

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ СРЕДСТВАМИ ДРАМАТИЧЕСКИХ ИГР

Михеева В.В.¹, Кузьменко И.В.²

¹Михеева Валентина Валерьевна - студент заочной формы обучения, кафедра психологии и социальной педагогики, факультет педагогики и психологии;

²Кузьменко Ирина Васильевна - кандидат педагогических наук, доцент, кафедра психологии и социальной педагогики,

Шуйский филиал

Ивановский государственный университет,

г. Иваново

Аннотация: в условиях современной социально-экономической ситуации в стране все большую остроту приобретает вопрос о роли социализации детей с ОВЗ. Анализируя практику организации процесса общения у детей дошкольного возраста с ЗПР, нами выявлены противоречия между сложностью формирования коммуникативных качеств у детей данной категории и недостаточной практической реализацией новых социально-культурных технологий, одной из которых является использование драматических игр. В процессе научно-исследовательской деятельности были проанализированы различные методики диагностирования социально-коммуникативного развития и подобраны те, которые позволяют оценить уровень социально-коммуникативного развития по предложенным параметрам.

Ключевые слова: социализация, коммуникативные качества, ОВЗ, ЗПР, драматическая игра, методики диагностирования.

В настоящее время дети с ограниченными возможностями здоровья получили право на обучение и воспитание, на равные возможности в производственной и общественной деятельности. Эти права гарантируются международным сообществом и закреплены рядом специальных документов: «Декларация прав ребёнка» (1969), «Конвенция по правам детей» (1989), «Декларация прав инвалидов» (1975), «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» (1989), а также Российскими законами и типовыми положениями: Конституция Российской Федерации, Закон РФ «О социальной защите инвалидов» (1995), Закон РФ «Об образовании» (2007), типовое положение «О специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии» (1997).

В условиях современной социально-экономической ситуации в стране все большую остроту приобретает вопрос о роли социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим переосмысливаются цели, задачи, содержание и технологии обучения и воспитания детей. В контексте совершенствования практики дошкольного воспитания особого внимания требуют дети с нарушениями психического развития, с ослабленным соматическим и нервно – психическим здоровьем.

В настоящее время в стране существует система раннего выявления и коррекции отклонений в развитии у детей, в результате чего обеспечивается выход процесса обучения за рамки школьного с включением специальных мероприятий в дошкольном возрасте. Благодаря введению психологической службы в дошкольных учреждениях созданы специальные группы для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР), где осуществляется дифференцированное, «пошаговое» обучение на принципах конструктивной педагогики.

Анализируя практику организации процесса общения у детей дошкольного возраста с ЗПР, нами выявлены противоречия между сложностью формирования коммуникативных качеств у детей данной категории и недостаточной практической реализацией новых социально-культурных технологий, одной из которых является использование драматических игр.

В отечественной литературе существует немало исследований, которые направлены на изучение проблемы общения, среди которых следует отметить труды о единстве познавательных и эмоциональных процессов таких учёных как (Л.И. Божович, Л.С. Выготского); положения деятельностного и целостно-системного подходов (Б.Г. Ананьева, Б.Ф. Ломова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского и др.).

Специальное изучение детей с ЗПР в отечественной дефектологии началось в 50-е годы XX века и отражено в исследованиях Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухаревой, Н.Ю. Боряковой, И.Ф. Марковской, Н.А. Никашиной, Р.Д. Тригер, Н.А. Цыпиной, М.Н. Фишман и др.

В настоящее время накоплен опыт по изучению и организации коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с ЗПР в условиях специального детского сада или группы (У.В. Ульенкова, С.Г. Шевченко и др.).

В контексте данного исследования большое влияние оказали идеи, заложенные в трудах современных педагогов, психологов, социологов, специалистов в области социальной адаптации и коррекции (Б.Г. Ананьев, Л.Н. Занков, В.К. Зарецкий, В.И. Кондрашкин, И.А. Коробейников, И. Лангмейер, И.А. Милославова, В.С. Мухина, А.А. Налчаджян, Л.И. Плаксина, Р.В. Тонкова-Ямпольская и др.).

Тем не менее, многие аспекты ранней диагностики задержки психического развития и организации педагогической помощи детям, остаются недостаточно разработанными.

Таким образом, актуальность избранной нами темы исследования обуславливает то, что при всё больше увеличивающемся количестве исследований, посвященных социализации детей с ОВЗ, до сих пор не до конца изучен вопрос социально-коммуникативного развития детей с ЗПР средствами драматических игр.

Цель исследования – заключается в изучении и научном обосновании комплекса мероприятий психолого-педагогического сопровождения социально-коммуникативной реабилитации детей с ЗПР в коррекционной работе дошкольного учреждения на основе драматических игр.

При организации эмпирического исследования мы учитывали деятельностный и личностно-ориентированный подходы, а также принцип ведущей роли обучения в развитии психики.

Эмпирическое исследование состоит из трёх этапов:

- первый этап – обоснование концептуального аппарата; определение объекта и предмета, цели и задач, гипотезы, изучение психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме; намечены условия, способствующие социально-коммуникативному развитию у дошкольников с ЗПР; составлена программа констатирующего и формирующего экспериментов, определены формы, методы и сроки проведения экспериментов; обобщены результаты изучения проблемы в современных условиях.

- второй этап – продолжение теоретических исследований, отработка гипотезы, разработка комплексной педагогической программы социально-коммуникативного развития детей с ЗПР дошкольного возраста средствами драматических игр в условиях образовательного учреждения; диагностическое исследование, обработка и анализ полученных результатов; проведение формирующего эксперимента;

- третий этап – анализ эмпирического материала, его теоретическое осмысление; систематизация и обобщение результатов исследования.

Для того чтобы развитие дошкольника в воспитательно-образовательном процессе происходило эффективно, необходимо слаженное взаимодействие ребенка и взрослого, связующим звеном является диагностирование [1].

По нашему мнению, наиболее важными параметрами для исследования социально-коммуникативного развития, которые определены как базовые путем интеграции компонентов из характеристики социально-коммуникативного развития, представленной во ФГОС [2], являются:

- степень усвоения норм и ценностей, принятых в обществе;
- степень овладения правилами и навыками взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- развитость самостоятельности и саморегуляции;
- уровень развития эмпатии.

В процессе научно-исследовательской деятельности были проанализированы различные методики диагностирования социально-коммуникативного развития и подобраны те, которые позволяют оценить уровень социально-коммуникативного развития по предложенным параметрам [3]. Взаимосвязь методик и параметров представлена в таблице 1.

Таблица 1. Взаимосвязь методик и параметров социально-коммуникативного развития дошкольников

Параметры для исследования	Методика
Степень усвоения норм и ценностей, принятых в обществе	Методика «Неоконченные ситуации» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)
Степень овладения правилами и навыками взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу (А.М. Щетинина)
Развитость самостоятельности и саморегуляции	Карта проявлений самостоятельности (А.М. Щетинина) Карта проявлений активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова)

Уровень развития эмпатии	Опросник «Проявление эмпатии к сверстнику» Е.Н. Васильевой
--------------------------	--

На базах МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8» и МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 61» г. Иваново нами будет проведено диагностическое обследование старше-подготовительных групп с ЗПР как во фронтальной, так и индивидуальной форме, в зависимости от степени сложности методики и возможности получить надежные, достоверные данные.

С экспериментальной группой на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8» в дальнейшем будет проводиться коррекционно-развивающая работа, позволяющая социально – коммуникативному развитию детей с ЗПР средствами драматических игр.

При исследовании и контрольная, и экспериментальная группа воспитанников будут находиться в равных условиях:

- наличие воспитанников и мужского, и женского пола в разных пропорциях в каждой группе;
- наличие статуса ребёнка, нуждающегося в коррекционной помощи;
- при коррекционном процессе учитываются принципы специального обучения и воспитания;
- наличие неизменного воспитателя на группе, компетентного в вопросах воспитания и обучения детей с ЗПР.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная программа по социально-коммуникативному развитию детей с ЗПР средствами драматических игр будет внедрена в коррекционный процесс образовательного учреждения. Материалы данного исследования могут применяться при разработке методик по социально-коммуникативному развитию детей с ограниченными возможностями в специальных образовательных учреждениях, а также при подготовке и переподготовке специалистов по коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями.

Список литературы

1. *Темербекова А.А.* Психолого-педагогическая диагностика образования дошкольников // Интеграция образования, 2005. № 4. С. 67–71.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://xn--80abucjibhv9a.xn--plai/> (дата обращения: 26.12. 2017).
3. *Щетинина А.М.* Щ 49. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. 88 с.