

SWOT-АНАЛИЗ КАК МЕТОДИКА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО (ДИЗАЙН КОСТЮМА)

Асси Р.С.

*Асси Рама Субхи – магистрант,
кафедра профессионального обучения (по отраслям), факультет управления и социально технических сервисов,
Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина, г. Нижний Новгород*

Аннотация: *цель данной статьи состояла в анализе качества подготовки студентов специальности УД дизайна костюма через метод анализа - SWOT. Разработанная технология проведения данного метода позволит педагогам, осуществляющим подготовку дизайнеров, более качественно определить сильные и слабые стороны их преподавания, а также выявить возможности и опасности среды образовательного процесса.*

Ключевые слова: *SWOT- анализ, качество подготовка студентов, СПО.*

SWOT-анализ можно определить как «стратегическое планирование», используется для оценки внутренних (сильные и слабые стороны) и внешних (возможности и угрозы стороны) факторов, влияющих на среду образовательных организаций. SWOT-анализ пришёл из исследования, проведенного в НИИ с 1960-1970 годов в (Stanford) Стэнфорде, Albert S. Humphrey, который является ученым, руководящим исследовательским проектом на основе SWOT-анализа, подготовил доклад, в котором описывал эту методику.

SWOT-анализ - это аббревиатура из английских слов: strengths (сильные стороны), weaknesses (слабые стороны), opportunities (возможности), threats (угрозы).

Внутренний анализ используется для определения ресурсов, возможностей, основных компетенций и конкурентных преимуществ, присущих учреждению. Внешний анализ выявляет рыночные возможности и угрозы, рассматривая ресурсы конкурентов, отраслевую среду и общую среду.

Цель SWOT-анализа состоит в том, чтобы получить знания о внутренней и внешней среде организации и, соответственно, сформулировать свою стратегию.

SWOT-анализ может быть использован во многих областях исследования: промышленность, менеджмент, технических, а также в сфере образования (что является предметом исследования данной статьи).

SWOT не является ни громоздким, ни трудоемким, и он эффективен из-за своей простоты. Если использован творчески, SWOT может сформировать фундамент, на котором можно построить многочисленные стратегические планы для профессиональных колледжей.

SWOT - это скорее описательный инструмент для обзора окружающей среды. Это не предписывающий инструмент, который определяет характер стратегического планирования, это продуктивный инструмент.

Проблема, рассматриваемая в статье А.В. Иванова, С.В. Королева, предполагает реализацию нового вида деятельности в дошкольной образовательной организации, то есть мониторинга образовательных услуг ДОО на основе SWOT-анализа. Разработанная технология проведения данного метода позволит педагогам, осуществляющим образовательные услуги в дошкольной образовательной организации, более качественно определить сильные и слабые стороны их деятельности, а также выявить возможности и опасности [3].

Л.Н. Сахьянов обосновывается необходимость совершенствования управления качеством образовательного процесса через модели внутренней оценки через методы системы (SWOT – сильные и слабые стороны, возможности и опасности), которые используются в Нидерландах, Шотландии и Китае. [6].

Д.У. Аджибекова использовал систему SWOT, которая способствует выявлению сильных, слабых сторон, возможностей, препятствий к осуществлению запланированного, чтобы обеспечить качество образования в техникуме [1].

Поэтому в этом исследовании автор проанализировал рабочую программу подготовки студентов «дизайн костюма» через метод SWOT-анализа.

Проблема исследования: какой уровень качества подготовки у студентов по специальности СПО (Дизайн костюма), если проанализировать их рабочую программу по мнению преподавателей?

Метод исследования: аналитическая наука осмысление, анализ и оценка реальной действительности [5].

Результаты анализа, полученные через анкетирование, разработанные исследователем. Анкетирование проведено среди 6 преподавателей, которые работают на факультете технологии и дизайна. Специальность 29.02.04 конструирование, моделирование и технология швейных изделий, в Нижнем Новгороде. Это исследование является описательным.

Существует потребность в проведении качественной подготовки студентов специальности «Дизайн костюма», основанной на изучении внутренней и внешней среды средней образовательной организации. Мы в рамках нашего исследования для оценки качества образовательных процессов предлагаем применить метод SWOT-анализа.

Сильные стороны организации, с точки зрения ее внутренних ресурсов. Сила может заключаться в эффективной рабочей программе, адекватных инструментах профессионального обучения и профессионально-технического финансирования, осознании требований образовательного процесса, в недостатках профессиональной подготовки в области (ИКТ), а слабости стороны могут заключаться в низком уровне руководства и консультирования, чрезмерно теоретическом преподавании в соотношении с практическим, в больших группах студентов, и отсутствии согласованности с требованиями рынка труда [2].

Возможности средней образовательной организации с точки зрения ее внешних ресурсов могут заключаться в национальных и международных связях, в развитии национального профессионального каталога, интернационализации профессионального обучения через европейские программы и инициативы, и в высокой степени трудоустройства студентов в сфере профессионально-технического образования. Угрозы, возникающие в среде образовательного процесса подготовки студентов, могут заключаться в изменении средств технологического образования, в различиях в уровне образования обучаемых, в несоответствии рынку труда, низком уровне инноваций и маленьком количестве возможностей для дальнейшего развития навыков [4].

Исходя из вышесказанного, при разработке стратегии оценивания качества среднего образовательного учреждения можно сформулировать следующие правила:

SWOT-анализ проводится с помощью «мозговой атаки» при полном участии (в различных группах) всех сотрудников образовательной организации. Данную информацию можно получить через анкетирование, проводимое через SWOT-анализ.

Проведение SWOT-анализа является основой для выработки стратегии развития средней образовательной организации в целом, отдельных его подразделениях, отдельных направлениях деятельности. Другими словами, SWOT-анализ желательно провести по работе каждого подразделения образования; каждого направления работы, охватывающего деятельность всего организации (воспитательная, методическая работа и т.д.) в целом.

В качестве первого шага, мы начали с вопроса: «Что хорошего и плохого в рабочей программе?» Затем мы спросили: «Что хорошо и плохо в настоящем и будущем?». Что хорошо в настоящем, то является удовлетворительным, хорошее в будущем - это возможность; плохое в настоящем - ошибка, а плохое в будущем - опасности.

Следуя этапам анализа, мы отсортировали компоненты по шести категориям анализа рабочей программы: инструменты ПО, ИКТ, руководство, требование рынка труда, национальные и международные связи, интернационализация профессионального обучения через европейские программы. Отсортировав компоненты SWOT по 6 категориям анализа, можно разграничить краткосрочные и долгосрочные приоритеты. Этот подход отражает коллективное согласие и приверженность тех, кому, в конечном итоге, придется выполнять работу по достижению целей.

Проведение SWOT-анализа предусматривает заполнение так называемой «матрицы SWOT-анализа». В соответствующие ячейки матрицы заносятся сильные и слабые стороны организации, а также его возможности и угрозы (таб.).

Таблица 1. Матрица SWOT-анализа

| | | Внутренние факторы | |
|-----------------|--|--|--|
| Внешние факторы | | <p>Сильные стороны поддерживают эффективность рабочей программы</p> | <p>Слабые стороны ослабляют сильные стороны эффективности программы</p> |
| | | | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p style="text-align: center;">Возможности поддерживают разработку рабочей программы в будущем и помогают достижению сильных сторон</p> | <p style="text-align: center;">Опасности ограничивают эффективность и возможности по разработке программы.</p> |
|--|--|---|

Список литературы

1. *Аджибекова Д.У.* Обеспечение современного качества образования студентов техникума на основе компетентностного подхода в СПО // Проблемы и перспективы развития образования в России, 2013. № 23. С. 157-160.
2. *Батышев С.Я.* Формирование квалифицированных рабочих кадров в СССР. М., 1971. 101-132 с.
3. *Иванов А.В., Королева С.В.* Использование SWOT–анализа как метода оценки качества образовательных услуг в дошкольной образовательной организации // Педагогическое образование в России, 2014. № 11.
4. *Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям.* М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. 512 с.
5. *Пурин В.Д.* Педагогика среднего профессионального образования (Высшее образование). Ростов н/Д.: Феникс, 2006. 256 с.
6. *Сахьянов Л.Н.* Управление качеством образовательного процесса как педагогическая проблема // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin), 2013. № 1 (129). С. 144-149.