

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Султанова Л.Н.

*Султанова Лиана Николаевна - социальный педагог,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Основная общеобразовательная школа № 14, г. Южно-Сахалинск*

Аннотация: в статье рассматривается современная работа социального педагога общеобразовательного учреждения и проблемы, которые в современном обществе наиболее актуальны и подлежат рассмотрению.

Ключевые слова: социальный педагог, школа, суицид, семья, детско-родительские отношения.

Работа социального педагога состоит в организации воспитательной работы в школе и в классах. В рамках воспитательной работы происходит работа по направлениям: формирования общей культуры учащегося, воспитание любви к Отечеству, уважения к природе и к окружающим, адаптация ученика к жизни в обществе.

Перед началом воспитательной работы, специалист подробно изучает психолого-педагогические особенности ученика и его окружения, условия жизни, в которых он проживает, выясняет его интересы и потребности, а также все возможные проблемы, конфликты и трудности, возможные отклонения в поведении и при комплексном сборе информации оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся с помощью школы или выступает посредником между семьей и средой, структурными органами, органами власти.

Социальный педагог создаёт комфортную и безопасную обстановку для обучающегося, которая обеспечивает охрану жизни и здоровья, при этом он способствует реализации прав и свобод ученика. В его обязанность входит выполнение всеобщего, проведение с помощью сторонних организаций мастер-классов, лекций и уроков по здоровому образу жизни, безопасности на дороге и т.д. Создаёт условия для всестороннего развития личности, в том числе и во внеурочное время.

Одним из важных элементов работы – постоянное взаимодействие с семьей обучающихся, посещение семей, совместное решение проблем воспитания, занятости и развития личности. При этом социальный педагог взаимодействует с учителями, родителями (или законными представителями ребёнка), специалистами социальных служб и т.д.

В современном мире существует ряд проблем, последствия которых часто осложняют работу социального педагога. Рассмотрим наиболее важные и актуальные в современном мире:

1. Отношения в семье (детско-родительские отношения).

Большинство современных родителей занимаются карьерой и оставляют детей на самостоятельное взросление, при этом семья проживает благополучно и в достатке. Вторая сторона медали – неблагополучные семьи, семьи СОП и ТЖС.

Проблема возникает в том, что помощь социального педагога семьям СОП и ТЖС часто обретаёт «мрачный характер», а выражается в том, что работа специалиста и решение проблем семей сказывается на изменении отношении родителей к своей жизни, они начинают воспринимать, что государство им поможет, а в худшем случаи – должно. В том, что им можно ничего не решать, а есть социальный педагог и социальные структуры, которые придут и решат проблемы.

Если рассматривать проблему с точки зрения семей, где из-за карьеры или устройства личной жизни и т.д. ребёнок остаётся безнадзорный и родитель в связи со своими приоритетами не может уделить внимание, то в таких случаях работа усложняется тем, что социальный педагог, даже подключив органы, которые могут помочь ребёнку – не заменят внимания родителей, которого так ему не хватает. А безразличие с их стороны по отношению к ребёнку побудят только тяжёлые последствия. Ведь даже, если родители не уделяют должного внимания детям по благим побуждениям (не хватка денежных средств, вследствие чего необходима дополнительная работа), не каждый ребёнок в свои годы может это понять, осознать и принять.

2. Суицид.

Особого внимания требует проблема роста доступности для подростков информации суицидального и аддитивного поведения. Информацию они получают в основном от сверстников, «взрослых друзей», телевизора и интернет, дети видят и усваивают знания о том, что такое суицид, его причинах и способах. Некоторые группы в социальных сетях с опытными психологами «обрабатывают» детей, фильмы романтизируют суицид.

Причины суицида сами по себе не толкают подростка на самоубийство. Они действуют лишь в каких-то сочетаниях между собой и срабатывают при наличии конкретных «пусковых механизмов».

Часто в зоне риска находятся дети из неблагополучных семей.

Причиной покушения на самоубийство может быть депрессия, вызванная потерей объекта любви, сопровождаться печалью, подавленностью, потерей интереса к жизни и отсутствием мотивации к решению насущных жизненных задач.

Таким образом, в современном мире, в связи с особенностями, возникают новые сложности при работе социального педагога. Они вполне решаемы, но затратны по времени и внутренним ресурсам специалиста, на такие проблемы уходит больше сил, времени и применяемых способов решения их.

Список литературы

1. *Акулич М.М., Мельник В.В.* Динамика социальной трансформации российского общества (V Тюменский международный социологический форум) // Социологические исследования. 2018. № 3.
2. *Павленок П.Д.* Технологии социальной работы с различными группами населения: учебное пособие/ под ред. П.Д.Павленок, М.Я.Руднева. М.: ИНФРА-М, 2009. 536 с.
3. *Сазонтова А.В.* Социальная технология реабилитационной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении // Работник социальной службы, 2010. № 1.
4. *Усманов Б.Ф.* Социальная инноватика: учеб. пособие. Изд. 3-е, перераб. и доп. М.: Социум, 2011. 518 с.
5. *Шахбанова Х.М.* Основные причины преступности несовершеннолетних на современном этапе развития российского общества // Вопросы управления, 2013. № 2. С. 18–20.
6. *Шепетун Ю.В.* Инновационные технологии в теории и практике социального обслуживания населения России // Отечественный журнал социальной работы, 2010. № 2.