

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Шандроха Н.Э.

*Шандроха Нонна Эдмундовна – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра белорусской филологии, филологический факультет,
Гродненский государственный университет им. Янки Купалы,
г. Гродно, Республика Беларусь*

Аннотация: в статье рассматриваются эффективные методические приёмы формирования коммуникативно-речевой компетенции студентов нефилологических специальностей. Акцентируется внимание на речевой подготовке студентов-историков в ходе преподавания лингвистической дисциплины «Белорусский язык (профессиональная лексика)» в белорусских вузах.

Ключевые слова: речь, язык, личность студента, профессиональная подготовка, коммуникативно-речевая компетенция.

В цивилизованном обществе всегда существует потребность в специалистах, имеющих основательную профессиональную подготовку, эрудицию, культуру, стремление к творчеству. В решении поставленной проблемы большим потенциалом обладает родной язык как универсальное педагогическое средство, с помощью которого обеспечивается процесс обучения и воспитания личности. Осуществление подготовки специалистов полностью зависит и от аспекта обучения языку. Общеизвестно, что условия для сознательного, осмысленного, а не формального усвоения знаний обеспечивает коммуникативный подход к преподаванию языка.

Речь личности является первоочередным показателем её интеллектуального и профессионального уровня. Для будущего специалиста владение богатой и разнообразной речью – неотъемлемая часть профессионального имиджа. В соответствии с министерской типовой программой на нефилологических факультетах вузов Республики Беларусь, в том числе и на факультете истории, коммуникации и туризма, предусмотрено преподавание лингвистической дисциплины «Белорусский язык (профессиональная лексика)». В условиях ситуации двуязычия далеко не образцовая речевая практика требует сориентировать содержание лингвистической подготовки студентов на деятельностный аспект речи, сформировать профессиональные коммуникативно-речевые умения и навыки с целью свободного и творческого пользования языком во всех сферах профессиональной деятельности. Для будущего историка исключительно важное значение имеет коммуникативно-речевая компетенция, предусматривающая владение профессиональными коммуникативно-речевыми умениями: публично выступать с речью перед аудиторией; участвовать в дискуссиях, диспутах-спорах; выбирать и реализовывать стиль и тип своей речи; правильно, точно выражать и обосновывать свои суждения как в устной, так и в письменной форме, – одним словом, профессионально пользоваться языком в соответствии с целью и адресатом. Особое внимание в процессе преподавания дисциплины уделяется освещению вопросов речевой коммуникации, текста как дискурса (реализации текста в речи), профессионально-терминологической лексики, а также особенностям и жанрам научной и официально-деловой сфер речи. В качестве дидактического материала можно использовать тексты лингвострановедческого характера, что позволяет при их анализе обогатить профессиональный тезаурус студентов, максимально активизировать их познавательные возможности, создать условия диалога и коммуникации. Использование текстов лингвострановедческого характера является потребностью времени, продиктованной необходимостью поднятия престижа родного языка и культуры ради духовного возрождения народа.

Также методически оправданно предлагать студентам нефилологических специальностей подготовить самостоятельно устные сообщения на исторические и общекультурные темы, целенаправленно ведущие к размышлению над многочисленными историческими проблемами («Большая Чернобыль», «Беларусь в Европейском сообществе», «Радзивиллы XX века», «Чёрная дама Несвижского замка» и др.). В речевой практике отражается мировоззрение студентов, уровень их умственного и интеллектуального развития, устремления, взгляды, гражданские идеалы, жизненный опыт, отношение к миру и людям, осведомленность в области исторической науки. Одним словом, в процессе речи выражается духовный мир человека. Сообщения не ограничиваются патриотическими темами, поскольку актуальными остаются вопросы и отечественной геральдики, чествования памяти исторических личностей, которые были тесно связаны с нашим краем, в частности городом Гродно (Витовт Великий, Давид Городенский, Стефан Баторий, Антоний Тизенгауз, Элиза Ожешко и др.), вопросы дискуссионного осмысления Чернобыльской трагедии и др.

Как уже упоминалось, коммуникативно-речевая компетенция предусматривает сознательное, а не формальное усвоение знаний. В этой связи на занятиях полезно предлагать студентам такой языковой и

речевой материал, который не ограничивает работу формально-стилистическим разбором языковых единиц; целесообразно сосредоточивать внимание на их функционально-семантическом аспекте, выявлять содержание, адресата, условия общения и др. Профессионально готовит студентов-историков специально отобранный языковой материал, который будет обязательно связан с выбранной специальностью. Таким образом, у студентов будет развиваться профессиональная творческая способность осознавать функциональную роль языковых фактов и сознательно использовать в собственной речи.

С целью формирования профессиональной коммуникативно-речевой компетенции можно предложить студентам следующие задания:

Задание 1. *Инсценируйте следующую речевую ситуацию. Представьте, что в красивом парке возле Гродненской Коложы (Свято-Борисо-Глебской Коложской церкви, одной из старейших святынь Беларуси XII века) Вас останавливает корреспондент белорусского телевидения и берёт интервью о нашем городе Гродно. Продемонстрируйте свою лингвострановедческую компетенцию, вербальное и жестово-мимическое поведение.*

Задание 2. *Представьте, что вы являетесь участником конкурса телеведущих рубрики «Исторические события и факты». Составьте текст выступления, включите в него реальные исторические факты. Выступите с сообщением перед однокурсниками. Перечислите примененные в вашем тексте коммуникативные качества речи.*

В позволенных рамках данной статьи не видится возможным продемонстрировать всё тематическое разнообразие заданий. Более подробную информацию можно уточнить в учебно-методическом пособии [1] автора данной статьи. Вместе с тем очевидно, что с целью формирования коммуникативно-речевой компетенции подобные задания помогают студентам-историкам направлять свои знания на реальности жизненной практики, обогащают профессиональный тезаурус и повышают мотивацию обучения. Коммуникативно-речевая подготовка студентов-историков в вузе приобретает уровень интеллектуальной коммуникации, где учитываются новые потребности общества, исторические реалии, результаты исследований в области лингвокультурологии, текстовой коммуникации, культуры речи и риторики.

Список литературы

1. Прафесійнае маўленне гісторыка: камунікатыўны аспект. аўт.-склад. Н.Э. Шандроха. Гродна: ГрДУ, 2007. 234 с.