

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПД 04. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Бойко Т.Г.

*Бойко Татьяна Гавриловна - преподаватель высшей квалификационной категории,
Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области
Амурский колледж строительства и жилищно-коммунального хозяйства, г. Благовещенск*

Аннотация: в статье раскрываются особенности формирования общих компетенций студентов колледжа через применение активных форм обучения на дисциплине ПД 04. Введение в специальность. На примере собственного опыта работы показываются методы и приемы активации познавательного интереса и повышения качества знаний студентов.

Ключевые слова: компетентность, познавательная активность, профессия, работа в команде.

Реалии современного общества и современного производства требуют от выпускника СУЗа не только профессиональной грамотности, но и умения встраиваться в любой производственный процесс, правильно ориентироваться в окружающей жизни и быть готовым эту жизнь преобразовывать, легко адаптироваться к постоянно изменяющимся профессиональным стандартам и требованиям. Необходимо выпускник способный проводить самоанализ и стремящийся к неуклонному самосовершенствованию.

Современное профессиональное обучение – это вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий [1]. Конкурентоспособность выпускника на рынке труда напрямую зависит от качества его профессиональной подготовленности, то есть от его профессиональной компетентности. Компетентность – результат профессионального образования.

Компетенции проявляются в готовности выпускника применять знания, умения, опыт для успешной профессиональной деятельности [2], а также в умении найти адекватное решение в определенной проблемной ситуации. В ФГОС СПО к различным специальностям в разделе 5 указано что, специалист должен обладать общими компетенциями (далее ОК), а так же профессиональными компетенциями (далее ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности каждой конкретной специальности [3].

К общим компетенциям относят знания, умения, навыки, присущие целому ряду профессий общей направленности. Это так называемые «универсальные» умения для решения профессионально-трудовых задач. В свою очередь профессиональная компетенция представляет собой совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, а также способов выполнения профессиональной деятельности [2]. Это означает, что цели любого занятия должны быть сформированы как необходимые компетенции, востребованные в профессиональной деятельности конкретного специалиста. Результатом освоения компетенций должны стать: знания и умения, которые обучающийся должен продемонстрировать по завершению изучения дисциплины [3].

На дисциплине ПД 04. Введение в специальность студенты 1 курса специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений впервые знакомятся с будущей профессиональной деятельностью. Не секрет, что многие студенты, поступающие в СПО, не достаточно мотивированы на будущую профессию. Единственной мотивацией для освоения профессии чаще всего является желание родителей и боязнь подростка не оправдать родительских надежд. При этом представление о характере и содержании выбранной профессии у студентов весьма ограниченное. Поэтому, задача данной дисциплины состоит в том, чтобы расширить и углубить начальные профессиональные знания студентов, повысить профессиональный интерес к специальности, помочь больше узнать о своей будущей профессии и полюбить ее.

Формирование компетенций будущих специалистов через данную дисциплину происходит на уроках, лекциях, семинарах и т.д. Для активизации познавательной деятельности студентов используются традиционные методы обучения с применением таких приемов, как: постановка вопроса при изложении материала, включение в него отдельных практических упражнений, ситуационных задач, обращение к наглядным и техническим средствам обучения, побуждение к ведению записей, созданию опорных конспектов. Проблемные лекции позволяют раскрыть весь потенциал студентов, заставляя вспоминать, анализировать, прогнозировать и получать новые знания.

Объяснение учебного материала часто сопровождается демонстрацией мультимедийных презентаций; показом видео- и телефильмов или их фрагментов. Презентация – это не только работа преподавателя по передачи информации, это его собственное видение предлагаемого для изучения материала, та творческая искра, которой педагог разжигает костер познания. Используемые в презентации картинки,

фотографии, изображения и схемы дают студентам больше информации, чем сухо изложенный текст, при этом работает как аудио, так же и зрительная память, и воображение, которое способствует лучшему восприятию материала, эффективному его усвоению, а в дальнейшем и воспроизведению. Использование наглядных приемов не только помогает понять и лучше запомнить учебный материал, но и создает эмоциональное отношение к изучаемому, повышает интерес к нему, инициирует активную учебно-познавательную деятельность студента, развивает его личностные качества.

Активность студентов должна быть направлена не на простое запоминание, а на процесс самостоятельного добывания знаний [4]. Поиск новых фактов, знаний, материалов, фильмов, всё это мотивирует студентов к изучению дисциплины и к познанию своей профессии. Поэтому для полного осмысления своей будущей профессии на первом занятии в качестве внеаудиторной самостоятельной работы студенты получают задание на написание эссе «Я в профессии», а на завершающем этапе изучения дисциплины, как-бы используя принцип «от простого к сложному», пишут реферат о любой профессии строительного профиля, самостоятельно формулируя при этом проблему и цель реферативного исследования. Исследование направлено на углубленное изучение специальности, повышение качества подготовки будущих специалистов и мотивацию их к дальнейшему обучению. К тому же самостоятельные поиски дают не только знания, но и формируют навыки и умения (работать с ПК, спецлитературой, Интернетом). Задача преподавателя при этом – развитие привычки у студентов к умственному труду. Обучающиеся сами усваивают новые знания, изучают и исследуют факты, проводят анализ и самоанализ, делают выводы и исправляют ошибки, тем самым формируя обобщенные познавательные умения, то есть общепрофессиональные компетенции, обеспечивающие подготовленность выпускника к решению профессиональных задач. Защиту рефератов проводят в форме презентаций.

С профессиональными компетенциями сложнее, они заставляют преподавателей искать нестандартные формы занятий: урок - путешествие, урок-соревнование, пресс-конференция, деловая игра, урок - КВН, мозговая атака, урок-викторина, дебаты и др. [3].

В качестве примера можно рассмотреть игровое занятие, проводимое как итог по изучению раздела 2 «История появления и развития профессии» дисциплины ПД 04. Введение в специальность. Занятие проводится по типу игры «Брейн-ринг» (рисунок 1). Данная игра работает на формирование непосредственных практических навыков студентов с одной стороны и развитие личностных качеств с другой (владение логикой доказательства, умение говорить перед аудиторией, способность принимать решение в нестандартных ситуациях, способность к самореализации и т.д.). В процессе подготовки к игре отбираются необходимые образцы материалов, плакаты и слайды.



Рис. 1. Игровое занятие «Материалы для строительства»

Подготавливается необходимая вводная информация, образцы строительных материалов (рисунок 2), оборудование, вопросы и практические задания для конкурса.



Рис. 2. Образцы строительных материалов

Группа разбивается на команды, выбираются капитаны команд.

В процессе игры у студентов:

- расширяются, углубляются, и закрепляются знания теоретического материала, и обеспечивается его связь с практикой (рисунок 3);
- прививаются навыки самоанализа и самооценки собственных знаний;
- открывается возможность самостоятельного и творческого использования результатов обучения;
- реализуются межпредметные и метапредметные связи;
- приобретаются умения и навыки выработки рациональных решений;
- осваиваются навыки коллективного творческого мышления, работы в команде.

В игре изначальное равенство, каждый игрок равноправен, и успех зависит только от него самого, от его активности, подготовленности, знаний, умений, выдержки. Здесь побеждается и природная застенчивость, и внутренний страх поражения, и боязнь высказываться на аудиторию. Ситуация успеха создает благоприятный эмоциональный фон для развития познавательного интереса. Проигрыш в игре не носит личного характера, не воспринимается как личная неудача, а лишь стимулирует познавательную деятельность, желание взять реванш.



Рис. 3. Практическое задание: доказать влияние крупного заполнителя на плотность конгломератных материалов

Игра даёт возможность не только совершенствовать, но и приобретать новые знания, так как стремление выиграть заставляет думать, вспоминать уже пройденное и запоминать всё новое. Трудовая активность вызывает активность познавательную, поэтому достоинством такого урока является повышение интереса к обучению и как результат - повышается качество знаний, что подтверждает последующее зачетное тестирование. По мнению студентов – это самый запоминающийся и интересный урок.

Таким образом, изучение дисциплины ПД 04. Введение в специальность позволяет не только углубить начальные профессиональные знания студентов, но дает им возможность получить первые профессиональные навыки, формирующие общую и профессиональную компетентность. Со знаниями и

навыками приходит любовь к профессии и осознание правильности своего профессионального выбора, а значит, повышается конкурентоспособность студента как специалиста.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»: № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
2. *Насейкина Л.И., Жарикова И.Ю.* Формирование профессиональных компетенций студентов вуза при обучении по стандартам третьего поколения и методика их оценки // *Инновации в науке*, 2012. № 9. С. 79-85.
3. *Кузьминская А.В.* Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в рамках модульно-компетентностного подхода в профессиональных образовательных организациях // *Молодой ученый*, 2014. № 16. С. 349-351.
4. *Донская Т.М.* Формирование и развитие профессиональных компетенций через активные формы и методы обучения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/604114/> (дата обращения: 17.01.2017).