

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК САМЫЙ ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Баранова Л.Н.

*Баранова Лилия Николаевна - старший преподаватель,
кафедра иностранных языков,
Государственный университет телекоммуникаций, г. Киев, Украина*

Аннотация: *проблема академической мобильности в современных условиях. Основная цель мобильности - предоставить студенту возможность получить образование по выбранному направлению подготовки, обеспечить ему доступ в признанные центры знаний, где формируются ведущие научные школы, развить познания студента в различных областях культуры.*

Ключевые слова: *анализ и изложение основного материала, академическая мобильность как самый важный компонент системы высшего образования.*

Постановка проблемы. Современные интеграционные процессы, происходящие во всем мировом сообществе, существенно влияют на систему высшего образования. На текущий момент формируется единое образовательное пространство, которое выражается, прежде всего, в гармонизации образовательных подходов, стандартов, учебных планов в университетах разных стран мира. Это связано с формированием единого рынка труда, развитием трудовой и академической мобильности. Проблема академической мобильности особенно актуальна в современных условиях, поскольку способствует формированию качественно новых трудовых ресурсов, способных занять достойное место как на мировом, так и на отечественном рынке труда. Правительства развитых стран рассматривают академическую мобильность как основное задание и инструмент конкурентоспособности учреждений высшего образования. В нашей стране также особое внимание уделяется академической мобильности студентов, преподавателей и административного персонала. Это вызвано тем, что академическая мобильность является одним из важнейших направлений процесса интеграции украинских учреждений высшего образования в международное образовательное пространство.

Анализ последних достижений и публикаций. Не отрицая важности интеграционных процессов и повышения качества образования с помощью обмена знаниями, создания интерактивных сетей та иные средства современной коммуникации, ученые делают ударение на важность исследования проблем академической мобильности преподавателей и студентов (В. Белов, О. Болотская, О. Бражник, С. Бринев, Н. Гуляев, В. Журавский, М. Згуровский, М. Карпенко, О. Третьяк, С. Чебоненко, Р. Чуянова и др.).

Основная цель статьи

Изложение основного материала. Понятие академической мобильности они понимают но, исследователь Останина Е. В. рассматривает академическую мобильность как «ограниченный во времени период обучения студента в стране, гражданином которой он не является», как «возможность самим формировать свою образовательную траекторию, в рамках образовательных стандартов выбирать предметы, курсы, учебные заведения в соответствии со своими предпочтениями и стремлениями»¹.

Останина Е.В. из статьи «Академическая мобильность как важнейшая составляющая ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ». Другое определение академической мобильности подает Л. Гарриот: «Проблемы методологического самоопределения научно-педагогическая основ формирования академической мобильности студентов профессиональных учебных заведений в случае единого образовательного пространства не является доминирующими»², или подобные определения представляют: Б. Легея и В. Поллард: «Да, теория формирования АМ - это вся совокупность научных знаний в области формирования и развития АМ».

Основная цель мобильности, как отмечает Останина Е. В. - предоставить студенту возможность получить образование по выбранному направлению подготовки, обеспечить ему доступ в признанные центры знаний, где формируются ведущие научные школы, развить познания студента в различных областях культуры³. Вследствие этого:

- у студентов появляется возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, приобретение более качественных образовательных услуг;

¹ Останина Е.А. Академическая мобильность як важнейшая составляющая часть высшего образования / Е.А. Останина // Мир образования - образование в мире. 2016. № 2. С. 142-150.

² Останина Е.А. Система стимулирования профессиональной деятельности работников вузов / Е. А. Останина // Мир образования - образование в мире. 2016. № 2. С. 142-150.

³ Микова И.М. Понятие и сущность академической мобильности студентов: теоретические основы // Ученые записки. 2011. Т. 4. Сер. Психология. Педагогика. № 3-4 (15-16).

- для вузов формируются новые условия эффективной конкуренции да и взаимодействия;
- для ученых и преподавателей открываются перспективы плодотворного научного и учебного сотрудничества.
- рынок труда становится международным, что впоследствии облегчает возможность трудоустройства квалифицированных кадров.

Академическая мобильность в украинском контексте - это сотрудничество не только с зарубежными вузами, но и с украинскими. В этом смысле можно говорить о внешней и внутренней мобильности.

Во внешней (международной) академической мобильностью понимается обучение студентов и аспирантов вузов в зарубежных высших учебных заведениях, а также работа преподавателей и сотрудников в зарубежных образовательных или научных учреждениях. Во внутренней (национальной) академической мобильностью подразумевается обучение студентов и аспирантов, а также работа преподавателей и сотрудников высших учебных заведений в ведущих российских университетах и научных центрах.

Необходимо отметить, что внешняя академическая мобильность отличается, прежде всего, от традиционных зарубежных стажировок тем, что студенты едут получать образование за границу хотя и на ограниченный, но длительное время - от семестра к учебному году. Во время стажировки они полноценно учатся, изучают не только отдельные дисциплины и язык, но и проходят полный годовой или семестровый курс, который им впоследствии зачитывается по возвращении в основное учреждение высшего образования.

Различают два вида академической мобильности «вертикальную» и «горизонтальную». Вертикальная мобильность подразумевает полное обучение студента на степень в вузе, горизонтальная - обучение в течение ограниченного периода (семестра, учебного года) [3]. Сейчас в качестве официального документа в европейской практике введено «Соглашение об обучении» (ЭСТ S Learning Agreement), включающий в себя раздел, который заполняется учреждением высшего образования, отправляют студента на обучение, с такой формулировкой: «Мы подтверждаем, что предложенная программа обучения утверждена».

Характер этой деятельности, недостаточность материально-финансового обеспечения, нехватка специалистов в данной области, неразработанность специальных методов и механизмов академического обмена, отсутствие инфраструктуры, обеспечивающей эффективный обмен. Говоря о преимуществах академической мобильности, исследователи этого вопроса не могут обойти вопросы, связанные с политическим климатом и безопасностью в стране предполагаемого обучения, затратами на обучение, языком обучения, религией принимающей стороны, географической близостью и др.

Можно ли ожидать большого количества студенческих поездок по программе академической мобильности, особенно на первом уровне высшего образования - на уровне бакалавриата. в Европе не предусматривают подобной специализации [4]. Важным аспектом академической мобильности так же знания иностранного языка. Студент, приезжающий в зарубежный вуз на стажировку по программе обмена, должен свободно владеть или английским языком, или языком страны пребывания. Это вызывает необходимость улучшения организации углубленного изучения иностранного языка во всех вузах Украины, не только языковых.

Исходя из потенциала аудиторного фонда, численности академических групп и наличия общежитий или жилья в частном секторе необходимо заранее определить примерные квоты на прием. В рамках этих квот следует предусмотреть тестирования кандидатов по курсам, предшествующего изучению каждой дисциплины. Кроме этого, необходимо дать кандидату на стажировку максимально полную информацию об условиях его пребывания в стране, включая широкий круг вопросов, например, особенности погоды в период нахождения на учебе или стоимость медицинского обслуживания. Одним из путей решения данной проблемы является разработка типового информационного пакета о стране, городе, где находится учебное заведение, а также о самом вузе¹.

Опыт ведущих университетов Украины показывает, что академическая мобильность может быть реализована в следующих организационных рамках:

- индивидуальная инициатива;
- программа исследования или научных грантов;
- организация совместных образовательных или исследовательских программ².

В настоящее время все больше внимания уделяется реализации совместных программ, способствующих модернизации учебных планов и технологий обучения, повышения конкурентоспособности и качества образовательных программ и способствуют формированию, апробации, корректировки и внедрение общих европейских принципов и моделей высшего образования.

¹ Останина Е.А. Система стимулирования профессиональной деятельности работников вузов / Е.А. Останина // Мир образования - образование в мире. 2016. № 2. С. 142-150.

² Микова И.М. Понятие и сущность академической мобильности студентов: теоретические основы // Ученые записки. 2011. Т. 4. Сер. Психология. Педагогика. № 3-4 (15-16).

Академическая мобильность рассматривается в рамках Болонского процесса в качестве обязанности языков условия формирования Европейского высшего образования. Одним из основных направлений Болонского процесса является повышение уровня академической мобильности образовательного-обмена студентов, преподавателей, исследователей и администраторов университетов.

В последние годы академическая мобильность, по словам А. Галичина признается одним из эффективных инструментов повышения качества человеческого капитала. С развитием глобализации стремительно растет обмен между странами в области науки и образования. Это способствует расширению и укреплению межнационального сотрудничества в данной сфере, вселению конкурентоспособности национальных систем образования [1, с. 8].

Положение о важности - мобильности всегда присутствует в Болонских документах. В нашем исследовании для раскрытия понятия академической мобильности мы опирались на следующие документы Болонского процесса, как Великая хартия университетов [2], Сорбонская декларация [3], Болонская декларация [5], Берлинское коммюнике (2003 года) [6], Приложение к рекомендации № R (95) 8 комитета министров совета Европы государствам - членам по академической мобильности (Страсбург, 2 марта 1995 года) [7], Лондонское коммюнике [8].

Анализ ряда публикаций по вопросам академической мобильности позволяет сделать вывод, что разные авторы по-разному трактуют это понятие.

В.И. Богословский, С.А. Писарева отмечают, что развитие академической мобильности российских студентов, преподавателей и администраторов является одним из важнейших направлений вхождения России в Болонский процесс, наряду с введением многоуровневой системы высшего образования и кредитно-модульной системы обучения, модернизацией государственной системы гарантий качества образования и разработкой внутривузовских систем управления качеством образования и новых форматов документов об образовании.

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ академической мобильности студентов

О.О. Мартыненко определяет академическую мобильность как возможность для студентов (прежде всего), преподавателей, административно - управленческого персонала вузов перемещаться из одного вуза в другой с целью обмена опытом, получения тех возможностей, которые почему-то - или недоступны в своем вузе, преодоления национальной замкнутости и приобретения общеевропейской перспективы.

Н.С. Брин, Г.А. Чуянов под академической мобильностью понимают период обучения студента в стране, гражданином которой он не является. Этот период ограничен во времени; также имеется в виду возвращение студента в свою страну после окончания учебы за границей.

Академическая мобильность является одной из ключевых идей Болонского процесса, несмотря на наличие многочисленных проблем, возникающих при ее реализации [4].

Организационные условия называются в Приложении к рекомендациям Комитета министров Совета Европы (Страсбург, 2 марта 1995 г., R (95) 8).

В частности отмечается, что «академическая мобильность предполагает период обучения, преподавания и/или исследования в стране иной, чем страна места жительства ученика или сотрудника академического персонала. Этот период должен иметь ограниченную продолжительность, при этом предусмотрено, что ученик или сотрудник возвращается в его или ее родную страну после завершения определенного периода»¹. Таким образом, называются два основных условия: ограниченная продолжительность пребывания в вузе другой страны; возвращения в родную страну.

Выводы. Академическая мобильность является требованием настоящего на рынке предоставления образовательных услуг в сфере высшего образования и предусматривает мощную интеграцию Украины в общеевропейское образовательное пространство. Качество высшего образования. Функционирование системы внутреннего обеспечения качества высшего образования:

- ежегодное оценивания соискателей высшего образования;
- оценки научно-педагогических работников;
- обеспечение наличия необходимых ресурсов, в т.ч. самостоятельной работы студентов;
- оценки Национальным агентством по обеспечению качества высшего образования.

Введение в Украине системы гарантии качества высшего образования:

- соблюдение вузами стандартов и рекомендаций введенных в европейском пространстве высшего образования (мониторинговые программы и оценки качества образования по определенным индикаторам);

¹ Останина Е.А. Система стимулирования профессиональной деятельности работников вузов / Е.А. Останина // Мир образования - образование в мире. 2016. № 2. С. 142-150.

- создание условий для обеспечения академической мобильности научно-педагогических работников и студентов;
- ориентация на стандарты высшего образования и стандарты образовательной деятельности в образовательном процессе;
- надлежащий уровень предоставления в вузах образовательных услуг соискателям высшего образования на всех ее уровнях;
- приобретенные компетенции в соответствии со стандартами высшего образования.

Это означает, что отечественные вузы должны осуществлять деятельность, направленную на обеспечение качества высшего образования, и создавать условия, которые бы позволяли вузам быть конкурентоспособными на рынке образовательных услуг.

Перспективы. Обеспечение академической мобильности научно-педагогических и педагогических работников, других работников и студентов требует разработки вузами четких механизмов и программ ее реализации, в условиях реалий. В этом деле не должно быть как бездействующего подхода, так и спешки.

Список литературы

1. Научные конференции, Научные журналы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.rusnauka.com/ (дата обращения: 21.10.2018).
2. Электронная библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.lib.znate.ru/ (дата обращения: 21.10.2018).
3. Фонд Михаила Прохорова. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prokhorovfund.ru/> (дата обращения: 21.10.2018).
4. Гражданское право: правоотношение. Учебное пособие для бакалавров. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.bologna.ntf.ru/DswMedia/declaration_2010_ru.pdf/ (дата обращения: 21.10.2018).
5. *Микова И.М.* Понятие и сущность академической мобильности студентов: теоретические основы // Ученые записки, 2011. Т. 4. Сер. Психология. Педагогика. № 3–4 (15–16).
6. *Останина Е.А.* Академическая мобильность как важнейшая составляющая часть высшего образования / Е.А. Останина // Мир образования - образование в мире, 2016. № 2. С. 142-150.
7. *Останина Е.А.* Система стимулирования профессиональной деятельности работников вузов / Е.А. Останина // Мир образования - образование в мире, 2016. № 2. С. 142-150.
8. *Третяк О.С., Чебоненко С.О.* Академічна мобільність та сучасні підходи до забезпечення якості вищої освіти в Україні // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки, 2015. Вип. 130. С. 102-105. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP_2015_130_24/ (дата обращения: 21.10.2018).