

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ВОСПИТАНИИ ДУХОВНОСТИ, ПРАВСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Захарова Н.В.¹, Михайлова И.М.²

¹Захарова Наталья Владимировна - учитель начальных классов;

²Михайлова Ирина Михайловна - учитель начальных классов,

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 120

Красноармейского района,

г. Волгоград

Аннотация: среди воспитательных средств особое место занимает проектная деятельность. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, которую они выполняют в течение определенного времени. Проектная деятельность способствует развитию таких качеств личности, как целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность и основывается на интересах школьников, приносит им удовлетворение.

Ключевые слова: метод проектов, проектная деятельность.

Актуальность патриотического воспитания младших школьников связана негативной информацией, особенно в СМИ, которая зачастую подрывает веру и любовь к народу и стране. Именно поэтому необходима программа патриотического воспитания младших школьников.

С детства, ещё в школе, нас учат патриотизму. Однако никто не объясняет, что это такое. «Надо любить свою Родину»- говорят учителя. А как её любить? Пришвин говорил, что «любить свою Родину, значит, знать её». Писатель фактически вывел определение патриотизма. [2,177-178]. У детей чаще всего понятие Родина ассоциируется с местом, где они живут. От того, насколько они хорошо знают и любят историю своего края, семьи, зависит и глубина патриотического чувства у детей.

Среди воспитательных средств особое место занимает проектная деятельность. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, которую они выполняют в течение определенного времени. Проектная деятельность способствует развитию таких качеств личности, как целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность и основывается на интересах школьников, приносит им удовлетворение, а значит, личностно-ориентирована на каждого ребёнка.

Главным отличием метода проектов является то, что в результате учащиеся не только получают новые знания, приобретают навыки культурного поведения, но и создают учебный продукт, материальный результат индивидуального и совместного труда. [4, 151-157].

Результатом проектной работы по патриотическому воспитанию явилось создание *Книги памяти*.

Битва под Москвой, Сталинградская битва, битва на Курской дуге...

Мы знаем и помним все эти сражения со школьной скамьи. Нас учили, ценой каких потерь досталась победа русскому народу. Но есть истории, о которых не пишут в учебниках. Это истории - судьбы людей, которые прошли «свою» войну, они знают ее без прикрас. И след этой войны навсегда отпечатан в их сердцах.

В своем составе книга имеет несколько разделов: «Равнение на героев», «Дети - герои ВОВ», «Наше счастливое детство». В каждом разделе есть проектные работы учащихся 1-4 классов, описывающие боевой и трудовой подвиг членов семей обучающихся в годы Великой Отечественной войны.

В воспоминаниях о той жуткой войне нашлось место и печали, и слезам, и улыбке. А как иначе? Даже на войне человек всегда оставался человеком, с чувствами и эмоциями. Живые страницы истории, которые не прочтешь ни в одном учебнике, долгие годы хранились в памяти людей, защищавших нашу Родину на передовой или трудившихся в тылу.

«Не было ни одного дня без боевых действий,- рассказывает прадедушка Сазыкиной Т. - П.А. Кочетов, который в составе разведроты принимал участие в Сталинградской битве. Тогда ему было всего девятнадцать.

А прадедушка Самарина Яши (он назван так в честь героического прадеда) - Самарин Я.И., оставив жену и шестерых детей, защищал Сталинград в сухопутных войсках. Несмотря на страх и трудности (прадедушка был ранен и отморозил ноги), упорство и невероятная стойкость духа помогли выстоять в это непростое время. Сталинградское кольцо медленно, но неумолимо начало сжиматься вокруг немецких войск...

Сегодня много говорят о преемственности поколений. В связи с этим проблема изучения истории своей семьи в современной ситуации является наиболее значимой. Эта работа - дань памяти людям, которые прожили удивительную жизнь, воевали, честно трудились, растили детей, внуков.

Патриотическое воспитание младших школьников позволяет с раннего возраста сформировать правильное отношение детей к своей стране – умение ценить и уважать события прошлого и современные достижения нашего народа, объяснить понятия добра и зла, сформировать представление о значимости России и ее самоценности. Все это поможет вырастить поколение, готовое к подвигу, готовое отстаивать интересы своей страны.

Создание Книги памяти - это многогранная деятельность, которая имеет большое значение в патриотическом воспитании подрастающего поколения и призвано способствовать расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей учащихся, овладению ими практическими навыками поисковой, исследовательской работы.

Список литературы

1. *Васильев В.* Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. Народное образование. М., 2000. № 9. С. 177-180.
2. *Новикова Т.Д.* Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности. Народное образование, 2000. № 8-9. С. 151-157.