

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Самарина Е.А.

Самарина Екатерина Александровна – магистрант,
кафедра психолого-педагогических основ специального образования,
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы
Московский городской педагогический университет
Институт специального образования и комплексной реабилитации,
г. Москва

Аннотация: рассмотрены теоретические аспекты формирования навыков контроля и самоконтроля при становлении письменной речи обучающихся младшего школьного возраста. Рассмотрены причины несформированности навыков самоконтроля, методические рекомендации учителю по развитию данных навыков у младших школьников.

Ключевые слова: контроль, самоконтроль, школьный возраст, развитие письменной и устной речи, работа с текстом, коррекционно-развивающее обучение.

В современной литературе психолого-педагогического направления самоконтроль разные авторы определяют как осознание и оценку субъектом собственных действий, психических процессов и состояний. Самоконтроль – условие адекватного психического отражения человеком своего внутреннего мира и окружающей его объективной реальности. Основной функцией самоконтроля является установление степени совпадения между эталоном и контролируемой составляющей, что носит формирующий характер.

Исследования самоконтроля разные ученые (философии, психологии и педагогики) (А.Я. Арет, М.И. Боришевский, Т.И. Гавакова, И.А. Зимняя, Д.Б. Эльконин и другие ученые) связывают с вопросами предметного обучения и воспитания в школе. Организацией самостоятельной учебной деятельности школьников занимались такие исследователи как: Е.Я. Голант, Б.П. Есипов, П.И. Пидкасистый, М.Н. Скаткин и другие. Независимо друг от друга они пришли к выводу, что есть прямая зависимость между степенью самостоятельности школьников и уровнем развития самоконтроля.

Изучением лингводидактических аспектов самоконтроля занимались такие ученые как: М.Е. Брейгина, Д.Н. Александров, И. А. Зимняя, Д.Р. Джуманова, и другие. Изучением контрольно-оценочной деятельности учащихся на уроках русского языка при обучении орфографии – М.М. Разумовская, Н.Н. Алгазина, Е.Г. Шатова; исследованием лексики – М.Т. Баранов; морфологии – Т.К. Донская, Л.А. Тростенцова, А.П. Еремеева; обучением пунктуации – Г.П. Фирсов, Г.И. Блинов; в направлении письменной речи учащихся – А.К. Сердюк, В.Е. Мамушин, С.П. Тищенко и другие. Для исследования методического характера характерно широкое понимание феномена контроля: в него включается и исправление недочетов деятельности, что составляет уже не контроль, а коррекцию.

Самоконтроль в методических работах рассматривается, как важное средство создания «иммунитета» против ошибок и определяется как:

- умение сравнивать, обнаруживать, исправлять или предупреждать ошибки своей деятельности;
- коррективы в процессе речи заключаются в следующем: во-первых, как нужно говорить и во-вторых, внесение необходимых исправлений.

Два вида самоконтроля (М.Т. Баранов) [1, с. 60]:

- непосредственный самоконтроль (в момент речевой деятельности внесение в речь коррективов);
- отсроченный (спустя некоторое время вносят коррективы в речевое произведение).

Формирование текущего самоконтроля школьников составляет методику развития связной речи [3].

Овладение учащимися приемами и способами самоконтроля, учитывая специфику каждого предмета – это и есть основной путь формирования самоконтроля.

Причинами появления в работах учащихся ошибок является нарушение функции самоконтроля [1, с. 60]:

- нарушена ориентация на восприятие текста (при переходе к письменной речи, речевой самоконтроль становится самостоятельным и осуществляется без опоры на реакцию другого лица);
- недостаточный речевой опыт;
- затруднения перехода от внутренней речи к развернутой внешней речи;
- сбой в работе оперативной памяти, задача которой состоит в «удержании» текста;
- внутренняя речь не опирается на грамматические правила и в результате происходит нарушение согласования и управления слов;
- совмещение многоаспектного речевого самоконтроля с орфографическим и пунктуационным;

- недостаточная сформированность навыков и умений построения связного высказывания;
- недостаточная мотивация учебной деятельности.

Большое количество ошибок в письменных работах учащихся объясняется недостаточным уровнем развития самоконтроля, в неумении и нежелании совершенствовать текст, недостаточная работа с черновиком [5].

Учителю необходимо проводить специальную работу, направленную на коррекцию подобных ошибок, повышение мотивации и обучение приемам речевого самоконтроля.

Самоконтроль в речевой деятельности это:

- языковая интуиция;
- чувство языка.

Оценочный механизм контроля правильности речи, формируется в результате практического усвоения языковой системы и в процессе речевой деятельности ребенка. Важное значение имеет развитие и обогащение культуры речевого опыта учащихся. Это важное условие для успешного становления навыков самоконтроля. Эти навыки автоматизируются на основе как отрицательного речевого материала (как не надо писать), так и на основе положительного речевого материала (как надо писать). Подобный материал используется при чтении, анализе и письме текстов.

Вывод:

1. Есть прямая зависимость между степенью самостоятельности школьников и уровнем развития самоконтроля.
2. Методисты считают, что самоконтроль - это «иммунитет» против ошибок.
3. Постоянное сравнение процесса своей деятельности с образцом выполнения работы (письменной или устной), приводит к формированию самоконтроля.
4. Недостаточный уровень самоконтроля приводит к большому количеству ошибок, как в устной речи учащихся, так и в письменных работах.

Список литературы

1. *Баранов М.Т.* Самоконтроль в пользовании языком // Методика преподавания русского языка / Под ред. М.Т. Баранова. М.: Просвещение, 1990. С. 60—61.
2. *Воронцов А.Б.* Некоторые подходы к вопросу контроля и оценки учебной деятельности учащихся // Начальная школа, 1999. № 7. С. 61-71.
3. *Гуткина И.И.* Психологическая готовность к школе. М.: Владос, 1996. 317 с.
4. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. 476 с.
5. *Тухман И.В.* Формирование навыков самоконтроля у младших школьников // Педагогическое обозрение, 1999. № 4. С. 136-144.