

# УРОК ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Фролова С.С.

*Фролова Светлана Сергеевна – аспирант,  
кафедра философии и социологии,*

*Институт научно-педагогического образования*

*Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, г. Москва*

**Аннотация:** в статье анализируются наиболее эффективные способы реализации физического воспитания учащихся 5-11 классов в частных учреждениях общеобразовательной организации.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, урок физической культуры, общеобразовательная организация.

Современные федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют высокие требования к формированию физических и психических качеств обучающихся. Приобретение и прочное закрепление умений и навыков выполнения двигательных действий и мотивации к самостоятельным занятиям физкультурно-спортивной деятельностью является обязательной и достаточно сложной задачей. Наличие фундаментальной основы теоретических физкультурных знаний в этом вопросе играет важную роль. Для достижения наилучшего результата, следует учитывать социально-педагогические условия реализации комплексной программы по физической культуре. Урок физической культуры в условиях частного учреждения образовательной организации или иначе «частной школы», имеет ряд специфических особенностей [2].

Исследования показали, что в большинстве таких школ преобладают интегральные группы и дети по своим способностям к обучению, а также в морфофункциональном развитии, имеют существенные различия. Следовательно, наиболее оптимальным будет личностно-ориентированный подход в обучении.

Частное учреждение общеобразовательной организации, являясь школой полного дня, может предоставить учащимся обширный выбор спортивных секций во второй половине дня и тем самым объединить и гармонизировать процессы физического воспитания в школе в форме урока физкультуры и дополнительные спортивные занятия. Возможен учёт достижений на спортивных занятиях и выставление оценок по предмету «Физическая культура». Наиболее оптимальным представляется использование в первой половине дня малых форм физкультурных занятий: утренняя гигиеническая гимнастика, физкультминутки на каждом уроке, паузы активного отдыха на переменах, также в первой половине дня реализуется теоретическое освоение учебного материала, включающего знания о положительном влиянии физических упражнений на развитие систем организма, правил поведения во время урока «физическая культура», о роли и значении этого урока для здоровья и дальнейшего успешного всестороннего совершенствования и гармоничного развития личности.

Такая методика была нами апробирована в рамках физического воспитания учащихся 5-11 классов на базе одного из частных учреждений общеобразовательной организации города Москвы. Урочные формы занятий проводились во второй половине дня, причём группы были сформированы не по биологическому возрасту, а по физической подготовленности или спортивным предпочтениям и способностям. Контрольные тесты по окончании четверти были видоизменены со строгих нормативов на оценивание технически правильно выполненного контрольного упражнения и количественный прирост показателей. Был использован 2 раза в четверть интегрированный урок физической культуры и английского языка, что способствовало расширению кругозора, позволило повысить мотивацию как к занятиям английским языком, так и к физкультурно-спортивным занятиям.

По результатам педагогического наблюдения и социологического опроса, проходивших в несколько этапов была выявлена положительная динамика интереса учащихся к двигательной активности и выделены факторы влияния на интерес к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью. В связи с небольшой численностью учащихся (n=92) представилось возможным провести сплошной опрос по степени охвата генеральной совокупности (рис. 1).

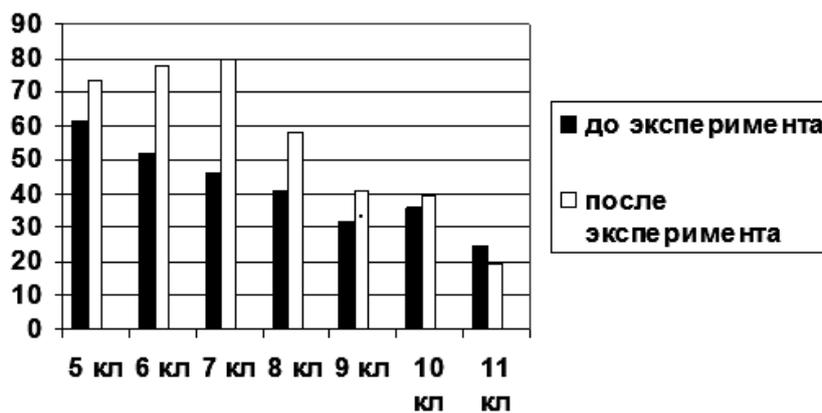


Рис. 1. Динамика интереса учащихся к физкультурно-спортивной деятельности

С помощью социального опроса в форме анкетирования были выделены наиболее значимые факторы влияния на интерес учащихся к занятиям физической культурой и спортом (рис. 2).

- возможность выбора изучаемого учебного модуля;
- использование интегрированных уроков физической культуры;
- личность учителя;
- взаимоотношения в группе;
- применение видеоматериалов на уроке физической культуры;
- музыкальное сопровождение во время разминки.

Таким образом, учебный материал предмета «Физическая культура» должен быть оптимально выстроен с учётом условий общеобразовательной организации, применением инновационных педагогических технологий и с использованием определённых факторов влияния на заинтересованность в уроке физической культуры, это позволит разнообразить и оптимизировать процесс физического воспитания школьников, что способствует повышению устойчивого интереса учащихся к физкультурно-спортивной деятельности.

#### Список литературы

1. Давыдова С.В. Требования к современному уроку физической культуры в условиях ФГОС // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). Краснодар: Новация, 2016. С. 142-144.
2. Столяров В.И. Модернизация физического воспитания и физкультурно-спортивной работы в общеобразовательной школе / Сост.: В.И. Столяров, В.П. Моченов, Л.И. Лубышева. М.: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры», 2009. 320 с.
3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: 3-е изд., перераб. и доп. / Л.П. Матвеев. М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. 544 с.
4. Черкасов В.В. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по физической культуре: проблемы и пути их решения // Физическая культура в школе, 2017. № 1. С. 21-25.