

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Страхова Г.А.¹, Страхов А.А.²

¹Страхова Галина Александровна - учитель начальных классов;

²Страхов Андрей Алексеевич – учитель математики,
Муниципальное казённое учреждение «Шишловская основная общеобразовательная школа»,
с. Шишлово, Новомосковский район, Тульская область

Аннотация: в статье анализируется технология активных методов обучения. Приведены обоснования применения игровой формы обучения. Рассмотрены очевидные преимущества этого метода.

Ключевые слова: активные методы обучения, игровая форма деятельности, мотивация, образовательные задачи, технология.

*Ребёнок любит природу, поэтому его замкнули в четырёх стенах.
Он не может сидеть без движения, поэтому его принудили к неподвижности.
Он любит работать руками, а его стали обучать теориям и идеям.
Он любит говорить — ему приказали молчать.
Он стремится понять — ему велели учить наизусть.
Он хотел бы сам исследовать и искать знания, но ему дали их в готовом виде.
Адольф Ферьер*

Я очень хорошо помню свои школьные годы. Больше всего тогда в школе меня привлекали не уроки, а игры с друзьями в школьном дворе на переменах. Больше всего тогда мне и моим друзьям досаждало то, что нужно читать скучные учебники, выполнять упражнения, решать задачи и запоминать длинные правила. Сегодня, работая учителем, я вижу перед собой таких же ребяташек. И понимаю, что главное не изменилось. Эти дети, как и мои ровесники, так же хотят играть и не любят выполнять навязанные им взрослыми скучные и неинтересные задания. Ученикам в любом возрасте не хочется молча сидеть на бесконечных неинтересных уроках, зубрить массу информации и затем непонятно для чего ее пересказывать. Сивен Хокингт сказал: «Самый страшный враг знания — не его отсутствие, а иллюзия его наличия».

Если самой желанной и привычной формой деятельности для ребенка является игра, значит надо использовать это для обучения. Мы давно научились объединять игру и учебно-воспитательный процесс. Игра должна служить для повышения мотивации обучающихся. Говоря научным языком применять игровую форму организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей [8, с. 16]. Современный урок в начальной школе построенный на игре даёт превосходные результаты. Ещё лучше если все этапы урока включают активные методы обучения. Тогда, мотивационный потенциал игры направлен на более эффективное освоение школьниками образовательной программы [10, с. 181].

Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. АМО строятся на практической направленности, игровом действии и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движению и рефлексии. Конфуций сказал: «Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, дай мне сделать — и я пойму». Как показали исследования ученых, человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит; 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем. И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%. Для школьников младшего возраста реальной деятельностью является игра. В стремительно развивающемся мире недопустимо использовать свое время, энергию всего на 5-10%.

Очень веская причина, по которой важно использование АМО в обучении, связана с процессом возрастания объема информации и объема знаний. Невозможно бесконечно увеличивать сроки обучения. Решение данного противоречия, необходимо искать на пути изменения получения информации при обучении. Активные методы обучения позволяют за счет новых форм, анализа, обобщения улучшить эффективность усвоения нового материала и увеличить его объёмы.

Разработка методов АМО основывается на серьезной психологической и методологической базе [10, с. 79, 80]. Этим объясняется эффективность процесса и результатов обучения с использованием активных методов обучения. Изучая мотивацию обучения учёные убедились, что значение мотивации для успешной учебы выше, чем значение интеллекта обучающегося. Позитивная мотивация может

играть роль самого главного предмета в обучении. Конечно, играть в 5 классе труднее, чем в 1 классе. Но и здесь есть широкие возможности. Например, можно отказаться от частого применения презентаций, выполненных школьниками. Их можно заменить на костюмированный доклад с реквизитом и музыкальным сопровождением. Такой мини-спектакль. Конечно, необходима подготовка и тщательный подбор тем доклада. Но, как показывает практика, такая форма работы пользуется большой популярностью. Материал, изложенный в таком виде, запоминается лучше.

Волчица говорит своим волчатам: «Кусайте, как я», и этого достаточно, и зайчиха учит зайчат: «Удирайте, как я», и этого тоже достаточно, но человек-то учит детеныша: «Думай, как я», а это уже преступление. Поэтому очень важно, что кроме интенсификации освоения учебной информации, АМО позволяет эффективно в процессе урока и во внеклассной деятельности осуществлять воспитательный процесс. Работа в команде, совместная исследовательская деятельность, отстаивание своей позиции и толерантное отношение к чужому мнению, принятие ответственности за себя и команду формируют качества личности, нравственные установки и ценностные ориентиры маленького человека.

Одновременно с обучением и воспитанием, АМО в образовательном процессе позволяет формировать и развивать у обучающихся мягкие или универсальные навыки. Это способность принимать решения и умение решать проблемы, коммуникативные умения и качества, умения ясно формулировать сообщения и четко ставить задачи, умение выслушивать и принимать во внимание разные точки зрения и мнения других людей, лидерские умения и качества, умение работать в команде. В современной жизни это необходимо для достижения успеха в профессиональной и общественной деятельности, и для обеспечения гармонии в жизни.

Разбор учебного материала в форме игры, возможность двигаться и разговаривать в процессе урока, проявление творчества при подготовке, соревнование, азарт, доля самостоятельности на уроке, ответственность за то, насколько правильно и доступно ты представил материал – все это даёт возможность развития мотивированности обучающихся, интерес и желание учиться. Процесс обучения перестаёт быть скучным и навязанным ребёнку, он становится частью жизни обучающегося. Причём органичной и желанной.

Передача детям части полномочий по освоению образовательной программы, признание их роли в достижении успеха обучения, меняет в положительную сторону отношение обучающихся к учителю и к учению в целом. Это помогает создать благоприятный климат в классе. Никогда нельзя забывать, что дети нас не слышат, они смотрят на нас. Если учителю самому на уроке скучно, то чего же можно ждать от учеников. Поэтому имеет не меньшее значение повышение интереса и мотивированности учителя от использования АМО, которые дают простор для творчества и развития потенциала педагога. Он может более активно использовать свой творческий потенциал, разрабатывая и внедряя авторские игровые методы, освоив существующие активные методы и технологию их применения.

Это не все эффекты, которые проявляются при использовании АМО, но и они уже убедительно показывают преимущества использования активных методов обучения. Активные методы обеспечивают решение образовательных задач в разных аспектах:

- формирование положительной учебной мотивации;
- повышение познавательной активности учащихся;
- активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс;
- стимулирование самостоятельной деятельности;
- развитие познавательных процессов - речи, памяти, мышления;
- эффективное усвоение большого объема учебной информации;
- развитие творческих способностей и нестандартности мышления;
- развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося;
- раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого учащегося и определение условий для их проявления и развития;
- развитие навыков самостоятельного умственного труда.

Следовательно, использование активных методов обучения позволяет обеспечить эффективную организацию и осуществление игрового образовательного процесса. Этим достигается высокая заинтересованность и вовлеченность обучающихся, уверенность и мотивированность учителя. И как результат соответствие деятельности школы ожиданиям и потребностям обучающихся, родителей, общества.

Список литературы

1. Активные методы обучения в учебном процессе. Метод, рекомендации / Мин-во финансов СССР. Метод, каб. по сред. спец. образованию; составитель Т.И. Симакова. М., 1988. 37 с.
2. Амонашвили Ш.А., Загвязинский В.И. Паритеты, приоритеты и акценты в теории и практике образования // Педагогика № 2, 2000.

3. *Аникеева Н.П.* Воспитание игрой: Книга для учителя. М. Просвещение, 1987. 144 с. (Психол. наука - школе).
4. *Балаев А.А.* Активные методы обучения. М.: Профиздат, 1987. 532 с.
5. Игры, обучение, тренинг, досуг. / Под ред. В.В. Петрушинского В четырех книгах. М.: Новая школа, 1994. 368 с.
6. *Лернер И.Я.* Дидактические особенности методов обучения. М.: Педагогика, 1981. 186 с.
7. Методы активного обучения. Метод, рекомендации. М., 1990. 45 с.
8. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М., 2000.
9. Проблемы методов обучения в современной общеобразовательной школе. М., 1980. 50 с.
10. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие / Под ред Л.С. Цветковой. М., 2001.
11. *Деннисон П., Деннисон Г.* Гимнастика ума. М. «Восхождение», 1997.