение проблемы профессиональной подготовки преподавателей физической культуры в условиях поствузовского образования внесли исследования российских учёных.

Ими отражены различные аспекты теории и методики дополнительного профессионального образования учителей физической культуры в соответствии с учётом особенностей и потребностей страны, региона, сформулированы требования к содержанию повышения квалификации. Исследователи внесли существенный вклад в создание модели повышения квалификации и совершенствования профессиональной компетентности учителей физической культуры на содержательном и функциональном уровнях.

В частности, Л.М. Певецына в результате научных исследований создала педагогическую прогностическую модель совершенствования профессиональной компетентности учителей физической культуры, которая содержит в себе два базовых организационно-деятельностных структурных компонента:

- организационно-педагогическое обеспечение процесса совершенствования профессиональной компетентности, системное качество которого определяется наличием этапов и модулей внутриэтапного взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- деятельность слушателей в контексте организуемого процесса, представленная основными содержательными линиями: ценностно-смысловой, предметно-содержательной (личностно-деятельностной) и проектно-технологической в контексте трех уровней реализации.

Содержание модели профессиональной компетентности учителя физической культуры представляет собой систему базовых групп компетенций: индивидуально-личностной; предметно-профессиональной; гностической (исследовательской); коммуникативно-организаторской и конструктивно-проектировочной [11].

На базе Ульяновского государственного университета А.А. Гордеевым проведен научно-теоретический анализ применения компетентностного подхода в системе дополнительного педагогического образования и разработана модель мониторинга результативности профессионального развития учителей физической культуры. Автор считает, что образовательный процесс в системе дополнительного педагогического образования ориентирован не столько на информирование слушателя, сколько на изменение его ценностно-смысловой сферы, формирование навыков профессионально

личностного самоопределения, самообразования и саморазвития, вариативности. А, совершенствование мониторинга развития профессиональной компетентности - необходимым условием повышения результативности их деятельности в системе повышения квалификации [5]. Разработаны критерии развития профессиональной компетентности преподавателей физической культуры А.И. Рублёвым, С.Л. Агеевым [12].

В Челябинском государственном педагогическом университете З.М. Багаутдинов обосновал содержание и направленность курсов повышения квалификации преподавателей физической культуры на развитие конкретных, существенных сторон слушателей и их профессионализма.

В эталонную (успешную) модель специалиста-профессионала в сфере физической культуры включены научно обоснованные нормативы и требования к содержанию профессиональной деятельности и качествам личности учителей физической культуры: личностная компетентность, профессиональная мотивация, духовная связь с профессией (профессиональный долг, насыщение нравственными ценностями профессии) [3].

Г.Ф. Жован в научных исследованиях определяет необходимость увеличения объёма оздоровительно направленных физкультурных занятий в специальных медицинских группах образовательных учреждений Российской Федерации: Белгородский институт развития образования ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», ФГБНУ «Институт социализации и образования Российской академии образования»; Институт физической культуры, спорта и туризма, ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» и важность совершенствования «оздоровительных» компетенций преподавателей физической культуры. Здоровье сберегающая модель в системе дополнительного педагогического образования имеет направленность на решение реальных, практически значимых задач:

- способности применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учётом их пола и возраста, индивидуальных особенностей;
- овладение педагогами современными знаниями организационно-методических аспектов построения процесса оздоровительной физической культуры по различным нозологиям [7].

На базе Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации» г. Новокузнецка Н.В. Коваленко, Э.М. Казин в научных исследованиях обозначили проблему целенаправленной подготовки преподавателя физической культуры к осознанному конструированию своей педагогической деятельности на основе методологической профессиональной компетентности, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем, связанных с формированием физической культуры личности [9].

Анализ внутренних закономерностей образовательного процесса и приоритетных направлений государственной политики в области физического воспитания в России и за рубежом, показал, что социальную значимость занятий физической культурой в школах и повышения квалификации профильных специалистов признают все государства. Однако в рассмотренных направлениях развития профессионализма учителей физической культуры в системе России и Европы акценты расставлены по-разному.

Ключевые ориентиры стратегии повышения уровня профессиональной компетентности в Донецкой Народной Республике связаны с приоритетными задачами учебного предмета «Физическая культура»:

- физическое развитие растущего организма обучающихся через активное использование средств физической культуры в образовательном процессе;
- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни через мотивацию к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом в урочное и внеурочное время;
- воспитание гражданственности и патриотизма в образовательном процессе по предмету «Физическая культура»;
- организация физкультурно-массовой работы в образовательных учреждениях и развитие школьного спорта;
- подготовка учащихся к выполнению норм «Государственного физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне Донецкой Народной Республики».

На данный момент в межкурсовой период педагогами широко внедряется технология развития физических качеств средствами упражнений кроссфита. Наблюдается тенденция повышения уровня физической подготовленности обучающихся, увеличилось количество обучающихся, сдавших нормы ГТО, принимающих участие в спортивно-патриотических конкурсах.

На основе этого можно сделать вывод, что различные технологии реализации моделей развития профессионализма учителей физической культуры обусловлены региональными особенностями педагогического процесса и государственными стандартами в сфере физического воспитания обучающихся.

Существует необходимость в дальнейших исследованиях непрерывного развития педагогического потенциала в системе дополнительного педагогического образования учителей физической культуры Донецкой Народной Республики.

Список литературы

1. *Агеев С.Л.* Развитие профессиональной компетентности преподавателя физической культуры в системе повышения квалификации: диссертация кандидата педагогических наук. Челябинск, 2012. 169 с.
2. *Аменд А.Ф.* Проблемы воспитания, обучения и развития подрастающего поколения: избранные статьи: в 2 т. / А.Ф. Аменд; под общ. ред. А.А. Саламатова, А.А. Горчинской. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. Т. 2. 474 с. (259-316).
3. *Багаутдинов З.М.* Развитие профессиональной компетентности учителя физической культуры. Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2015. № 8.
4. *Бальсевич В.К.* Концепция альтернативных форм организации физического воспитания детей и молодежи // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 1996. № 1. С. 23-25.
5. *Гордеев А.А.* Педагогические условия совершенствования мониторинга развития профессиональной компетентности учителей физической культуры в системе дополнительного профессионального образования: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08. М, 2009.
6. *Жилина А.И.* Дополнительное профессиональное педагогическое образование как стратегический ресурс развития системы образования в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» / А.И. Жилина // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2014. № 2. С. 56-68.
7. *Жован Г.Ф.* Содержание и направленность курсов повышения квалификации преподавателей физической культуры, проводящих занятия в специальных медицинских группах: автореферат дис. кандидата Педагогических наук: 13.00.08 / Жован Галина Федоровна [Место защиты: ФГКБОУ ВО Военный институт физической культуры], 2017.
8. *Игнатьева А.М.* Физическая культура в учебных заведениях за рубежом // Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. XLII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 7 (42). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://sibac.info/archive/meghdis/7\(42\).pdf/](https://sibac.info/archive/meghdis/7(42).pdf/) (дата обращения: 22.07.2019).
9. *Коваленко Н.В., Казин Э.М.* Формирование методологической компетентности учителя физической культуры в системе повышения квалификации // Н.В. Коваленко, Э.М. Казин // Сибирский педагогический журнал, 2010. № 6. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://viviophica.com/articles/education/352811/> (дата обращения: 21.12.2018).
10. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы.
11. *Певцына Л.М.* Научно-методические аспекты совершенствования профессиональной компетентности учителей физической культуры в процессе повышения квалификации: автореферат дис. кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Юж. федер. ун-т. Ростов-на-Дону, 2007. 23 с.
12. *Тарханова И.Ю.* Дополнительное профессиональное образование в контексте социального заказа // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета, 2014 № 9. С. 161-165.
13. *Уваров Е.А., Белаид М., Яхви С.* Содержание программ физического воспитания в школах Европы и России // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов, 2017. Т. 22. Вып. 5 (169). С. 120-125.
14. *Шилова О.Н.* Дополнительное образование педагогов в контексте его непрерывности [Текст] / О.Н. Шилова // Человек и образование: акад. вестн. Ин-та образования взрослых Рос. акад. образования : науч. журн., 2012. № 2(31). С. 17-21.