

ПОРТРЕТ ВЗРОСЛОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Красичкова Н.А.¹, Лапина А.А.²

¹Красичкова Наталья Андреевна – студент магистратуры;

²Лапина Алена Александровна – студент магистратуры,
кафедра педагогики и психологии,

Пензенский государственный университет, г. Пенза

Аннотация: когда речь заходит об обучении, то первое, что приходит в голову, – это педагогика, однако в последнее время, все чаще говоря об обучении, мы подразумеваем образование взрослых. В связи с этим, говоря об обучении взрослых, сегодня нередко можно услышать новое понятие – «андрагогика». Именно поэтому в нашей работе мы решили проанализировать особенности социального портрета взрослого обучающегося, на основе интервью со студентами дополнительного образования.

Ключевые слова: взрослый, андрагогика, обучение, социальный портрет, психология.

Вся история становления и развития обучения человека как самостоятельной области его деятельности указывает на то, что обучение должно быть непрерывным и адаптивным. Когда мы заводим речь об обучении, в голову обычно приходит слово «педагогика». Обычно, педагогику определяют, как науку о воспитании и обучении детей, молодежи [1].

При этом мы далеко не всегда осознаем некоторое несоответствие употребляемого понятия требованиям ситуации. Профессиональное обучение взрослого человека, как правило, сильно отличается от обучения ребенка. Вот почему, говоря об обучении взрослых, в последние десятилетия все более активно в противовес педагогике используют понятие «андрагогика», что (от греч. an:er, родительный падеж andros - взрослый человек и ag:og:e - руководство, воспитание), одно из названий отрасли педагогической науки, охватывающей теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых. Термин впервые применён немецким историком просвещения К. Каппом (1833) [2].

В новом столетии внимание к андрагогике, несомненно, возрастает. Это можно связать с повышением в обществе как потребности, так и возможности многократного (постоянного) повышения квалификации, переобучения или даже смены профессии для трудящихся граждан, а также возможностей и потребностей обучения и переобучения взрослых в связи с возросшими культурными запросами, осознанием потребности в посильном обучении и познании нового как составляющей здорового образа жизни и т.д. Все это порождает потребность в андрагогике, в связи с чем открываются курсы и даже факультеты по обучению не только взрослых работающих граждан, но и пенсионеров.

Данные аспекты актуализируют исследования в этом направлении. Становится важным разобраться в существующих проблемах «образования взрослых», а также проанализировать сложившуюся ситуацию в обучении «взрослых» в нашем университете. Итак, объектом нашего исследования выступили студенты заочной формы обучения ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», в возрасте старше 30 лет. Стоит отметить, что такой возрастной критерий мы выбрали не случайно, ведь в словаре финансовых и юридических терминов, молодежь – это социально-демографическая группа, <...> в возрасте от 14 до 30 лет [3]. Предметом же явились особенности обучения «взрослых студентов». Для выявления характеристик и проблем нашей темы мы провели интервьюирование на базе Пензенского государственного университета.

Итак, для начала мы решили выяснить, что же послужило причиной того, что наши респонденты продолжают обучение во взрослом возрасте?

Большинство респондентов указали на так называемую «профессиональную причину». «Для повышения на работе, нужно юридическое образование, вот и пришлось снова сесть за парту после 35 лет», «На работе требуют, куда сейчас без образования...». Но, все же, в данном вопросе мы встретили и исключение, одна женщина отметила, что пошла учиться для саморазвития, получение диплома юриста – ее давняя мечта, от которой она не захотела отказаться. Стоит отметить, что на сегодняшний день главной причиной поступления в ВУЗ после 30 лет являются некие профессиональные требования, предъявляемые на современном рынке труда.

А комфортно ли они себя чувствуют в позиции «ученика»? Все респонденты без исключений отметили, что новая роль, а точнее давно забытая старая роль их ничуть не смущает! Они комфортно ощущают себя в этом статусе и чувствуют себя наравне с «молодыми студентами». Стоит отметить, что в данном вопросе многие респонденты откровенно слухавили, об этом позволяют сделать выводы результаты включенного наблюдения. Наблюдая за нашими респондентами на практических занятиях, неоднократно наблюдалось некое смущение или стеснение. Особенно трудности вызывали публичные выступления. Спутанная, сбивчивая речь, невнятные высказывания, да и просто отказ выступить за

трибуной все это свидетельствовало о том, что роль ученика вызывает скорее дискомфорт, нежели то, как они себя описывали.

Планирует ли наши респонденты продолжать учебу впоследствии и зачем? Ответы были неоднозначными, некоторые отмечали, что «будут учиться по мере необходимости», «если возникнет такая необходимость, то конечно, придется снова учиться», а некоторые отмечали, что «скорее всего это мой последний диплом». Итак, отметим, что вновь сесть за парту, наших респондентов сможет заставить лишь работа, что собственно говоря, они и отмечали в начале нашего исследования.

Еще одним важным моментом для нас было выяснить, знают ли «взрослые студенты» о такой науке как андрагогика. К сожалению, только один человек из 8 смог ответить на этот вопрос. Остальные лишь терялись в догадках. Это говорит о недостаточной распространенности данной науки среди взрослого населения, да и можно предположить и среди студенчества вообще.

Таким образом, отметим, что, несмотря на значимость образования не только среди молодежи, но и среди взрослого населения нашей страны, понятие андрагогики является весьма нераспространенным. «Взрослый обучающийся чувствует себя все еще скованно среди своих «младших коллег». Данные выводы говорят о том, что андрагогика только начинает развиваться в полную силу в нашей стране.

Список литературы

1. *Даль В.*. Словарь Даля. 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://gufo.me/dict/dal/педагогика> свободный. Загл. с экрана/ (дата обращения 18.01.2018).
2. *Бим-Бад Б.М.* Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. 528 с.
3. Словарь финансовых и юридических терминов. [Электронный ресурс]. http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict/word/molodezh/ свободный. Загл. с экрана/ (дата обращения 18.01.2018г.).