

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА В ДУХОВНОМ ФОРМИРОВАНИИ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ КНИГ

Мусурманова А.

*Мусурманова Айниса - доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой,
кафедра педагогики и психологии,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье отражена роль духовного влияния книг на формирование подростков средствами книг. Раскрываются формы и методы духовного воспитания и образования подростков средствами книг, а также даны рекомендации для эффективного использования книг преподавателям.

Ключевые слова: подростки с ограниченными возможностями, духовное воспитание, профессионализм педагога, возможности книги.

Профессионализм педагога — это интегральная характеристика личности педагога, предполагающая владение им видами профессиональной деятельности и наличие у педагога сочетания профессионально важных психологических качеств, обеспечивающих эффективное решение профессиональных педагогических задач по обучению и воспитанию (детей, взрослых обучающихся).

Профессионализм педагога должен отвечать ряду критериев:

— объективные критерии: эффективность педагогической деятельности (основных ее видов — обучающей, развивающей, воспитательной, а также вспомогательных в труде педагога — диагностической, коррекционной, консультационной, организаторско-управленческой, самообразовательной и др.);

— субъективные критерии: устойчивая педагогическая направленность (желание оставаться в профессии), понимание ценностных ориентации профессии педагога, позитивное отношение к себе как профессионалу, удовлетворенность трудом;

— процессуальные критерии: использование педагогом социально приемлемых, гуманистически направленных способов, технологий в своем труде;

— результативные критерии: достижение в педагогическом труде результатов, востребованных обществом (формирование качеств личности учащихся, обеспечивающих их подготовленность к жизни в быстро меняющемся обществе).

Чтение книг душевно обогащает человека, эффективно способствует его духовному совершенствованию, поэтому формирование его личности зависит от того, насколько глубоки и прочны самые основы его духовно-мыслительного процесса. В свою очередь, это прочность во многом определяется чтением книг, способностью освоения их глубокого содержания и смысла.

Духовное формирование подростков представляет собой активный, постепенно реализуемый процесс, в ходе которого от родителей требуется обратить внимание на следующие факторы, связанные с использованием книг [1].

Во-первых, порождение у подростка стремления к чтению книг, потребностей в них. Это сложный и крайне важный вопрос, поскольку прежде всего он определяет отношение подростка к чтению книг. Следует признать, что у подростков недостаточен показатель степени обращения к чтению книг. Единственное решение этой проблемы связано с возможностью оказания помощи со стороны родителей. В школе учителя, а дома родители призваны формировать у ребенка навыки чтения книг. При этом следует постоянно повышать сложность подбираемых для чтения книг в соответствии со степенью духовного развития ребенка. Как показывает опыт восточных мыслителей, при этом важно учитывать его тематический читательский интерес. Лишь после того, как сложились читательские навыки, можно их постепенно ориентировать на книги специального содержания.

Во-вторых, подбор книг в соответствии с духовным уровнем подростка. Первоочередной задачей родителей при выработке у подростка навыков чтения книг является адекватный подбор самих книг. Взаимосоответствие тематического подбора читаемых книг и процесса духовного совершенствования подростка впоследствии во многом будет определять его становление как достойного, гармонично развитого члена гражданского общества нашего независимого государства, способного приносить эффективную помощь обществу и семье. Подбор книг для чтения с учетом степени духовного развития читателя - весьма нелегкая, но крайне важная задача, поскольку адекватный тематический подбор книг для подростка способствует его интеллектуальному росту. Если учет возрастных особенностей подростка при подборе книг определяет рациональный характер его духовного роста, то учет степени его духовного развития — интеллектуальное совершенствование. Последнее значительно шире и содержательнее эффекта рациональности. При этом вся семья должна обладать достаточно развитым читательским интересом и навыком. Отношение к книге в семье во многом зависит от отношения к ней родителей. Как было показано выше, следует предварительно начинать с чтения художественных произведений, а затем переходить к чтению специальной литературы.

В-третьих, специализация подбираемых книг. Родителям подростка при его читательском формировании следует соблюдать принцип постепенной, все большей его специализации, отказавшись от старой технологии этого процесса. Тогда специализацию подростка считалось правомерным проводить в старших

классах. Между тем, специализация подростка должна проводиться уже на начальных стадиях обучения с учетом его духовного мира, мировоззрения и психологических особенностей. Этот опыт оправдал себя в американской системе образования. В ней предусматривается осуществлять специализацию по подбору книг ребенку до 12 лет. В начале это несколько насторожило педагогов, однако их опыт за последние 30 лет доказал достаточную эффективность специализации подростка начиная с начальных классов. Этот результат ориентирует его к самостоятельности мышления и деятельности.

В-четвертых, экспертизация книги. Демократизация нашего общества привела к либерализации издательской деятельности, что иногда сказывается на уровне качества некоторых книг. Поэтому целесообразно, чтобы родители при подборе книг давали их на рассмотрение специалисту на предмет их содержания и методологии. Такой подход позволит процессу воспитания не отклоняться в сторону, правильно формировать духовный мир подростка и достичь поставленной цели. Этим опытом владеет также узбекская национальная педагогика, которая категорически запрещает детям чтение книг, не отвечающих необходимым требованиям. Ныне также считается оправданным этот аспект воспитания.

В-пятых, наблюдение и контроль за чтением книг. Современным родителям следует самым серьезным образом интересоваться чтением книг своих детей, объективный результат чего может обеспечить соответствующий мониторинг.

Такой мониторинг может осуществляться путем проведения тестовых испытаний, читательских вечеров, различных дискуссий, научно-практических конференций, бесед, эмпирико-социологических и аналитических исследований. При реализации мониторинга целесообразно учитывать зарубежный опыт.

В процессе исследований позитивных результатов духовного формирования подростков средствами чтения книг, мы убедились в эффективности следующих принципов: подбор книг в соответствии с возрастом и степенью подготовленности подростка; создание в семье определенного книжного потенциала; наблюдение и контроль за детским чтением; показ примера и образца чтения книг; пробуждение в семье у подростка любви к книге, формирование навыков бережного отношения к книгам; использование эффективных методов и приемов чтения книг; учет прочитанных книг и выработка собственного мнения о них; поэтапность чтения книг; обучение детей размышлению над прочитанными книгами; приобщение подростков к чтению книг не принудительно, а путем самостоятельного пробуждения желания и интереса к чтению; создание системы школа-семья при организации чтения книг подростками.

Известно, что как бы ни интересна была жизнь подростка в семье или школе, если он не читает книг и не испытывает любви к ней, то его подростковый период окажется ущербным, что невозможно ничем возместить[2]. Это обуславливается двумя причинами: во-первых, подростковый период, представляя собой самое неустойчивое время жизни человека, может стабилизироваться в значительной мере путем чтения книг; во-вторых, подростковый период отличается столь сильным эмоциональным характером, что впечатления этого времени играют важную роль в последующем развитии его образа жизни, становлении его как личности. Книги учат его жизненным восприятиям - способности отличать добро от зла, определять свою дальнейшую судьбу, выработать жизненную цель.

Исходя из вышесказанного, для повышения эффективности процесса духовного формирования подростков следует учесть, особо важную роль в этом процессе следующих факторов:

- создание их факторов совершенствование электронных библиотек для подростков в системе образовательных учреждений республики;

- учет особой значимости традиций, семейного чтения в духовном формировании личности, в учебных планах высших и средних специальных учебных заведений педагогической и культурной направленности, проведение в них специальных учебных курсов «Чтение книг», «Семейное чтение книг», а также наряду с другими учебными предметами введение отдельного предмета по организации внеклассного чтения книг, создание учебных планов, программ и методических пособий по нему[3];

- для обеспечения эффективности преподавания курсов «Чтение книг» и «Семейное чтение книг» проведение специальной подготовки учителей по этому предмету на стадии бакалавриата, а также в системе повышения квалификации и переподготовки учителей [4].

Таким образом, проблема духовного формирования подростков на основе семейного чтения книг, представляя собой важную составную часть учебных предметов в будущем может явиться основанием для фундаментальных исследований по детскому книжному чтению в области педагогики.

Список литературы

1. Мусурманова А., Бакиева Г.Х. Роль книги в формировании духовной культуры подростков с ограниченными возможностями // Царскосельские чтения, 2013. Т. 3. № XVII.
2. Aynisa M. Improving the mechanisms of interaction between family institutions and educational institutions in the development of spiritual culture of adolescents at social and right risk groups // Вестник науки и образования, 2018. Т. 2. № 2 (38).
3. Musurmanova A. Issues of strengthening the family institutions in Uzbekistan: Theory and practice // ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 2018. Т. 8. № 10. С. 4-11.
4. Садыков Т.С., Абылкасымова А.Е. Дидактические основы обучения в высшей школе. Алматы, 2000.