

РОЛЬ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

Сивых И.Н.

*Сивых Ирина Николаевна – студент,
факультет математики и естественнонаучного образования,
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород*

Аннотация: в статье рассматривается роль интегрированных уроков в обучении географии. Приведен пример урока с использованием интегрированной технологии.

Ключевые слова: интеграция, урок, география.

На сегодняшний день актуальны проблемы интеллектуального развития личности школьника в процессе обучения естественнонаучным предметам на основе интеграции. Знания и умения, полученные учащимися по разным дисциплинам, представляют собой смесь слабосвязанных знаний, не используемых ни в учебе, ни в производственной практике. Поэтому роль интегрированных уроков в школьном обучении очевидна.

Использование интеграции является наиболее действенным инструментом в руках учителя, позволяющим побуждать учащихся к творческому поиску, к стремлению использовать весь арсенал своих школьных знаний для объяснения единства природы и поддерживать интерес к познанию географии через систему знаний других дисциплин. Многие географические понятия не могут быть осознаны и усвоены учащимися без элементарных знаний по математике, физике, биологии, химии и другими предметами [1]. С помощью многосторонних межпредметных связей на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания учащихся, закладывается фундамент для системного решения сложных проблем реальности.

В результате проведения интегрированных уроков происходит развитие эмоциональной сферы детей [3]. По мнению В.А. Сухомлинского, это дает «желанное пробуждение мысли», что реализует нашу цель развитие социального интеллекта [2].

Таким образом, проведение интегрированных уроков побуждает учителя к самообразованию, творчеству и взаимодействию с другими учителями-предметниками.

Для демонстрации интеграции предмета географии мы разработали конспект урока на примере связи географии с химией в 9 классе по теме «Целлюлоза как сырье лесной и деревообрабатывающей промышленности России».

Цель урока: Обобщение и систематизация знаний и умений по темам: «Лесная и деревообрабатывающая промышленность России», «Целлюлоза».

Данный тип урока обусловил выбор реализующих цель задач:

В ходе урока через беседу, практическую работу в парах, решение расчетной задачи, фронтальный опрос поставленные задачи были решены.

Данный интегрированный урок позволил учащимся обобщить знания, полученные ранее на уроках химии и географии и сформировать целостное представление по данной теме.

В данной статье мы выяснили значение интегрированных уроков в обучении географии. Оно заключается в накопление знаний (в виде фактов, понятий, закономерностей и т.д.), отдельных умений, в формировании способности видеть картину мира в целом. Расширяется круг средств решения значимых для личности проблем, формируются универсальные способы деятельности.

Мы изучили сущность интеграции как одного из основных способов организации урока географии. Она направлена на повышение качества знания, на формирование целостного научного мировоззрения учащихся.

Подготовка и организация интегрированного урока - сложный и долговременный процесс, требующий знаний не только по своему предмету, но и другого цикла, она сплавивает и укрепляет преподавательский коллектив.

Интерес к проблеме интеграции не ослабевает и в настоящий период развития педагогической науки, появляются новые научные исследования в области теории и методики осуществления интеграции при изучении отдельных предметов и целых циклов дисциплин. Очевидно, актуальность этой проблемы будет оставаться достаточно высокой до тех пор, пока существует предметная система школьного образования, отказываться от которой в настоящее время нет веских причин.

Список литературы

1. Болотникова Н.В. География. Интегрированные уроки. 6-10 класс. Волгоград, «Учитель», 2004. 100 с.

2. Душина И.В., Пятунин В.Б., Лелягин А.А. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов. Москва. «Дрофа», 2007. 509 с.
3. Петрова Н.Н., Сиротин В.И. Настольная книга учителя географии. Москва. «Издательство Астрель», 2004. 302 с.