

ИДЕИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ПЕДАГОГИКЕ МОНТЕССОРИ Миронова М.С.

*Миронова Мария Сергеевна – магистрант,
факультет иностранных языков,
кафедра английского языка и методики его преподавания,
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, г. Брянск*

Аннотация: в рамках настоящей работы рассматривается актуальность педагогической системы Монтессори через основные дидактические принципы реализации системно-деятельностного подхода.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, педагогика Монтессори, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Педагогическая наука располагает сегодня набором современных образовательных технологий, отвечающих потребностям динамично развивающегося общества. Технологии, реализуемые в рамках системно-деятельностного подхода, который заложен в основу ФГОС НОО [3], способствуют выполнению одного из требований стандарта — достижению планируемых результатов обучения, и позиционируются многими авторами как нечто инновационное.

Однако эти идеи нельзя назвать новыми. Так, по мнению доктора педагогических наук, члена-корреспондента РАО, директора Института образования человека Хуторского Андрея Викторовича, термин «системно-деятельностный подход» можно ассоциировать с любой педагогической теорией или системой обучения, так как любой тип обучения предполагает определенные виды деятельности, которые, в свою очередь, реализуются в рамках той или иной системы [4].

Концепция «учения через деятельность» была предложена ещё в начале XX века американским ученым Дж. Дьюи [2]. Ведущими принципами системы Дьюи являются: учет интересов обучающихся, образование через обучение мысли и действию; познание и знание это следствие преодоления трудностей; свободное и творческое взаимодействие. Подобные идеи встречаются у многих авторов прошлого века и, в частности, прослеживаются в работах итальянского педагога М. Монтессори. Таким образом, можно с уверенностью сказать о том, что реализация современных стандартов образования может и должна опираться на классические образовательные технологии XX века.

Среди основных дидактических принципов реализации системно-деятельностного подхода можно выделить следующие:

- *принцип деятельности*, заключающийся в том, что интеллектуально-творческое развитие (или развитие когнитивных способностей) ученика происходит в процессе его собственной работы над освоением нового материала и приобретением практического опыта;
- *принцип психологической комфортности*, согласно которому ученик должен находиться в спокойной доброжелательной среде и не испытывать стресс в процессе обучения;
- *принцип творчества* ориентирован на свободу самовыражения, творческий подход к учебной деятельности и приобретение опыта в данной области;
- *принцип минимакса*, при котором каждый ученик сможет выполнить задание по своим силам.

Деятельностный подход ориентирован на индивидуальность ученика и отличается от традиционного подхода тем, что учитель не является главной фигурой учебного процесса, а играет роль наставника, помощника, предоставляя учащимся возможность самим познавать новое, планировать варианты решения проблем и оценивать свою работу.

Последователи М. Монтессори также считают, что дети в силу своего любопытства способны познавать мир через самостоятельную деятельность, а это, в свою очередь, удовлетворяет их стремление к независимости и ответственности [1, 5]. Однако самостоятельность не подразумевает изолированность. Монтессори-группа, как правило, состоит из учеников разного возраста, и их взаимодействие друг с другом также играет важную роль в обучении: младшие с удовольствием учатся у старших, старшие же, помогая, развивают лидерские качества, и таким образом происходит процесс социализации. Монтессори-учитель является чутким наблюдателем, его задача — побуждать интерес и помогать ученику выполнить задание самостоятельно [1, 7]. Такие педагоги максимально доброжелательны, они работают деликатно, без авторитарного давления, не прерывая творческого процесса, не разделяя результаты на хорошие и плохие, но косвенно направляя, поэтому у учеников исчезает страх перед взрослыми людьми, который является одним из главных стрессообразующих факторов.

Немаловажную роль в достижении психологического комфорта играет специально оборудованное пространство для занятий: большая светлая комната, в которой мебель соответствует детскому росту, дидактические материалы находятся в свободном доступе, а каждый предмет приятен на вид [1, 63]. Ученику важно не только знать, но и чувствовать, что рабочее пространство создано специально для

него, и все материалы располагают к тому, чтоб он начал их познавать, ведь интерес и любопытство мотивируют, и именно это является основой успешного обучения [1, 6]. Возможность самостоятельного выбора деятельности открывает пространство для творчества, ведь по словам М. Монтессори, «детское творчество свободно только тогда, когда свободен ребенок» [1, 216]. Выбирая тот или иной дидактический материал, ученик ищет к нему подход и открывает возможные варианты работы с ним, догадывается, для чего и как именно могут быть применены заинтересовавшие его предметы не только внутри класса, но и в реальной жизни, и какие задачи могут быть решены с их помощью. Каждый ученик вправе выбрать занятие по своим способностям или возможностям, и, освоив необходимый минимум, сможет перейти на более высокую ступень.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогика Монтессори в наши дни не только не утратила свою актуальность, но и удовлетворяет современным тенденциям образования, в которых делается упор на самостоятельность ученика и его всестороннее развитие.

Список литературы

1. *Монтессори М.* Мой метод. СПб.: АСТ, Астрель, 2006. 352 с.
2. Персоналии: Джон Дьюи // Гуманитарные технологии: аналитический портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://gtmarket.ru/personnels/john-dewey/info/> (дата обращения: 12.11.2017).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: минобрнауки.рф/документы/922/ (дата обращения: 16.11.2017).
4. *Хуторской А.В.* Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся // Интернет-журнал «Эйдос» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0329-10.htm/> (дата обращения: 16.11.2017).