

## ДЕТИ ДОЖДЯ И ИХ РОДИТЕЛИ

### Зенченко О.Л.

*Зенченко Ольга Леонидовна – магистр,  
кафедра психологии,  
Томский государственный педагогический университет, г. Томск*

**Аннотация:** в статье анализируются особенности психофизического развития детей с аутизмом, особенности семьи воспитывающей ребенка с аутизмом, особенности работы педагога-психолога с семьей ребенка с ранним детским аутизмом.

**Ключевые слова:** аутизм, стереотипное поведение, эхолалия, стиль воспитания.

Я хочу, чтобы вы сейчас представили перед собой окно, а за окном идет сильный дождь. Капли дождя, попадая на стекло, спадают тонкими струйками вниз. Вы смотрите в окно и видите бесформенные дома, а рядом с ними деревья, машины, людей. Вы изо всех сил напрягаете свое зрение и пытаетесь разглядеть лица людей, но у вас ничего не получается. Мир, искаженный стеной дождя - вот что мы видим. Так и дети с ранним детским аутизмом воспринимают этот мир, который лишен четкости очертаний. И четкость мира различна, а значит у каждого из этих детей свой мир.

«Дети дождя» - словно пришельцы с другой планеты: это очень красивые мальчики и девочки с отрешенными лицами, поступки этих детей кажутся окружающим необычными и малопонятными. Несмотря на то, что с каждым годом количество детей с диагнозом «аутизм» неумолимо растет, они по-прежнему остаются загадкой для родителей и психологов [1].

Согласно сведениям различных источников, за последние 30 лет количество детей с диагнозом аутизм стремительно выросло. В 2001 году в школе № 39 обучалось 12 детей с диагнозом «детский аутизм», а в 2015 таких детей уже 40. Интересный факт, что мальчики страдают этим заболеванием чаще, чем девочки (70% мальчики и 30% девочки).

Какие они дети, страдающие аутизмом? Давайте рассмотрим несколько примеров особенностей развития такого ребенка.

Аутизм, в первую очередь, - это, отрешенность от внешнего мира. Дети-аутисты испытывают значительные сложности в общении с другими людьми (не умеют играть и у них нет друзей), ослаблена способность устанавливать взаимоотношения (нет зрительного контакта, но могут говорить по телефону или через стену), понимать чувства других людей (нет чувства жалости и сострадания) и правила социального общения (во время урока могут ходить по классу).

Симптоматика аутизма разнообразна: нарушения эмоционального и социального взаимодействия, склонность к стереотипному поведению и повторяющимся действиям - это может быть, к примеру, самораскачивание либо прыжки, всевозможные страхи и длительная адаптация ко всему новому, иногда необыкновенный (причудливый) круг интересов.

У многих наблюдается эхолалия - автоматическое повторение услышанных слов, а некоторые вообще не разговаривают (язык дельфина и канарейки). Аутисты, как правило, демонстрируют неравномерность развития внимания, памяти и интеллекта. В младенческом возрасте они могут ничем не отличаться от своих обычных сверстников, а потом вдруг утрачивают приобретенные навыки и умения. Некоторые из них обладают феноменальной памятью, в точности воспроизводя прочитанное или увиденное, или с легкостью перемножают в уме четырехзначные числа (телепрограмма на неделю, календарь и т.д.). Такие способности были у страдающего аутизмом Реймонда Бэббита - главного героя фильма «Человек дождя», роль которого великолепно сыграл голливудский актер Дастиин Хоффман. Многие исследователи считают, что аутизмом страдали и страдают многие знаменитости. Среди них – Альберт Эйнштейн, Винсент Ван Гог, Вирджиния Вульф, Вуди Аллен, Боб Дилан, Кортни Лав и другие [1].

Проявления аутизма разнообразны. Один ребенок абсолютно беспомощный, а другой очень талантливый, но при этом с огромным трудом умывается и завязывает свои шнурки.

Школьный психолог работает не только с ребенком, но и с его семьей. Часто родители обвиняют себя в рождении «особенного» ребенка. Есть родители, которые не хотят замечать проблем в развитии ребёнка и доказывают себе, да и всему миру, что он не хуже других.

Но есть родители, которые воспринимают ребёнка естественно, позволяют ему быть везде, не обращая внимания на взгляды и замечания посторонних людей. Эта категория родителей легко взаимодействует с психологом и другими специалистами школы. Такое сотрудничество создает наиболее благоприятные условия для образования и развития ребенка.

Успехи и неудачи ребенка зависят от стиля семейного воспитания. Под стилем семейного воспитания понимают «многомерное образование, включающее когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты». В психолого-педагогической литературе достаточно широко представлены стили семейного воспитания, а также их следствий – формирование индивидуально-характерологических

особенностей ребенка в рамках нормального или отклоняющегося поведения. Среди методов изучения семьи достаточно распространенными стали: социологические опросы, анкетирование, психологическое тестирование и т.д. [2].

Для школьного психолога при исследовании семьи наиболее важными являются: сведения о составе семьи, общей семейной атмосфере, домашних отношениях, семейных ценностях, уровне психолого-педагогических знаний, практических умений и навыков родителей, участии взрослых в воспитании, наличии конфликтов по поводу воспитания ребенка, согласованности требований к ребенку и многое другое.

Дети и родители все они такие разные приходят к нам в образовательные учреждения. С этого момента начинается длительная и кропотливая работа всех педагогов. Задача же психолога помочь семье принять такого ребенка. Ученику оказать квалифицированную психологическую помощь на всех этапах образовательного процесса. Стремиться распространять свой положительный опыт в работе с детьми с аутизмом.

Ведь основная задача психолога - выйти такому ребенку из мира дождя и войти в мир, расцвеченный яркими красками!

#### ***Список литературы***

1. Электронный журнал «Наш город Новокузнецк». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dou4-gk.ru/?p=1828/> (дата обращения: 14.05.2017).
2. Психологические тесты / под ред. А.А. Карелина, М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.