

## ПОВЫШЕНИЕ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В КАНАДЕ

Баранова Л.Н.

*Баранова Лилия Николаевна - старший преподаватель,  
кафедра иностранных языков,  
Государственный университет телекоммуникаций, г. Киев, Украина*

**Аннотация:** развитие, обретение навыков, опыта и понимания - как главные составляющие для следующего поколения канадцев. Академическая мобильность для молодых канадцев очень важна для повышения общего уровня образования в Канаде.

**Ключевые слова:** международная академическая мобильность, образование в Канаде.

Быстрое глобальное изменение представляет собой как вызов, так и новые возможности для Канады. Технологические инновации меняют характер работы и навыки, необходимые для развития экономики в XXI веке. Развивающиеся страны играют все большую роль в мировых делах, и отношения с этими странами и их народом станут все более важными для процветания Канады и ее международного влияния. Следующему поколению канадских лидеров частного и государственного секторов понадобятся определенные навыки, опыт и понимание, чтобы преуспеть в этом более сложном и конкурентном мире.

Процветание Канады зависит от уровня образованности населения. Чтобы быть конкурентоспособной на глобальном рынке, Канада остро нуждается в выпускниках, обладающих новейшими знаниями в разных областях знания, а также опытом работы в международных проектах.

Международная академическая мобильность для молодых канадцев очень важна для повышения общего уровня образования в Канаде. Многие страны-сверстники, включая Австралию, Соединенные Штаты и члены Европейского союза, сделали международное обучение национальным приоритетом с впечатляющими результатами. В Канаде, напротив, глобальное образование не было главной темой обсуждения за пределами наших академических учреждений, и они были более сосредоточены на привлечении иностранных студентов в Канаду, нежели на предоставлении канадским студентам международного опыта. Менее 3% канадских студентов после окончания средней школы в настоящее время участвуют в одной сессии или более за рубежом - это меньше, чем в большинстве стран ОЭСР.

Исследовательская группа по глобальному образованию была сформирована в мае 2017 года под эгидой Центра исследований международной политики (Университет Оттавы) и Глобальной Школы им. Манка (Университет Торонто), с тем, чтобы взглянуть на подход Канады к глобальному образованию. Его разнообразное членство включало президентов университетов и колледжей, лидеров частного сектора, людей с высоким государственным опытом и лиц, непосредственно связанных со студентами и исходящим обучением, проводимых по всей стране.<sup>1</sup>

Центр исследований в области международной политики и Школа глобальных коммуникаций «Munk» рады представить отчет Исследовательской комиссии по глобальному образованию. Этот отчет представляет собой важный и свежий взгляд на состояние глобального образования в Канаде независимой группой экспертов по вопросам политики и лидеров государственного и частного секторов под руководством Роланда Парижа и Маргарет Биггс.<sup>2</sup>

В докладе звучит срочное предупреждение о том, что мы не готовим молодых канадцев к решению проблем быстро меняющегося мира, и он настоятельно призывает к значительным инвестициям для обеспечения того, чтобы канадские студенты учились за границей.

Учеба за границей приносит наибольшие выгоды малообеспеченным студентам и что это жизненно важное общественное благо, что важно для будущего успеха Канады, далекой от роскоши или снисхождения для людей высокого достатка.

Продвижение мобильности студентов и выпускников между Канадой и Францией является основной целью трехстороннего соглашения между Конференцией президентов университетов (ЦП), Ассоциацией коллективов и университетов Франции и университетов Канады.

Письмо о намерениях, подписанное во французском посольстве в Оттаве 16 мая, является не только соглашением об обмене между школами, но и решением проблемы нехватки преподавателей французского языка в качестве преподавателей иностранных языков, которые страдают от Канады в течение многих лет.

Идея этого соглашения в том, чтобы устранить нехватку преподавателей французского языка в некоторых провинциях за счет увеличения профессиональных возможностей для выпускников университетов Франции, которые заинтересованы в работе в Канаде. Тем не менее, им необходимо будет

<sup>1</sup> Advisory Council on Economic Growth, "The Path to Prosperity: Executive Summary" (February 6, 2017).

<sup>2</sup> [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://goglobalcanada.ca/> (дата обращения: 31.10.2018).

пройти дополнительное обучение и соответствовать региональным стандартам аккредитации для обеспечения занятости на канадской земле.

После подписания представители 17 французских университетов, 17 канадских университетов и должностных лиц различных уровней власти поделились своими взглядами на такие вопросы, как финансирование, визы, иммиграция, обучение, степень и трудовая интеграция в серии семинаров. Этот семинар был представлен в качестве конкретного следующего шага к соглашению и направлен на выявление вопросов, которые необходимо решить, а также передовые методы осуществления письма о намерениях.<sup>1</sup>

Соглашение также поощряет канадских студентов учиться во Франции. Около восьми процентов студентов Университета Макгилла учатся за пределами Канады каждый год. В Канаде только 3,1 процента студентов, занятых полный рабочий день, ежегодно участвуют в учебе за рубежом (около 25000 человек), хотя работодатели все чаще ищут новых сотрудников с международными навыками и осведомленностью.

Канада должна развивать культуру студенческой мобильности. Например, класс не может заменить погружение в повседневную жизнь во Франции. Самое главное, наши обсуждения, будь то в философии или экономике, в литературе или политике, зависят от нашей перспективы. Как писал C.S. Lewis: «То, что вы видите и что слышите, сильно зависит от того, где вы стоите».

Работодатели видят ценность того, что сотрудники имеют кросс-культурное понимание и знание глобального рынка. И не зря: около 60% ВВП Канады является результатом международной торговли. Чтобы поддерживать и развивать эти торговые отношения, требуется лучшее понимание мира.

Например, в Канаде и Франции существуют прочные отношения и взаимопонимание: общая история, сотрудничество по вопросам управления социальными вопросами и международные документы, а также членство в «Франкофонии». Но теперь Франция обеспокоена тем, что привлекательность ее достопримечательностей уменьшается для молодых когорт канадцев.

В прошлом году в рамках специального соглашения о мобильности молодежи между Францией и Канадой молодые французские люди собрали 14000 виз, чтобы позволить им работать или учиться в Канаде - всего за один день. Еще 11900 студентов подали заявки на регулярные канадские ознакомительные визы. Но только 2500 канадских студентов и молодых специалистов воспользовались соглашением между двумя странами, чтобы пойти другим путем. Поскольку меньше канадских студентов, путешествующих в страну, чем 20 лет назад, наши отношения могут ослабить просто потому, что будет меньше канадцев, которые понимают Францию.

Стремясь найти новые пути для преодоления этих барьеров, Канада и Франция присоединились к послам Германии и Мексики во вторник для плодотворной дискуссии за круглым столом о важности обучения за рубежом и о том, что делают наши правительства для поддержки мобильности студентов.

Нам необходимо способствовать постоянному обмену образованием, культурой и пониманием. Университеты Канады рекомендуют, Федеральному Правительству инвестировать в возможности международной мобильности, как ожидается, к 2022 году принесут пользу 50000 канадским студентам в год. Такие инвестиции, которые федеральная комиссия по стратегии Канады в области международного образования, рекомендованная в 2012 году, помогут обучить наших студентов предстоящим вызовам.<sup>2</sup>

SICan выступает в качестве посредника для проекта PathPro Министерства образования Китая, который поощряет обмены и мобильность между китайскими и канадскими учреждениями.

После получения диплома студенты в Канаде получают доступ к большому количеству способов трудоустройства. Тысячи соглашений об артикуляции между колледжами, институтами и университетами способствуют переносимости между учреждениями послесреднего образования. Эта гибкость позволяет студентам выбирать путь, наиболее приспособленный к их потребностям и интересам, а также требования будущих работодателей.

По всей Канаде усилия увеличились, чтобы улучшить мобильность учащихся в системах образования и послешкольного образования и упростить пути для учащихся. Колледжи и институты играют ключевую роль в этом процессе и имеют долгую историю предоставления студентам адаптированных вариантов в партнерстве с различными заинтересованными сторонами.

#### Международная мобильность

Расширение этой мобильности за пределами Канады становится все более важным, поскольку страна и работодатели стремятся развивать глобально связанную и конкурентоспособную рабочую силу. Колледжи и институты в течение нескольких лет поощряют мобильность студентов и проводят международные соглашения с партнерами по всему миру.

---

<sup>1</sup> [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.universityaffairs.ca/> (дата обращения: 31.10.2018).

<sup>2</sup> [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.univcan.ca/> (дата обращения: 31.10.2018).

СISap поощряет эти усилия, подписывая соглашения о сотрудничестве с основными заинтересованными сторонами в ряде стран. Ассоциация также продолжает выступать за дополнительную государственную поддержку программ международной мобильности.<sup>1</sup>

Стремясь найти новые пути для преодоления этих барьеров, Канада присоединилась к Германии и Мексики для плодотворной дискуссии за круглым столом о важности обучения за рубежом и о том, что делают наши правительства для поддержки мобильности студентов.

Необходимо проявить государственную активность в процессе способствования постоянному обмену образованием, культурой и пониманием. Университеты Канады рекомендуют, чтобы федеральное правительство инвестировало в возможности международной мобильности, которые к 2022 году принесут пользу 50 000 канадских студентов в год. Такие инвестиции, которые федеральная комиссия по стратегии Канады в области международного образования, рекомендованная в 2012 году, помогут обучить наших студентов предстоящим вызовам.

### *Список литературы*

1. Universities UK International, “Gone International: Mobility Works – Report on the 2014-15 Graduating Cohort”. March, 2017; Davina Potts, “Understanding the Early Career Benefits of Learning Abroad Programs,” *Journal of Studies in International Education* 19 (2015), 441-459; Wei Shi Lim, Yong Min Ho, Andrew T.S. Wee and Junhong Chu, “The Impact of Study Abroad Programmes on Graduate Employment Outcomes: A Propensity Score Matching Analysis,” National University of Singapore (December 27, 2016); European Commission, “Erasmus Impact Study: Effects of Mobility on the Skills and Employability of Students and the Internationalization of Higher Education Institutions” (Sept. 2014).
2. The Voice of Canada’s & Institutes. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.collegesinstitutes.ca/> (дата обращения: 31.10.2018).
3. University Affairs. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.universityaffairs.ca/> (дата обращения: 31.10.2018).
4. The Voice of Canada’s. Colleges & Institutes. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.collegesinstitutes.ca/> (дата обращения: 31.10.2018).

---

<sup>1</sup> [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.collegesinstitutes.ca/> (дата обращения: 31.10.2018).