

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мускина А.Н.

*Мускина Айнура Нурлановна – тренер,
Центр уровневых программ,
Филиал*

*Акционерное общество «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
Институт повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области,
г. Костанай, Республика Казахстан*

Аннотация: в статье рассматривается инновационная деятельность в процессе повышения квалификации педагогов, в которой обоснована преемственность подготовки и повышения квалификации педагогов в системе непрерывного образования на основе инновационного подхода.

Ключевые слова: инновационная деятельность, эффективность, диагностика, повышение квалификации учителей.

Современные обстоятельства поставили перед педагогическим сообществом необходимость смены образовательной парадигмы - «образование на всю жизнь» на парадигму - «образование через всю жизнь». Реализация этой новой парадигмы требует полномасштабного внедрения в педагогическую практику концепции непрерывности профессионального развития, предусматривающей три основных вектора движения личности в образовательном пространстве.

Продуктивными для разработки механизмов реализации сопровождения подготовки учителя к инновационной деятельности в условиях повышения квалификации, направленной на его профессиональное развитие, являются следующие мнения ученых. Е.И. Казакова и А.П. Тряпицина предлагают применение основных принципов, сопровождения:

- 1) ответственность за принятие решения лежит на субъекте развития, сопровождающий обладает только совещательными правами;
- 2) приоритет интересов сопровождаемого;
- 3) непрерывность сопровождения;
- 4) мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения [1].

Многочисленные исследования показывают, что сегодня успешный учитель должен быть готов к инновациям, владеть инструментарием информационно-коммуникационных и педагогических технологий, иметь междисциплинарные знания и умения. Учитель – это фасилитатор, исследователь, тьютор, эксперт, собеседник.

В настоящее время педагог становится ключевой фигурой модернизации казахстанского образования. И главным отличием нынешнего подхода является то, что акцент сделан на его профессиональное мастерство. Сегодня филиал решает главную задачу: совершенствует систему повышения квалификации, направленную на развитие профессиональной компетенции педагога, составляющими которой являются новые педагогические знания и технологии, способность их разрабатывать, вносить рефлексивные изменения в контексте проводимых реформ и современных тенденций [2].

Эффективность подготовки учителя к инновационной деятельности в условиях повышения квалификации, направленной на его профессиональное развитие, может быть обеспечена выявленными педагогическими условиями. При подготовке учителя к инновационной деятельности уделяется внимание самоопределению и самостоятельности учителя в процессе подготовки к инновационной деятельности и предусматривается: предоставление учителю возможности осваивать профессиональную образовательную программу на основе выбора вариативных модулей; активное участие каждого учителя в проектировании собственного маршрута. Современная казахстанская школа - это результат огромных перемен, произошедших в системе отечественного образования за последние годы. В этом смысле образование не просто часть социальной жизни общества, а её авангард: вряд ли какая-то другая её подсистема в той же степени может подтвердить факт своего поступательного развития таким обилием нововведений и экспериментов.

При совершении профессионального становления педагог трансформируется в организатора, что подразумевает фасилитатора, наставника, координатора; профессионала, что включает в себя исследовательскую деятельность, готовность к интеграции своего опыта с опытом коллег, умение транслировать свой опыт, готовность к эффективному обучению, умение видеть перспективы, оперативное и стратегическое планирование; это критически мыслящий, мотивирующий, использующий педагогические технологии обучения, владеющий междисциплинарными умениями и навыками, обучающийся в сотрудичестве, готовый к самосовершенствованию, умеющий оценивать обучение и для обучения.

Список литературы

1. *Сериков В.В.* Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем. М.: Логос, 1999. 272 с.
2. *Диденко Е.М.* Особенности организации курсов ПК ПР в системе ТиПО. Білім-Инфо. № 4, 2014. С. 21.

..