



ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ

№ 4(27). АПРЕЛЬ 2017 ГОДА

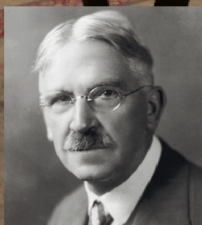
ИМПАКТ-ФАКТОР
РИНЦ - 2,42



РОСКОМНАДЗОР

СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-60219

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ» № 4(27) 2017



ISSN (PRINT) 2410-2881



9 772410 288002

[HTTP://PROBLEMSPEDAGOGY.RU](http://PROBLEMSPEDAGOGY.RU)

ISSN 2410-2881 (печатная версия)
ISSN 2413-8525 (электронная версия)

Проблемы педагогики № 4 (27), 2017

Москва
2017



Проблемы педагогики

№ 4 (27), 2017

Импакт-фактор РИНЦ: 2,42

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Выходит 12 раз в год

Издается с 2014 года

Подписано в печать:

18.04.2017

Дата выхода в свет:

20.04.2017

Формат 70х100/16.

Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс».

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 7,47

Тираж 1 000 экз.

Заказ № 1158

ТИПОГРАФИЯ

ООО «ПресСто».

153025, г. Иваново,
ул. Дзержинского, 39,
строение 8

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская Федерация**

ИЗДАТЕЛЬ

ООО «Олимп»

153002, г. Иваново,
Жиделева, д. 19

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Свободная цена

Главный редактор: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Стукаленко Н.М. (д-р пед. наук, Казахстан), *Баулина М.В.* (канд. Пед. Наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Линькова-Даниельс Н. А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Матвеева М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия).

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бахко И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарасонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кикидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянлиди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирицев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Угоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федосыкина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуццян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиадзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаринов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж

Тел.: +7 (910) 690-15-09.

<http://problemspedagogy.ru> e-mail: admbestsite@yandex.ru

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Свидетельство ПИ № ФС77 - 60219

Учредитель: Вальцев Сергей Витальевич

© Проблемы педагогики / Москва, 2017

Содержание

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
<i>Цынцарь Е.В., Фахрутдинова Р.А. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ (В РАМКАХ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СЕМЕЙНЫХ ДЕТСКИХ САДОВ)</i>	<i>5</i>
<i>Салмина С.Ю. ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ЮЖНО-УРАЛЬСКОЙ МИЛИЦИИ В ГОДЫ НЭПА</i>	<i>7</i>
<i>Жакупова Г.С. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ</i>	<i>9</i>
<i>Нургожина А.А. СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ.....</i>	<i>12</i>
<i>Тоджибаева К.С. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ</i>	<i>14</i>
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ).....	17
<i>Юдина Н.А. НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ОСОБЕННОСТЬ ТРАДИЦИОННО-БЫТОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЭТНОСА.....</i>	<i>17</i>
<i>Юдина Н.А. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ В КУЛЬТУРЕ ТАТАР ПОВОЛЖЬЯ.....</i>	<i>19</i>
<i>Дунаева Т.Ю. КУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ В СИСТЕМЕ ПЕРВИЧНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ</i>	<i>21</i>
<i>Журавлева В.И., Журавлева Н.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДКАСТОВ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАВЫКОВ ВОСПРИЯТИЯ НА СЛУХ АНГЛИЙСКОЙ РЕЧИ.....</i>	<i>23</i>
<i>Алексеев А.С., Лихачева М.В. ОБ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДЕЛА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ</i>	<i>25</i>
<i>Матвеева Е.В. РАБОТА ПО ФГОС В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</i>	<i>30</i>
<i>Жерновая С.В., Кохан О.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАВОСЛАВНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ</i>	<i>33</i>
<i>Самарина Е.А. ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВА УСПЕШНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОГО ЛОГОПУНКТА.....</i>	<i>35</i>
<i>Киселева И.А. ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ В ТРУДАХ ПСИХОЛОГОВ И ПЕДАГОГОВ.....</i>	<i>40</i>
<i>Сухотерина Д.Н. ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ ПДД В ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ И УЧЕБНЫХ ПРОГРАММАХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....</i>	<i>43</i>

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ).....	46
<i>Мамкина И.Н. ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.....</i>	<i>46</i>
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	54
<i>Дубинецкий В.В. СКОРОСТНО-СИЛОВАЯ ПОДГОТОВКА САМБИСТОВ</i>	<i>54</i>
<i>Хорьков В.В., Шувалов А.М., Мягков М.А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СПОРТИВНОЙ ТЕХНИКИ ПЛАВАНИЯ ПРИ КРУГЛОГОДИЧНОМ ПЛАНИРОВАНИИ</i>	<i>55</i>
<i>Били-Лазарь А.А., Хлебутина Э.В., Вольский В.В. ПРИЧИНЫ УХУДШЕНИЯ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ</i>	<i>58</i>
ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	60
<i>Юдина Н.А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ</i>	<i>60</i>
<i>Юдина Н.А. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОВЛАДЕНИИ ДИСЦИПЛИНАМИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ.....</i>	<i>62</i>
<i>Лившиц С.А. СЕМЬЯ, БРАК И РОДИТЕЛЬСТВО В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ.....</i>	<i>64</i>
<i>Герич А.А. СЕМЕЙНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ГОСУДАРСТВЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА.....</i>	<i>66</i>
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	69
<i>Дунаева Т.Ю. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ</i>	<i>69</i>
<i>Дунаева Т.Ю. РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ</i>	<i>71</i>
<i>Дунаева Т.Ю. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА (ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ)</i>	<i>73</i>
<i>Огурцова С.В., Шайланов С.Н. СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</i>	<i>75</i>
<i>Макарова Г.Д. ОБЩЕНИЕ КАК ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ</i>	<i>83</i>
<i>Макарова Г.Д. МОТИВАЦИЯ – ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ</i>	<i>86</i>
<i>Бойко Т.Г. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПД 04. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ</i>	<i>88</i>

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ (В РАМКАХ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СЕМЕЙНЫХ ДЕТСКИХ САДОВ)

Цынцарь Е.В.¹, Фахрутдинова Р.А.²

¹Цынцарь Елена Владимировна – старший воспитатель,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Детский сад общеразвивающего вида № 32

Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, г. Нижнекамск,
магистрант,
психологический факультет,

Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова;

²Фахрутдинова Резида Ахатовна – доктор педагогических наук, профессор,
кафедра образовательных технологий и информационных систем в филологии,
Казанский федеральный университет, г. Казань

Аннотация: российская образовательная политика видоизменяется в соответствии с современными реалиями, что в свою очередь влечет существенные изменения в системе дошкольного образования. Одним из таких изменений явилось появление такого нового института в дошкольной образовательной практике, как семейный детский сад.

Ключевые слова: семейный детский сад.

«Конвенция о правах ребенка» гласит: «Родители или другие лица, воспитывающие ребенка, несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для развития ребенка [2, ч. 2, ст. 27].

В настоящее время в США семейное обучение достаточно распространено, создан Национальный исследовательский институт домашнего образования.

По оценкам Министерства образования США (Department of Education), в 1984 году примерно 50 тыс. американских детей учились дома. В 1988 году их количество увеличилось до 300 тыс. В 1993 году домашнее образование стало нормой на всей территории США. По официальным данным, в 1999 году число детей, получающих образование дома, возросло до 850 тыс. Исследователи считают, что сегодня число таких детей может достигать 2 млн., потому что не во всех штатах США требуется обязательное уведомление органов образования о том, что ребенок получает образование дома. Ежегодно число обучающихся в «домашних школах» увеличивается на 15% [1].

Согласно исследованиям «Harvard family research project» («Гарвардский проект по исследованию проблем семьи», США), участие семьи в дошкольном образовании обуславливает высокую успеваемость на протяжении всего процесса от момента освоения образовательных программ раннего возраста до освоения школьных программ и программ высших учебных заведений [5, р. 1]. Дошкольное образование в США не является обязательным, однако законодательством штатов предусмотрен возраст, с которого дети могут посещать детский сад (4-5 лет) и осваивать соответствующую образовательную программу.

Реалии современного российского государства и общества подвержены постоянной трансформации, что в свою очередь, влечет существенные изменения в системе дошкольного образования. Одним из таких изменений и явилось появление

нового института в дошкольной образовательной практике – семейного детского сада. Семейные детские сады - структурные подразделения дошкольных образовательных организаций, обеспечивающие образование, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет [4, с. 37].

Семейный детский сад реализует индивидуальный подход в процессе обучения и воспитания ребенка и является одним из решающих шагов к достижению обеспечения развертывания преемственной системы развития интеллектуально-творческого потенциала детей.

Эффективность семейного образования, где педагогами выступают родители обучающихся, доказывает Брайан Д. Рей, президент Национального научно-исследовательского института домашнего образования (США).

Согласно исследованию Б.Д. Рея, обучающиеся по форме семейного образования получили на 34–39 баллов выше нормы по стандартным тестам. У обучающихся в семье средний показатель около 84 баллов по языкам, точным и общественным наукам и около 89 баллов по чтению (средние показатели школьников находятся в районе 50 баллов) [3].

Российские семейные детские сады предусматривают разный режим пребывания детей, как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями и гибкую систему построения образовательного процесса.

При исследовании зарубежного опыта в области семейного образования и воспитания, явления, в максимальной степени похожего на российские семейные сады, нами не обнаружено, однако анализ зарубежной практики и собственный практический опыт позволяют заявлять о его эффективности.

Список литературы

1. Бум домашнего образования в США // Новости образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.curator.ru/> (дата обращения: 16.04.2017).
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20. 11. 1989). Вступила в силу для СССР 15. 09. 1990 // КонсультантПлюс. Электрон. дан.
3. Рей Б.Д. Статистика по домашнему образованию в США / Брайан Д. Рей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://freedu.ru/modx/statistika-domashnemu-obrazovaniyu-v-ssha/> (дата обращения: 16.04.2017).
4. Цынцарь Е.В. Семейный детский сад как инновационная форма дошкольного образования по реализации индивидуального подхода в воспитании ребенка / Е.В. Цынцарь, Р.А. Фахрутдинова // Вестник Университета талантов, 2016. № 3. С. 37-43.
5. Family involvement in early childhood education // Harvard family research project. Spring 2006. № 1 in a series. Pages 1-8. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hfrp.org/publications-resources/browse-our-publications/family-involvement-in-early-childhood-education/> (дата обращения: 15.04.2017).
6. Harvard family research project. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hfrp.org/> (дата обращения: 16.04.2017).
7. Home School Researcher. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.nheri.org/home-school-researcher/> (дата обращения: 16.04.2017).
8. The Old Schoolhouse. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.theoldschoolhouse.com/product/2016-annual-print-edition/> (дата обращения: 16.04.2017).
9. Washington Profile. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.washprofile.org/> (дата обращения: 16.04.2017).

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ЮЖНО-УРАЛЬСКОЙ МИЛИЦИИ В ГОДЫ НЭПА

Салмина С.Ю.

*Салмина Светлана Юрьевна – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра экономической теории и регионального развития,
Челябинский государственный университет, г. Челябинск*

Аннотация: в статье анализируются проблемы профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел в условиях перехода к новой экономической политике. В статье использованы архивные документы того времени, позволившие автору воспроизвести историческую обстановку и экономические условия начального периода нэпа.

Ключевые слова: профессиональная подготовка кадров, новая экономическая политика, уровень образования и воспитания, ликвидация неграмотности.

Проблема профессиональной подготовки кадров правоохранительных органов, в частности милиции, возникла после окончания гражданской войны, когда стало очевидно, что в условиях мирного времени ощущается острый недостаток не только опытных руководящих кадров и квалифицированных сотрудников, но элементарно грамотных людей, умеющих читать и писать. Именно на решение этих вопросов была направлена широкомасштабная кампания по ликвидации безграмотности, инициированная партийными органами Южного Урала в 1921-1923 годах. В рекордно короткие сроки новой власти предстояло позаботиться о создании достаточно квалифицированного кадрового потенциала.

«Работа предстоит большая, - писал один из современников, - но осуществить ее невозможно без подготовленных людей, поскольку бумага все же остается бумагой, ибо человек в большинстве своем смотрит в книгу и видит фигу» [1, с. 7]. На фоне всеобщего недокомплекта кадров эта проблема была особенно трудно разрешима. «Где люди?» - спрашивал начальника Челябинской губернской милиции П.Н. Овчинкин у представителей губернского комитета партии зимой 1920 года, и сам же отвечал на свой вопрос: «Люди в штатах и на бумаге» [2, с. 15]. Если проанализировать обнаруженное в архиве штатное расписание Челябинского губернского управления милиции с указанием имеющихся вакантных мест, то складывается следующая картина. В декабре 1920 года штатное расписание аппарата губернской милиции предусматривало 97 сотрудников [3, с. 16]. Фактически же работало 45 человек. Таким образом, общий некомплект составлял 52 человека или 64%. Полностью некомплектованными оставались отделение промышленной милиции, инспекторское отделение и курсы командного состава. По штатному расписанию имелось семь должностей начальников подразделений губернского управления милиции. Из них четыре были вакантны. Таким образом, некомплект командного состава составлял 4 человека или 42%.

В целом, положение было безрадостным. Но архивные источники показывают, что на местах недостаток милицеевских кадров ощущался ничуть не менее остро, чем в губернском управлении. Так, коллегия отдела управления Куртамышского уездного исполкома сообщала в губмилицию, что некомплект командного и рядового состава Куртамышской уездной милиции в октябре 1921 года составлял 20% и обращалась с настоятельной просьбой о пополнении [4, с. 21]. Разумеется, кадровый дефицит негативно сказывался на эффективности деятельности местных органов внутренних дел. Достаточно констатировать, что, ввиду некомплекта кадров в Куртамышской городской уездной милиции, наружные посты при арестном доме и на улицах города были сокращены до минимума. При арестном доме вместо положенных двух постов выставлялся один, а на улицах посты не выставлялись вообще, так как городскому

уездному управлению из-за отсутствия необходимого количества сотрудников пришлось ограничиться ночным патрулированием улиц разездами конной милиции.

Кроме того, на фоне всеобщего кадрового дефицита выяснилось, что большинство не только рядовых сотрудников, но и командиров младшего и среднего звена было неграмотным и малограмотным. В архивных документах содержится масса курьезных примеров, когда понимание и усвоение приказов, распоряжений и других служебных документов представлялось им непосильной задачей. Например, в Курганском уезде сотрудники расценили служебную иерархию и внутреннюю структуру Курганской городской уездной милиции, направленную губернским управлением и называвшуюся «Схемой Курганской гороездной милиции» как план внутреннего расположения кабинетов здания [5, с. 31]. Анализ архивных источников показывает, что данный случай отнюдь не был единичным, а отражал типичную ситуацию.

17 сентября 1921 года в Челябинске состоялось губернское совещание работников губернской чрезвычайной комиссии по ликвидации неграмотности (так называемого губчекаграма) и представителей командного состава милиции, на котором был заслушан приказ Главного управления милиции республики о ликвидации неграмотности среди сотрудников органов внутренних дел от 5 августа 1921 года и соответствующее циркулярное распоряжение ВЧК от 2 августа того же года [6, с. 7]. На основании этих документов милицееское и партийное руководство губернии разработало план первоочередных мероприятий по ликвидации неграмотности среди работников органов внутренних дел. В городах ликвидация неграмотности возлагалась на помощников начальников городских уездных управлений милиции по политической части, которые назначались ответственными за проведение данного мероприятия. В целях ликвидации неграмотности в городах планировалось создать отдельные группы обучающихся «по усмотрению отдельного руководителя от милиции» [7, с. 8]. В уездах, в силу территориальной разобщенности подразделений милиции, сотрудникам предстояло проходить обучение в так называемых школах грамоты, которые открывали волостные чрезвычайные комиссии по ликвидации неграмотности (волчекаграмы).

Контроль за регулярным посещением школ грамоты милиционерами возлагался на учителей, лично ответственных за своевременное предоставление информации районным начальникам милиции о халатном отношении к учебе со стороны отдельных учащихся – милиционеров. Особое внимание рекомендовалось обратить на преподавание политграмоты. Согласно постановлению губернского совещания, к пятому числу каждого месяца управление милиции губернии было обязано предоставлять в губчекаграм отчеты или сводки о ходе работы по ликвидации неграмотности с приложением подробного доклада. Губернское совещание постановило приступить к ликвидации неграмотности среди сотрудников милиции с 1 октября 1921 года. Причем, в постановлении говорилось, что к 1 января 1922 года «должна быть ликвидирована вся неграмотность» [8, с. 9]. Однако крайне сложное материальное положение сотрудников милиции в начале 1920-х годов чрезвычайно затрудняло реализацию этой задачи. Суть проблемы была метко высказана начальником Златоустовской городской уездной милиции Г.Н. Холодилиным в докладе местному партийному комитету: «Как можно заставить милиционера учиться, если он озабочен только тем, чтобы добыть средства для того, чтобы прокормить себя и свою семью» [9, с. 26].

В рамках кампании по ликвидации неграмотности проводилась еще и культурно-просветительная работа. На территории Челябинской губернии функционировали клубы, которые действовали как учебные заведения. Их основная задача состояла в том, чтобы сообщать работникам милиции начальные профессиональные знания. Клубы были призваны повысить уровень культуры и политической грамотности милиционеров путем коллективного самообразования. Их работа была основана на организации кружковых занятий или тематических секций. Например, при Челябинском губернском клубе милиции весной 1923 года функционировало пять

кружков. В художественном кружке участвовало двадцать два человека; в драматическом – тридцать человек, в политическом – девяносто человек, в литературном – девяносто девять человек и в профмилицейском – двести двадцать девять человек [10, с. 26]. В волостях и районах губернии сотрудники милиции были прикреплены к местным волостным и уездным библиотекам, у которых катастрофически не хватало денежных средств для того, чтобы своевременно приобрести учебники и периодические издания.

Убедившись в том, что кампания по ликвидации неграмотности и профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел проходит не вполне удовлетворительно по всей стране, руководство милиции республики возложило персональную ответственность за итоги этих мероприятий на губернских руководителей. Ужесточение дисциплинарной ответственности и некоторая стабилизация материального положения милиции привели к определенным положительным результатам – к концу 1923 года среди сотрудников милиции Челябинской губернии практически не осталось неграмотных. Далее предстояло приступить к решению вопросов специализированной профессиональной подготовки за счет создания краткосрочных милицейских курсов и школ милиции, действовавших в губернских городах по всей стране. Анализ архивных источников показывает, что жесткие административные меры, партийная ответственность и улучшение материального положения привели к тому, что к середине 1920-х годов проблема начальной профессиональной подготовки кадров милиции была фактически решена.

Примечание:

ОГАЧО – Объединенный государственный архив Челябинской области.

ЦДНИЧО – Центр документации новейшей истории Челябинской области.

Список литературы

1. ЦДНИЧО. Ф. 77. Оп. 1. Д. 126. Л. 7.
2. ЦДНИЧО. Ф. 77. Оп. 1. Д. 126. Л. 15.
3. ЦДНИЧО. Ф. 77. Оп. 1. Д. 126. Л. 16.
4. ЦДНИЧО. Ф. 77. Оп. 1. Д. 126. Л. 21.
5. ЦДНИЧО. Ф. 77. Оп. 1. Д. 126. Л. 31.
6. ОГАЧО. Ф. Р-10. Оп. 1. Д. 98. Л. 7.
7. ОГАЧО. Ф. Р-10. Оп. 1. Д. 98. Л. 8.
8. ОГАЧО. Ф. Р-10. Оп. 1. Д. 98. Л. 8.
9. ЦДНИЧО. Ф. 77. Оп. 1. Д. 574. Л. 26.
10. ЦДНИЧО. Ф. 77. Оп. 1. Д. 73. Л. 37.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Жакупова Г.С.

*Жакупова Галина Спатаевна - старший преподаватель,
кафедра педагогики,*

Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызская Республика

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы современной системы образования и требования при подготовке будущих специалистов.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенция, образование, методологические подходы.

Изменения, происходящие за последние несколько лет в Кыргызской Республике, повысили требования, предъявляемые к качеству образования. На сегодняшний день, во всем мире, развитие и модернизация процесса образования является одним из приоритетных направлений.

В системе педагогического образования Кыргызской Республики накопилось очень много проблем. Необходимость интеграции Кыргызской Республики в мировое образовательное пространство, введение новых государственных образовательных стандартов, в соответствии с законом Кыргызской Республики «Об образовании» [1], принятие целого ряда нормативно-правовых документов в сфере образования, а также согласно Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы [2], обозначили в качестве приоритетного направления подготовку молодого поколения, способного адаптироваться в быстро меняющемся социуме, жить и действовать в информационном обществе, стремясь к преобразующей профессиональной деятельности с выходом за пределы стандартного опыта, отличающиеся инициативностью и самостоятельностью, кроме этого, особую ценность приобретают специалисты, обладающие, помимо профессиональных навыков и знаний, высокими моральными качествами и культурным уровнем. Для воспитания и обучения такого специалиста, государству требуется современная, эффективная, саморазвивающаяся, система образования.

Кыргызская Республика проводит активную модернизацию и совершенствование системы образования на всех ее уровнях - таких, как дошкольное и школьное, высшее и послевузовское образование. Все эти составляющие общей системы обладают своей спецификой и, в ходе развития, сталкиваются с различными проблемами.

К сожалению, процесс реформирования системы образования в Кыргызской Республике идет не системно, хаотично, характеризующийся отсутствием четко поставленных целей и программ. Вместе с тем, нынешняя ситуация выдвинула перед системой образования целый ряд социально-экономических, общественных, образовательных и управленческих проблем.

Социально-экономическое положение Кыргызской Республики привело к ощутимому снижению финансирования, что сказалось на бюджете образовательных организаций, особенно, на заработной плате педагогического состава и состоянии учебно-материальной базы учебных учреждений. Значительно снизилось качество подготовки учащихся образовательных организаций начального профессионального образования. Серьезной проблемой является ухудшение кадровых ресурсов и несоответствие количества, качества и профиля выпускаемых специалистов требованиям рынка труда. Из года в год растет количество выпускников вузов, не находящих себе работу, что связано, как с отсутствием рабочих мест, так и с низким качеством профессиональной подготовки выпускников. Несовершенство существующих форм контроля, лицензирования и аттестации не дают гарантии качества получаемого образования, происходит девальвация дипломов отдельных ВУЗов, что так же создает проблемы с дальнейшим трудоустройством

Реформирование системы образования страны невозможно без конечного переустройства педагогического образования. В современном мире образование представляется ведущим ресурсом и фактором, обеспечивающим стабильное развитие цивилизации и человечества в целом. В системе образования формируется интеллектуальный, культурный и духовный потенциал общества. Особое внимание к системе современного качественного образования обусловлено тем, что образование как результат является основой для решения социально-экономических проблем общества, сохранения и развития науки, культуры, промышленности и технологии.

Современное высшее образование в настоящее время переживает значительные изменения, связанные с принятием Государственных стандартов третьего поколения, с социальными трансформациями и научно-технической модернизацией. Динамика технического обновления, компьютеризация и расширение коммуникативных каналов и

потоков в сфере производства, образования и науки сопровождается таким же динамичным изменением общественных потребностей в уровне и качестве профессионализма современных работников. Так, становится очевидным невостребованность одних специальностей в сфере общественного производства и потребность в новых специальностях с более высоким уровнем профессиональной компетентности. «Ежегодно в мировом хозяйстве отмирает свыше 500 старых профессий и возникает примерно столько же новых. И если прежде полученных в вузе знаний было достаточно для 20-25 лет успешной практической профессиональной деятельности, то сейчас оптимальный срок их эффективности составляет максимум 5-7 лет, а в отраслях определяющих научно-технический прогресс, - вдвое меньше» [3]. Данное положение подчеркивает необходимость нового методологического подхода к профессиональной подготовке будущих специалистов.

В то же время подготовка будущего компетентного специалиста широкого профиля в рамках высшего образования потребует не только принципиально различных технологии на разных стадиях учебного процесса при изучении различных дисциплин, но и модернизации самой методологии профессионального обучения. Изменения образовательной парадигмы и подходов [4].

Методологической основой современного образования, в том числе высшего профессионального, является компетентностный подход, что определено во многих современных источниках и нормативных документах. Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования, но результат (в отличие от традиционного подхода) рассматривается не как сумма усвоенной информации, а как умение действовать в различных, в том числе в проблемных и нестандартных ситуациях.

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов, связанных с задачей формирования компетенции у обучающихся [5].

В мировой образовательной практике понятие компетентности выступает в качестве центрального, своего рода «узловое понятие», ибо компетентность, во-первых, объединяет в себе интеллектуальную навыковую составляющую образования, во-вторых, в понятие компетентности заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого от «результата»; в-третьих, ключевая компетентность обладает интегративной природой, ибо она вбирает в себя ряд однородных или близкородственных умений и знаний, относящихся к широким спектрам культуры и деятельности (информационной, правовой).

Компетентностный подход как методологический ориентир модернизации современного образования определяет новые методы и технологии обучения, способствующие развитию самостоятельности, инициативности, творческих способностей, критического мышления у обучающихся, и ориентирующих их на конкретный эффективный результат.

Все исследователи, изучавшие природу компетенции, обращают внимание на ее многосторонний, разноплановый и системный характер.

Таким образом, наступает весьма важный этап в образовании, как реализация компетентностного подхода, применение современных технологии как способа формирования компетентностей и использование современных оценочных средств как инструмента доказательства достижения заявленных результатов образования, в подготовке квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного и ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов.

Список литературы

1. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 года № 92 (с изменениями и дополнениями от 22.02.2017 г. № 32).
2. Постановление Правительства Кыргызской Республики «О стратегических направлениях развития системы образования в Кыргызской Республике» от 23 марта 2012 года № 201.
3. *Ибрагимов Л.А., Петрова Г.А., Трофименко Н.П.* Компетентностный подход – методологическая основа современного образования // Наука и образование. М., 2010. С. 25-30.
4. *Долматова Т.Н., Кригер Г.Н.* к проблеме формирования профессиональной компетенции студентов экономических специальностей в условиях получения высшего образования // Наука и образование. Материалы 7 международной конференции. Белово, 2008. Ч. 2.
5. *Калдыбаев С.К., Ногаев М.А.* Компетентностный подход как основа модернизации отечественного образования // Высшее образование Кыргызской Республики. № 4/26 (9 декабря), 2014. С. 22-23.

СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Нургожина А.А.

Нургожина Анар Амандыковна - заместитель директора по учебной работе, дефектолог, Специальная (коррекционная) школа–интернат № 1, г. Петропавловск, Республика Казахстан

Аннотация: в статье анализируется система методической работы школы, ее цели, задачи, формы проведения.

Ключевые слова: педагог, система, методическая работа, методический совет, методическое объединение, аттестация.

Сложившаяся в стране и мире ситуация в качестве одного из приоритетов образования диктует становление и развитие творческой личности с ярко выраженной субъектной позицией, активной, способной быстро адаптироваться в изменяющихся условиях жизни. При этом профессионально-личностное становление и развитие педагога соответствуют задачам, определённым в Программной статье «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда» Президентом Казахстана Н.А. Назарбаевым, где он выделил три главных направления модернизации системы образования в Казахстане: 1) оптимизация образовательных учреждений; 2) модернизация учебно-воспитательного процесса; 3) повышение эффективности и доступности образовательных услуг [1].

Поэтому наша цель - создание условий для роста профессионального мастерства педагога. А для этого необходима действенная и эффективная структура методической работы в школе. Цели и задачи методической работы тесно связаны с системой внутришкольного управления, с жизнедеятельностью школы в целом, а значит, и конечным результатом деятельности всего педагогического коллектива.

В соответствии с методической проблемой школы «Пути повышения эффективности социальной адаптации школьников» методическая служба школы решает следующие задачи: диагностика методических затруднений педагогов школы и оказание им помощи; консультативная и коррекционная работа с педагогами различного уровня профессионального мастерства; организация семинаров по запросам педагогов; изучение, обобщение и распространение опыта учителей; организация и проведение методических предметных недель с целью повышения профессионального мастерства, популяризации опыта коллег, повышения

положительной мотивации учащихся и развития их креативности; организация информационного обеспечения педагогов, ознакомление педагогов с достижениями в области педагогики и психологии с использованием возможностей Интернета; организация работы с молодыми педагогами с привлечением педагога–психолога школы; повышение профессионального уровня педагогов как необходимого условия модернизации системы образования; изучение и использование современных технологий, методик, приёмов и способов успешного обучения и воспитания.

Основными формами методической работы являются: тематические педагогические советы; методический совет; методические семинары; работа учителей над темами самообразования; методические объединения; предметные методические декады; взаимопосещение и анализ уроков; открытые уроки, их анализ; аттестация учителей; курсовая переподготовка (организация и контроль); обобщение и ознакомление с передовым педагогическим опытом (ППО); участие в конкурсах и фестивалях педагогических инноваций; привлечение учащихся к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах и фестивалях различных уровней.

Ежегодно проводятся три тематических педагогических совета. Все педагогические советы готовятся и проводятся с использованием таких приемов как: работа творческих групп учителей по подготовке к педсовету; работа совместных творческих групп; демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с комментариями учителя; анализ и самоанализ деятельности педагога; представление презентаций и т.д.

Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системой принадлежит методическому совету (МС). МС является не только главным консультативным органом школы по всем вопросам методического обеспечения образовательного процесса, но и экспертным советом при анализе и утверждении учебных планов, программ, положений и т.д. В состав МС входят руководители методобъединений (МО), руководители творческих групп, представители администрации, учителя. В среднем, ежегодно, проходит 5-6 заседаний МС.

Методическая учеба ведется и с педагогическим коллективом в целом, и с отдельными учителями. Уровень профессиональной грамотности педагогов значительно возрос за последние годы, благодаря активному участию учителей в методических семинарах, совещаниях, заседаниях, проводимых в школе. Подготовили и провели семинары, семинары-практикумы, мастер-классы на республиканском, областном уровне. На базе нашей школы регулярно проводятся открытые уроки и воспитательные мероприятия для педагогов области. В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования и внедрением новых технологий или элементов из них. Новые технологии или элементы из них применяют все учителя. Методическая работа учителя по совершенствованию педагогического мастерства не остаётся незамеченной. Новой формой является работа по формированию портфолио учителя, которые в дальнейшем помогают проанализировать работу педагога в динамике, являются ценным документом при прохождении аттестации, оказывают помощь при самоанализе учителем своей работы. Эффективной формой можно назвать проведение индивидуальных и групповых консультаций, как для учителей, так и руководителей методических объединений (МО). В ходе беседы зачастую решаются вопросы олигофренопедагогики и специальной психологии, отдельные вопросы методики преподавания предмета, проводится анализ посещенного урока и самоанализ урока учителем. Около 80% педагогов имеют специальное высшее образование. Так же они повышают свой профессиональный уровень на краткосрочных курсах повышения квалификации.

Традиционной в работе по повышению профессионального мастерства учителей является деятельность МО учителей. Для успешной реализации задач, поставленных перед методической службой, разработаны положения, определяющие их цели, содержание деятельности, права и обязанности. Все МО проводят предметные декады. Они включают в себя открытые уроки, интеллектуальные игры, предметные олимпиады

(для классов ЗПР), творческие марафоны, викторины, вечера, брейн-ринги, конкурсы и др. Надо отметить, что проведение таких мероприятий стало в школе традицией и вносит праздничную атмосферу в учебный процесс. Итоги работы МО подводятся на общешкольном творческом отчёте. Каждое МО представляет свои достижения в форме презентаций, выставок методических разработок, буклетов и пр. Практически все учителя школы при подготовке к урокам, непосредственно на уроках, внеклассных мероприятиях активно используют интерактивные методы. За два года свой опыт в областном уровне обобщили – 6 педагогов (имеют сертификаты), большинство педагогов опубликовали свои статьи в средствах массовой информации.

Одним из главных вопросов системы работы по повышению педагогического мастерства и профессионализма является аттестация педагогов. С каждым годом процесс аттестации выдвигает все новые требования к деятельности учителя. Педагоги успешно проходят аттестацию. При этом они повышают или подтверждают свой профессиональный статус.

За успехи в труде педагоги были награждены Почетными грамотами, Благодарностями Министерства образования и науки Республики Казахстан, областного управления образования.

Показателем того, что система методической работы в школе вышла на высокий качественный уровень, явилось систематическое вовлечение учащихся в конкурсы профессионального мастерства, предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные соревнования. Где учащиеся нашей школы показали высокие результаты в международных, республиканских, областных, городских конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках декоративно-прикладного искусства и др.

Список литературы

1. Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kazpravda.kz/> (дата обращения: 30.03.2017).
2. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами. АСADEMIA, 2008. 345 с.
3. Герасимов Г.И., Илюхина Л.В. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы. Ростов н/Д, 1999. 300 с.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996. 296 с.
5. Кулюткин Ю.Н. Творческое мышление в профессиональной деятельности учителя // Вопросы психологии, 1986. № 2. С. 21-30.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ

Тоджибаева К.С.

*Тоджибаева Комила Собит кизи – преподаватель,
кафедра педагогики и психологии,*

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье анализируются вопросы формирования мотивационной сферы нравственных качеств учащихся в педагогическом аспекте, с учетом создания соответствующей мотивационной структуры, системная организация структуры мотивации в педагогическом контексте. В статье особое внимание уделено сущности мотивации, основным общеметодологическим подходам к исследованию мотивации, видам мотивации, мотивационной сфере нравственных качеств личности, а также классификации методов, формирующих нравственные качества учащихся.

Ключевые слова: *мотивационная сфера, мотивационная структура, нравственные качества, социально-этическое воспитание, побуждение, потребность, направленность, субъектные особенности.*

Одним из действенных средств формирования нравственных качеств личности учащихся является развитие их мотивационной сферы. Изучение мотивации является на сегодняшний день центральной проблемой педагогики. В этой области достигнуты определенные успехи, но проблема еще далека от разрешения: изменчивость, подвижность, разнообразие мотивов очень трудно свести к определенным структурам, однозначно определить способы управления ими.

В отечественной педагогике мотивация рассматривается как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека, его поведения, деятельности. Э. Гозиев отмечает, что мотивационная система человека имеет гораздо более сложное строение, чем простой ряд заданных мотивационных констант.

Мотивация (от лат. – двигаю) – общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению этических норм общества. Имея в виду создание мотивационной структуры формирования нравственных качеств учащихся, с позиций обучаемого следует вести речь о мотивации (внутренней или аутомотивации). В понятие мотивации учителей вкладывается несколько иной смысл, связанный преимущественно с их отношением к профессиональным обязанностям.

Мотивация как процесс изменения состояний и отношений личности основывается на мотивах, под которыми понимаются конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, совершать поступки. Мотивы можно определить и как отношение обучающегося к предмету его деятельности, направленность на эту деятельность. В роли мотивов выступают во взаимосвязи потребности и интересы, стремления и эмоции, установки и идеалы.

Мотивационная сфера или мотивация в широком смысле слова с этой точки зрения понимается как стержень личности, к которому «стягиваются» такие ее свойства, как *направленность, ценностные ориентации, установки, социальные ожидания, притязания, эмоции, волевые качества и другие социально-психологические характеристики.*

Необходимое условие для создания у учащихся интереса к постижению духовно-нравственных качеств – возможность проявить себя в общественной жизни, самоопределившись и самопредъявившись, показать умственную самостоятельность и инициативность. Чем активнее методы воспитания, тем легче заинтересовать ими учащихся. Основное средство воспитания устойчивого интереса к постижению духовно-нравственных качеств в процессе изучения гуманитарных дисциплин – использование таких вопросов и заданий, решение которых требует от учащихся активной поисковой деятельности.

Мотивационная сфера формирования нравственных качеств учащихся характеризуется сложной структурой, одной из форм которой является структура внутренней (ориентированной на процесс и результат) и внешней мотивации. Существенны и такие характеристики для мотивации, как ее устойчивость, связь с уровнем интеллектуального развития и характером учебной деятельности на уроках по гуманитарным дисциплинам [1, с. 28].

В настоящее время наиболее объективной и целесообразной представляется классификация методов воспитания на основе интегративной характеристики, включающей в себя в единстве целевую, содержательную и процессуальную стороны методов воспитания. В соответствии с этой характеристикой можно выделить следующие группы методов, формирующие нравственные качества учащихся:

1. Методы, формирующие поведенческую деятельность субъекта.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.

3. Методы стимулирования поведения и деятельности.

4. Методы формирования сознания личности.

Классифицировать мотивы, действующие в системе воспитания, можно по различным критериям. По видам выделяются социальные и познавательные мотивы. По уровням эти мотивы подразделяются на:

1. Широкие социальные мотивы (долг, ответственность, понимание социальной значимости учения). Прежде всего, это стремление личности через учение утвердиться в обществе, утвердить свой социальный статус.

2. Узкие социальные (или позиционные) мотивы (стремление занять определенную должность в будущем, получить признание окружающих, получать достойное вознаграждение за свой труд).

3. Мотивы социального сотрудничества (ориентация на различные способы взаимодействия с окружающими, утверждение своей роли и позиции в классе).

4. Широкие познавательные мотивы. Проявляются как ориентация на эрудицию, реализуются как удовлетворение от самого процесса учения и его результатов. Познавательная деятельность человека является ведущей сферой его жизнедеятельности.

5. Воспитательно-познавательные мотивы (ориентация на способы добывания знаний в интеллектуальном и моральном аспектах; усвоение конкретных учебных предметов и моральных качеств).

6. Мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний).

Изучение мотивов осуществляется в неразрывной связи с их формированием. Практическая деятельность учителя в этом направлении осуществляется с опорой на следующий алгоритм [2, с. 42].

1. Определение и уточнение целей воспитания.

2. Выявление возрастных возможностей мотивации.

3. Изучение исходного уровня мотивации.

4. Изучение преобладающих мотивов.

5. Изучение индивидуальных особенностей мотивации.

6. Анализ причин

7. Формирование должных мотивов.

8. Оценка достижений и планирование дальнейших действий.

Список литературы

1. Жумаева Ф.Р. Формирование нравственных ценностей у учащихся. // Личностно-ориентированный подход к современному обучению и воспитанию: Сб. научно-методических статей в 11 частях. Часть 8. Ташкент, 2007. 253 с.
2. Абдуллаева Ш.А., Тукмурадов Э.Й., Фазылова З.А., Жумаева Ф.Р. Основы педагогического мастерства. Учебно-методическое пособие. Навои: НавГПИ, 2005. 96 с.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)

НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ОСОБЕННОСТЬ ТРАДИЦИОННО-БЫТОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЭТНОСА

Юдина Н.А.

*Юдина Наталья Анатольевна – кандидат химических наук, доцент,
кафедра экономики и организации производства,
Казанский государственный энергетический университет, г. Казань*

Аннотация: в статье анализируется детская обрядность татар Поволжья как важнейшая часть традиционно-бытовой культуры этноса, сохраняющая значительную этническую специфику.

Ключевые слова: традиционное воспитание, этническая культура.

Народная педагогика – это идея народного воспитания, в научном аспекте её сформулировал К.Д. Ушинский. «Есть, писал он, - одна только общая для всех прирожденная склонность, на которую всегда может рассчитывать воспитание: это то, что мы называем народностью» [1, с. 160-163]. У татар Поволжья в семейном воспитании особое место занимает использование передовых народных традиций и обычаев. Это обстоятельство определяет важную линию в духовно-нравственной социализации в семье. Приоритет в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения - это именно семья, как воспитательный институт семья реализует развитие личности. Нормальные нравственные отношения, атмосфера понимания в семье определяют общественно полезную направленность воспитания личности.

Татары высоко ценили роль женщины-матери в воспитании детей. Это чувство имеет древнюю традицию и коренится в религиозных воззрениях. Женское начало олицетворяло различные силы природы. В традиционном быту татарская женщина пользовалась большими правами и имела достаточно высокий статус [2, с. 174-176]. Данное положение получает подтверждение и в детской традиционной обрядности татар – важнейшей части традиционно-бытовой культуры. Обрядовые практики татар начинались с наступления беременности. Как правило, беременную женщину старались освободить от тяжелых хозяйственных работ (доить корову, поднимать тяжести и т.д.). Роды были самой важной частью обрядности детского цикла. Проходили роды дома, а сразу после них проводились обряды, связанные с последом и пуповиной (которую сохраняли и использовали при лечении некоторых детских болезней: ее размачивали в воде, и давали пить ребенку). В первое сорокодневье после родов роженицу навещали соседки и родственницы, несли пищу, которая, как считалось, будет способствовать быстрейшему восстановлению сил и появлению у нее молока, благотворно повлияет на развитие ребенка. Кроме того, у татар обычно после родов устраивали угощение для родственников, которые приходили с подарками (или деньгами в качестве подарка) для новорожденного. С пустыми руками навещать роженицу и новорожденного принято не было. При виде ребенка обычно произносили традиционные благопожелания. Если ребенок долгожданный, то по мусульманскому обычаю в честь новорожденного полагалось принести жертву (Курбан) – обычно барана или курицу. По этому случаю приглашали гостей, ближайших родственников. В сорокодневье, как особый период, очень важный для роженицы и ребенка, старались ни на минуту не оставлять ребенка одного, боялись нечистой силы. До завершения сорока дней новорожденного не показывали

посторонним, после этого срока можно было выносить ребенка за пределы двора. Эти обряды в упрощенной форме востребованы и в наши дни.

У современных татар в значительной степени продолжают бытовать традиционные приемы ухода за младенцем. Наряду с современными средствами ухода сохраняется традиционное тугое неподвижное пеленание, оно считается весьма полезным для ребенка: полагают, что ноги у него будут ровными. Сохраняется обычай, согласно которому кроватку для ребенка должны купить родители жены. Если в семье хранится старая кроватка, то предпочитают использовать ее, и тогда по договоренности родители женщины покупают что-нибудь другое, необходимое для ребенка. Продолжают бытовать обряды, связанные с нечистой силой, для охранения от нее в детскую кроватку могут положить ножницы, нож – как оберег.

У татар сохраняется детская обрядность, связанная с символическим включением ребенка в семейный коллектив и с возрастными этапами его развития. Это и надевание первой рубашки, особые ритуалы проводятся по случаю имянаречения, появления первого зуба, первой стрижки волос.

Обряд имянаречения по традиции и сейчас проводит мулла, который трижды в каждое ухо ребенка выкрикивает его имя, за что получает подарок – хорошую рубашку, полотенце, деньги и часть приготовленной для угощения еды. До наших дней дошел обряд перемены имени. В случае если ребенок тяжело болен, ему могут поменять имя по совету священнослужителя. После обряда мулла пишет молитву (дога), мать зашивает ее в кожаный мешочек и ребенок носит этот амулет.

Первая стрижка ребенка сопровождается некоторым ритуалом, остриженные волосы мать хранит в Коране, так как считается: если их выбросить, у ребенка будет болеть голова. Есть представление, что первые волосы надо состричь как можно скорее, так как вместе с ними уйдут все болезни ребенка. Обычно это делает отец ребенка или другой родственник мужского пола. Появление первого зуба у ребенка отмечается подарком ему со стороны увидевшего зуб, обряд соблюдается у многих народов региона. По материалам исследователей [3], у татар Поволжья продолжают бытовать представления об опасности «сглаза», особо оберегают новорожденных. Причиненный сглаз лечат соответствующей молитвой, которую шепчут ребенку на ушко, это делает либо мать, либо старшая родственница, иногда мулла. Влияние религии на детскую обрядность татар сравнительно невелико, часто на новорожденных и роженице можно увидеть «боти» – амулеты (обереги) с текстом суры Корана, в колыбель кладут Коран.

В детской обрядности татар Поволжья утвердились и традиции, появившиеся в советское время: ежегодное празднование дня рождения ребенка с приглашением его друзей, устройство новогодней елки с подарками [4]. Особенностью современного состояния детской обрядности татар является: сохранение основных структур обрядового комплекса (с сокращением времени обряда); появление новых элементов обрядности [5, с. 199-201].

Таким образом, у татар региона на фоне продолжающейся модернизации и унификации культуры продолжают бытовать этнические и религиозные традиции, которые передаются из поколения в поколение в процессе социализации в семье.

Список литературы

1. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании // Избранные труды в 4-х книгах. Кн. 1. 280 с.
2. Сайфутдинова Г.Б. Воспитание детей у татар в доиндустриальную эпоху // Известия Алтайского государственного университета, 2008. № 4-5. С. 174-176.
3. Сайфутдинова Г.Б. Мир детства у татар: обряды и практики социализации: диссертация ... канд. ист. наук: 07.00.07. Саранск, 2011. 261 с.

4. *Уразманова Р.К.* Народные праздники // Этнография татарского народа. Казань: Магариф, 2004. С. 140.
5. *Титова Т.А., Сайфутдинова Г.Б.* Социально-исторический аспект брака и семьи у татар в XX – начале XXI вв. (на примере татарского населения республики Татарстан) // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики, 2012. № 10-2. С. 199-201.

ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ В КУЛЬТУРЕ ТАТАР ПОВОЛЖЬЯ

Юдина Н.А.

*Юдина Наталья Анатольевна – кандидат химических наук, доцент,
кафедра экономики и организации производства,
Казанский государственный энергетический университет, г. Казань*

Аннотация: в статье анализируются основные традиционные нормы трудового воспитания детей у татар Поволжья.

Ключевые слова: традиции, трудовое воспитание, этнос, татары Поволжья.

В центре внимания народной педагогики стоят трудовые традиции как фактор воспитания. Начало народная педагогика берет в уважении социального, трудового опыта и нравственных ценностей предыдущих поколений. Этническая педагогика главным образом сводится к формированию и развитию трудолюбия и на этой основе других этических качеств. Основоположник этнопедагогики Г. Волков отмечает: «Воспитание в труде – основная проблема педагогики всех народов, трудолюбие – главная составляющая воспитания. Трудовое воспитание – основной стержень всей системы народного воспитания... Без труда нет и полноценного умственного воспитания... Трудолюбие – это конечный результат воспитания и результат формирования подрастающего поколения» [1, с. 205]. Отечественный ученый-педагог К.Д. Ушинский важное значение придавал роли трудового обучения и воспитания [2, с. 6-18]. В материальной и духовной жизни татарской семьи труд и трудовое воспитание подрастающего поколения всегда занимали центральное место. Они были главными составляющими в ряду этнокультурных и этнопедагогических ценностей татар. Трудолюбие как следствие трудового воспитания рассматривается в татарской народной педагогике важной ценностью, лежащей в основе всех других жизненных ценностей человека.

Трудовое воспитание – это исторически сложившаяся, передающаяся в поколениях форма трудовой деятельности этноса, где традиции служат механизмом накопления духовных ценностей. В народной культуре формирование морального облика человека считалось долгом семьи перед обществом и важнейшим условием обеспечения себе достойной старости [3, с. 174-176].

Стержнем всей народной педагогической системы является труд, а трудолюбие – этический ориентир морального благополучия индивида, среди которых можно подчеркнуть и другие критерии воспитания:

- формирование основ личности с раннего детства;
- опора на этнические идеалы личности;
- учет половозрастных особенностей;
- многообразие форм и методов воздействия на человека.

Главным аспектом воспитания в татарской семье было хозяйственно-экономическое воспитание. Так, например, девушек привлекали к традициям

организации и ведения быта и средств семьи. За мальчиками закрепляли традиции владения средствами и методами заработка и ведения семейных хозяйственных дел. Трудовое воспитание в этнопедагогической культуре татар занимает ведущее место, семья и община стремятся уже в раннем возрасте сформировать у ребенка трудолюбие, развивать социальные, экономические, нравственные, эстетические мотивы труда. У татар, как правило, дети с младшего возраста включаются в разные виды труда (в прошлом мальчики с 6-7 лет со старшими членами работали на заготовке сена, дров и т.д.).

В семейном воспитании большую роль играли взаимоотношения между представителями разных поколений, одновременно каждый член семьи своими личными качествами, своим поведением воздействовал на жизнь семьи. Именно семья способствует формированию ценностной ориентации ребенка и его развитию как личности. Первые уроки трудовой деятельности дети получают от близких людей в процессе социализации в семье. От степени физического развития и владения трудовыми навыками зависела и степень обеспеченности индивида благами. В системе физического воспитания этнической традиции являются формы трудовой деятельности. Этим объясняется создание физической культуры как сферы общественной деятельности. Если игра для взрослых – средство для отдыха и веселья, то для ребенка игра – это подготовка к взрослой жизни. Играть дети начинают очень рано, младенцы, начиная с двух месяцев, проявляют интерес к окружающему миру, с трех месяцев пытаются дотянуться до предметов. По первой реакции детей на яркие предметы и громкие звуки судили о здоровье ребенка, и не только физическом, но психологическом. Игры были просты и включали в себя ходьбу, бег, лазание, преодоление небольших препятствий, позволяющих полностью удовлетворить потребность в движении. Особенность состояла в том, что в них можно было играть как на улице, так и дома, причем в разное время года.

В татарских селах издавна существовал обычай похвастаться своей силой и ловкостью перед людьми, особенно во время праздников. В этом отношении особую ценность представляют спортивные игры, в течение многих веков используемые народной педагогикой как средства воспитания подрастающего поколения [3, с. 174-176]. Правила и технику борьбы подростки осваивали во время игр, пастьбы лошадей и т.д. Свои знания и умения совершенствовали, наблюдая за борьбой взрослых. Общественным смотром физической подготовленности были соревнования, проводившиеся в праздник Сабантуй. Хорошая физическая подготовка молодежи была предметом заботы не только отдельной семьи, но и всей общины в целом. Как пишет исследователь культуры татар Поволжья, Д.Р. Шарафутдинов: «Праздники были наградой за труд» [4, с. 345-349].

Особое место в традиционном воспитании отводилось нравственному воспитанию. Основу нравственного воспитания в татарской семье составлял ислам. Ислам как религия мусульман имеет свою моральную этику, что утверждается в сознании татар как положительный высоконравственный ориентир. Нравственная сторона татарского народа формировалась через народные традиции и воспитания в семье имеет глубокие корни и большую педагогическую значимость. Главные моральные качества татар – это доброта, благородство, справедливость, мужество, трудолюбие, что и формирует общепринятые нормы настоящего нравственного воспитания. Поэтому традиции трудового и нравственного воспитания в традиционной татарской семье являлись неотъемлемой частью народной педагогики. Именно в семье ребёнку с ранних лет прививались любовь к труду, уважение к старшим, воспитывалось чувство достоинства, патриотизма. Средства народно-педагогической практики являлись реальным фактором развития и воспитания ребёнка, открывали его мировоззрение.

Таким образом, народные традиции трудового воспитания многогранны и имеют большую ценность в совершенствовании содержания, форм и технологии трудовой подготовки школьников.

Список литературы

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика. Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1974. С. 357-361.
2. Богуславский М.В., Милованов К.Ю. Педагогическая судьба К.Д. Ушинского // Отечественная и зарубежная педагогика, 2014. № 2. С. 6-18.
3. Сайфутдинова Г.Б. Воспитание детей у татар в доиндустриальную эпоху // Известия Алтайского государственного университета, 2008. № 4-5. С. 174-176.
4. Шарафутдинов Д.Р. Исторические корни и развитие традиционной культуры татарского народа XIX-XXI вв.: монография. Казань, 2004. С. 345-349.

КУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ В СИСТЕМЕ ПЕРВИЧНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Дунаева Т.Ю.

*Дунаева Татьяна Юрьевна – кандидат биологических наук, доцент,
кафедра экономики и организации производства,
Казанский государственный энергетический университет, г. Казань*

Аннотация: в статье рассматриваются семья и практики воспитания детей на фоне трансформирующейся социально-экономической системы России.

Ключевые слова: семья, брак, воспитательные практики.

УДК 316.6

Современная родительская культура продолжает традиционные практики в отношении воспитания детей. В наше время происходит некоторый подъем интереса к этническим традициям и религии – ислам, православие, буддизм находятся, начиная с конца двадцатого века на определенном подъеме, что проявилось в экономической, политической, духовной жизни населения индустриальных стран, что исследователи объясняют целым рядом причин. Одной из причин возрождения популярности мировых религий, по мнению исследователей – кризис современных ценностей, а также тоска по традиционным культурным моделям семьи. Например, ислам, в этом отношении «имеет в основе своего мировоззрения непрерывный духовный опыт, складывающийся в течение тысячелетий и формирующийся в рамках религиозных традиций, особенностью европейской культуры является ее антропоцентризм и реальный жизнеутверждающий, секуляризованный характер... В то время как на Востоке общества ориентированы на традиционный уклад, семейные ценности [1]. Сексуальная революция, разводы, сожительства, создание правовых основ для гомосексуальных браков и т.д. Все это поднимает интерес к утраченным и потому идеализированным традиционным формам религии, которые влияют на культуру современной семьи. Так как именно религия сейчас наиболее последовательно придерживается традиционной культурной модели, то и популярность уставших от модернизации поколений европейцев, американцев и наших соотечественников определяет значимость этого духовного института в обществе.

В статье автор рассматривает место и роль детей в этнической культуре татар-мусульман Поволжья. Анализируется взаимосвязь между экономически-правовыми и культурно-традиционными аспектами семьи и родительства.

Дети в традиционной татарской семье были основополагающим фактом жизнеобеспечения крестьянской общины и единственным правоустанавливающим для супругов. Основная система воспитания у татар предусматривала формирование необходимых в жизни практических умений и навыков, способствующих

воспитанию высоких морально-нравственных качеств и развитию умственных способностей. Многочисленные обряды, предписания рационального и магического характера были призваны способствовать нормальному развитию и рождению здорового ребенка [2, С. 174-176]. Традиции воспитания детей в татарской народной педагогике перекликаются с традициями воспитания других тюрко-язычных народов региона (башкир, тюрко-язычных народов Средней Азии и Кавказа). Это объясняется историческим родством и общими корнями духовной культуры через ислам. Основные требования к воспитанию детей у татар, связаны с укладом жизни крестьянской общины, видами хозяйствования татар, природными, климатическими, экономическими условиями и религией. В традиционной общине распространенной формой была патриархальная семья, которая характеризовалась доминированием мужчины в домохозяйстве. Именно уклад татарской деревни определил основные идеи татарского народа о воспитании детей, которые находят отражение в комплексе норм поведения, рекомендациях, в устном народном творчестве. Основная нагрузка по воспитанию и уходу за ребенком ложилась на женскую половину семьи. В крестьянской семье это была мать и из-за постоянной занятости матери по хозяйству – бабушка (чаще мать мужа). Именно женщины воспитывали, и наставляли, и лечили. От старшего поколения воспринимался первый опыт нравственности. Оно было хранителем семейных преданий и легенд. Как и у других народов, в татарской народной педагогике признаётся особая роль матери. Мать всегда мягче и эмоционально ближе к детям. Но авторитет отца беспрекословен. Слово отца всегда было законом, оно не оспаривалось. Этикет в отношениях между родителями и детьми воспитывался в татарских семьях с ранних лет. Не только родители, но и дети ответственны перед ними за своё поведение, за свою судьбу. Как пишет исследователь Г.Б. Сайфутдинова: «С малых лет внушали детям, что почтение к отцу и матери является богоугодным делом. В народной культуре нередко роль родителей сравнивается с ролью Бога: «Первый – Аллах, а второй – отец» – гласит народная мудрость. Неуважение и непочтение родителей... Согласно традиционному мировоззрению такие людей не нравились Богу, и их ждет неминуемая кара [3, с. 90-109]. Поэтому важным элементом воспитания была богобоязненность, она облегчала функции родителей и общинников в условиях экономического неравноправия между полами и полной зависимостью детей от отца – единственного распорядителя имущества семьи.

За последнее столетие институт семьи и брака, татарской семьи в частности, претерпел значительные трансформации. Изменениям подверглись практически все сферы жизни современной татарской семьи, но главным образом трансформировались тип семьи и характер внутрисемейных отношений, что обусловлено, прежде всего, историко-экономическими факторами. У татар эволюция от патриархальной семьи к малой (простой) семье была осуществлена в первые десятилетия советской власти. Советское государство приступило к активному реформированию гражданского законодательства и брачно-семейных отношений, и в первую очередь из семейно-брачного права были удалены религиозные институты. Закон о равном наделении крестьян землей уравнивал права мужчин и женщин и в хозяйственном отношении. На смену законам шариата в татарскую семью пришли социалистические законы, что, в свою очередь, привело к изменениям в мировоззрении татар (как мужчин, так и женщин). Весь изучаемый период продолжалась урбанизация татар, к 1990-м гг., татары стали одним из самых урбанизированных народов страны, что привело к уменьшению количества детей в семье и минидетности.

На наш взгляд интерес современного общества к исламу стимулируется растущим потоком политизации религии, ростом ее авторитета в обществе.

Таким образом, ислам сейчас остается для большинства татар фактором этнической самоидентификации. Уважение к народным традициям, в том числе семейным, в эпоху модернизации всех сфер общественных отношений, делает

религию якорем, который несколько уравнивает быстро меняющиеся представления и нормы современного общества, но не может их остановить.

Список литературы

1. Борзова Е.П. Восток и Запад: сравнительный анализ культур // Труды СПб ГУКИ, 2010. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/vostok-i-zapad-sravnitelnyy-analiz-kultur/> (дата обращения: 13.04.2017).
2. Сайфутдинова Г.Б. Воспитание детей у татар в доиндустриальную эпоху // Известия Алтайского государственного университета, 2008. № 4-5. С. 174-176.
3. Сайфутдинова Г.Б. Мир детства у татар: обряды и практики социализации: диссертация ... кандидата исторических наук: 07.00.07. Саранск, 2011. 261 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДКАСТОВ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАВЫКОВ ВОСПРИЯТИЯ НА СЛУХ АНГЛИЙСКОЙ РЕЧИ Журавлева В.И.¹, Журавлева Н.А.²

¹Журавлева Вера Ивановна – старший преподаватель;

²Журавлева Наталья Александровна – старший преподаватель,
кафедра иностранных языков,
Национальный ядерный университет
Московский инженерно-физический институт,
г. Москва

Аннотация: в мире много вариаций английского языка. Часто человеку, живущему вне языковой среды, бывает трудно, изучая язык только по текстам учебника и аудиозаписям, записанным профессиональными актерами с четкой дикцией, понять носителей языка. В статье говорится о трудностях и возможностях преодоления навыков понимания на слух английской аутентичной речи, используя различные англоговорящие источники: фильмы, учебные подкасты BBC. Включение в учебный план проведения таких занятий существенно повышает результативность изучения английского языка.

Ключевые слова: восприятие на слух английской речи, обучение навыкам понимания аутентичной английской речи, использование подкастов.

УДК 378.016.37.017.925

Введение

Слово *подкаст* происходит от слов iPod и broadcast. Но теперь не надо иметь iPod для того, чтобы слушать различные подкасты. В настоящее время вам надо иметь только компьютер с доступом в интернет. Подкасты можно найти в свободном доступе на огромном количестве источников, по разным темам и совершенно бесплатно. Чем больше вы слушаете английскую речь, тем больше понимаете ее. Подкасты дают вам возможность слушать разные вариации английского языка, в зависимости от того, в какую страну вы собираетесь ехать. [1] Ведь доподлинно известно, что если вы собираетесь в Китай, то учите китайский английский, в Австралию – австралийский. Так как есть существенные различия в произношении, лексическом наполнении и даже грамматике в различных вариантах английского языка в разных странах. Слушая английскую речь, вы, сами не замечая того, учитесь различать ритм английской речи, вычленять на слух лексические единицы, инстинктивно понимаете, что звучит

правильно, а что нет. Подкасты можно загружать и слушать в любое время. И с каждым разом вы будете понимать все больше и больше.

Конечно, наибольшую отдачу можно получить только, когда вы заинтересованы в теме того, что вы слушаете [1].

Метод

Как можно помочь себе? Прежде всего, подумайте о том, что вы можете услышать. Выпишите не менее десяти ключевых слов, которые вы услышите. Слушайте и выписывайте как можно точнее идеи и лексику. После этого проверьте, сколько вы помните. Что хорошо в подкасте – вы можете слушать его столько, сколько вам необходимо.

Как учитель может использовать подкасты в своей работе?

Прежде всего, надо соотносить тему, которую проходят студенты по своему учебнику, с темой подкаста. Например, если вы изучаете тему *Добыча урана*, то и раздел подкастов должен быть связан с этой темой. Можно взять раздел BBC по охране окружающей среды. Хорошо перед слушанием подкаста ввести новые слова по теме, отработать их произношение, обсудить тему и обозначить трудности. Обратите внимание на трудности произношения и беглость речи ораторов. Попросите студентов выбрать себе подкаст для домашней работы. Он должен быть связан с темой учебника. На следующем уроке студенты первые десять минут рассказывают о подкастах, которые они слушали, объясняют, почему они их выбрали, трудно или легко было их слушать и понимать, что они из них узнали (и в понимании языка и в лексическом наполнении) [1]. Проводя такую работу на постоянной основе, вы получаете очень интенсивный опыт отработки навыков слушания и понимания аутентичной английской речи. Вся эта работа хорошо проходит на уровне Intermediate. На уровне Advanced могут возникнуть некоторые трудности. Студенты этого уровня хорошо знают английский и им трудно найти мотивацию для дополнительных занятий, если только они не готовятся к сложному экзамену, который предстоит сдавать вне своего учебного учреждения. Они хорошо знают грамматику, основные языковые структуры отработаны, у них хороший словарный запас и они не видят необходимости тратить много времени для изучения множества новых языковых структур. И работу над навыками аудирования считают скучной и необязательной [2]. И если этот процесс пустить на самотек, то появятся студенты, которые опустятся на уровень Intermediate, сочиняя невнятные и несуществующие слова и словосочетания, которые плохо сочетаются между собой и звучат странно для английского языка. Особенно это важно при изучении английского языка для определенных отраслей промышленности, например, атомной, где очень важно быть понятым правильно и недвусмысленно. Надо подчеркнуть на этом этапе, чтобы студенты не потеряли интерес, как важно точно знать и понимать правильные сочетания слов. И как много еще они могут узнать. Следует ввести основные сочетания [2]:

Verb + noun

Adjective + noun

Verb + adjective + noun

Adverb + verb

Adverb + adjective

Adverb + adjective + noun

Adjective + preposition

Noun + noun

Почему использование сочетаний так важно при выработке правильных навыков аудирования при работе с подкастами? Потому, что неверное употребление двух или более слов порождает непонимание и служит почвой для дальнейшей генерации ошибок. Что можно посоветовать студентам на этом уровне [3]?

- напишите десять словосочетаний, которые, возможно, будут употреблены в подкасте. Поиграйте: сколько вы смогли услышать? Употребите эти сочетания в ином контексте.

- послушайте две минуты подкаста и постарайтесь предугадать, что вы можете услышать дальше? Послушайте дальше. Угадали? Сделайте это еще раз, останавливая подкаст в разных местах.

- прослушайте весь подкаст без остановки. Напишите краткое описание того, что услышали. Прослушайте еще раз. Сколько фактов вы смогли добавить? Какие новые словосочетания вы смогли услышать?

- выберите элемент грамматики, который вы бы хотели отработать. Сколько раз он прозвучал в подкасте и в каких ситуациях?

- слушайте и повторяйте за диктором. Это улучшит произношение и беглость речи даже при уровне advanced. Но уровень звучания должен быть на уровень выше.

Заключение.

Метод использования подкастов на уроках и в качестве домашнего задания помогает улучшить сразу все аспекты изучения английского языка: лексику, грамматику, навыки слушания. Причем помогает сделать это сразу, давая правильный образец для подражания. Словосочетания важны на каждом этапе изучения языка, но на продвинутом уровне они помогают сохранить и поддерживать интерес студентов к дальнейшему совершенствованию владения языком. При современном развитии интернета, недопустимо игнорировать такой мощный и безграничный учебный ресурс как подкасты.

Список литературы

1. *Williams Bruce*. In English - The British Council magazine for teachers of English, Autumn 2002 issue.
2. *Lewis Michael*. Teaching Collocation (LTP, 2000).
3. *Lewis Morgan*. Setting a good example ETP Issue. 22 Jan., 2002.

ОБ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДЕЛА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ

Алексеев А.С.¹, Лихачева М.В.²

¹*Алексеев Анна Станиславовна – старший преподаватель,
кафедра естественнонаучных дисциплин,
Московский технологический институт;*

²*Лихачева Мария Владимировна – учитель математики,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Школа № 72,
г. Москва*

Аннотация: в статье рассматриваются методические особенности изучения элементов математического анализа в школьном курсе математики.

Ключевые слова: методика преподавания математики, предел функции, предел последовательности, среднее общее образование.

Понятия предела последовательности, предела функции являются фундаментальными понятиями математического анализа. Исторически понятие предела появилось лишь в XVIII в., однако, неявно использовалось значительно

раньше: при вычислении площадей и объемов геометрических фигур, при создании дифференциального и интегрального исчисления и др.

Разделы «Предел последовательности», «Предел функции» неоднократно включались и исключались из школьной программы. В 80-х гг. прошлого века изучение пределов было исключено из школьных учебников (кроме учебников для школ с углубленным изучением математики). Понятия производной и интеграла вводились без использования определения предела [1]. В настоящее время программы школьной математики предлагают достаточно разнообразный объем материала и различные подходы к изучению пределов: от краткого упоминания предела последовательности и предела функции до подробного изучения пределов, их свойств, способов вычисления и т. д.

Рассмотрим, как представлен и что содержит материал о пределах в наиболее распространенных учебных изданиях, включенных в Федеральный перечень учебников (с изменениями на 26 января 2016 г.) [2].

Учебник Колмогорова А.Н. и др. [3] по сравнению с другими учебными изданиями содержит наименьшее количество материала о пределах последовательности и функции. При определении непрерывной функции используется термин «предельный переход». Понятие предела здесь еще не используется, а практические задания сформулированы, например, следующим образом:

«К какому числу стремится функция f , если $f(x) = \frac{x^2}{x^2+1}$, $x \rightarrow 1$?»

Определения производной и интеграла вводятся без использования понятия предела. После определения производной, в разделе «Сведения из истории» сообщаются: определения предела последовательности и предела функции, свойства пределов функций. Практических заданий для закрепления этого материала не предусмотрено. Материал о пределах последовательности и функции в данном учебнике носит ознакомительный характер.

В соответствии с программой С.М. Никольского [4, 5] предел последовательности изучается в 10-м классе. Сначала вводится понятие бесконечно малой величины, а затем определение предела: «если переменную X_n можно записать в виде суммы $x_n = a + \alpha_n$ ($n = 1, 2, 3, \dots$), где a — некоторое число, α_n — бесконечно малая, то говорят, что X_n имеет своим пределом число a ». После определяется бесконечно большая величина. Свойства пределов суммы, разности, произведения, частного содержатся в разделе для углубленного изучения. Далее рассматривается сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. В качестве предела последовательности $\left(1 + \frac{1}{n}\right)^n$, $n \rightarrow \infty$ появляется число e . После этого понятие предела используется при определении степени с иррациональным показателем.

В учебнике 11-го класса этой же программы с использованием наглядного примера на интуитивном уровне разъясняется, что такое предел функции, рассматриваются примеры на вычисление пределов функций в точке и при $X \rightarrow \infty$. С помощью определения односторонних пределов вводится второе понятие предела функции в точке. Следует отметить, что замечательные пределы в примерах теоретического материала появляются очень органично, т. к. этот материал предварительно излагался ранее. После вводятся формальные определения предела функции: «на языке $\varepsilon - \delta$ » и «на языке последовательностей». Перечисляются свойства пределов функции, примеры их применения к вычислению пределов, вводится понятие непрерывной функции. Учебники этой программы содержат значительное число заданий на закрепление теоретического материала.

В программе Колягина Ю.М. и др. [6] понятие предела последовательности впервые используется в 10 классе при вычислении суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формальное определение предела последовательности ($\varepsilon - \delta$) вводится в 11 классе. В этом же пункте учебника содержится решение задач на вычисление пределов последовательностей с помощью определения предела — задач, практически равносильных заданиям из учебников по высшей математике для вузов [7]. Далее приведены свойства сходящихся последовательностей, теоремы о пределе монотонной последовательности, проиллюстрированные примером из планиметрии — вычисление площади круга. В качестве предела последовательности появляется число e . Сформулирована теорема о пределе суммы, разности, произведения, частного последовательностей, приводятся некоторые способы вычисления пределов. Практических заданий для самостоятельного вычисления пределов последовательностей немного. После этого с использованием наглядных заданий идет подготовка школьников к восприятию понятия предела функции на языке « $\varepsilon - \delta$ ». Вводятся понятия односторонних конечных пределов, бесконечного предела в конечной точке, предела в бесконечности.

Учебники [4–6] содержат значительный объем теоретического и практического материала о пределах функции и последовательности. Следует отметить, что помимо освоения школьной программы по алгебре и началам анализа, содержащей большой объем нового учебного материала, учащиеся старших классов готовятся к сдаче ЕГЭ. В настоящее время задания, связанные с пределами последовательностей и функций в содержание ЕГЭ не входят. Велика вероятность, что учитель при тематическом планировании учебного времени уделит этим разделам меньше внимания, чем следует, в пользу подготовки школьников к экзамену.

Теория пределов, как и другие разделы математического анализа, требует особого внимания от школьного учителя и определенной подготовки учащихся к восприятию материала. Изучение пределов часто вызывает затруднения даже у студентов вузов в силу высокого уровня абстракции материала [8]. Следует ли подробно и глубоко изучать теорию пределов в школе? Особенности введения понятий математического анализа в школе, о возможных ошибках при различных подходах к выбору и изложению материала обсуждали многие российские ученые-педагоги [9–11].

«Не следует забывать, что в школе (в том числе и в профильной) мы лишь знакомим учащихся с элементами математического анализа, составляющими существенную часть общечеловеческой культуры; формальное изучение этого предмета — прерогатива высшей математики, излагаемой в вузах, переносить его в среднюю школу нецелесообразно (всему свое время)» — отмечает А.Г. Мордкович в [9]. «Преподавание элементов высшей математики в школе необходимо, если оно будет опираться на преимущественно интуитивное изложение материала; в противном случае оно нецелесообразно» — А.Д. Мышкис [10].

Возможными вариантами разрешения вопроса об изучении пределов в школе представляются следующие:

1. подробное изучение теории пределов в старших классах, при этом изучение производной функции и неопределенного интеграла исключается из школьной программы и остается только в содержании математических дисциплин, изучаемых в вузах [12]. Это приведет и к значительному изменению содержания материалов ЕГЭ;

2. изучение теории пределов в меньшем объеме, чем предлагают актуальные школьные учебники [4–6], без использования формальных определений, используя в основном интуитивное, наглядное изложение материала. При этом производная и интеграл изучаются в школе в том же объеме, как и в настоящее время.

Вспомним, как изучались пределы, когда производная и интеграл не входили в материал школьного курса алгебры. В учебнике, признанном классическим

учебником по алгебре — учебнике Киселева А.П. [13] понятие предела переменной величины вводится в главе «Прогрессии» с использованием бесконечно убывающей геометрической прогрессии $1; \frac{1}{2}; \frac{1}{2^2}; \frac{1}{2^3}; \dots; \frac{1}{2^n}; \dots$. Определение предела используется при обосновании формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии $S_n = \frac{a}{1-q}; n \rightarrow \infty$. После рассмотрен пример

геометрической прогрессии с отрицательным знаменателем: $2; -1; \frac{1}{2}; -\frac{1}{4}; \frac{1}{8}; \dots$. Оба

примера содержат геометрическую иллюстрацию предела суммы. Подробнее о пределах можно прочесть в разделе «Дополнения», где после рассмотрения тех же геометрических прогрессий вводится определение предела переменной X , понятия бесконечно большой и бесконечно малой величин. Снова формулируется определение предела — уже с использованием понятия бесконечно малой величины. Обосновываются свойства бесконечно малых величин; формулируются свойства пределов. В качестве практических упражнений предложены задания на вычисление пределов при $X \rightarrow a$, где a — конечное число, и при $X \rightarrow \infty$. Представлены

способы устранения неопределенностей вида: $\frac{0}{0}; \frac{\infty}{\infty}$. Материал о пределе

переменной величины в этом учебнике представлен наглядно, доступно. Определение предела формулируется неоднократно с помощью разных понятий и с учетом изученного материала, что помогает учащимся осознать, что это — «предел переменной величины».

В качестве примера современного учебного издания, соответствующего второму варианту, можно выбрать учебник Мордковича А.Г. и др. [14, 15]. В настоящее время этот учебник не включен в Федеральный перечень [2]. Предел последовательности, а затем предел функции изучаются, согласно этой программе, непосредственно перед изучением производной. В отличие от предыдущих учебных изданий, здесь отсутствует строгое определение предела последовательности, зато есть понятные учащимся пояснения и наглядные примеры. В теоретическом материале содержится геометрическая интерпретация предела на примерах последовательностей

$$y_n = \frac{1}{n}; y_n = \left(\frac{1}{2}\right)^n; y_n = \frac{2n}{n+1}.$$

Далее формулируются свойства сходящихся последовательностей. В качестве иллюстрации теоремы Вейерштрасса о сходимости монотонной последовательности приведен традиционный пример — вычисление площади круга. Свойства пределов последовательностей сопровождаются решением соответствующих заданий; вычисляется сумма бесконечно убывающей геометрической последовательности.

В отличие от других учебников, первый предел функции, с которым знакомятся школьники — это предел функции на бесконечности $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = b$, интуитивно более понятный из имеющегося у учащихся жизненного опыта, чем предел в точке. При введении этого предела используется геометрическая иллюстрация — горизонтальная асимптота $y = b$ функции $f(x)$. Далее с помощью наглядных примеров вводятся понятия: предела функции в точке и непрерывной функции. После темы «Приращение аргумента. Приращение функции» учащиеся приступают к изучению производной.

Материал учебника [14, 15] доступен и для самостоятельного изучения, подобран с учетом возраста и практического опыта старших школьников и соответствует

наглядно-интуитивному уровню обоснования, значительно более понятному и доступному для учащихся старших классов, по мнению современных российских ученых-педагогов [9–11].

Список литературы

1. *Покровский В.П.* Методика обучения математике: функциональная содержательно-методическая линия. Учеб.-метод. пособие. Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. 143 с.
2. Приказ Министерства образования и науки от 31 марта 2014 года № 253. Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями на 26 января 2016 года).
3. *Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др.* Алгебра и начала математического анализа. 10–11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2016. 384 с.
4. *Никольский С.М. и др.* Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни. М.: Просвещение, 2014. 430 с.
5. *Никольский С.М. и др.* Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни. М.: Просвещение, 2014. 464 с.
6. *Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е., Шабунин М.И.* Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. М.: Просвещение, 2015. 384 с.
7. *Фихтенгольц Г.М.* Основы математического анализа. М.: Наука, 1968. Т. 1, 2.
8. *Вайнштейн И.И., Манушкина М.М.* К методике преподавания темы «Предел функции» // Сибирский педагогический журнал, 2011. №5. С. 64–69.
9. *Мордкович А.Г.* О некоторых проблемах школьного математического образования / Актуальные проблемы качества математической подготовки школьников и студентов: методологический, теоретический и технологический аспекты: материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Красноярск, 14–15 ноября 2013 г. / отв.ред. Л.В. Шкерина; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013.
10. *Мышкис А.Д.* Нужно ли изучать в школе высшую математику // Математика: приложение к газете «Первое сентября», 2004. № 25–26.
11. *Чаплыгин В.Ф.* Основные понятия анализа в школьном курсе математики. Некоторые методические подходы // Ярославский педагогический вестник, 2003. № 1 (34).
12. *Лихачева М.В., Алексеенко А.С.* О содержании математических дисциплин программ среднего и высшего образования / В сб.: Прикладные исследования и технологии ART2016 Сборник трудов международной конференции. МТИ, 2016. С. 171–172.
13. *Киселев А.П.* Алгебра. В 2 ч.; под ред. и с доп. проф. Н.А. Глаголева. М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005.
14. *Мордкович А.Г.* Алгебра и начала математического анализа. 10–11 классы. В 2 ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень). 14-е изд. М.: Мнемозина, 2013. 400 с.
15. *Мордкович А.Г.* Алгебра и начала математического анализа. 10–11 классы. В 2 ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень). М.: Мнемозина, 2009. 424 с.

16. Алексеев А.С., Лихачева М.В. Дидактические особенности изучения действительных чисел в школьном курсе математики // Социально-гуманитарные исследования и технологии, 2017. № 1. С. 65–70.
17. Алексеев А.С., Лихачева М.В. Об изучении алгебраических структур в школьном курсе математики // Современные инновации, 2017. № 3 (17). С. 24–28.
18. Очков В.Ф. Формулы в научно-технических публикациях: проблемы и решения // Cloud of Science, 2014. Т. 1. № 3. С. 421–456.
19. Очков В.Ф., Фалькони А.Д. Семь вычислительных кривых или велосипед Аполлония // Cloud of Science, 2016. Т. 3. № 3. С. 396–418.
20. Уринбоева Л.У. Гуманитарные особенности естественно-математических дисциплин // Проблемы педагогики, 2016. № 4 (15). С. 34–35.
21. Култаева Д.Ч. Использование дидактических материалов при обучении математике для развития математических способностей учащихся // Проблемы педагогики, 2016. № 2 (13). С. 36–40.

РАБОТА ПО ФГОС В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Матвеева Е.В.

*Матвеева Елена Вадимовна – учитель начальных классов,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
Лицей № 1, г. Астрахань*

Аннотация: в статье рассматриваются организационный и содержательный аспекты построения учебного процесса в начальной школе в соответствии с федеральным стандартом. Автор приходит к выводу о том, что в школе уже выстроена концепция современного личностно-ориентированного урока.

Ключевые слова: ФГОС НОО, системно-деятельностный подход, современный урок в начальной школе, информационно-коммуникационные технологии.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) предъявляет ряд серьезных требований к учебному процессу, что породило необходимость его перестройки. Несмотря на то, что ФГОС НОО был принят Министерством образования РФ еще в 2009 году, вопросы о проведении учебных занятий в соответствии с ним до сих пор являются актуальными. Связано это с необходимостью реорганизации учебного процесса в двух аспектах: организационно-управленческом и содержательном. Если требования, относящиеся к организации деятельности образовательного учреждения, были учтены без существенных проблем – это требования к условиям реализации образовательных программ, такие как, в частности, требования к кадрам, к финансовым условиям (однако, имеются сложности с учебно-методическим и материально-техническим обеспечением), то перестройка содержательных моментов учебного процесса невозможна в сжатые сроки ввиду ряда объективных причин. Организационно-управленческие меры тесно связаны с процедурными особенностями функционирования образовательных учреждений, поэтому они фиксируются на юридическом уровне, тогда как содержание занятий зависит не столько от соблюдения процедурных формальностей, сколько от педагогического мастерства учителей. В первые годы после введения ФГОС НОО ложилась следующая проблема: действующие педагоги не смогли оперативно перестроить учебный процесс под новый стандарт, а образовательные организации, готовящие будущих педагогов, не перестроились под изменившуюся специфику практической работы учителей. Поэтому в реальной жизни сложился причудливый механизм повышения

компетентности педагогов, в котором ни одно из звеньев (в том числе дополнительное образование и переподготовка) полностью не реализует свой потенциал, и профессиональный рост педагогов осуществляется не на системной основе, а носит обрывочный, эпизодичный характер. Данное положение дел налагает существенный отпечаток на работу по ФГОС НОО, когда при внешнем соблюдении всех необходимых формальностей (вплоть до составления развернутого индивидуального портфолио по итогам начальной школы) содержательный аспект образования в образовательных учреждениях весьма различен. Основными критериями, по которым можно оценивать содержание учебного процесса, являются: 1) уровень и характер методического обеспечения; 2) особенности кадрового состава; 3) результаты контрольных срезов; 4) число учеников, являющихся победителями или призерами конкурсов, олимпиад различных уровней; 5) приблизительное число применяемых инновационных технологий, в частности, информационно-коммуникационных технологий.

ФГОС НОО имеет собственный механизм преломления, состоящий из определенных ступеней:

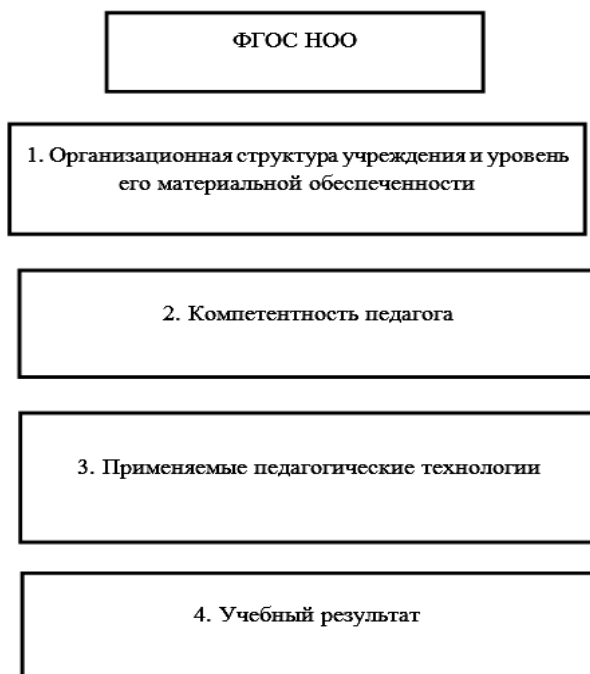


Рис. 1. Механизм преломления

Наиболее существенные для педагогических работников требования ФГОС НОО заключается в поставленных в стандарте основных задач реализации содержания предметных областей. Так, требования к математике и информатике выглядят следующим образом: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Помимо этого нужно учитывать, что у учеников в результате обучения должны сложиться определенные личностные результаты (к примеру, формирование социально ориентированного взгляда на мир) и метапредметные результаты (овладение навыками смыслового чтения текстов различных жанров и др.) освоения образовательной программы [7]. Все это необходимо учитывать применительно к каждому учебному предмету, от чего будут зависеть конкретные особенности реализации требований ФГОС НОО. При этом традиционная модель урока существенно отличается от урока,

выстроенного в целях достижения требований стандарта. Урок современного типа построен в системно-деятельностной парадигме, в рамках которой ученики обладают большей самостоятельности, нежели ранее, что проявляется в их активной роли. К примеру, если в традиционном уроке учитель просто сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, то на современном уроке учащиеся сами определяют способы достижения поставленной цели с помощью педагога [5, с. 16]. Иными словами, педагог уже не является абсолютным императивом, ученикам должна быть предоставлена учебная свобода (данная свобода проявляется в возможности выбора домашнего задания, определения учебных заданий на уроке, форм и особенностей его проведения и др.) в рамках, возведенных педагогом. Таким образом, ученики учатся проявлять социальную активность, что преследует две основные цели: вхождение в общество и выработка навыков самоорганизации и самообучения. Все эти особенности современных уроков проистекают из нынешней педагогической мысли и образовательной политики государства, что нашло свое прямое отражение в ФГОС НОО.

Ключевой особенностью требований ФГОС НОО является, как уже было сказано выше, смена роли педагога в учебном процессе. Так, современный урок литературного чтения подразумевает активное использование формата беседы педагога с учащимися. Педагог должен подводить учеников к тому, чтобы они самостоятельно выявили главную мысль рассматриваемого литературного произведения, сформулировали выводы. Традиционный вопрос «чему учит произведение» сменился на «над чем вы задумались, прочитав этот рассказ (сказку)» [1, с. 34].

Для достижения обозначенных в стандарте результатов важно проводить интегрированные уроки, что является основным средством построения межпредметных связей. Исследователем и педагогом ... были смоделированы и проведены такие уроки, как: «Лисичка-сестричка и серый волк и создание сказочного панно»; «Как Джек ходил счастья искать и изображение грустного и веселого человека» (интеграция уроков чтения и изобразительного искусства) [2, с. 62].

Отдельно стоит сказать о внеурочной деятельности, поскольку она является незаменимой для нормальной социализации школьников и формировании гармоничной социально ориентированной личности. Для сочетания ФГОС НОО и внеурочной деятельности необходимо перенести акцент с содержательного на организационный аспект. Посредством внеурочной деятельности должна строиться новая социальная структура образовательных учреждений (конечно, этому способствуют и другие факторы), которая должна включать в себя помимо самой школы также и организации дополнительного образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты [3, с. 15].

Что же касается технологической стороны учебного процесса, то здесь стоит отметить, что системно-деятельностный подход в совокупности с требованиями стандарта обуславливает необходимость расширения применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) [4, с. 42], которые посредством визуализации информации задействуют большое число механизмов чувственного восприятия. Педагог при применении тех или иных технологий должен учитывать потребности детей и уровень их развития, обеспечивая специализированную помощь в освоении образовательной программы [6, с. 29].

Таким образом, несмотря на наличие объективных проблем, современные уроки в начальной школе выстроены с максимально возможным учетом требований федерального стандарта.

Список литературы

1. Данилова Н.Ю. Анализ литературного произведения на уроках литературного чтения в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС // Царскосельские чтения, 2014. № 18 (2). С. 31-34.

2. *Егорова Л.С.* Межпредметная интеграция в начальной школе в контексте требований ФГОС // Символ науки, 2016. № 3-2. С. 61-62.
3. *Землянская Е.Н., Ситниченко М.Я.* Научно-организационные основы внеурочной деятельности в начальной школе в условиях ФГОС // Наука и школа, 2013. № 5. С. 12-16.
4. *Мендыгалиева А.К.* Использование информационных компьютерных технологий на уроках математики в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО // Научно-исследовательские публикации, 2014. № 10 (14). С. 37-42.
5. *Михеева Ю.В.* Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий // Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2013. № 6. С. 15-22.
6. *Поварова Л.В.* О роли учителя в преодолении затруднений учащихся по освоению ФГОС начальной школы // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина, 2014. № 4 (3). С. 25-29.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 31.12.2015) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти от 22 марта 2010 г. № 12.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАВОСЛАВНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ Жерновая С.В.¹, Кохан О.Н.²

¹Жерновая Светлана Владимировна – воспитатель;

²Кохан Ольга Николаевна – воспитатель,
отделение реализации программ,

Областное специализированное государственное бюджетное учреждение
социального обслуживания системы социальной защиты населения
Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних,
г. Белгород

Аннотация: среди огромного количества возникших проблем наиболее актуальной для всего педагогического сообщества является проблема сохранения духовно-нравственного и физического сохранения здоровья подрастающего поколения.

Ключевые слова: православные традиции, культура, духовно-нравственное воспитание.

Каждый человек приходит в свою взрослую жизнь из детства и от того, каким оно было, зависит будущее. Дети, воспитывающиеся в реабилитационном центре, оторваны от детей и семей, у которых есть дедушки и бабушки, – потеряна связь с прошлым и преемственность поколений. Отсутствие опыта детско-родительских отношений в связи с ранним изъятием из кровной семьи, частой сменой воспитателей, отсутствием взрослых, воспринимаемых как родственники, ведет к искаженному представлению об основах семейной жизни, формирует чувство неуверенности в возможности построения собственной полноценной семьи. Изучая прошлое, можно не только открыть для себя что-то новое, но и расширить познания в уже известных сферах [3].

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Важной педагогической задачей формирования личности является выработка детьми активной жизненной позиции, сознательного отношения к общественному долгу, единства слова и дела, нетерпимости к отклонениям от норм нравственности. Педагоги, изучая все лучшее, что было наработано, пытаются воспитать физически здоровую душу, наполненную духовной энергией, которой обладает православие, интеллектуально развитую личность

Детский возраст самый чувствительный из всех возрастных периодов, именно в это время закладываются основы человеческой личности, ее нравственные и культурные ценности [2].

В нашем Центре ведётся работа по нравственно - духовной направленности.

Цель данной работы:

Повышение эффективности духовно-нравственного воспитания через приобщение воспитанников к основам православной культуры.

Задачи:

1. Приобщить ребенка к истокам православной культуры через сопричастие к православным и народным традициям.

2. Способствовать становлению духовно-нравственных ценностей на основе познания и раскрытия значения православных и народных праздников [1].

Формы работы с детьми:

- Факультативные занятия, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.

- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.

- Проведение совместных праздников.

- Просмотр слайд - фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.

- Посещение Православных храмов, проведение православных обрядов.

Таким образом, прослеживается несколько направлений работы [4].

1. Духовно-образовательное направление (занятия, беседы, экскурсии).

Специалистами центра систематически проводятся с воспитанниками Центра познавательные, этические беседы, раскрывающие основные базовые национальные российские ценности, формирующие нравственные чувства и этическое сознание.

Частыми гостями в нашем центре стали Настоятели Белгородских храмов, студенты теологического факультета БГУ, воспитанники воскресных школ. Ребята с удовольствием участвуют в беседах, конкурсах и других мероприятиях, которые проводят для них гости.

Стало традицией в нашем центре одно из важнейших христианских таинств – Крещение. С детьми систематически проводятся беседы, направленные на осознанное принятие Крещения.

Наиболее интересны для воспитанников экскурсии по храмам Белгородской области. Ежегодно для наших воспитанников проводятся экскурсии в Свято-Троицкий пещерный монастырь с. Холки, Борисовскую Богородицко-Тихвинскую женскую обитель и другие святые места Белгородчины.

2. Культурно-досуговое направление (праздники, концерты, развлекательные мероприятия).

Церковные праздники всегда были особо почитаемые русским народом, это тоже часть нашей истории, нашей православной культуры. Так воспитателями нашего центра проводятся занятия и беседы, посвященные Православным праздникам:

«Рождество Христово», «Крещение», «Святая Пасха» и т.д. Дети с удовольствием разучивают колядки, стихотворения, песни, посвященные праздникам. Ежегодно готовятся праздничные концерты, посвященные великим православным праздником, на которые приезжают высокопоставленные гости [3].

Стало доброй традицией проводить в нашем центре совместные праздники для детей и их родителей («Рождественские колядки», «Масленица», «Где тепло - там и добро»). Эти мероприятия не только закладывают основы духовного развития личности воспитанников, но и способствуют оздоровлению внутрисемейного микроклимата.

3. Нравственно-трудовое направление (труд по самообслуживанию, изготовление подарков к праздникам).

Данное направление призвано воспитать у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, трудолюбие, уважительное отношение к результатам труда, желание сделать приятное близким и родным.

К нам приезжает много гостей и каждый из них не уходит от нас без подарка, сделанного своими руками. Детские работы не только отражают символику православных праздников, но и всегда несут частичку души. Это и «ангелочки» к Рождеству, и раскрашенные своими руками яйца к «Пасхе», и белоснежные ромашки - символ праздника во имя Святых Петра и Февронии.

Душа каждого ребенка – зародыш прекрасного цветка, но расцветет ли она, зависит от духовности воспитания и образования, полученного в детские годы. Осознание этого и систематическая работа специалистов позволяют нам надеяться, что пусть в отдаленном будущем, но наша работа обязательно даст результаты.

Список литературы

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина. России. М.: Просвещение, 2011.
2. Игнатьева Е.Е. Духовно-нравственное воспитание школьников. Ж. «Воспитание школьников». № 9, 2010.
3. Мартышин В.С. Твоя родословная. Учебное пособие по изучению истории семьи и составления родословной (серия « Духовно-нравственные основы семьи»). М.: «Школьная пресса», 2000.
4. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях. Стандарты и мониторинг в образовании, 2003. № 3.

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВА УСПЕШНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОГО ЛОГОПУНКТА

*Самарина Екатерина Александровна – магистрант,
кафедра психолого-педагогических основ специального образования,
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Московский городской педагогический университет, г. Москва*

Аннотация: в статье рассмотрены исторические аспекты проектной деятельности. Использование проектной деятельности логопедами-практиками на коррекционно-развивающих занятиях, с целью повышения качества логопедической работы и динамики роста успеваемости учащихся младшего школьного возраста. Деятельностный подход в обучении – залог успешной коррекционно-развивающей работы.

Ключевые слова: *школьный возраст, развитие письменной и устной речи, коммуникация, коррекционно-развивающее обучение, социальная адаптация.*

В современной России начались серьезные преобразования в политике, экономике и культуре. Эти события запустили интенсивные реформы в системе современного российского образования. Педагогическая наука создает благоприятные условия для всестороннего развития детей, как в личностном, так и в индивидуальном плане. Кроме того, в новых условиях формируется и особая образовательная среда. Дети с нарушениями речи на фоне серьезных изменений в образовании испытывают трудности учебного характера, развитие личности, социальной адаптации, реализации своих способностей и вхождение в современное общество.

Современное образование не всегда учитывает особенности развития детей с речевыми нарушениями. Дети с нарушениями речи вынуждены обучаться с нормально развивающимися сверстниками - это приводит к стихийному саморазвитию детей с речевой патологией. Для получения качественного образования, грамотного обучения, полноценного партнерства и снятия социальной напряженности - необходимы особые условия и методы обучения. Дети с речевыми нарушениями достаточно успешно могут вписаться в социокультурную среду младшего школьного возраста. При использовании специальных методов обучения и применение пособий, облегчающих усвоение школьной программы, дети с нарушением речи могут успешно обучаться. Перед педагогами – практиками и учеными стоит задача разработать не только методики обследования и обучения, но и разработать комплекс мер способствующих коррекции различной речевой патологии. Это, прежде всего, различные методики исследования устной и письменной речи, особенности подачи учебного материала, рекомендации учителям и родителям.

В современной педагогической литературе рассматриваются многие аспекты организации проектно-исследовательской деятельности школьников: необходимость ее использования, практическое значение в изучении той или иной темы, интеграция различных областей знаний, и, наконец, применение знаний в практической жизни. В разное время менялось отношение к методу проектов и его месту в системе изучения предметного курса. Различные подходы к этой теме можно проследить в трудах отечественных и зарубежных педагогов-классиков, а также современных педагогов-учёных.

История метода проектов связана с именами Д. Дьюи, В. Килпатрика, Э. Коллинга, а в отечественной педагогике - с именами С.Т. Шацкого, И.Ф. Сладковского. Обоснование современного метода проектов базируется на научных идеях В.В. Гузеева, М. Кноль, М.А. Петухова, Г.К. Селевко, И.С. Якиманской и др. Теоретические положения педагогического проектирования разрабатывали Е.С. Заир-Бек, И.А. Зимняя, Т.М. Кауда, Н.В. Матяш, И.Д. Чечель. Возможности проектной деятельности в образовательном процессе современной школы изучали С.И. Горлицкая, И.А. Зимняя, А.П. Зольников, Е.Н. Киселёва, И.Ю. Малкова, Н.В. Матяш, Н.Ю. Пахомова, Е.С. Полат, К.Н. Поливанова.

Предметом внимания в педагогических исследованиях являются: структура и содержание проектной деятельности (В.А. Кальней, Т.М. Матвеева, Е.А. Мищенко, С.Е. Шишов); опыт использования проектной деятельности в начальной школе и способы её организации (А.В. Горячев, Е.Н. Землянская, М.А. Биржева, И.М. Конышева); возможности проектирования, как средства деятельностного познания (Н.А. Краля, А.Ю. Кравцова, Н.Б. Крылова, А.М. Новиков, Н.Ю. Пахомова, И.Д. Чечель); как формы учебного сотрудничества (В.С. Кузнецов, Г.В. Макотрова, И.А. Кудрова, М.М. Фирсова); творческие проекты, как средство интеграции и дифференциации образования (В.Д. Симоненко, Н.В. Матяш, Е.С. Полат, М.Б. Павлова). Данные исследований М.А. Биржевой, Е. Землянской, В.А. Кальней, Н.Б. Крыловой, Н.М. Конышевой, Е.В. Мальцевой, А.И. Савенкова, П.В. Середенко,

Н.А. Семёновой, С.Е. Шишовой свидетельствуют о необходимости и возможности включения в учебно-воспитательный процесс проектно-исследовательской деятельности уже на начальном этапе школьного образования.

Актуальность нашей темы обусловлена назревшей проблемой разработки методов, направленных на улучшение качества коррекционно – развивающих занятий по исправлению различных нарушений речи с учащимися младшего школьного возраста в условиях логопункта. Использование проектной деятельности позволяет учителю – логопеду сочетать обучение, коррекцию речи, морально-психологическую поддержку и развитие творческих способностей ребенка, интегрировать полученные на логопедических занятиях знания в другие предметы: русский язык, ОКМ, чтение. Целесообразность использования коллективной работы объясняется тем, что позволяет повысить качество логопедической коррекции, ускорить речевое развитие ребенка, способствовать его успешной социализации, и значительно уменьшить личностные недостатки, мешающие полноценному развитию за счет привлечения ребенка к творчеству и развитию его способностей. В современных условиях обучения и воспитания учащихся от учителя-логопеда требуется не только знание различных методик коррекции речевых нарушений, но и необходимые специальные знания по организации и созданию специальных условий для успешного обучения воспитания детей с ТНР в общеобразовательной школе. Инклюзивное образование предусматривает активное включение детей ТНР в образовательный процесс, и их активное участие, как в учебном процессе, так и в различных школьных мероприятиях и внеурочной деятельности.

Проект - это буквально «брошенный вперед», то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта.

Метод проектов - педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых (порой и путем самообразования). Активное включение школьника в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде [11].

В настоящее время метод проектов в России переживает своеобразное возрождение. Метод проектов активно используется в школах, как учителями – предметниками так и педагогами коррекционно–развивающегося направления (дефектологами, психологами, логопедами).

Современной разработкой проектов занимаются Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.В. Зуйкова [6], в их трудах представлены теоретические и практические материалы по использованию проектного метода в детском саду [11]. Авторы доказывают и обосновывают необходимость раннего использования проектной деятельности с целью подготовки детей к новому виду самостоятельной работы.

В пособии «Вода и жизнь: экологические проекты», авторы Шабалина З.С., Воскобойник И.Н., Петренчук Т.И., Михайлова О.А., Князева Л.А. - представили практический материал, основанный на опыте работы детских садов города Ярославля, включающие планы, цели, задачи, конспекты занятий, развлечения, художественное слово, материал для работы с родителями [2]. Воспитатели детского сада могут активно использовать это пособие на занятиях по развитию речи и знакомству с окружающим миром. Подобные занятия несут в себе не только обучающую функцию, но и способствуют развитию самостоятельности в добывании новых знаний необходимой информации.

В своей книге Рыжова Н.А. «Напиши письмо сове: книга для детского сада и начальной школы: экологический проект» приводит рекомендации по организации работы в области экологического образования дошкольников и младших школьников на примере проекта «Напиши письмо сове» («Письма животным») [7]. Практическая ценность данной книги в том, что автор дает не только общие рекомендации

воспитателям по экологическому образованию детей, но и способствуют практическому применению полученных знаний.

В настоящее время метод проектов рассматривается как средство приобщения дошкольников к миру информационных технологий (Смыковская Т.К.) [8, с. 109], как технология формирования информационной компетентности (Ховякова А.Л.) [9, с. 144], как мотивация к познанию (Е. Евдокимова), как важная сфера познавательной деятельности (Веракса Н.Е. Морозова Л.Д.) [1, с. 112].

Подводя итог вышеизложенному, можно сказать следующее:

1. Применение метода проектов на логопедических занятиях в начальной школе имеет свои особенности.

- Дети в силу возрастных особенностей еще не умеют работать над проектом самостоятельно, поэтому нужна помощь учителя, его направляющая и руководящая функция.

- Важное значение имеет помощь родителей при работе над проектом.

- Проекты не могут быть слишком объёмными по охвату темы.

- Успешность в проектной деятельности (победы на конкурсах, презентации, сам процесс участия в проектах) помогает детям стремиться к успеху, добиваться высоких результатов оценки своей деятельности.

2. Использование метода проектов на логопедических занятиях в начальной школе позволяет логопеду

- Использование современных педагогических технологий позволяет скорректировать недостатки речевого развития, т.е. значительно усовершенствовать уровень речевого развития и повысить качество успеваемости

- Способствовать коррекции личности ребенка, т.е. обрести уверенность в своих силах, поверить в успех, научить прикладывать усилия для достижения хороших результатов, научить продуктивному взаимодействию с детьми и взрослыми для достижения общей цели.

- Помочь ребенку проявить свои способности (например: умение рисовать, петь, танцевать, делать аппликации, сочинять стихи, и т.д.),

- Адаптировать детей к жизни в социуме (проявление самостоятельности, преодоление страхов и неуверенности).

- Помогает детям взаимодействовать с ровесниками и педагогом (умение договариваться и распределять роли, адекватно оценивать свою работу и работу других).

3. Метод проектов при использовании на логопедических занятиях способствует:

- повышению качества успеваемости детей;

- стимулирует учебную мотивацию учащихся в целом;

- позволяет логопеду быть активным участником образовательного процесса;

- помогает логопеду добиваться признания своего профессионального успеха на основе достижений его учеников.

В силу особенностей речевого развития детей с ТНР не каждый метод проектов может быть использован, больше используются коллективные проекты, где каждый ребенок выполняет свою часть работы (фотографирует, рисует, записывает смешные истории и случаи на занятиях логопеда, формулирует правила красивой речи, создает памятку для исправления речи и т.д.)

Поскольку метод проектов используется сравнительно недавно, мы хотели апробировать метод проектов, как доступный метод работы на коррекционно – развивающих занятиях школьного логопункта и оценить степень его результативности.

Мы создали свой проект «Книга правильного произношения», которая представляет собой пособие по исправлению произношения.

Книга состоит из нескольких частей: «Правила красивой речи», «Памятка исправляющему речь», «Речевой фитнес», личные истории детей «Как я исправлял свою речь», «Фоторепортаж о логопедических занятиях в нашей школе», «Веселые

истории и высказывания наших учеников». В проекте принимали участие дети из 1-х, 2-х, 3-х и 4-х классов.

Учащиеся нарисовали рисунки к личным историям, сделали фотографии фрагментов наших занятий, написали веселые истории о наших занятиях и собрали необычные высказывания своих друзей. Безусловно, учитель логопед пошагово контролировал процесс создания «Книги». По времени этот проект занял 3 месяца. Мы представляли свою «Книгу правильного произношения» на конкурсе проектов в Округе и заняли призовое место. В настоящее время созданная нами «Книга правильного произношения» является пособием по коррекции звукопроизношения.

Ценность нашего проекта состоит в том, что мы создали нужное для учебы пособие. А в процессе работы дети исправили недостатки своей собственной речи и повысили свой статус в глазах одноклассников и педагогов. Учитель-логопед показал свою значимость, как активный участник образовательного процесса и успешный модератор продуктивной деятельности детей. Результативность работы логопеда по использованию метода проектов была отмечена всеми участниками образовательного процесса: учащимися, учителями, родителями и администрацией школы.

Список литературы

1. *Веракса Н.Е., Веракса А.Н.* Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2008. 112 с.
2. Вода и жизнь: экологические проекты / Шабалина З.С., Воскобойник И.Н., Петриченко Т.И., Михайлова О.А., Князева Л.А. Ярославль, 2005. 70 с.
3. *Евдокимова Е.С.* Технология проектирования в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2006. 64 с.
4. *Морозова Л.Д.* Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. М.: ТЦ Сфера, 2010. 128 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пос. для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. М.: Изд. центр «Академия», 2001.
6. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.В. Зуйкова. М.: АРКТИ, 2005. 96 с.
7. *Рыжова Н.А.* Напиши письмо сове: книга для детского сада и начальной школы: экологический проект. М.: Карапуз-Дидактика, 2007. 272 с.
8. *Смыковская Т.* Метод проектов как средство приобщения дошкольников к миру информационных технологий // Детский сад от А до Я. № 2, 2010. С. 109-116.
9. *Ховякова А.* Метод проектов как технология формирования информационной компетентности ребенка дошкольного возраста. // Детский сад от А до Я. № 2, 2010. С. 144-150.
10. *Чечель И.Д.* Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула // Директор школы, 1998. № 3.
11. *Шишов С.Е.* Структура и содержание проектной деятельности: Проектная деятельность на уроках технологии в 5-9-х классах / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.А. Мищенко, Т.М. Матвеева // Стандарты и мониторинг в образовании, 2005. № 2. С. 17-23.

ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ В ТРУДАХ ПСИХОЛОГОВ И ПЕДАГОГОВ

Киселева И.А.

*Киселева Ирина Александровна – магистрант,
кафедра психолого–педагогических основ специального образования,
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Московский городской педагогический университет
Институт специального образования и комплексной реабилитации, г. Москва*

Аннотация: психологическая готовность к школьному обучению предусматривает не отдельные знания и умения, а развитие всех сторон личности ребенка. Под психологической готовностью к школьному обучению рассматривают достаточный и необходимый уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Психологическая готовность дошкольника к школьному обучению является важным этапом психологического развития в период дошкольного детства.

Ключевые слова: психологическая готовность, школьное обучение, подготовка, дошкольники, психологи и педагоги.

Проблема психологической готовности к школьному обучению детей старшего возраста в школе чрезвычайно актуальна. Показатели подготовки определяются путями формирования психики и зависят от определения содержания обучения и целей воспитания в дошкольных учреждениях и успешности обучения и последующего развития старших дошкольников в школе. Психологическая готовность к школьному обучению предусматривает не отдельные знания и умения, а развитие всех сторон личности ребенка.

Формирование психологической готовности к школьному обучению в условиях системы дошкольного образования и воспитания у дошкольников старшего возраста представлено в аспектах теоретических трудов и исследованиях различных отечественных и зарубежных психологов и педагогов, таких как Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Р.В. Овчаровой, Л.И. Божович, М.М. Безруких, Н.Е. Вераксы, Н.И. Гуткиной, О.М. Дьяченко, А.А. Люблинской, В.С. Мухиной и других.

«Психологическая готовность к школьному обучению – это достаточный уровень психического развития дошкольника для освоения школьной учебной программы в условиях системы обучения в группе сверстников», – дает определение Н.И. Гуткина [4].

Психологическая готовность структуры в целом, развитие которой обусловлено количественными и качественными изменениями составляющих ее взаимосвязей и учебных качеств, представлена авторами Н.В. Нижегородцевой, В.Д. Шадриковым [6].

Дается аналогичное определение Е.А. Грудненко [3]: готовность к школьному обучению – это состояние целостности психики ребенка, обеспечивающее принятие успешности системы требований, предъявляемых школой и учителем в целом, а также успешное овладение новой для ребенка деятельностью, и социально новыми ролями.

Понятие «школьная зрелость» в психолого-педагогических источниках определяется как достигнутый уровень морфологического, функционального и интеллектуального развития ребенка, который помогает ему успешно преодолевать нагрузки, связанные с систематическим обучением, новым режимом дня в школе.

Проблема психологической подготовки к школьному обучению в последнее столетие стала актуальной среди различных специальностей. Исследователи разных специальностей изучают и анализируют критерии готовности к школьному обучению, рассматривают возраст, с которого актуально начинать обучение детей в школе. Интерес к данной проблеме показывает то, что образно психологическую готовность

к школьному обучению можно сравнить с фундаментом здания: хороший крепкий фундамент — качества будущей постройки и залог надежности.

Изучая проблему психологической готовности к школе, можно сказать о двух ее аспектах: интеллектуальной и личностной готовности [2].

Важным показателем психологической готовности выступает новообразование «внутренняя позиция школьника», определяющее собой новое отношение ребенка к окружающей среде, возникающее в результате потребности в общении со взрослым на новом уровне и сплава познавательной потребности.

Исследуя проблему подготовки дошкольников к школе, важным ставится сформированность овладения психологических предпосылок к учебной деятельности [8].

Данные предпосылки появляются из особенностей психического развития дошкольников в переходный период от дошкольного к младшему школьному возрасту.

Предъявляемая современная действительность рассматривает высокие требования к взрослому человеку. Таким образом, требования растут и к современному ребенку - полноправному члену общества. Все это касается школьного образования.

Исследуемая проблема подготовки дошкольников к обучению в школе всегда была актуальна, она всегда была и будет в центре внимания психологов и педагогов с того момента, как появились общественные учебные заведения и будет актуальной в связи так как, от ее решения зависит успешность последующего школьного обучения детей. Обращая внимание на тот момент, что решение этой проблемы изменяется в зависимости от новых изменений в самой системе образования, которые в свою очередь показывают изменения, происходящие в общественном сознании.

В отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе проблема подготовки дошкольников к обучению в школе рассматривается в разных аспектах. Известными педагогами прошлого века было предложено немало интересных идей о том, что детям нужно развивать их активность, давать не только знания, но и развивать их самостоятельность, приучать к умственному труду (Т. Мор, Ф. Рабле, Э. Роттердамский, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо).

Большинство отечественных психологов и педагогов рассматривают готовность детей к школьному обучению с позиций формирования их интеллектуальной готовности к обучению, которая обеспечивает полноценную адаптацию детей к школе (Ю.В. Карпов, А.В. Запорожец, Т.С. Яковлева, Н.Н. Подъяков, П.Я. Гальперин, Т.В. Тарунтаева), считая главным в данной интеллектуальной готовности.

На сегодняшний момент достаточного уровня подготовки к школьному обучению получают меньше половины детей старшего дошкольного возраста, что делает задачу подготовки детей к школе одной из важных психолого-педагогических задач и сохраняется одной из наиболее актуальных проблем, привлекающих внимание ученых-исследователей.

Переход в школу ребенка является переломным моментом в его жизни, особенно значимым в социально-психологическом статусе, так как ему приходится переходить к новым условиям деятельности, новым взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками, новому положению в обществе.

Проблема готовности к школе изучалась и рассматривалась как за рубежом, так и у нас в стране.

Представители зарубежной психологической школы (С. Штрембел, Я. Йирасек, Г. Гетцер, А. Анастаси, Й. Шванцара, А. Керн) изучали проблему в аспекте школьной зрелости.

У зарубежных авторов, рассматривающих школьную зрелость, нет четкого и однозначного определения этого понятия. Так, по мнению А. Анастаси [1], школьная зрелость подразумевает собой овладение знаниями, способностями, умениями и другими поведенческими характеристиками, необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы.

По мнению Я. Йирасека [5], достижение школьной зрелости во всех компонентах психологической структуры влияет на соматическое и психическое развитие ребенка от факторов, которые оказывают воздействие на них.

Наиболее четко определяется школьная зрелость – как достижение такой степени в развитии, когда дошкольник «становится способным принимать участие в школьном обучении». В качестве компонентов готовности к обучению в школе выделяются: эмоциональные, умственные и социальные компоненты [7].

Так как, понятие «вводные навыки» предполагает взаимосвязь между успешностью обучения в школе уровнем обучаемости ребенка в дошкольном возрасте и его развитием.

Можно сказать, что под психологической готовностью к школьному обучению рассматривают достаточный и необходимый уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Психологическая готовность дошкольника к школьному обучению – является важным этапом психологического развития в период дошкольного детства.

Анализируя рассмотренные ранее работы зарубежных психологов, видим, что дошкольник, подготовленный к школе, должен не только обладать достаточным для усвоения школьной программы набором умений и знаний, так и быть способным взаимодействовать в коллективе сверстников, подчиняться требованиям учителя и школьного распорядка. Так поступающий в школу дошкольник, по изучению психологов зарубежья, обладает достаточной интеллектуальной, эмоциональной и социальной зрелостью.

Список литературы

1. *Анастаси А.* Психологическое тестирование. Книги 1, 2. М., 1982.
2. *Божович Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
3. *Грудненко Е.А.* Психологическая готовность ребенка к школе. [Текст]: пособие для психологов и педагогов ДОУ / Е.А. Грудненко. М.: Детство-Пресс, 2013. 176 с.
4. *Гуткина Н. И.* «Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. СПб.: Питер, 2009. 208 с.
5. *Йирасек Я.* Диагностика школьной зрелости // Диагностика психического развития. Прага, 1978.
6. *Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д.* Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М., 2001.
7. *Шванцара Й. и кол.* Диагностика психического развития. Прага, 1978.
8. *Эльконин Д.Б.* Некоторые вопросы диагностики психического развития детей // Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. М., 1981.

ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ ПДД В ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ И УЧЕБНЫХ ПРОГРАММАХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Сухотерина Д.Н.

*Сухотерина Дарья Николаевна – студент,
юридический факультет,*

Оренбургский институт (филиал)

Университет им. О.Е. Кутафина

Московская государственная юридическая академия, г. Оренбург

Аннотация: в статье анализируются принципы и методы деятельности общеобразовательных учреждений по обучению младших школьников безопасному поведению на дорогах, посредством урочной и внеурочной деятельности.

Ключевые слова: ПДД, правовое воспитание и культура безопасности, организация культуры ПДД в начальной школе, детский дорожно-транспортный травматизм (ДДТТ).

В связи с нарастанием масштабов и темпов техногенной деятельности современного общества, активности движения на улицах и дорогах, всё более актуальными становятся проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения.

Общеобразовательные школы являются основными звеньями системы формирования у школьников необходимых знаний, умений и навыков безопасного и правопослушного поведения. Под профилактикой детского дорожно - транспортного травматизма (ДДТТ) понимается целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно - транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы дети и подростки [1, с. 7]. Важно, чтобы работа в этом направлении стала систематической, только в этом случае она будет иметь результат. Большая роль здесь отводится работе педагогов начальной школы.

Следует отметить, что с правилами дорожного движения дети знакомятся посредством урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность подразумевает собой включение курса ПДД в изучаемые школьником дисциплины. Важное место здесь занимает дисциплина «Окружающий мир», поскольку именно в ней содержится основной массив информации, необходимой школьнику.

В большинстве школ дисциплина «Окружающий мир» изучается по программе «Школа России», которая подразумевает следующую расстановку:

Таблица 1. Программа учебного предмета «Окружающий мир»

Тема	Что изучается	Количество часов
«Что вокруг нас может быть опасным?» - 1 кл.	Понятия: «дорожный знак», «пешеходный переход», «светофор».	1 час
«Зачем нужны автомобили?» - 1 кл.	Правила перехода улицы во время движения автомобилей.	1 час
«Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?» - 1 кл.	Понятие ПДД и знакомство с опасными объектами, способными нанести вред жизни и здоровью	1 час
«Какой бывает транспорт?» - 2 кл.	Расширение понятия «транспорт»	1 час
Проект «Профессии» - 2 кл.	В частности рассматривается профессия инспектора ДПС и важность этой профессии	2 часа
Цикл уроков «Здоровье и безопасность» - 2 кл.	« Берегись автомобиля » - важность соблюдения правил ПД, знание знаков дорожного движения	1 час
	« Школа пешехода » - применение на практике знаний, полученных в игровой форме	1 час
	« Мы зрители и пассажиры » - знакомство с правилами поведения в общественном транспорте	1 час
Цикл уроков «Наша безопасность» - 3 кл.	« Дорожные знаки » - разграничение понятия «дорожный знак» - запрещающие знаки, разрешающие и т.д.	1 час
	« Чтобы путь твой был счастливым » - ПДД для велосипедистов	1 час

Следует отметить, что тем или иным образом ПДД изучается также на курсе «Технология» (создание макетов пешеходных переходов, создание книжечек - памяток «Дорожная азбука» и др.)

Внеурочная деятельность шире охватывает круг необходимых школьнику в этой области знаний. Воспитательная работа, которая осуществляется, в том числе, и посредством проведения внеурочных мероприятий, включает в себя направление правового воспитания и культуры безопасности. В каждой общеобразовательной школе есть помесечный план воспитательной работы, где указан перечень мероприятий, которые должны быть проведены по каждому воспитательному направлению. Таким образом, ребенок в игровой форме закрепляет полученные на уроках знания ПДД.

Нельзя забыть и о том, что вся деятельность по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей, дифференцируется по возрастным периодам и ведется *по трем основным направлениям*:

- работа с обучающимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогами.

Следующее, что обязательно следует учитывать при планировании - это приобретение соответствующей учебно-методической литературы, наглядных пособий, технического оснащения школьной автоплощадки, «уголков безопасности».

Хорошее методическое обеспечение помогает повысить качественный уровень усвоения знаний обучающихся. Важно четко определять проведение внеклассных мероприятий: тематических утренников, творческих смотров - конкурсов, викторин, соревнований, экскурсий, профилактических акций и рейдов совместно с инспекторами ГИБДД. При планировании работы, немалое значение придается работе кружка «Юных инспекторов дорожного движения», которые занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков, предупреждением их нарушений.

Следует отметить, что формирование правопослушного поведения у ребенка зависит не только от школы, а в большей степени от родителей, поэтому важно правильно организовать работу педагогов с родителями. В план воспитательной деятельности включается проведение консультаций, семинаров, индивидуальных бесед для педагогов и родителей обучающихся.

Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма неизбежно заставляет искать наиболее эффективные пути сохранения жизни и здоровья детей. С этой целью обучение и воспитание как формы профилактики должны быть единой системой. Только в этом случае наиболее эффективно решается главная задача профилактики - научить ребенка безопасно вести себя и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях, воспитание сознательного отношения к выполнению Правил дорожного движения.

Таким образом, комплексный подход, объединяющий теоретические и практические занятия в непрерывный процесс постоянной профилактической работы с детьми имеет значительный педагогический потенциал в решении проблемы снижения детского дорожно-транспортного травматизма.

Список литературы

1. *Сюньков В.Я.* Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-4 кл.: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1997. С. 7.
2. Практическое пособие / сост.: Кузнецова Н.М., Шманева Л.В. М.: ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2014. 74 с.
3. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков. М.: Просвещение, 2014. 205 с.
4. *Кириянов В.Н.* Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие. М.: Третий Рим, 2006. 88 с.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ)

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Мамкина И.Н.

*Мамкина Ирина Николаевна - воспитатель,
Государственное казенное учреждение*

Центр содействия семейному воспитанию «Кунцевский» города Москвы, г. Москва

Аннотация: актуальность данной проблемы заключается в том, что недостаточная сформированность коммуникативных навыков, низкая степень активности в общении ребенка с нарушением интеллекта оказывают отрицательное влияние на его психическое и личностное развитие. Поэтому очень важно как можно раньше включить ребенка в коррекционно-развивающий процесс для формирования навыков общения, так как через общение ребенок познает себя и окружающий мир. Это чрезвычайно актуальная проблема, так как степень сформированности данных умений влияет на процесс социализации и развития личности в целом.

Ключевые слова: дети с нарушением интеллекта, общение, коммуникативные навыки, игра, терапия.

УДК 376.42

В системе коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта важное место отводится развитию познавательной сферы, речевой активности, правильному и гармоничному формированию личности ребенка, социальной адаптации. Развитие ребенка в этих направлениях осуществляется, прежде всего, через общение с взрослыми и с другими детьми. Успешный опыт взаимодействия с окружающими людьми, конструктивные коммуникативные навыки, активная позиция в общении существенно влияют на общее развитие ребенка: личностное, интеллектуальное, речевое, в том числе формирование положительной самооценки и отношения к окружающему миру, позитивного эмоционального фона.

У многих детей с отклонениями в развитии рано возникают вторичные эмоциональные расстройства реактивного характера в виде чувства неуверенности, страха речевого общения, пониженный фон настроения, чрезмерная обидчивость, тревожность, как результат дисконструктивного взаимодействия с окружающим миром. Все эти эмоциональные расстройства ослабляют еще больше нервную систему ребенка и создают благоприятные условия для развития различных невротических состояний (заикания, энуреза, страха, насильственных движений (тиков) и т.п.). Такие дети особенно нуждаются в коррекции их коммуникативной деятельности, расширении опыта общения с людьми (как с взрослыми, так и с детьми).

Изучению влияния общения на общее развитие психических процессов ребенка посвящено немало исследовательских работ.

Становление потребности общения у ребенка представлено в трудах А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. Особый интерес при изучении роли общения представляют работы М.И. Лисиной. Ее работы посвящены исследованию различных аспектов общения, его влияния на развитие психических процессов ребенка, формирования потребности общения и этапов развития общения. В данной работе

рассматриваются понятие форм общения, предложенное М.И. Лисиной и Д.Б. Элькониным. Роль общения в формировании личности отображена в работах А.А. Бодалева. При раскрытии особенностей детского развития также использовались работы Р.Л. Мухиной, Л.И. Божович. Роль общения ребенка со сверстниками представлена в работах А.Г. Рузской, Р.Л. Мухиной, А.В. Мудрика, М.И. Лисиной.

Большой вклад в изучение вопроса особенностей общения у детей с интеллектуальной недостаточностью внесли Е.О. Смирнова, Л.С. Выготский, В.Г. Петрова, Е.М. Мастюкова, Г.А. Процко, О.Г. Китина, А.Р. Малер, Г.В. Цикото, Л.М. Щипицина и др.

Группа детей, страдающих нарушением интеллекта, полиморфна. Она включает в себя различного рода заболевания, характерной чертой которых является стойкое поражение интеллектуальной деятельности.

У детей с интеллектуальной недостаточностью наблюдается стойкое необратимое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга. Возможности становления и развития интеллектуальной деятельности определяются тяжестью перенесенных заболеваний нервной системы.

Выделяют также нарушение сформировавшегося интеллекта – деменцию, которая характеризуется нарастающей утратой приобретенных навыков и высших корковых функций.

Изучение особенностей развития детей с умственной отсталостью проводилось различными учеными: Ж.И. Шиф, А.Н. Смирнова, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др.

Советскими педагогами и дефектологами Л.С. Выготским, Р.М. Боскис, Т.А. Власовой, В.И. Лубовским и многими другими установлено, что развитие ребенка, имеющего тот или иной дефект, протекает по общим законам детского развития и вместе с тем характеризуется своеобразием. Это своеобразие обнаруживается не только в развитии тех функций, которые непосредственно связаны с пораженным органом. Рано возникшее поражение какого-либо органа вызывает целый ряд вторичных особенностей в психическом развитии. Это является общей закономерностью аномального развития.

Многочисленные исследования, проведенные в специальной психологии и педагогике (А.Р. Лурия, В.И. Лубовским, Л.А. Новиковой, Е.Н. Правдиной и пр.), указывают на основной недостаток деятельности детей с нарушением интеллекта - разного возраста – ярко выраженный дефицит познания окружающего мира.

Диффузное поражение коры нарушает ее нормальное функционирование и тормозит формирование новых условных связей. Инертность нервных процессов, слабость замыкательной функции коры головного мозга задерживают накопление таких важнейших психических процессов, как ощущения восприятия, представления.

За счет очагового поражения мозга у детей с интеллектуальной недостаточностью наблюдается своеобразное нарушение двигательных ощущений, проявляющееся в слабости, замедленности, напряженности движений. К дефектам анализаторской деятельности следует отнести часто встречаемое косоглазие, изменение глазного дна, близорукость, сниженный уровень тонких зрительных дифференцировок.

Одним из основных проявлений нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью является запаздывание формирования всех этапов речевой деятельности. Проблема формирования речи у детей с нарушением интеллекта – одна из центральных в специальной психологии и педагогике. В этом направлении профессором В.Г. Петровой и под ее руководством большим числом исследователей (Н.В. Тарасенко, С.А. Гончаровой, Т.А. Процко) было проведено многоаспектное изучение формирования речевой деятельности.

Ими указывалось, что определенную роль в запаздывании речи играет недоразвитие двигательной сферы, нарушающее согласованность и точность речедвигательных ощущений и восприятий. У детей с нарушением интеллекта

наблюдается несогласованность между всеми видами деятельности и речью, таким детям трудно подчинять свои действия словесным инструкциям.

Формирование нормальной психики зависит от здорового состояния нервной системы, общего физического развития и правильного педагогического воздействия с момента рождения ребенка. Ребенок с нарушением интеллекта развивается по тем же законам, что и нормальный ребенок, проходя все этапы роста, однако заболевание нервной системы обуславливает своеобразие его психического развития.

Ребенок с нарушением интеллекта значительно дольше, чем нормальный, задерживается в приспособительном общении с взрослым. Потребность общаться с родителями у нормально развивающегося ребенка из года в год качественно меняется за счет обогащения содержания контактов. У ребенка с нарушением интеллекта эта потребность связана с необходимостью опеки, помощи, которые иногда усложняют процесс индивидуального развития ребенка, снижают его самостоятельность и активность.

В своей работе А.А. Катаева указывает, что у детей с нарушением умственной деятельности, уже с первых дней жизни наблюдается снижение интереса к окружающему, безразличие, общая патологическая инертность. Это вызывает трудности формирования первичной потребности ребенка в общении. У таких детей, как правило, в младенческом возрасте не возникает потребность в общении с взрослыми (или же такая потребность крайне снижена), «комплекс оживления» формируется позднее, по сравнению с нормально развивающимися сверстниками или же может отсутствовать.

В дальнейшем у детей с нарушением интеллекта не возникает интереса ни к игрушкам, повешенным над кроватью, ни к игрушкам, находящимся в руках взрослых. Не происходит своевременного перехода к общению взрослых на основе совместных действий с игрушками, не возникает новой формы общения – ситуативно-деловой. Дети на первом году жизни не дифференцируют «своих» и «чужих» взрослых, хотя при нормальном развитии это происходит уже в первом полугодии жизни. Отстает развитие речи.

В период раннего детства (1 - 3 года) у детей с интеллектуальной недостаточностью предметная деятельность слабо сформирована или же практически отсутствует. Некоторые из них не проявляют интереса к предметам, в том числе к игрушкам. Наблюдается отсутствие целенаправленности деятельности, равнодушие к результату деятельности, неадекватные действия. Это вызывает трудности для перехода на новую форму общения с взрослыми – предметно-деловую.

Интенсивное развитие высших психических процессов у детей с нарушением интеллекта начинается только с наступлением дошкольного возраста. У ребенка просыпается интерес к предметам, к игрушкам возникает и ознакомление с их свойствами и отношениями, происходит формирование и развитие ситуативно-деловой формы общения.

В этот возрастной период начинают складываться предпосылки к развитию личности. К началу дошкольного возраста у детей с нарушением интеллекта еще совсем нет личностных проявлений. Их поведение, пишет А.А. Катаева, как правило, оказывается произвольным, «полевым». Хотя ребенок и пытается ориентироваться на взрослого, он не может еще в ходе общения усвоить нравственные нормы и понять их смысл. Только после четырех лет наблюдается возникновение первых проявлений самосознания, отделения своего «Я», которое находит выражение в негативных реакциях на замечания, на неудачу. Как показывают исследования А.И. Гаурилюса, систематические переживания неуспеха могут привести к формированию патологических черт личности – к отказу от всякой деятельности, пассивности, замкнутости или заискиванию, появлению угодливости, негативизма, озлобленности [4, с. 28-29].

Развитие речи для большинства детей с нарушением интеллекта в дошкольном возрасте только начинается.

Нарушения мыслительной деятельности, несформированность наглядно-образного мышления, слабые познавательные интересы затрудняют переход у детей с нарушением интеллекта к другим более высоким формам общения: внеситуативно-познавательной, и внеситуативно личностной, которые строятся на ярко-выраженном стремлении ребенка познать окружающую его мир.

Потребность во внимании и доброжелательном отношении взрослого делает чувствительными детей с нарушением интеллекта к предъявляемым взрослым требованиям. Они способны освоить социальные нормы поведения. У них сформированы навыки самообслуживания, правильного поведения в общественных местах. Дети с нарушением интеллекта ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают за свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Вместе с тем, приспособления к требованиям окружающих могут быть далеко не всегда адекватными. У них возникает «тупиковое подражание» – эхололическое повторение жестов и слов без понимания и смысла.

У детей с ярко выраженными нарушениями интеллекта, как правило, основным источником общения выступают родители. Слабо развитая по сравнению с нормально развивающимися сверстниками потребность в общении, специфические особенности развития психики, накладывающие отпечаток на поведение ведет к тому, что дети с нарушением интеллекта в большинстве случаев оказываются отверженными во дворе, школьном коллективе. Желание самоутвердиться в такой ситуации, характерное для дошкольников, может приобрести патологические формы – вызвать агрессивность поведения.

Таким образом, к началу школьного обучения, как отмечают отечественные исследователи (Л.С. Выготский, Г.М. Дульнев, Л.В. Занков, Н.Г. Морозова, Б.И. Пинский, В.Г. Петрова) у детей с нарушением интеллекта наблюдается значительное отставание психического развития по сравнению со здоровыми. Для таких детей характерно недоразвитие речи, несформированность познавательных мотивов, незрелость мотивационно-потребительской сферы, слабую выраженность и кратковременность побуждений к деятельности, ограниченность ее мотивов, недостаточную сформированность социальных потребностей, низкий уровень произвольности действий, нарушения словесно-логического мышления. Дети младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью не всегда могут подчинять свои действия поставленной задаче. Выполняя относительно сложное задание, они не в состоянии осмыслить его полностью. Школьники начинают действовать сразу же, без учета всех содержащихся в инструкции условий и требований. Они не осознают его конечной цели и не имеют плана действий. Это приводит к тому, что в процессе деятельности способы действия учеников не изменяются даже в тех случаях, когда они оказываются явно ошибочными и не приводят к нужным результатам. В работах названных авторов подчеркивается, что для детей с нарушением умственного развития характерна короткая близкая мотивация деятельности, направленная на выполнение отдельных операций и действий, а не на задачи в целом.

Встречаясь с трудностями выполнения задания, отмечает в своих исследованиях Б.И. Пинский, учащиеся часто «соскальзывают» с правильных действий и операций на ошибочные, уводящие их от поставленной цели. Это случается тогда, когда они оказываются не в состоянии решить ту или иную задачу. В конечном счете, они уклоняются от первоначальной цели и начинают руководствоваться упрощенными или измененными условиями [17, с. 140].

У учащихся с нарушением интеллекта наблюдается недостаточно критическое отношение к результатам своей деятельности. Они не соотносят полученные

результаты с требованиями задания, не обращают внимания на их правильность, на их реальную значимость.

К осуществлению деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью побуждают мотивы, связанные не со стремлением достичь реально значимых результатов, а с необходимостью выполнения поставленной задачи, к решению которой у них, как правило, нет внутренней готовности.

На действия учащихся массовой школы существенное влияние оказывают не только цели и мотивы деятельности, но и ожидаемые оценки со стороны учителя. В одних случаях ожидание оценки может способствовать более продуктивному выполнению деятельности, а в других – мешать. На деятельность школьников с интеллектуальной недостаточностью младших лет обучения ожидаемая оценка не оказывает большого влияния. У большого числа старшекласников в ситуации ожидания оценки отмечается значительное увеличение числа ошибок.

Анализируя своеобразие сферы деятельности у детей с нарушением интеллекта, выявлено, что общение является одним из видов деятельности – коммуникативной. Общие характерные особенности построения деятельности у таких детей можно перенести и на сферу общения. Можно сказать, что для детей с нарушением интеллекта присуща слабая и элементарная мотивация отношений, интерес к общению выражен слабо. В связи с нарушениями мыслительной, эмоционально-волевой сферы и слабого развития речи, у детей с нарушением интеллекта возникают трудности в понимании и осмыслении событий своей жизни, жизни окружающих его людей, событий социальной жизни. Они не умеют строить и анализировать взаимоотношения с близкими взрослыми, сверстниками.

В младшем школьном возрасте дифференцированные самооценки детей с нарушением интеллекта не связаны с содержательным представлением о себе. Рассказы детей представляют перечисление тех качеств и поступков, за которые их хвалят окружающие, а не ценных для них самих личностных особенностей. Представления о себе у таких детей достаточно ситуативны, связаны с произошедшим действием или ситуацией.

Рассмотрим особенности речевой деятельности детей с нарушением интеллекта. Несформированность речи у таких детей представляет собой сложное многомодальное расстройство, проявляющееся на всех уровнях языка и речи. Детям, страдающим олигофренией, вследствие ослабленной социальной направленности свойственна и недостаточность коммуникативной компетенции: несформированность потребности в общении и его основных аспектов (коммуникативного, интерактивного, перцептивного), детерминация коммуникативных умений ситуативно-деловой формой общения, низкая активность, функциональная бедность и ограниченность коммуникативной направленности высказываний.

Отметим особенности построения диалогической речи детей с нарушением интеллекта. Диалог – психологически относительно простой вид речи. Он предъявляет к говорящим сравнительно небольшие требования в отношении умения строить связные и развернутые высказывания. Диалог имеет ярко выраженную внешнюю мотивацию. В ходе диалога построение и план речи определяются извне.

Проблема становления диалогической речи у детей с нарушением интеллекта теснейшим образом связана со многими важными вопросами их воспитания и обучения. Потому она привлекала к себе внимание многих отечественных дефектологов (М.Ф. Гнездилов, Г.М. Дульнев, Л.В. Занков, М.П. Феофанов и др.). На основании имеющихся литературных данных можно говорить о том, что диалогическая речь детей с нарушением интеллекта значительно отличается от речи детей с нормальным развитием. Эти дети обычно мало интересуются окружающим. У них мало поводов задавать взрослым вопросы или вступать с ними в беседу. Чаще инициатором является взрослый, который намеренно вовлекает в беседу ребенка и сознательно прилагает к этому определенные усилия. Далеко не все дети с

интеллектуальными нарушениями умеют поддерживать диалог. Это обусловлено рядом особенностей, характерных для речевой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.

Диалогическая речь у детей ни в коей мере не является полноценной. Потребность в общении у них снижена, побуждения к речи быстро исчерпываются. Необходимо специально подчеркнуть исключительную значимость мотивационной основы для возникновения и поддержания диалога, важность появления у школьников с нарушением интеллекта потребности в коммуникации, желания о чем-то узнать, чем-то поделиться, о чем-то рассказать. Положительный эмоциональный фон необходимо сохранять собеседнику на всем протяжении вербального общения. Ребенок должен чувствовать, что все то, о чем он спрашивает и говорит, не безразлично собеседнику и вызывает у него интерес. При таких условиях диалог будет протекать не формально, послужит основой для дальнейшего общения.

Инертность, инактивность, несформированность интересов проявляются в том, что они сами редко задают вопросы. Как отмечает в своих исследованиях В.Г. Петрова, многие первоклассники избегают быть инициаторами диалога. Вместо обращения к взрослому они нередко пользуются выразительными жестами, не говоря ему ни слова, показывают ему свои работы, дотрагиваются до руки, привлекая к себе внимание. Речевая активность младших школьников совсем падает, когда они вынуждены общаться с незнакомым взрослым. Исключение составляют возбудимые дети, и дети с преимущественным нарушением лобных долей мозга. Но и они вместо вопросов довольствуются репликами по поводу того, что попадает в их поле зрения, или механически повторяют отдельные предложения.

Само начало диалога, инициатива его возникновения затрудняет умственно отсталых детей, поэтому особую важность имеет создание эмоционально-благоприятной обстановки, стимулирующей детей задавать вопросы.

Диалог возможен только при условии, если каждый из участников общения в нем слушает друг друга и откликается на реплики собеседника. Значит, детям нужно постоянно следить за мыслью собеседника. Эта задача для детей с нарушением интеллекта нелегка. Свойственная им недостаточность мыслительной деятельности затрудняет понимание услышанного, косность и инертность психических процессов не позволяет достаточно быстро отреагировать на услышанное. Неустойчивость и слабая концентрация внимания детей с нарушением интеллекта мешает им воспринимать чужую речь. Не слушая собеседника, ребенок смотрит по сторонам, вертит что-нибудь в руках и имеет такой вид, как будто он не участвует в разговоре, а находится в помещении случайно. Такое поведение не способствует поддержанию беседы.

Затруднения, возникающие у детей с нарушением интеллекта при участии в диалоге, связаны и с тем, что каждый из собеседников в процессе развертывания беседы неоднократно переходит с позиции говорящего на позицию слушающего. Продолжая диалог, ребенок должен быстро изменять характер своего участия в нем: высказывание должно сменяться слушанием и наоборот. Свойственные детям с нарушением интеллекта инертность нервных процессов и замедленность ответных реакций на воздействия осложняют подобные переходы. Поэтому дети младшего возраста часто не отвечают на обращения взрослого или товарища и не поддерживают начавшуюся беседу.

Систематическая, целенаправленная коррекционная работа по развитию коммуникативной сферы умственно отсталых детей и подростков приводит к улучшению вербального и невербального общения, развитию межличностных взаимоотношений между взрослыми и сверстниками и как итог – усилению активности, самостоятельности, что выражается в росте социальной активности этих детей [22, с. 120-122].

У детей с интеллектуальной недостаточностью, вследствие специфики присущего заболевания, наблюдаются различного рода искажения активного освоения окружающего мира; дефекты речи, рассогласование между деятельностью и речью, что приводит к затруднениям в согласовании своих действий со словесными инструкциями; нарушения мыслительной деятельности, слабо развитое наглядно-образное мышление.

Это, несомненно, сказывается на развитии процесса общения, который строится за счет усвоения ребенком через взрослого нового социального опыта, важное значение в котором, играет формирование речи, динамики и разнообразия возникающих у ребенка потребностей, реализующихся посредством общения. Недостаточная сформированность коммуникативных навыков, низкая степень активности в общении ребенка с нарушением интеллекта оказывает отрицательное влияние на его психическое и личностное развитие.

Коррекционная работа по формированию коммуникативной деятельности детей с нарушением интеллекта должна включать в себя также направления по работе с родителями и педагогами: лекционно-просветительскую работу, практические занятия, психологическую и педагогическую помощь. Именно близкие и эмоционально значимые для ребенка люди в первую очередь способны помочь в развитии навыков общения, создать положительное коммуникативное пространство.

Список литературы

1. *Бодалев А.А.* Личность и общение. М.: Педагогика, 1983. 325 с.
2. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений: В 6 т. М., 1984. Т. 4. 445 с.
3. *Гамигузова Л.Н., Смирнова Е.О.* Ступени общения от года до семи лет. М., 1997. 270 с.
4. *Гаурилюс А.И.* Динамика становления межличностных отношений и представлений о себе и своем социальном окружении у учащихся начальных классов вспомогательной школы// Дефектология, 1998. № 5. С. 27-32
5. *Годовикова Д.Б.* Влияние общения с взрослыми на общение детей со сверстниками.// Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии. М., 1980. С. 98.
6. *Добрович А.Б.* Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М.: Просвещение, 1987. 214 с.
7. *Забрамная С.Д.* Ваш ребенок учится в вспомогательной школе. М.: Педагогика, 1990. 56 с.
8. *Катаева А.А. Стребелева Е.А.* Дошкольная олигофренопедагогика. М.: Просвещение, 1988. 160 с.
9. *Котырло В.К.* Формирование взаимоотношений дошкольников в детском саду и семье. М., 1997. 75 с.
10. *Лепская Н.И.* Язык ребенка: Онтогенез речевой коммуникации. М., 1997. 120 с.
11. *Лисина М.И., Галигузова Л.Н.* Формирование потребности детей в общении с взрослыми и сверстниками. // Исследование по проблемам возрастной и педагогической психологии. М., 1980.
12. *Лисина М.И. Канчеля Г.И.* Общение с взрослыми и психологическая подготовка детей к школе. Кишинев, 1987. 189 с.
13. *Маллер А.Р. Цикото Г.В.* Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. М.: Педагогика, 2003. 208 с.
14. *Мудрик А.В.* Общение в процессе воспитания. М., 2001. 190 с.
15. *Петрова В.Г.* Развитие речи учащихся вспомогательной школы. М., 1977. 214 с.
16. *Петрова В.Г. Белякова И.В.* Кто они, дети с отклонениями в развитии. М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998. 104 с.
17. *Пинский Б.И.* Коррекционно-воспитательное значение труда для психологического развития учащихся вспомогательной школы. М., 1985. 180 с.

18. *Рузская А.Г.* Речевое развитие детей до семи лет в общении со взрослым // Общение и развитие психики. М., 1986. 156 с.
19. *Смирнова Е.А., Рошка Г.Н.* Роль общения с взрослыми в развитии предметно-манипулятивной деятельности ребенка на первом году жизни // Вопросы психологии, 1987. № 3. С. 12–17.
20. *Шипицина Л.М.* Азбука общения. Спб.: Издательство «Образование», 2001. 211 с.
21. *Шипицина Л.М.* Развитие навыков общения лиц с нарушением интеллекта. Спб.: Издательство «Образование», 2000. 180 с.
22. *Шипицина Л.М.* Основы коммуникации: программа развития личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками. Спб.: Издательство «Образование», 2001. 190 с.
23. *Эльконин Д.Б.* Детская психология (развитие ребенка от рождения до 7 лет). М., 1960. 320 с.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

СКОРОСТНО-СИЛОВАЯ ПОДГОТОВКА САМБИСТОВ

Дубинецкий В.В.

*Дубинецкий Вячеслав Валериевич – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра физической подготовки,
Омская академия
Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Омск*

Аннотация: в данной работе описывается важность скоростно-силовой подготовки самбистов на начальном этапе тренировок и для опытных спортсменов. Одним из способов повышения скоростно-силовой подготовки является кроссфит. Далее идет описание актуальности применения кроссфита в скоростно-силовой подготовке самбистов. Приведены некоторые результаты исследований скоростно-силовой подготовки самбистов различных ученых. Описывается методика проведения кроссфита, применимого к специальной физической подготовке самбистов.

Ключевые слова: самбо, кроссфит, скоростно-силовая подготовка.

Скоростно-силовая подготовка самбистов играет особую роль, ведь дальнейший рост тактико-технического мастерства основывается на высоком потенциале физической подготовленности. В различных исследованиях [1, 2, 3] указывается на то, что в борьбе повышение уровня физической подготовленности спортсменов происходит за счет средств самой борьбы, применяя в процессе тактико-технической подготовки различные тренировочные задания. Но использовать только эти средства для целенаправленного повышения уровня тех или иных физических качеств борцов нельзя и, наверное, невозможно. Поэтому если не применять углубленной концентрированной скоростно-силовой тренировки, то в процессе совершенствования тактико-технического мастерства борцов развитие уровня скоростно-силовых качеств не произойдет.

В начале своей подготовки новички могут повысить выносливость и силу за счет кросса на длинные дистанции и дополнительных тренировок в тренажерном зале. Но для более опытных спортсменов, которые уже адаптированы к однотипной нагрузке, кроссы и изолированная работа мышц на тренажерах является пустой тратой времени, которая не приносит должных результатов. Здесь спортсмену может помочь лишь функциональный тренинг, со своей высокой интенсивностью и множеством упражнений и задач – кроссфит.

Кроссфит со своим разнообразием упражнений, инвентарем, универсальностью и доступностью легко можно подстроить под различные виды единоборств, с учетом специфики стиля, правил и времени поединка. Кроссфит способен эффективно и достаточно быстро развить все, необходимые для борца качества.

Интенсивная работа позволяет повысить не только выносливость, но и мощность борца, но и дает возможность контролировать свое сознание в момент полной усталости. Как правило, в абсолютно равном поединке победу одерживает именно тот борец, который в момент пика нагрузки и на фоне усталости может быстро адаптироваться к сложившейся ситуации и принять правильное решение.

Функциональный тренинг позволяет развить все необходимые для борца качества и в одном кратковременном занятии задействовать все необходимые группы мышц.

Кроссфит можно использовать для разминки, заминки или же в качестве отдельного занятия для развития скоростно-силовых качеств и выносливости бойца.

На занятиях кроссфита борцы обычно работают с высокой интенсивностью со временем приближенным ко времени раунда.

Как правило, в самбо чаще всего встречаются с комплексным проявлением скоростно-силовых качеств борца. Продолжительность выполнения борцом различных технических действий сильно зависит от времени реакции и скорости выполнения одиночных движений. В связи с этим особое практическое значение имеет быстрота выполнения целостного движения, а не его элементарных форм. Однако скорость сложного движения обусловлена не только уровнем развития скоростных качеств, но и другими факторами. Например, частота выполнения бросков в самбо зависит от структуры выполняемого технического действия, дистанции, с которой производятся броски, степени сопротивления партнера и т.п.

Таким образом, общий анализ научно-методической литературы свидетельствует, что уровень развития физических качеств спортсменов во многом определяет мастерство. Методика развития скоростно-силовых качеств и взаимосвязь их с технической подготовкой достаточно широко исследовалась, однако проблема эта далека от своего решения.

Список литературы

1. *Дахновский В.С., Лещенко С.С.* Подготовка борца высокого класса. Киев: Здоровья, 1989. 189 с.
2. *Дахновский В.С., Новиков А.А.* Спортивная борьба. М., 1975. 25 с.
3. *Егуазарян А.Д.* Экспериментальное обоснование путей совершенствования скоростно-силовой подготовленности юных борцов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1973. 19 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СПОРТИВНОЙ ТЕХНИКИ ПЛАВАНИЯ ПРИ КРУГЛОГОДИЧНОМ ПЛАНИРОВАНИИ

Хорьков В.В.¹, Шувалов А.М.², Мягков М.А.³

¹*Хорьков Вадим Владимирович – доцент, руководитель спортивного клуба;*

²*Шувалов Александр Михайлович – кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой;*

³*Мягков Михаил Анатольевич – старший преподаватель,
кафедра физической культуры,*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования,
Всероссийская академия внешней торговли*

*Министерства экономического развития Российской Федерации,
г. Москва*

Аннотация: в данной статье рассматривается теоретическое представление о способах и вариантах техники плавания, с учетом особенностей круглогодичного планирования в группах спортивного совершенствования студентов.

Ключевые слова: студенты, спорт, техника плавания, спортсмены.

Плавание является частью дисциплины «Физическая культура» в вузе. Наряду с владением теорией и методикой физического воспитания, квалифицированное преподавание плавания требует привлечения знаний из других областей – биологии, педагогики, психологии и т.д. Такой комплексный подход позволяет шире раскрыть для студентов потенциал плавания – в качестве средства разностороннего

физического развития и общего оздоровления организма, испытывающего постоянные перегрузки при недостаточной двигательной активности.

В то же время перед преподавателем, работающим со студентами в группе спортивного совершенствования (ГСС), стоит задача довести технику плавания до автоматизированного навыка, обеспечивая базу для планомерного улучшения личных результатов и создавая, таким образом, благоприятные условия для сохранения мотивации занимающихся.

Цель настоящей работы – повысить эффективность занятий плаванием студентов в ГСС за счет улучшения техники спортивных способов плавания и использования подготовительных упражнений на основе годового планирования. Соответственно, будет представлен план круглогодичной подготовки студентов в ГСС, а кроме того, будут сформулированы рекомендации по совершенствованию подготовки студентов при годовом планировании в рамках учебного процесса для тренеров-преподавателей.

В процессе управления техническим мастерством из разнообразия двигательных действий отбираются и закрепляются исключительно те, что приводят к заданному результату. Повторяясь, эти движения образуют прочный навык, в то время как остальные, не являющиеся эффективными, не закрепляются и отпадают [2, с. 111].

Занятия по совершенствованию спортивной техники в целом направлены на то, чтобы сделать ее более эффективной, стабильной, вариативной и экономичной. Под руководством тренера-преподавателя студенты усваивают новые сведения о разных способах плавания, их элементах и скоростных возможностях, о вариантах техники плавания, сознательно перерабатывают информацию и используют ее для формирования прочного навыка, повторяя и закрепляя только те двигательные действия, которые приводят к заданному результату.

Известно, что наряду с сознательным управлением движениями имеется кольцо автоматизированного управления ими, которое работает тем эффективнее, чем выше квалификация спортсмена. Чем больше автоматизирован навык, тем в большей мере сознание может вмешиваться в его совершенствование и реализацию в конкретных условиях [2, с. 111].

С учетом требований, предъявляемых к студентам-пловцам, занимающимся в ГСС, для выстраивания круглогодичной тренировочной программы, на наш взгляд, оптимально двухцикловое планирование. Оно предусматривает разделение учебного года на два цикла со своими этапами подготовки в каждом.

Эффективность такого подхода подтверждает опыт американских пловцов из Техасского и Индианского университетов. Их достижения стали особенно заметны в 70-80-е годы XX века, и в обоих случаях применялось двухцикловое планирование.

В целом тренировочная программа выстраивается как обычно - на основе принципа постоянного повышения нагрузки, с преобладанием экстенсивных методов тренировки (дистанционное плавание или интервальная тренировка) в начале сезона и последующим применением более интенсивных методов (включая спринтерскую тренировку, повторную тренировку, плавание в полную силу в условиях соревнований или близких к ним) по мере роста тренированности пловца.

Каждый цикл разделяется на 4 периода: 1) подготовительный, 2) специальный, 3) соревновательный и 4) переходный. В календарном плане эти периоды распределены в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1. Периоды в двухцикловом годовом планировании, календарный план

Период	I цикл	II цикл
Подготовительный	1 сентября – 15 октября	9 февраля – 28 февраля
Специальный	16 октября – 15 ноября	1 марта – 31 марта
Соревновательный	16 ноября – 25 декабря	1 апреля – 31 мая
Переходный	26 декабря – 8 февраля	1 июня – 31 августа

Этапы (периоды) подготовки спортсменов в каждом цикле

Подготовительный этап: «мягкие» нагрузки, вращивание

На этом этапе большое внимание отводится общей физической подготовке, усилия фокусируются на разносторонней силовой подготовке, развитии гибкости, быстроты и общей выносливости. Интенсивность упражнений – умеренная. Это может быть длительная ходьба, бег, гребля, дистанционное плавание, совершенствование элементов техники плавания и др.

Специальный этап: становление спортивной формы

Доля ОФП в тренировочном процессе существенно снижается, начинают доминировать специальные упражнения, способствующие развитию силы мышц, на которые приходится основная нагрузка при плавании. Повышенное внимание уделяется технической подготовке. В начале этапа увеличивается доля упражнений в воде по элементам, в конце – в координации. К середине второго этапа тренировка достигает пика по интенсивности и режиму упражнений. К концу периода она становится более мягкой, восстановительные процессы в организме спортсмена проходят быстро, и к началу соревновательного периода пловец выходит на пик работоспособности.

Соревновательный период: стабилизация спортивной формы

Тренировки в этом периоде должны обеспечить готовность спортсмена к участию в соревнованиях, гармонизировать его возросшие физические и технические возможности, помочь привыкнуть к атмосфере официального старта. Главное средство стабилизации спортивной формы – участие в стартах на основную дистанцию. После стартов планируются поддерживающие упражнения, позволяющие спортсменам сбросить психологическое напряжение, избавиться от ощущения усталости и снижения работоспособности. На этом этапе осуществляется также шлифовка техники, помогающая найти оптимальное распределение усилий и амплитуду, добиться согласованности движений, научиться варьировать технику на дистанции и т.д.

Переходный период: нагрузки в формате активного отдыха

Переходный период готовит спортсмена к следующему циклу. Основной инструмент в переходный период – активный отдых: спортивные игры, походы и т.д. Усилия направлены в первую очередь на поддержание общей работоспособности, укрепление здоровья, психологическую разрядку, создание предпосылок для качественного скачка спортивного мастерства в новом цикле.

Знание особенностей основных направлений развития плавания позволяет правильно понять специфику данного вида физических упражнений, оценить современное состояние плавания и эффективнее использовать опыт прошлых лет [1, с. 19].

Список литературы

1. Плавание: Учебник для вузов / под общ. Ред. Н. Ж. Булгаковой. М.: Физкультура и спорт, 2001. 400 с.
2. Плавание. Учебник / под ред. Платонова В.М. Киев: «Олимпийская литература», 2000. 493 с.

ПРИЧИНЫ УХУДШЕНИЯ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Били-Лазарь А.А.¹, Хлебутина Э.В.², Вольский В.В.³

¹Били-Лазарь Александра Артуровна – студент;

²Хлебутина Элина Владимировна – студент,
кафедра архитектуры, архитектурный факультет;

³Вольский Василий Васильевич – преподаватель,

кафедра физической подготовки,

Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет,
г. Санкт-Петербург

Аннотация: в настоящее время студенты мало времени уделяют своему здоровью, все свое свободное от учебы время они проводят в компаниях друзей, где употребляют вредные продукты для здоровья человека, тем самым, совсем отказываясь от качественных продуктов питания и спорта.

Ключевые слова: ухудшение здоровья молодежи, современные проблемы студентов, негативное влияние на здоровье.

В последнее время проблеме состояния здоровья студентов уделяется всё больше и больше внимания, так как в России больше половины студентов имеют хронические заболевания. Это очень большое количество подрастающего поколения, которое должно развиваться, стремиться к лучшему, но все происходит наоборот, тем самым происходит ухудшение состояния здоровья населения и приводит к существенным социально-экономическим потерям.

Были проведены исследования среди студентов различных вузов нашей страны, отмечен сильный рост негативных тенденций в гигиеническом поведении студентов. Количество курящих, употребляющих алкоголь и наркотики студентов достигло 72,8%. Низкая физическая активность отмечается почти у 70% студентов. Ни для кого не секрет, что это одна из главных причин плохого отношения студентов к своему здоровью, к здоровому образу жизни, и это влечёт за собой негативные последствия [1].

Также другие исследования показывают, что среди студентов популярен западный стиль питания. Такой стиль питания однообразен, насыщен животными жирами и сахарами, большое количество бутербродов, которые запиваются газированными напитками, используется очень малое количество овощей, фруктов, плодов, круп, корневе. Довольно часто студенты в перерывах между «парами» перекусывают чем придется, это: жевательная резинка, конфеты, шоколад, газированная вода. Бывает, что некоторые «утоляют голод» выкурив сигарету.

В последнее время, студенты нашли себе новое «развлечение», которое противоречит здоровому образу жизни (ЗОЖ) – это курение кальяна, вызывающее большие разногласия с курильщиками обычных сигарет. Сегодня, курение кальяна стало поводом для сбора больших компаний. Многие не получают от этого удовольствия, однако, ради поддержки компании, не редко употребляют табачный дым.

Не соблюдают ЗОЖ также курильщики обычных сигарет. Студенты курильщики, не пропускают ни одной свободной минуты, они постоянно скапливаются в курилках института, на улице и в кафе. Многие приобретают эту привычку еще со школы. Курением студенты, возможно, пытаются доказать всем что они уже большие, им можно все. Многие, таким образом, успокаиваются, хотя их успокаивает не табак, а сам процесс.

Еще одна причина, по которой не соблюдается ЗОЖ – это сессия, желание сдать успешно экзамены, дни рождения, Новый год и все другие праздники. Ведь именно в праздничные дни сложно найти студента, не находящегося в состоянии алкогольного опьянения (за исключением водителей). Потому что современные студенты не представляют, как это – не выпить в праздник. Согласно результатам исследований,

причина наличия вредных привычек у студентов – стрессы, вызванные перегруженностью учебных программ, неустроенность быта и досуга, отсутствие нормальных механизмов релаксации, крайне необходимых при такой интенсивной работе, какой является усвоение современных учебных программ.

Физическое воспитание воздействует на всестороннее развитие личности студентов по трем основным направлениям: приобщает студентов к систематическим занятиям физическими упражнениями; обеспечивает необходимый уровень трудовой активности, который сохраняет и укрепляет здоровье; содействует развитию общественно значимых черт характера, социальной активности, оказывает положительное влияние на формирование духовного мира, нравственное и эстетическое развитие личности студента. Задача руководства и педагогов высшей школы помочь студентам научиться организовывать досуг оздоровительной направленности, предусматривающей предоставление условий для формирования у студентов осознанной потребности и навыков здорового образа жизни, обеспечивающей широкий выбор программ оздоровительной ориентации, формирующих навыки самостоятельного обеспечения нормальной жизнедеятельности как основы процветания нации и страны.

Специальные дисциплины, предметом которых является здоровье и здоровый образ жизни, помогают студентам освоить необходимые правила, касающиеся личной гигиены, соблюдения режима сна и отдыха. Эти дисциплины призваны своевременно информировать о пагубности вредных привычек, о роли полноценного и правильного питания в формировании молодого организма и др.

Здоровье студентов в процессе обучения ухудшается. Основными факторами, оказывающими негативное влияние на здоровье, являются: большие интеллектуальные нагрузки, нарушение режима дня и режима питания, недостаточная двигательная активность, наличие вредных привычек. Это подтверждает необходимость оптимизации деятельности вуза в сфере здоровье сбережения, объединения усилий всех участников образовательного процесса с целью приобщения студентов к здоровому образу жизни. Ведь мы должны следить с самого раннего возраста. Не позволять вредным привычкам губить свой организм, чтобы в более зрелом возрасте, у нас не было проблем со здоровьем.

Список литературы

1. Научный журнал «Успехи современного естествознания», 2013. № 10. С. 192. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=33075/> (дата обращения: 28.03.2017).

ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Юдина Н.А.

*Юдина Наталья Анатольевна – кандидат химических наук, доцент,
кафедра экономики и организации производства,
Казанский государственный энергетический университет, г. Казань*

Аннотация: статья посвящена проблеме подготовки инженеров для отечественной промышленности в рамках энергетического направления подготовки.

Ключевые слова: инженер-энергетик, компетентностный подход, вуз.

УДК 620.9

В соответствии с Национальной доктриной образования в Российской Федерации на период до 2025 г. современная педагогика в качестве одной из ведущих своих задач ставит создание и приумножение высококвалифицированного профессионального кадрового потенциала, способного к продуктивной интеллектуальной деятельности [1].

В современных условиях рыночной экономики каждый выпускник высшего учебного заведения, должен быть соответствующего уровня подготовки в рамках компетенции своего направления. Важным требованием выступает свободное владение не только своей профессией, но и ориентирование в смежных областях профессиональной деятельности. Понятие «высококвалифицированный» означает способность определённого объекта или субъекта превзойти конкурентов в заданных условиях, поэтому для выпускника вуза главное это совершенствовать свои практические навыки и умения, изучать смежные области выбранной профессиональной деятельности. Высококвалифицированный профессионал – это высокий уровень подготовки и личность с нестандартным мышлением, инициативный и самостоятельный гражданин.

Энергетика как специфическая отрасль экономики предъявляет свои требования к конкурентоспособному специалисту. Современному энергетическому производству нужны не только специалисты – инженеры, но и менеджеры, финансовые управляющие, специалисты-консультанты. В переходный период для решения всего комплекса задач по стабилизации и развитию энергетического производства современному руководителю, в первую очередь, необходимы профессиональные знания в сфере бизнеса и менеджмента. То есть конкурентоспособность специалиста энергетического направления это – комплекс деловых и личностных качеств, включающий предпринимательские, организаторские и коммуникативные способности, умение работать с информацией, стремление к самосовершенствованию, к высокому качеству результатов своего труда.

Качество подготовки выпускников во многом определяется набором тех дисциплин, которые они изучают. В отечественном высшем образовании формирование совокупности основных требований к образовательным программам бакалавриата и магистратуры определены в ФГОС ВО. В соответствии с направлениями подготовки выпускник должен обладать определённым набором общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций. Западные ученые определили компетентность как «мотивированные способности» [2].

На наш взгляд компетенции могут быть сформированы – как результат вовлеченности студента в образовательный процесс. При этом для успешной образовательной деятельности формирование компетенций в полном объеме не является собственно задачей вуза, поскольку высшее образование призвано реализовывать социальный заказ на минимальную подготовленность специалистов для работы в сфере профессиональной деятельности. Компетентностная модель подготовки выпускника вуза содержит следующую классификацию компетенций и их функций: общенаучные компетенции – сочетание понимания, отношения, знания, позволяющее оценивать роль отдельных компонентов в системе и конструировать новые системы; инструментальные компетенции – включают когнитивные способности: умения понимать и применять идеи и умозаключения и разрешать проблемы; межличностные компетенции подразумевают умения осознанно выражать и мотивировать свое отношение к чему-либо, способность к критическому мышлению и самокритике; профессиональные компетенции включают: способности студентов выполнять работу, виды заданий, связанных непосредственно с их профессиональной деятельностью [3, с. 197-200]. Формирование компетенций требует определенных организационно-педагогических условий, которые могут быть реализованы как в режиме аудиторной, так и самостоятельной работы студентов.

Организационно-педагогические условия подразумевают широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, деловых и ролевых игр, интерактивных лекций и др.), направленных на активизацию учебно-познавательной деятельности и личностное развитие субъектов образовательного процесса. Нам представляется, что большую возможность для осуществления образовательных инноваций в техническом вузе воплощают Интернет-технологии. Автором предлагаются несколько рекомендаций использования ИТ-средств в учебном процессе с целью повышения уровня и качества преподавания в высших учебных заведениях. Первая рекомендация – использование информационных технологий, таких как Internet в процессе обучения с целью использования информационных ресурсов: электронные учебники, свободная энциклопедия (wikipedia) и др. В высшем учебном заведении рекомендуется применять на практических занятиях университетские образовательные сайты и специально созданные группы в социальных сетях. Например, пользователь созданной группы в социальных сетях по техническим наукам, может иметь доступ к информации из следующих разделов: учебные и учебно-методические материалы; описания литературных источников по дисциплинам; ссылки на информационные ресурсы в Internet; базы данных персоналий по профилю группы; новости науки и образования, информация о научных конференциях; информация об организациях и учреждениях по профилю группы и т.д.

Вторая рекомендация – проведение онлайн лекций. Это обеспечивает возможность использованием информационных технологий – глобальной сети.

Таким образом, профессиональная подготовка выпускников любого уровня обучения в технических вузах ставит своей целью формирование общекультурных и профессиональных компетентностей, что отвечает целям и задачам реформирования высшей школы, определенного интеграцией России в европейское образовательное пространство.

Список литературы

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г. Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751.
2. *Равен Дж.* Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. М.: Когито-Центр, 2002. 396 с.

3. Сайфутдинова Г.Б. Педагогические условия формирования у будущих инженеров-энергетиков общекультурных компетенций в процессе изучения дисциплин социогуманитарного направления // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2016. № 11 (65). Ч. II. С. 197-200.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОВЛАДЕНИИ ДИСЦИПЛИНАМИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Юдина Н.А.

*Юдина Наталья Анатольевна – кандидат химических наук, доцент,
кафедра экономики и организации производства,
Казанский государственный энергетический университет, г. Казань*

Аннотация: в статье приведены примеры использования активных методов обучения при изучении дисциплины «Экономика производства».

Ключевые слова: информационные технологии, интерактивное обучение, дисциплина «Экономика производства».

УДК 17.018.22

За последние десятилетия мир энергично развивается по пути информационных технологий, которые в свою очередь входят и в современную педагогическую практику. Важно, что с переходом общества на новые технологии изменяются и требования не только к качеству, но и количеству усвоенных знаний. Современное образование столкнулось с проблемой самообразования. Временные ограничения в обучении не позволяют использовать традиционные формы изложения материала и создают необходимость перехода к интенсивно-информационному обучению студентов, причем речь идет о трансформировании общей направленности, структуры и характера подачи материала и появлении новейших методик, обращенных на активизацию познавательной деятельности обучающихся. Одним из инструментов решения данной проблемы является внедрение в образовательную среду современных технических средств обучения и компьютерных интерактивных технологий. Использование информационных технологий интерактивного обучения в отношении высшего педагогического образования находится на перепутье. Отталкиваясь от этого, автором была определена цель работы – ознакомиться с основными сервисами для создания интерактивных заданий и разработать «банк» упражнений по дисциплине «Экономика производства». Предполагается разработать информационные интерактивные задания, термины и определения, критерии оценки.

Для создания интерактивных заданий были проанализированы следующие социальные сервисы, которые можно интегрировать в образовательный портал интернет-сайта Казанского государственного энергетического университета (КГЭУ) (<http://www.kgeu.ru/>). В КГЭУ интернет-сайт активно используется как преподавателями, студентами, так и абитуриентами вуза. Портал открытого образования КГЭУ (<http://lms.kgeu.ru/>), который использует технологии электронной обучающей среды MOODLE («Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда»). Система MOODLE в вузе была внедрена в 2014 году. И портал открытой страницы (публик) в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/EconomicPlanetTatarstan>), организованный преподавателями кафедры «Экономика и организация производства». В рамках внеаудиторной работы преподаватели создали тематическую группу в социальной сети (<https://vk.com/ekonomichplanettatarstan>). Дополнительно с 2015 года преподаватели КГЭУ получили возможность расширить

методику оценивания работы студентов с подключением к электронной базе рейтинговой системы университета (ЭБ БРС КГЭУ). Можно выделить следующие преимущества информационных технологий использования сети:

- привычная среда для студентов (знакомый Интерфейс и контент);
- разнообразие форм коммуникации (форумы, группы, чаты).

Информационные технологии обладают широкими возможностями, которые позволяют адаптировать их для учебных целей. Например, можно выкладывать учебные видеоролики, кинокартины, фотографии, документы, аудиозаписи.

Комментарии в тематических группах в социальных сетях дают большие возможности совместной работы. Наибольшее количество функций предоставляет социальная сеть ВКонтакте. Согласно последним данным количество пользователей сетевых компьютерных технологий увеличилось в конце 2016 года до 93%. В «молодёжной аудитории» этот показатель сейчас составляет 99%, а среди россиян в возрасте 45-50 лет – 86%. В десятку крупнейших медиа-холдингов России по охвату аудитории вошли четыре интернет-компании: «ВКонтакте» (86%), «Одноклассники» (75%), Facebook (58%) и Google+ (31%) [1, С. 68-71]. Группы по интересам в социальных сетях – это действенный метод руководства внеаудиторной работой, студенты независимо устанавливают для себя режим подготовки творческих материалов (контент).

Электронная база БРС КГЭУ доступна и преподавателям, и студентам через регистрацию в личном кабинете. Данная новинка предоставляет возможность преподавателям учитывать в БРС студента как учебную, так и внеучебную работу в течение семестра, поощряя студента дополнительными баллами. Использование электронной базы мотивирует студента быть активнее в период обучения, так как любая форма работы зачитывается при итоговой аттестации по курсу дисциплины [2, с. 300-304].

Кроме внутри вузовских сервисов, возможно, создавать интерактивные задания в сервисе Learningapps.org, который является приложением Web 2.0 для поддержки образовательных процессов в учебных заведениях разных типов [3]. Для создания заданий по дисциплине «Экономика производства» выбрали сервис Learning apps. У него понятный интерфейс, есть возможность работать на русском языке, а так же быстро и легко можно интегрировать в образовательный портал КГЭУ. Примеры интерактивных заданий, которые будут в нем выполнены: «Заполнить пропуски», «Заполнить таблицу», «Классификация», «Викторина с вводом текста» – для темы «Основные понятия экономики производства. В результате ожидается, что интерактивные задания, разработанные с помощью специального программного обеспечения с учетом структуры конкретного занятия, позволят улучшить способ подачи материала, ускорить усвоение материала, отслеживать полученные знания, разнообразить методы контроля знаний [4, с. 197- 200], повысить интерес к дисциплине.

Таким образом, умение студентов гуманитарных и технических специальностей эффективно использовать интерактивные технологии в учебном процессе – это залог их успеха в будущей профессиональной деятельности. В связи с этим, обучение работе с интерактивными технологиями – это важное направление в подготовке квалифицированных специалистов вузов.

Список литературы

1. Сайфутдинова Г.Б. Лившиц С.А., Усачев С.С., Баймяшкина О.С. Возможности и перспективы реализации дистанционного образования в России // Вестник современной науки: Научно-теоретический журнал. Волгоград: Изд-во «Сфера», 2015. № 9 (Ч. 2). С. 68-71.

2. Сайфутдинова Г.Б., Козелков О.В., Тактамышева Р.Р., Усачев С.С. // Педагогические условия повышения мотивации студентов вузов к учебной и научно-исследовательской работе посредством ИКТ // Казанский педагогический журнал, 2015. № 5 (Ч. 2). С. 300-304.
3. Сервис LearningApps.org. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.learningapps.org/> (дата обращения: 20.04.2017).
4. Сайфутдинова Г.Б. Педагогические условия формирования у будущих инженеров-энергетиков общекультурных компетенций в процессе изучения дисциплин социогуманитарного направления // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2016. № 11 (65). Ч. II. С. 197-200.

СЕМЬЯ, БРАК И РОДИТЕЛЬСТВО В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Лившиц С.А.

*Лившиц Семен Александрович – кандидат технических наук, доцент,
кафедра экономики и организации производства,
Казанский государственный энергетический университет, г. Казань*

Аннотация: в статье рассматриваются изменения в современном состоянии семьи, брака и родительства как социального института и возможности социальной поддержки со стороны государства.

Ключевые слова: социальный аспект, функции семьи, брак, родительство.

УДК 347.4

В наше время семья остается наиболее устойчивой первичной составляющей общества, однако, с изменяющейся структурой и формой. Важным фактором брачно-семейных отношений является незаменимая роль семьи в обеспечении жизнедеятельности общества, через воспроизводство и социализацию. Семья входит в социальную структуру общества и участвует в выработке социальных ориентаций, установок, норм морали. Прямо или косвенно отражая изменения в общественной жизни, семья оказывается связанной со всеми сферами жизнедеятельности общества и выступает в качестве своеобразной модели общественных преобразований. В последние десятилетия в результате глобальных изменений: эмансипация и оплачиваемый труд женщин, трансформация социального значения родительства, переоценка семейного и брачного статуса – общество пришло к возникновению новых форм семьи и родительства.

Новая структура модели российской семьи – нуклеарная семья. Наряду с ней встречаются такие семейные союзы как неполные семьи (с одним родителем), однополые семьи, основанные на новых формах брака: гостевом (без постоянного совместного проживания) или бизнес-браках (совместные экономические интересы). Современное состояние семьи определяется изменением ее функций, например, репродуктивной функции. Планирование рождений привело российское общество к краю демографической ямы.

Семья есть единство трех типов отношений – супружеских, родительских и детских. Согласно последним исследованиям в психологии и социологии, психологически семья адаптируется к современным условиям: «Модернизация затронула все сферы ее жизнедеятельности, породив широкое многообразие моделей семьи, каждая из которых удовлетворяет потребности определенной части российского общества и, следовательно, имеет право на жизнь. По данным ВЦИОМ, 79% россиян довольны жизнью. Из них 9% – счастливы. Заглядывая в ближайшее

будущее, 63% россиян испытывают надежду, 13% – радостные ожидания, 20% – тревогу, хорошим своё материальное положение считают 12%, средним – 72%, плохим – 16%. Основную стратегию существования своей семьи россияне видят в том, чтобы «жить не хуже, чем большинство семей в их городе» [1, с. 300-306].

Несмотря на трудности современного родительства и семейного образа жизни, семья остается наиболее действенным социальным институтом в процессе воспроизводства населения. По данным Росстата для 70 процентов россиян семья и регистрация брака входят в пятерку наиболее важных для них жизненных целей [2]. Среди молодежи этот процент еще выше [3, с. 59-65]. Дети являются постоянной ценностью, материальные трудности которые переживает современная детная семья могут уменьшить количество их рождений, но не уничтожить саму потребность в них как таковую. Состояние института семьи в нынешней России в значительной степени обусловлено политическими и социально-экономическими процессами, происходившими в XX – начале XXI вв. За последнее десятилетие обострились экономические проблемы. Вызывают тревогу и негативные тенденции в социокультурной сфере, оказались размыты основные ценности семьи. СМИ заполнены зарубежными фильмами, зачастую пропагандирующие западные ценности, основанные на меркантильных началах – это плата за освоение рыночных структур жизнедеятельности. Стремление и попытки семьи приспособиться к новым явлениям и постоянным переменам, происходящим в обществе, определяют изменения самого института семьи. Вследствие этого общество ожидает от государства разумной политика, проводимой в рамках поддержки семьи, брака и родительства, например, экономические меры, из которых наиболее популярной считается выдача сертификатов на рождение второго и последующих детей. В 2013 году по сравнению с 2006 годом более чем на 28 процентов увеличилось число родившихся и составило 1895,8 тыс. детей. Повысилась доля вторых и последующих рождений в общем количестве рождений, суммарный коэффициент рождаемости в 2013 году достиг 1,707, уже более 5 млн семей получили государственный сертификат на материнский (семейный) капитал в России [4]. Однако демографы отмечают, что эти меры в действительности стимулируют лишь конъюнктурную реакцию, при этом суммарные показатели рождаемости в реальных поколениях практически не изменяются. В действительности эффективность демографической поддержки населения в целом не особо заметна на фоне увеличения расходов на содержание ребенка, ухудшения социально – экономических условий жизни населения и других факторов. В общей численности крайне бедных домохозяйств (с располагаемыми ресурсами в два и более раза ниже величины прожиточного минимума) семьи с детьми в возрасте до 16 лет в 2013 году составили 67,3% (в 2012 году – 66,6%; в 2011 году – 67,5%) [5, с. 152-154].

Не меньшую пользу приносят и морально-психологические меры поддержки семьи и семейного образа жизни, например, национальные проекты: «Здоровье», «Доступное жилье», федеральная программа «Дети России». И социальные проекты: награждение медалями «лучших матерей и отцов». 2008 год был объявлен годом семьи и детства. 12 июля 2012 года стали проводить праздник Петра и Февронии. 15 мая отмечается международный день «Семьи, любви и верности» [6].

Таким образом, в меняющемся обществе возможности социальной поддержки со стороны государства – реальная компенсаторная сила, поднимающая интерес к институтам семья, брака и родительства.

Список литературы

1. Чурсина В.Н. Современная модель российской семьи: особенности социально-психологической адаптации // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки, 2014. № 6 (177). С. 300-306.

2. Демографическая политика Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс]: основные показатели российской федерации. Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/ministry/programms/6/> (дата обращения: 25.04.2017).
3. Сайфутдинова Г.Б. Реализация брачно-семейных установок в среде татарской молодежи // Вестник КГЭУ, 2014. № 3 (23). С. 59-65.
4. Шпаковская Л.Л. Политика институционализации и практики приватизации семейной жизни: партнерство и брак в России // Журнал исследований социальной политики, 2012. Т. 10. № 3. С. 309-322.
5. Основные демографические показатели Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/ministry/programms/6/> (дата обращения: 21.03.2017).
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-рп. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2014/08/29/semya-site-dok.html/> (дата обращения: 03.04.2017).

СЕМЕЙНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ГОСУДАРСТВЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Герич А.А.

*Герич Андрей Анатольевич – аспирант,
кафедра истории и педагогики,*

Казанский государственный энергетический университет, г. Казань

Аннотация: в статье анализируется семейная политика, с которой связывают решение демографической проблемы в России, на примере Татарстана.

Ключевые слова: семья, рождаемость, народонаселение.

УДК 364

В современной России идут процессы, связанные с модернизацией семьи, а также социальная политика государства, с которой эксперты связывают решение демографической проблемы. В общем процессе модернизации, происходящей в стране, особое место занимает семейная социализация. Сегодня Россия переживает сложный исторический период, российская семья изменяется по форме – происходит деинституционализация брака; и по содержанию – стандартизированные модели семьи заменяются плюралистическими моделям. Деинституционализация брака проявляется в многообразии форм семейных союзов, основа которых – юридически не зарегистрированные отношения между супругами. По данным Росстата, из 3,61 млн браков, зарегистрированных в 2012 - 2015 годах, 80% заключены мужчинами и женщинами в возрасте до 35 лет, с другой стороны среди молодых семейных пар, где родители в возрасте до 35 лет, 17% – это брачные пары без детей, 50% – брачные пары с детьми, 30% – одинокие матери с детьми и 3% – одинокие отцы с детьми [1, с. 47-48]. На общероссийском уровне в 2010 году из 24, 9% рождений, происходящих вне зарегистрированного брака, только 11,1% (менее половины) были оформлены в органах ЗАГС по совместному заявлению родителей [2, с. 33-64]. Исследователи объясняют сложившуюся ситуацию наличием жилищных проблем; вопросами, связанными с пропиской; возможностью получения детского пособия в качестве матери-одиночки и нежеланием супругов вступать в имущественные отношения [3, с. 152-154]. Отмеченные тенденции сопровождаются противоречием между процессами деинституционализации семейных отношений и социальной политикой государства, направленной на институционализацию семьи. Государство

упрощает модель семьи, где есть родители (отец и мать) и их дети, а с точки зрения эволюции семьи происходят изменения форм семьи, сопровождающиеся падением рождаемости, эмансипацией и феминизацией личности. В то же время социальная политика имеет определенный успех в рамках монетарных мер, из которых наиболее популярной считается выдача сертификатов на рождение второго и последующих детей. В 2013 году по сравнению с 2006 годом более чем на 28 процентов увеличилось число родившихся и составило 1895,8 тыс. детей. Поввысилась доля вторых и последующих рождений в общем количестве рождений, суммарный коэффициент рождаемости в 2013 году достиг 1,707, уже более 5 млн семей получили государственный сертификат на материнский (семейный) капитал в России [4]. Однако демографы отмечают, что эти меры в действительности стимулируют лишь конъюнктурную реакцию, при этом суммарные показатели рождаемости в реальных поколениях практически не изменяются. В реальности эффективность демографической поддержки населения в целом не особо заметна на фоне увеличения расходов на содержание ребенка, ухудшения социально – экономических условий жизни населения и других факторов. В общей численности крайне бедных домохозяйств (с располагаемыми ресурсами в два и более раза ниже величины прожиточного минимума) семьи с детьми в возрасте до 16 лет в 2013 году составили 67,3% (в 2012 году – 66,6%; в 2011 году – 67,5%) [3, с. 152-154]. По данным Росстата, из 3,61 млн браков, зарегистрированных в 2012 - 2015 годах, 80% заключены мужчинами и женщинами в возрасте до 35 лет. И как минимум треть новобрачных начинают семейную жизнь с кредита, наибольшая доля заемщиков (62,2%) – те, кому нет 40 лет (заемщики до 30 лет – 23,1%). По информации национального бюро кредитных история (НБКИ), получающего статистику от 3,7 тыс. кредитных учреждений в России, на 1 мая 2016 года займы в банках имели 6,88 млн россиян в возрасте до 30 лет (19,5% от всех заемщиков в стране – 35,2 млн человек) [5]. По этим данным можно судить и о социальных установках молодого поколения.

На трудоспособное население постоянно растет демографическая нагрузка. Федеральная служба государственной статистики России относит к «молодежи» население в возрасте от 15 до 29 лет. Молодежь – это малочисленные поколения, которые сегодня начинают трудовую деятельность, будут обременены высокими трансфертными обязательствами, прежде всего, в отношении пожилого населения. Неизбежное повышение налоговых отчислений, и соответственно относительное сокращение индивидуальных и семейных затрат на текущее потребление будут выступать для молодежи серьезным ограничением для демографического поведения и выбора жизненных стратегий в целом [6]. Несмотря на отрицательные моменты современного родительства и семейного образа жизни, семья остается наиболее действенным социальным институтом в процессе воспроизводства населения. По данным Росстата для 70 процентов россиян семья и регистрация брака входят в пятерку наиболее важных для них жизненных целей [7]. Среди молодежи этот процент еще выше [8, с. 59-65].

Таким образом, многие проблемы семьи, могут быть решены и экономическими и моральными рычагами воздействия, необходимо создавать благоприятные условия для реализации родительства принимая семью, как динамичную составляющую меняющегося социума.

Список литературы

1. Социально–демографический портрет семьи. По итогам всероссийской переписи населения 2010 года. С. 47.
2. Бирюкова С., Тындык А. Регистрация брака и рождение ребенка в биографии россиян: анализ данных текущей статистики // Демографическое обозрение. Т. 1. № 3., 2014. С. 33-64.

3. *Сайфутдинова Г.Б.* Семья, брак и родительство в республике Татарстан // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики, 2016. № 6-2 (68). С. 152-154.
4. *Шнаковская Л.Л.* Политика институционализации и практики приватизации семейной жизни: партнерство и брак в России // Журнал исследований социальной политики, 2012. Т. 10. № 3. С. 309-322.
5. Основные демографические показатели Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/ministry/programms/6/> (дата обращения: 21.03.2017).
6. Супружеский долг и ипотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://forum.ners.ru/viewtopic.php?t=46758/> (дата обращения: 21.03.2017).
7. Российская молодежь в брачно-семейном интерьере. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://forum.ners.ru/viewtopic.php?t=46758/> (дата обращения: 21.03.2017).
8. Демографическая политика Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс]. Основные показатели Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/ministry/programms/6/> (дата обращения: 25.04.2017).
9. *Сайфутдинова Г.Б.* Реализация брачно-семейных установок в среде татарской молодежи // Вестник КГЭУ, 2014. № 3 (23). С. 59-65.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Дунаева Т.Ю.

*Дунаева Татьяна Юрьевна – кандидат биологических наук, доцент,
кафедра экономики и организации производства,
Казанский государственный энергетический университет, г. Казань*

Аннотация: в статье рассматривается необходимость обеспечения качественного отечественного экономического образования в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: экономическое образование, высшее образование, преподавание дисциплин экономического направления.

УДК 17.018.22

Стадию классического капитализма, которую дореволюционная Россия прошла во второй половине XIX века, в начале XX века сменила система социализма. Социалистическая экономика планового типа имела высококонцентрированную, хотя и не сильно конкурентоспособную промышленность, полуразоренное сельское хозяйство и разветвленную всепроникающую партийно-бюрократическую государственную структуру.

С 1990-х годов Россия перешла на рыночную экономику, а экономическая наука и образование претерпело существенные трансформации, как ни какое другое направление. Социалистическая экономика не была приспособлена для управления рыночной экономикой. А население, не имело опыта рыночных отношений. Опыт переходного периода и его трудности продемонстрировали огромную роль экономического образования. Динамические процессы, происходящие во всех сферах общества, и в системе национального образования, в частности, вызвали значительные изменения в ее структуре, содержании, направленности и задачах. Среди многочисленных задач, стоящих перед отечественной системой образования – это повышения качества обучения экономическим дисциплинам, изменения роли преподавателя в учебном процессе, перехода к современным образовательным технологиям.

В настоящий момент в отечественном экономическом образовании важной является проблема отсутствия достаточного количества квалифицированных кадров в области обучения экономике и предпринимательству, что связано с практическим отсутствием подготовки преподавателей экономики в педвузах, сокращением различных курсов подготовки. Вместе с тем имеет место отсутствие у педагогов позитивного опыта практической работы в сферах экономики и бизнеса. Эти вопросы поднимают общую проблему в обучении экономике и предпринимательству.

Экономика – общее название всех видов хозяйственной деятельности, с помощью которых люди основывают условия для удовлетворения потребностей, наука, которая исследует объективные закономерности, проявляющиеся в результате хозяйственной деятельности, проблемы, возникающие в ходе этой деятельности, и находит способы их наилучшего решения. Экономика, это социальная наука, т.к. изучает поведение людей и их взаимоотношения с точки зрения целей и ограниченных средств, имеющих различное использование. Тогда как предпринимательство – в постсоветском пространстве достаточно новый термин. В экономическом курсе предпринимательство может рассматриваться в узком понимании, как набор прикладных областей экономики, права, психологии, а также менеджмента,

маркетинга и других дисциплин, способных дать необходимые инструменты для успешного ведения бизнеса на начальном этапе. Также в экономические дисциплины входят дисциплины связывающие экономику и историю, экономику и технологию, экономику и политику, экономику и психологию. В работах современных исследователей мы находим, что изучение экономических дисциплин должно способствовать развитию социально-экономической активности населения [1, 2, 3].

При изучении дисциплин экономического направления традиционно ученые больше внимания уделяют внедрению инновационных технологий в преподавании в высших учебных заведениях (Волков А.Е., Ливанов Д.В., Фурсенко А.А.) [4]. Современные экономисты стремятся мотивировать свой арсенал методов и приемов своеобразием экономического мышления, формирование и развитие которого считают важнейшей задачей высшего образования, потому что экономическое мышление проявляется в понимании природы экономических аргументов.

Современное экономическое образование выполняет следующие функции: целенаправленная подготовка личности к участию в общественной жизни; дополнение к первичным этапам социализации личности (влияние традиций, среды и т.д.) концентрированной специально отобранной информацией, которая превращается в знания в процессе обучения; реализация конкретно-исторических общественных целей через учебно-воспитательный процесс, построенный на соответствующих технологиях обучения; проверка уровня готовности личности к участию в жизни общества путем соответствующих публичных испытаний (диспут, семинары, дискуссии, конференции) [5, с. 300-304].

За знания, умения, навыки, в том числе технологические, в области экономических дисциплин отвечает социально-экономический подход, основанный на том, что прикладная экономика, бизнес-дисциплина, изучается на основе экономической теории или точнее, как примеры ее применения. Изучение экономики строится с преобладанием математических методов, таким образом, достигается цель – понимание обучающимися ценностных установок рыночной экономики, преимущественной эффективности частной собственности, понимание необходимости рационального поведения в хозяйственной жизни.

В наше время содержание экономического образования требует формирования современных принципов преподавания гуманитарных дисциплин вообще и экономики в частности. Формирование экономического мышления происходит через: привлечение в преподавание значительного арсенала разнообразных источников; привлечение в научный оборот наиболее существенных, реально проверенных фактов; освещение экономических явлений через принципы конституции России, широкий плюрализм мнений, взглядов, видений общественных явлений; педагогическое партнерство преподавателя и студента.

Таким образом, отечественное экономическое образование имеет свой неповторимый исторический опыт и нуждается в обеспечении качественного преподавания с учетом новейших достижений в экономических областях знаний.

Список литературы

1. *Адамчук В.В., Ромашов В.В., Сорокина М.Е.* Экономика и социология труда. М.: ЮНИТИ, 1999.
2. *Баткаева И.А.* Организация оплаты труда в условиях перехода к рыночной экономике: учебное пособие. М.: ГАУ, 1994.
3. *Волгин Н.А., Плакся В.И., Цювх С.А.* Стимулирование производительности труда. Брянск, 1995.
4. *Волков А.Е., Ливанов Д.В., Фурсенко А.А.* Высшее образование: повестка 2008-2016 // Российское образование: тенденции и вызовы: сб. статей и аналитических докл. М.: Изд-во «Дело» АНХ, 2009.

5. Сайфутдинова Г.Б., Козелков О.В., Тактамышева Р.Р., Усачев С.С. Педагогические условия повышения мотивации студентов вузов к учебной и научно-исследовательской работе посредством ИКТ // Казанский педагогический журнал, 2015. № 5 (Ч. 2). С. 300-304.

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Дунаева Т.Ю.

*Дунаева Татьяна Юрьевна – кандидат биологических наук, доцент,
кафедра экономики и организации производства,
Казанский государственный энергетический университет, г. Казань*

Аннотация: применение информационной технологии необходимо для повышения качества учебного процесса, организованные лекции и семинары с использованием информационных технологий позволяют студентам быть активными на занятиях, повышают уровень знаний и развивают стремление к самостоятельной подготовке.

Ключевые слова: информационная технология, интерактивная доска, электронные учебники.

УДК 17.018.22

В XXI веке процессы информатизации общества продолжаются. Именно технологический прогресс способствует эволюции образовательной деятельности, который характеризуется применением и массовым распространением современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). С распространением цифровых технологий обучение принимает формы непрерывного, индивидуально-ориентированного, гибкого и динамичного процесса. Важность использования ИКТ в процессе подготовки бакалавров и особенно магистров отражена в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) и является обязательной составной частью модели специалиста высшего профессионального образования, в части функционально-целевых условий самоорганизации, самостоятельной работы студентов и социальных условий для формирования общекультурных компетенций у студентов [1, с. 197-200].

Актуальность использования информационных технологий в образовательном процессе в вузе обусловлена социальной потребностью в повышении качества образования и практической потребностью в использовании в высших образовательных учреждениях современных компьютерных программ. Модернизация учебного процесса требует перехода к активным – индивидуальным, самостоятельным формам работы, организации студентов. Этому, может способствовать внедрение в учебный процесс информационных компьютерных технологий и цифровых образовательных ресурсов.

В последние годы учебные заведения, в том числе и высшего образования, широко используют компьютерное оборудование и Интернет. Во-первых, при использовании технических средств и Интернет доступнее работа с интерактивными лекциями, слайдами, проведение виртуальных практических работ, повышается заинтересованность студентов. Во-вторых, при сдаче промежуточного контроля, итоговой аттестации применяют онлайн тестирование, что экономит время преподавателя и студента.

На наш взгляд, именно владение навыками использования информационных и коммуникационных технологий преподавателями вузов является основой повышения качества образования. Применение средств ИКТ для создания учебно-методического

обеспечения позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Компетентное использование ИКТ преподавателем увеличивает педагогическое воздействие на формирование творческого потенциала студента. С помощью компьютерного оборудования доступнее становятся учебная и научная литература, студенты имеют возможность готовиться по электронным пособиям и монографиям. Для преподавателя электронные пособия – это ежедневная развивающая методическая система, эффективная и модернизируемая в процессе обучения. С помощью компьютерного оборудования и Интернет формируется новое мышление студента, что открывает ему путь к развитию профессиональных потенциалов. В современном информационном обществе, выработка у обучающихся навыков мышления и развитие компьютерного обучения для формирования общих закономерностей можно рассматривать в качестве эффективного распространения педагогических технологий. Преподаватель, который освоил работу с компьютерным оборудованием и Интернет, более доступен аудитории. И при изложении нового материала возможен совместный анализ вопросов по освоению дисциплины. Однако у профессорско-преподавательского состава ИКТ как дополнение к методике преподавания не особенно распространены. Преподаватели интернет-сервисы используют только по необходимости. В основном подобный взгляд преподавателей связан с отсутствием навыка, дополнительного времени и экономической мотивации [2, с. 303-304]. Есть и прогрессивный опыт, который дает представление о положительном эффекте использования ИКТ в целом и социальных сетей в частности в обучении и ответное желание студентов к реализации подобных занятий.

В рамках изучения дисциплин можно использовать ИКТ несколькими способами, например, организовывая специальные группы в социальных сетях которые позволяют студентам решать самостоятельные задания и самим оценивать свои работы, ставить «лайк», голосовать за лучшие материалы. Преподаватель может создать мастер-классы для студентов в открытых лекциях, что даст возможность видеосопровождения. Кроме того высокий рейтинг использования интернет-портала вуза важен, а лучший способ его повышения - использование веб-ресурса учреждения, работая со студентами онлайн. В рамках дисциплин в системе онлайн студенты получают опыт создания и ведения тематических групп в социальной сети. Этот метод может использоваться для любой категории дисциплин, необходимо продумать концепцию группы-паблика, а также вести тему в течение семестра. Нужно отметить, что некоторые дисциплины, преподаваемые в высшей школе, более других нуждаются в интернет-сопровождении, в первую очередь дисциплины социогуманитарного направления. Информационный продукт и его подготовка – это важная составляющая современного образования. Интернет-обучение мотивирует студента к активности, к самостоятельной образовательной деятельности, а это и есть основная цель современного конкурентоспособного выпускника [3, с. 797-801].

Таким образом, преподавание с помощью компьютерной технологии и интернет-ресурсов в учебном процессе повышает заинтересованность в дисциплине, помогает организовать индивидуальную работу студентов, так же содействует развитию культуры обучения, организации самостоятельной работы учеников, особенно студентов и создает благоприятные условия для повышения интереса к предмету. Преподаватель на занятиях, применяя информационные технологии, готовит активных, конкурентоспособных, знающих специалистов.

Список литературы

1. *Сайфутдинова Г.Б.* Педагогические условия формирования у будущих инженеров-энергетиков общекультурных компетенций в процессе изучения дисциплин социогуманитарного направления // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2016. № 11 (65). Ч. II. С. 197-200.

2. Сайфутдинова Г.Б., Козелков О.В., Тактамышева Р.Р., Усачев С.С. Педагогические условия повышения мотивации студентов вузов к учебной и научно-исследовательской работе посредством ИКТ // Казанский педагогический журнал, 2015. № 5 (Ч. 2). С. 300-304.
3. Прокофьева Е.Н., Левина Е.Ю., Загребина Е.И. Диагностика формирования компетенций студентов в вузе // Фундаментальные исследования, 2015. № 2. Ч. 4. С. 797-801.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА (ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ)

Дунаева Т.Ю.

*Дунаева Татьяна Юрьевна – кандидат биологических наук, доцент,
кафедра экономики и организации производства,
Казанский государственный энергетический университет, г. Казань*

Аннотация: в статье рассматривается формирование социальной политики государства на фоне изменений в законодательстве с 1917 года.

Ключевые слова: законодательная инициатива, социальный аспект.

УДК 347.4

Рассматривая формирование семейного законодательства в России сразу после октябрьского переворота и до наших дней можно выделить несколько этапов.

Первый этап – с 1917 по 1922 гг. – характеризуется принятием первых актов, закрепивших полное юридическое равноправие мужчин и женщин, вводятся (впервые в правовой истории России) новые брачные нормы. Так из семейно-брачного права были удалены религиозные институты, введен гражданский брак как единственно имеющий юридическую силу и им определялись имущественные отношения супругов, было объявлено о праве женщины на аборт (то есть были законодательным образом урегулированы репродуктивные права женщин), вводились выплаты по уходу за ребенком. Кроме прав, были заявлены и обязанности. Статья 18 Конституции 1918 года признавала труд обязанностью всех граждан Республики. Высвобождение женщин от работы по домашнему хозяйству должно было осуществляться через развитие сети домашних кухонь, столовых, яслей, но их не хватало, итог – к середине 1930-х гг. в России впервые возникла демографическая проблема, связанная в первую очередь с урбанизацией сельского населения, голодом 1930-х гг. и вовлечением женщин в производственную сферу.

Второй этап – 1930 - 1940 гг. характеризуется провозглашением Конституции 1936 года, где «женский» вопрос был раз и навсегда решен в пользу «прекрасного настоящего» советской женщины и в силу демографических проблем предусматривал возвращение к традиционным семейным ценностям. Сталинское правительство провозглашало: государственную охрану интересов матери и ребенка. Но на самом деле это была только декларация, яслей, детских садов, домашних кухонь не хватало. В 1936 году из-за разразившегося демографического кризиса был запрещен аборт [1, 2, 3].

Третий этап - 1941-1945 гг. связан с началом Великой Отечественной войны. Продолжается возрождение семейных ценностей как решение демографической проблемы, в 1944 году усложнена процедура развода, запрещено установление отцовства в отношении детей, рожденных вне брака. Матерям предоставлялись денежные выплаты за каждого рожденного ребенка, матери героини награждались орденами, повсюду строились роддома и ясли, однако их не хватало.

Четвертый этап – период «оттепели» в 1955 году был легализован аборт (только для женщин старше 35 лет, имеющих двух и более детей). В 1965 году – облегчена процедура развода, в 1967 году – отрегулировано положение с алиментными обязательствами. В 1968 году на законодательном уровне было введено понятия «счастливое материнство и детство» и «поощрение материнства» [4, С. 13-14]. В свою очередь холостяки и бездетные облагались налогом.

Пятый этап – 1970-1991 гг. характеризуется обобщением и систематизацией законодательства в отношении матери и ребенка. Конституция СССР 1977 года, как и предыдущая Конституция 1936 года, предусматривала за женщиной исполнение нескольких ролей – обязанностей: роль «гражданки-труженицы-матери» (Л.Н. Завадская) которая была обеспечена государственной системой, позволявшей совмещать работу с материнством. В 1981 году был введен частично оплачиваемый отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста 1 года, в 1989 году - до 1,5 лет и неоплачиваемый отпуск до достижения ребенком возраста 3-х лет [4, с. 13-14].

Шестой этап – 1991 - 2000 гг. переходный период усугубил ситуацию. По выводам Л.Н. Завадской в переходный период «Женщины-матери стали первыми, кто вынужден был искать и менять работу. Они стали первыми, кто вынужден был идти на рынок труда в поисках работы не по специальности» [4]. В Конституции 1993 года в ч. 2 ст. 7 закреплено, что «в Российской Федерации... обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства...». Пункт 1 ст. 38 Конституции РФ провозглашает, что «материнство и детство, семья находятся под защитой государства» [5]. Впервые в правовой практике России появился институт отцовства, теперь возможности мужчин и женщин в реализации родительства обеспечивались институтами гражданского общества и дополнительными мерами поддержки государства.

Седьмой этап – 2007 и последующие годы отражает стремления государства улучшить демографические показатели. Согласно данным Всероссийской переписи населения 2010 года в Российской Федерации 40,7 млн. семей состоит из 2 и более человек. Число супружеских пар, в которых оба супруга моложе 30 лет, составляет 3,1 млн семей. Семьи, имеющие в своем составе несовершеннолетних детей, составляют 43 процента общего количества семей (17,3 млн семей). В 2013 году по сравнению с 2006 годом более чем на 28 процентов увеличилось число родившихся и составило 1895,8 тыс. детей. Повысилась доля вторых и последующих рождений в общем количестве рождений, суммарный коэффициент рождаемости в 2013 году достиг 1,707. Позитивным изменениям в демографическом положении страны, по мнению экспертов, стали монетарные факторы: введение материнского (семейного) капитала, более 5 млн семей получили государственный сертификат на материнский (семейный) капитал, из них 50 процентов семей уже воспользовались такими средствами; национальные проекты: «Здоровье», «Доступное жилье», федеральная программа «Дети России», а также узаконилась практика получения сертификатов на материнский (семейный) капитал. И социальные проекты: введено награждение медалями «лучших матерей и отцов». 2008 год был объявлен годом семьи и детства. 12 июля 2012 года стали проводить праздник Петра и Февронии. 15 мая отмечается международный день «Семьи, любви и верности».

Таким образом, формирование социальной политики государства, направленной на улучшение статуса семьи и родительства, получает ответную реакцию со стороны общества, и только правильная политика способствует демографическому росту и улучшению качества семейно-родительских отношений.

Список литературы

1. *Пушкарева Н.* Гендерная теория и историческое знание. СПб.: Алетейя; АНО «Женский проект СПб», 2007 (Серия «Гендерные исследования»). 496 с.

2. Баскакова М.Е. Равные возможности и гендерные стереотипы на рынке труда / МЦГИ. Проект гендерная экспертиза. М., 1998.
3. Законодательство о правах женщин в СССР: Сборник нормативных актов. М., 1975. С. 13-14.
4. Завадская Л.Н. Гендерная экспертиза российского законодательства. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.owl.ru/win/books/zavadskaya/> (дата обращения: 03.04.2017).
5. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года // Российская газета, 25 декабря 1993 года.

СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Огурцова С.В.¹, Шайланов С.Н.²

¹Огурцова Светлана Владимировна – аспирант,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова,
методист заочного отделения, преподаватель,
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
Губернский колледж г. Сызрани;

²Шайланов Сергей Николаевич - кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра профессионального обучения,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова,
г. Ульяновск

Аннотация: в статье рассматриваются инновационные технологии в системе среднего профессионального образования не только к оценке качества знаний, но и уровня сформированности компетенций у студентов педагогических колледжей.

Ключевые слова: общие компетенции, профессиональные компетенции, профессиональный модуль, междисциплинарный курс, производственная практика.

Расширяющиеся пространства для инновационных процессов во всех сферах общества, включая сферу образования, рожают теоретические изыскания инноваций в разных научных областях. Особенно актуальными становятся вопросы инноваций в системе профессионального образования, от которого зависит подготовка специалистов для всех социально значимых профессиональных областей. Поскольку, процесс развития системы профессионального образования происходит по причине изменений производства, общества и самого человека, а также результата процессов саморазвития всей образовательной системы, то здесь непосредственными источниками развития являются инновационный педагогический опыт, соотвествующая ей педагогическая теория и инновационные технологии обучения.

Термин «инновация» дословно переводится как «нововведение». Понятия «инновация в образовании» и «педагогическая инновация», являющиеся синонимами в педагогической науке, были научно обоснованы и введены в категориальный аппарат педагогики И.Р. Юсуфбековой [8, с. 7]. По мнению В.А. Сластенина, применительно к педагогическому процессу, инновация означает «введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и учащегося» [11, с. 492].

Нововведение в общем смысле – это прогрессивное изменение внутри какой-либо системы, создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих новые значимые теории в науке, прогрессивные изменения в социальной практике. Инновации, являющиеся движущей силой прогресса, охватывают все области научных знаний. Различают следующие виды инноваций: социально-экономические, организационно-управленческие, технико-технологические и др.

Образовательные инновации являются разновидностью социальных инноваций. Инновационный процесс – это формирование, а затем развитие содержания и организации чего-то нового, он представляет собой совокупность процедур и средств, методов и приемов, посредством которых научное открытие или идея трансформируется в социальное, в том числе, и образовательное нововведение. Следует отметить, что создание и внедрение инноваций в системе образования – это не только решение образовательных, но и общественных проблем, поскольку, образовательная деятельность является особой значимостью для общества, то соответственно, оно крайне заинтересовано в образовательных инновациях. Инновации в образовании имеют ту же цель, что и инновации в обществе, так как они способствуют его развитию и прогрессу.

По мнению Е.А. Аникушиной, О.С. Бобиной, А.О. Дмитриевой, О.Н. Егоровой и др., образовательная инновация – это «нововведение в области образования, направленное на прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики, как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом; образовательная инновация – это, прежде всего, ориентация на положительный опыт прошлых лет, на базе которого реализуется деятельность, выходящая за пределы установленных норм, с целью улучшения ее результатов. Такой взгляд на образовательную инновацию определенно рационален, поскольку, многое новое оказывается хорошо забытым старым» [1, с. 6].

Образовательные инновационные процессы сегодня движутся по таким значимым направлениям, как:

- обновление и создание нового содержания образования;
- разработка и внедрение новых технологий в процесс обучения;
- разработка (или заимствование из мирового опыта) и применение методов, приемов и средств освоения новых образовательных программ;
- создание педагогических условий для самоопределения личности учащегося в процессе обучения;
- изменение образа деятельности и стиля мышления преподавателей и учащихся, взаимоотношений между ними;
- формирование, развитие и совершенствование инноваций в создании творческих коллективов в детских садах, школах, ССУЗах и вузах.

Таким образом, в настоящее время в образовательной сфере внедряется немалое количество инноваций различного характера, направленности и значимости для дошкольного, школьного и профессионального образования. На основе инноваций на государственном уровне осуществляются большие или малые образовательные реформы, внедряются инновации в организацию, содержание, методику и технологию образовательного процесса. Особую значимость приобретают сегодня инновационные технологии в образовании.

Термин «технология» в общем смысле означает спроектированная и воплощенная на практике система методов и приемов, применяемая в каком-либо научном или профессиональном деле, мастерстве, искусстве. Соответственно, технология в образовании – это «спроектированный и последовательно воспроизведенный процесс учебно-педагогических действий, направленных на решение образовательных задач, представляющих собой определенную систему педагогических методов и приемов обучения» [9, с. 2196].

В педагогической науке и образовании чаще всего распространено понятие «педагогическая технология». В.А. Сластенин педагогическую технологию определяет как «строго научное проектирование, построенное на определенной системе принципов и точное воспроизведение гарантирующих успех учебно-педагогических действий в форме определенных методов и приемов» [11, с. 344].

Синонимичными вариантами термину «педагогическая технология» являются понятия «технология обучения», «образовательная технология», «технология в обучении», «технология в образовании», они достаточно широко используются в психолого-педагогической литературе. В своем исследовании мы будем придерживаться термина «образовательная технология».

В рамках профессионального образования многие авторы инновационную образовательную технологию рассматривают как «продуманную во всех деталях современную модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным современным обеспечением комфортных условий для преподавателя и студента» [1, с. 4].

Таким образом, под инновационными технологиями в профессиональном образовании понимается комплекс применяемых методов, приемов и средств обучения, основанных на использовании современных достижений мировой и отечественной науки, а также информационных и коммуникативных технологий.

Основной целью инновационных технологий в профессиональном образовании является повышение качества подготовки студентов посредством развития у них коммуникативных, творческих способностей и самостоятельности, а также формирование у них общих и профессиональных компетенций.

Наиболее известными инновационными технологиями обучения в профессиональном образовании в настоящее время являются: модульное обучение, проблемное обучение, активное обучение, проектное обучение, дистанционное обучение, обучение, основанное на ИКТ и т.д. Все перечисленные технологии могут взаимодополнять друг друга в процессе обучения.

Внедрение и применение таких инновационных технологий в систему СПО способствуют расширению общекультурного кругозора студентов; развитию их интеллектуальных способностей, исследовательских и организационных навыков, творческих качеств, коммуникативных умений, ораторских способностей; формированию гражданской позиции и навыков жизнедеятельности в обществе, т.е. всего того, что необходимо современному профессионально-компетентному будущему специалисту.

Таким образом, основной целью СПО является подготовка профессионально-компетентного специалиста соответствующего уровня и профиля, который будет конкурентоспособным на рынке труда, свободно владеть своей профессией, ориентироваться в смежных областях деятельности, способный к эффективной профессиональной деятельности по специальности на уровне мировых стандартов, готовый к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Профессиональная подготовка компетентного специалиста в системе СПО осуществляется в рамках такой инноватики как компетентностный подход, смысл которого заключается в «оценке качества образования по его результатам – совокупности освоенных обучающимися компетенций как способностей человека самостоятельно применять полученные в образовательной организации знания, умения и приобретенный практический опыт (навыки)» [7, с. 35].

По мнению А.А. Вербицкого, сегодня качество традиционной подготовки выпускников СПО перестает удовлетворять требования современного общества. Автор отмечает: «Удовлетворение потребностей современного общества требует от специалиста высокой культуры, глубокой нравственности, сформированной системы ценностей и убеждений, гражданской позиции, заинтересованности в результатах

своего труда, способности к инновационной деятельности, самосовершенствованию, профессиональной активности и т.д. Поэтому, на смену ЗУНовской парадигме образования приходит другая парадигма, основанная на инновационном – компетентностном подходе к обучению, согласно которой, на смену знающему специалисту должен прийти не столько знающий человек, сколько компетентный, владеющий компетенциями, то есть тем, что он может делать, каким способом деятельности овладел, к чему он готов» [4, с. 28].

В обновлении содержания СПО в настоящее время главным инновационным подходом признается модульно-компетентностный подход, представляющий собой «концепцию организации учебного процесса, в которой в качестве цели обучения выступает совокупность профессиональных компетенций обучающегося, в качестве средства ее достижения – модульное построение содержания и структуры профессионального обучения» [3, с. 130].

В основе модульно-компетентностного подхода лежит модульное обучение – как одна из инновационно-прогрессивных педагогических технологий, которая получила свое широкое распространение в образовательных учреждениях СПО.

Стимулом к внедрению модульных технологий в систему профобразования послужили материалы конференции ЮНЕСКО, представленные в Париже в 1974 году, провозгласившие требования «создания открытых и гибких структур образования и профессионального обучения, позволяющих приспосабливаться к изменяющимся потребностям производства, науки, а также адаптироваться к условиям рынка труда своей страны» [10, с. 2172].

Данным требованиям оптимальным образом отвечает модульное обучение, позволяющее гибко выстраивать содержание обучения из модульных блоков, интегрировать различные виды, методы и формы обучения, выбирать наиболее соответствующие из них для определенной аудитории студентов, которые, в свою очередь, получали бы возможности для самостоятельной работы с предложенной им индивидуальной учебной программой в удобном для них темпе.

Как новый подход в обучении, модульный подход (теория модульного обучения) в российское профессиональное образование проник в 80-х – 90-х годов XX века, благодаря научным трудам исследователя П.А. Юцявичене и ее последователей. Теория модульного обучения опирается на основы теорий педагогики и психологии и успешно применяется в педагогической практике.

Принципы и правила ее построения, отбор методов и форм реализации процесса обучения осуществляются на основе интеграции обобщенных положений теории и практики дифференциации, проблемности и оптимизации процесса обучения. Так, из основ программированного обучения в теории модульного обучения была заимствована идея активного обучения студента и логическая систематизация данного процесса, а также систематический самоконтроль студентом своего обучения, который основан на индивидуальном подходе и учете его возможностей при получении новых знаний. Из теории поэтапного формирования умственных действий студента в ходе обучения заимствован ориентир получения определенного объема новых знаний в определенной сфере деятельности. Обогастила теорию модульного обучения идея кибернетического подхода, нацеленная на обеспечение гибкого управления процессом получения новых знаний, стимулирующая студента к самоуправлению. Наконец, из современной психологической науки в процессе модульного обучения активно используется рефлексивный подход.

Сегодня внедрение в образовательный процесс СПО модульно-компетентностного подхода предполагает ФГОС нового поколения «как формы организации образовательного процесса, целенаправленной на развитие общих и профессиональных компетенций, основанных на готовности студентов СПО использовать усвоенные ими знания и способы деятельности в реальной жизни для решения различных практических задач» [14, с. 338].

СПО осуществляет профессиональную подготовку функционального уровня, что предопределяет формирование у студентов определенных профессиональных и общих компетенций и как итог – установление требований, предъявляемых к их подготовке в рамках образовательной программы. В связи с этим, основным принципом модульно-компетентного подхода является ориентация на значимые общие и профессиональные компетенции студентов в пределах определенного модуля/дисциплины, обеспечивающие качественный результат их освоения в процессе обучения.

По моему мнению, обучение, которое основано на компетенциях, является наиболее эффективным тогда, когда оно реализуется в форме модульных образовательных программ. Обучение на базе компетенций – это обучение, строящееся на основе определения, освоения и демонстрации умений, знаний, опыта, типов поведения и отношений, которые необходимы для той или иной профессии. Ключевой принцип обучения на базе компетенций – это ориентация на результаты в виде уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, значимых для сферы профессиональной деятельности.

Под образовательной программой, базирующейся на модульно-компетентном подходе (ее еще называют «модульная образовательная программа»), понимается «совокупность документации, регламентирующая цели, структуру, содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов профессионального обучения и состоящая из модулей, направленных на овладение определенными профессиональными компетенциями, необходимыми для присвоения специальности и квалификации» [10, с. 349].

Чтобы раскрыть сущностные характеристики модульно-компетентного обучения в системе СПО, для начала, обратимся к термину «модуль» в его традиционном понимании, который, дословно переводится как «мера», функциональный узел. В образовании под модулем понимается «относительно целостная структурная единица информации, деятельности, процесса или организационно-методическая структура» [6, с. 437].

Таким образом, модуль в образовании – это определенный объем учебной информации. Согласно ФГОС СПО, «под модулем в обучении понимается целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (общих и профессиональных компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершению модуля, и представляющий составную часть более общей функции» [2, с. 236].

Исходя из современных представлений педагогической науки, понятие «модульное обучение» в СПО означает реализацию технологии обучения студентов, посредством модуля или модульной программы.

Это значит, что сущность модульного обучения в СПО заключается в организации образовательного процесса, в рамках которого учебная информация разделена на образовательные модули – это относительно законченные и самостоятельные единицы, части учебной информации. Комплекс нескольких образовательных модулей дает возможность раскрыть содержание той или иной учебной темы или же всей учебной дисциплины.

Таким образом, модуль – это основа образовательной программы учебных заведений СПО, он является достаточно самостоятельной единицей и нацелен на формирование общих и профессиональных компетенций студента. Модуль – это средство модульного обучения, поскольку, включает в себя следующие основные элементы: целевой план действий, банк учебной информации, методическое руководство по достижению дидактических целей. Модуль может выступать и программой обучения, обладая индивидуализированностью по содержанию, методам и приемам обучения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности студента. При этом, как отмечает С.В. Хворова: «Каждый модуль

должен иметь базовую обязательную часть, а также вариативную, устанавливаемую колледжем, которая дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых профессиональных дисциплин».

Модуль, как отдельно взятая часть определенной учебной дисциплины или элемент образовательного процесса, может сам подразделяться на более мелкие модульные единицы, которые будут являться определенной, законченной частью.

Модульные единицы структурируют модуль, здесь все зависит от конкретной области изучаемого процесса или дисциплины, особенности обучения, требований и возможностей применения данных технологий.

Таким образом, модуль представляет собой независимое, логически законченное звено процесса обучения. Если обобщить все вышесказанное по данному вопросу, то под модулем мы будем понимать единицу структуры обучения, выбранную и представленную так, чтобы было возможным достигнуть определенного уровня профессиональной подготовленности студента, который бы был определен целевой программой действий в процессе обучения.

Внутри каждого образовательного модуля, его содержание и технология овладения им соединены в систему высокого уровня целостности, что дает возможность представить образовательный процесс как индивидуализированную по способу, уровню самостоятельности, темпу программу обучения. Структура модуля состоит из взаимосвязанных системных элементов, имеет «входы-выходы» в надсистемы и подсистемы. Основными характеристиками модуля являются: системность, относительная полнота, нормированность, автономность, преемственность, способность к вариативному сочетанию с другими модулями.

В рамках образовательных модулей в СПО у студентов формируются общие и профессиональные компетенции посредством комплексного, синхронизированного изучения теоретических и практических аспектов осваиваемой профессиональной деятельности. При этом осуществляется не столько сокращение избыточных теоретических дисциплин, сколько происходит пересмотр их содержания, так сказать «отсеивание» излишней теории, перераспределяется объем с целью подачи действительно необходимых теоретических знаний, позволяющих осваивать общие и профессиональные компетенции, упорядочивая и систематизируя их что, в конечном итоге, приводит к повышению мотивации к процессу обучения студента.

Главной особенностью технологии модульного обучения в СПО, таким образом, становится правильное и функциональное разделение содержания определенной дисциплины (модуля) на лаконичные и законченные блоки, соответствующие поставленным профессиональным задачам и необходимым современным профессиональным требованиям. Изучение определенного предмета или дисциплины осуществляется более или менее самостоятельно студентом в соответствии с учебным планом, который содержит в себе целевой блок направленных действий на освоение выбранного материала, банк соответствующей учебной информации (теоретический аспект) и методические указания по достижению поставленных дидактических целей. Образовательным модулем выступает логически завершенная форма определенной части содержания учебной дисциплины, которая включает в себя познавательный и профессиональный аспекты, их усвоение завершается соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков (общих и профессиональных компетенций) сформированных в процессе овладения студентами данным модулем.

В настоящее время модульно-компетентностный подход в педагогических колледжах представляет собой одну из ведущих образовательных концепций организации учебного процесса, целью которого является формирование ряд общих и профессиональных компетенций студента, а средством ее достижения служит модульное представление о содержании и структуры обучения.

Модульно-компетентностный подход в педагогических колледжах является инновацией, которая, базируется на понятиях общих и профессиональных

компетенций как одних из основных показателей реализации ФГОС нового поколения. Современному образованию необходим педагог, который бы свободно владел своей профессией, был способен к постоянному саморазвитию, самообразованию в конкурентной среде, обладал компетентностью.

В современных социально-экономических условиях ориентация российских педагогических колледжей на модульно-компетентностный подход обусловил постановку новых, сложных задач подготовки будущих профессионально-компетентных педагогов различных направлений перед областью СПО.

Опираясь на требования ФГОС СПО и цели педагогических инноваций, образовательная деятельность в российских педагогических колледжах, в настоящее время ориентируется на модульно-компетентностный подход и лежащие в его основе следующие инновационные технологии обучения:

- технология модульного обучения;
- деятельностно-компетентностные технологии;
- проектные технологии;
- ИКТ и интерактивные технологии;
- дистанционные технологии;
- активные и проблемно-развивающие технологии;
- технологии сравнительной оценки и достижений («портфолио» и т.п.);
- рейтинговая система контроля сформированных компетенций.

Таким образом, организация образовательного процесса в российских педагогических колледжах в рамках модульного подхода базируется преимущественно на использовании деятельностных технологий, предполагающих активацию активности обучающихся и повышения роли самостоятельного освоения материала, изменение роли преподавателя, заключающейся в выполнении им консультативно-координирующей функции.

Итак, мы видим, что введение модульно-компетентностного подхода в систему СПО позволяет обеспечить единство технологической, методической и организационной составляющих процесса подготовки специалистов в учебных заведениях.

Модульное обучение обладает рядом преимуществ по сравнению с традиционной системой обучения, с множества сторон.

Так, со стороны студентов, получающих СПО – это возможности современного профильного образования с минимальными финансовыми и временными затратами, в удобной для них форме и использования собственного временного темпа.

Со стороны педагогического состава учреждений СПО – это удобная, более гибкая и корректируемая технология учебно-методического курса, она высвобождает большую часть времени на консультационно-тьюторскую деятельность.

Со стороны учебного заведения – возможность в подготовке большего количества специалистов, при этом, имея тот же объем преподавательского состава и на той же учебной базе.

Со стороны профессиональной деятельности – появилась реальная возможность для углубления профессиональной подготовки будущих специалистов с наибольшим профильным охватом и без дополнительных финансовых затрат.

И, наконец, со стороны общественной деятельности – это реальная возможность получить качественное образование и продолжить обучение в ВУЗе для более высокой квалификации, а затем учиться и в послевузовском режиме (в системе непрерывного обучения).

На практике модульно-компетентностный подход к обучению показывает процесс более точного освещения изучаемой студентами области знаний, при этом, оснащенность учебно-информационным, методическим и дидактическим материалом в рамках данного вида обучения значительно выше. Также в модульное обучение более развито структурированностью своего процесса: выделяются более конкретно цели и задачи, направленность модуля – начиная самым минимальным (небольшой

отдельной темой) и заканчивая максимальным (макромодулем, цельным блоком дисциплины), разрабатывается план освоения выбранного материала (для обучения, саморазвития), а затем производится итоговый контроль за качеством освоенности материала студентами.

Таким образом, целесообразность модульно-компетентностного подхода в системе СПО вполне очевидна. Он успешно зарекомендовал себя в СПО и сегодня является фундаментом формирования общих и профессиональных компетенций у студентов. При реализации данного подхода в СПО, внутри отдельного модуля как целостной единицы, происходит комплексное освоение умений и знаний в процессе формирования конкретной компетенции, обеспечивающей выполнение конкретной профессионально-трудовой функции, отражающей требования рынка труда.

Введение профессиональных модулей в ФГОС СПО призывает: к объединению содержательных, организационных, методических и технологических компонентов профессионального обучения, а также теоретических и прикладных аспектов; к обеспечению структурной связанности всего образовательного комплекса, совмещению дидактических целей в одну организационно-методическую структуру, логическому завершению единицы учебного материала, методического руководства и системы контроля. Все это дает возможность оптимизировать образовательный процесс, повысить качество профессиональной подготовки студентов учреждений СПО.

Список литературы

1. *Аникушина Е.А.* Инновационные образовательные технологии и активные методы обучения. [Текст] : методическое пособие / Е.А. Аникушина, О.С. Бобина, А.О. Дмитриева и др.; под общ. ред. Е.А. Аникушиной. Томск: В-Спектр, 2011. 212 с.
2. *Башкина Е.Ю.* Модульное обучение как основа профессиональной подготовки будущего специалиста в рамках реализации ФГОС СПО нового поколения. [Текст] / Е.Ю. Башкина // Сборники конференций НИЦ Социосфера, 2012. № 5. С. 234-240.
3. *Богданова Л.Г.* Модульно-компетентностный подход как основа профессиональной подготовки будущих педагогов в учреждениях СПО. [Текст] / Л.Г. Богданова // Казанский педагогический журнал, 2013. № 1 (96). С. 128-133.
4. *Вербицкий А.А.* Компетентностный подход и теория контекстного обучения. [Текст] / А.А. Вербицкий // Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 84 с.
5. *Вольнов С.В.* Модульное обучение как основа профессиональной подготовки будущего специалиста в рамках реализации ФГОС СПО нового поколения. [Текст] / С.В. Вольнов, Е.Н. Ефимова // Материалы Всероссийской научно-методической конференции от 2-4 февраля 2011 г. в Оренбурге. Секция № 27 «Проблема реализации ФГОС в системе «колледж-университет». Оренбург, 2011. С. 2171-2174.
6. *Голованова Ю.В.* Модульность в образовании: методики, сущность, технологии. [Текст] / Ю.В. Голованова // Молодой ученый, 2013. № 12. С. 437-442.
7. *Дегтерев В.А.* Компетентностный подход – новая парадигма в образовании. [Текст] / В.А. Дегтерев, В.А. Трибунская // Вестник социально-гуманитарного образования и науки, 2014. № 4. С. 35-47.
8. *Истрофилова О.И.* Инновационные процессы в образовании. [Текст]: учебно-методическое пособие / О.И. Истрофилова. Нижневартовск: Изд-во Нижневартовского гос. ун-та, 2014. 133 с.

9. Князева А.А. Инновационные технологии в преподавании общегуманитарных дисциплин в СПО. [Текст] / А.А. Князева // Материалы Всероссийской научно-методической конференции от 2-4 февраля 2011 г. в Оренбурге. Секция № 27 «Проблема реализации ФГОС в системе «колледж-университет». Оренбург, 2011. С. 2196-2199.
10. Кузьминская А.В. Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в рамках модульно-компетентностного подхода в профессиональных образовательных организациях. [Текст] / А.В. Кузьминская // Молодой ученый, 2014. № 16. С. 349-351.
11. Сластенин В.А. Педагогика. [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под общ. ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2014. 608 с.
12. Масленникова А.В. Инновационные педагогические и образовательные технологии: определение и классификация. [Электронный ресурс]: А.В. Масленникова // Электронный журнал «Директор школы», 2012. № 4. Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/20683.html/> (дата обращения: 19.07.2016).
13. Пономарева Л.Н. Обзорный анализ применения модульного обучения в процессе профессиональной подготовки специалистов в ссузе и вузе. [Электронный ресурс]: Л.Н. Пономарева. Режим доступа: <http://science.ncstu.ru/articles/hs/09/> (дата обращения: 05.07.2016).
14. Ямолова С.П. Внедрение модульно-компетентностного подхода в педагогическое образование: возможности и проблемы. [Текст] / С.П. Ямолова // Вектор науки ТГУ, 2012. № 1 (8). С. 338-341.

ОБЩЕНИЕ КАК ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Макарова Г.Д.

*Макарова Галина Денисовна – доцент,
кафедра иностранных языков по техническим и естественным специальностям,
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск*

Аннотация: в статье рассматривается обучение по различным аспектам общения (устное, письменное, деловое) на английском языке студентов неязыковых специальностей, что является актуальным вопросом при подготовке высококвалифицированных специалистов.

Ключевые слова: общение, средства общения, деловое общение, ситуация, конкурентоспособный специалист.

Язык используется в ситуациях повседневного общения в различных сферах жизнедеятельности общества. Следовательно, человек, который пытается овладеть новым для него языком, располагает достаточно большим временем для языковой практики, при этом социальная потребность в этом языке чрезвычайно высока: знание языка может обеспечить человеку полноценное пребывание и проживание в стране, где этот язык является единственным (или основным) средством общения [1, с. 8].

В самом процессе общения, внимание акцентируется преимущественно на содержании (предмете общения), а не на осмыслении языковой формы и системы языка [1, с. 9].

Главной задачей урока на старших курсах неязыковых специальностей является общение на английском языке. Цели обучения английского языка в школе и в вузе

характеризуются общностью их практической направленности, то есть предусматривают определенный уровень владения иноязычной речевой деятельностью как средством общения.

Урок английского языка в большей степени, чем урок любого другого учебного предмета, является основной формой обучения, поскольку на уроке студент получает возможность пользоваться языком как средством общения. Планируя урок, преподаватель ищет пути к максимальной активизации урока.

Основными видами речевой деятельности, как известно, являются: говорение, слушание, чтение, письмо, думание. Эти виды определяются в зависимости от продуктивности или рецептивности и обусловлены характером общения – с кем общается человек (с самим собой или с собеседником, присутствующим в данное время или отсутствующим), в какой форме (устной или письменной). Так, например, думание как вид речевой деятельности определяется следующим образом: рецептивно-продуктивная деятельность в общении с самим собой [2, с. 74].

Устное и письменное общение реализуется в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме, обучение которым должно осуществляться взаимосвязано, но при дифференциальном подходе к каждому из них. Это обусловлено не только тем, что в основе функционирования каждого вида лежат одинаковые психические процессы и психолингвистические закономерности. В реальном общении человек читает и обсуждает прочитанное, делает при этом записи, позволяющие ему лучше запомнить и затем воспроизвести необходимую информацию и т.д. Иными словами, данные виды деятельности как способы осуществления аутентичного речевого общения тесно переплетаются друг с другом, а иногда трудно провести четкую границу между ними. Поэтому, в учебном процессе обучение говорению должно проходить в тесной связи с формированием умений понимать письменный/звучащий текст, и, наоборот, после прочтения/прослушивания текста, студенты могут высказаться по его содержанию или в связи с ним (как в устной, так и в письменной речи), причем подготовка устных высказываний может сопровождаться письменной фиксацией необходимой информации и т.д. В то же время, дифференцированный подход к обучению чтению, говорению, аудированию и письму, обусловленный специфическими особенностями каждого из них, должен приниматься во внимание при отборе материала для продуктивного или рецептивного условия, использовании адекватных упражнений, учитывающих особенности рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности, при отборе стратегий устно-речевых и письменных форм общения.

Общение трактуется как «такая активность взаимодействующих людей, в ходе которой они, воздействуя друг на друга при помощи знаков (в том числе языковых), организуют свою совместную деятельность». В этой связи можно сформулировать основные характеристики общения:

1. Любое общение (непосредственное или опосредованное) начинается с мотива и цели, то есть того, ради чего что-то говорится, воспринимается на слух, читается, пишется с какой-то целью. Общение есть совокупность мотивированных систем, целенаправленных процессов, позволяющих человеку социально взаимодействовать с другими людьми.

2. Обучение – не просто обмен информацией, направленное на достижение определенной цели, а активное взаимодействие участников этого процесса, цель которого чаще имеет «неязыковой» характер. При этом язык выступает, как средство осуществления этого взаимодействия. Поэтому, организуя общение на уроке, следует «включать» процессы овладения иностранным языком не только в коммуникативную деятельность, но и в предметно-коммуникативную.

3. Процесс активного взаимодействия людей должен отличаться их взаимовлиянием и взаимопониманием. Однако известно, что процесс речевого общения не всегда характеризуется полнотой понимания и необходимым уровнем

контактности. Взаимопониманию могут препятствовать социальные и психологические барьеры в сознании общающихся людей, а в межкультурных ситуациях общения – культурные барьеры («культурный шок»). К психологическим факторам, влияющим на процесс взаимопонимания, можно отнести психологическую несовместимость партнеров по общению: стеснительность, недоверие к людям, необщительность и др.

Культурные барьеры связаны с принадлежностью к разным, отличным друг от друга традициям, привычкам, в том числе и на бытовой основе.

В настоящее время, в нашей стране все более возрастает интерес к выходу российских компаний на мировой рынок, в связи с чем, резко возрос интерес к проблемам языка, делового общения и культурно-деловой практики. Все эти процессы не проходят мимо нас, преподавателей, работающих в учебных заведениях, где иностранный язык не является основным предметом, по профессиональной подготовке. Мои студенты – это будущие экономисты, которые должны будут работать в различных сферах деятельности народного хозяйства, поэтому роль языка бизнеса (the language of business) возрастает с каждым годом. Следует признать, что данный факт отнюдь не случаен. Известно, что деловой язык общения не сам по себе, а функционирует в качестве составной части стратегии бизнеса.

Я работаю со студентами по учебнику - С.Н. Любимцева «Английский язык для студентов финансово-экономических специальностей вузов». Конкретными целями учебника является дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности осуществлять общение на английском языке в рамках бытовой и специальной (финансово-экономической) тематики, чтению и пониманию литературы по специальности на английском языке [3, с. 3-4].

В этом учебнике есть раздел, где мы находим следующую тематику: получение высшего образования, начала профессиональной карьеры, деловое общение, различные аспекты жизни людей в современном мире, отдельные социальные демографические вопросы, государственное устройство России, Великобритании, США, а также цель деятельности экономических субъектов, потребительское поведение, роль государства в управлении экономикой и т.д.

В связи с этим, на каждом занятии, студентам дается определенное время для общения: ответы на вопросы по пройденной теме, диалоги, ситуации, например: «On a foreign trip things may go wrong or you may need some service». Say, what will you do?

If you don't like the hotel.

If you have a language problem.

If you get lost in a place.

If you want to see the country [3, с. 34].

В Республике Саха (Якутия) отсутствует постоянное общение с носителями языка. Особным событием для наших является реальное общение с носителями языка, такими как, профессор Лесли Корвола из университета Фэрбенкс (Аляска), Майкл Гулливер, стажер из Кембриджского университета, Кари Баскетт – стажер из США, Джон Андерсон – студент СВФУ из США.

Таким образом, работа над английским языком со студентами неязыковых факультетов требует творческого подхода, как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Студенты должны помнить, что это сложная, повседневная, требующая времени и терпения работа, которая необходима, чтобы стать высококвалифицированным, востребованным, конкурентоспособным специалистом настоящего времени.

Список литературы

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. Аркти-Глосса, 2000. С. 8, 9.

2. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. М. Просвещение, 1991. С. 74.
3. Любимцева С.Н. Английский язык для студентов финансово-экономических специальностей вузов/ С.Н. Любимцева. М. Высшая школа, 2008. С. 34.
4. Макарова Г.Д. Мотивация – один из эффективных методов обучения иностранному языку // Проблемы педагогики, 2017. № 4 (27). С. 86-88.

МОТИВАЦИЯ – ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Макарова Г.Д.

*Макарова Галина Денисовна - доцент,
кафедра иностранных языков по техническим и естественным специальностям,
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск*

Аннотация: в статье рассматривается, как средством мотивации вызвать интерес студентов к преподаваемому предмету и добиться положительных результатов в процессе обучения в неязыковых вузах.

Ключевые слова: мотивация, активность, речевая деятельность, реальная ситуация.

Мотивация – это совокупность самых различных побудителей (потребности, мотивов, чувств, желаний, интересов и т.д.). Это то, что определяет, стимулирует, побуждает человека к совершению какого-либо действия, включенного в определяемую этой мотивацией деятельность [3, с. 99].

Для студентов неязыкового вуза в качестве сферы применения иностранного языка выступают: чтение текстов по специальности, периодическая печать, литература по страноведению и т.д.

Вызвать интерес студентов к преподаваемому предмету – ответственная и сложная задача, она требует от преподавателя энтузиазма, воли, педагогического мастерства, преданности к своей профессии [2, с. 117-118].

В обучении иностранному языку особая роль принадлежит принципу активности, поскольку овладение изучаемым языком возможно в том случае, если интенсифицирована учебная деятельность каждого студента, если каждый является активным участником процесса. Почти у каждого студента неязыковых специальностей есть желание владеть иностранным языком, научиться общаться с иностранцами, но это очень сложная для них задача, при условии изолированности от носителя языка. Это они знают и понимают, они ведь учили английский язык в школе, некоторые со второго класса, а другие чуть меньше, и что у них получилось? Некоторые из них не то, что говорить, даже читать нормально не могут. А сколько времени и сил потрачено на это? Сам по себе английский язык представляет определенные трудности, нам – якутам, населяющим территорию Республики Саха. В нашем языке нет правил чтения, нет фонетики, наш якутский язык относится к тюркской группе языков, а грамматика английского языка для нас очень сложная, которые студенты изучают через русский язык.

Характеризуя разные направления, пути овладения родным и иностранным языком, Л.С. Выготский определил этот путь для родного языка как «снизу-вверх», тогда как для иностранного языка характерен путь «сверху-вниз». Можно сказать, что усвоение иностранного языка идет путем прямо противоположным тому, которым идет развитие родного языка [1, с. 32].

Непреодолимый барьер у многих наших студентов – думать, мыслить через два языка, чтобы дойти до истины, грамматики, фонетики, лексики английского языка. И это может преодолеть не каждый студент нашего университета.

В успешном обучении иностранному языку особая роль принадлежит принципу, активности, заинтересованности, трудоспособности студентов процессам изучения языка. Русская пословица гласит: «без труда – не выловишь и рыбку из пруда». А в нашем случае: «без труда – и слова не вытянешь из языка».

Урок является основной формой обучения, поскольку на уроке студент получает возможность пользоваться языком как средством общения. Планируя урок, я ищу пути максимальной активизации работы студентов. Его функция – ввести студентов в иноязычную атмосферу, переключить их мышление на речевую деятельность, на английский язык.

Речевая деятельность имеет три стороны: лексическую, грамматическую и фонетическую. Они неразрывно связаны друг с другом. Чтобы изучить язык, студент должен помнить, что эти три стороны он должен знать очень хорошо: что без лексики – он не сможет говорить; без грамматики – он не сможет составить предложения (в каком времени, в каком числе, в какой степени и т.д. говорить); а без фонетики – его никто не поймет, и он не поймет.

Если студент хорошо усвоит это, у него появится мотивация выучить как следует эти три стороны языка, имея в виду, что его речь будет понята иностранцами, чего мы, преподаватели, и добиваемся. Мотивация говорить у студентов появляется в реальной ситуации. В нашем университете на отделении Мировой экономики учится студент из Америки – носитель языка. Время от времени, по его возможности, я приглашаю Джона на занятия для общения со студентами. Так как Джон является студентом экономического института, мои студенты-экономисты, у них много общих интересов по учебе, по студенческой жизни, поэтому общаются с ним с большим удовольствием и для них это общение – огромная мотивация по изучению английского языка.

Мы во время занятий не ограничиваемся только учебниками, используем интернет для подготовки сообщений на английском языке об основных политических и экономических новостях по трем аспектам: News in Russia, News in our Republic, News in other countries (abroad), эти сообщения представляют интерес для студентов, что является мотивацией по изучению языка.

В Республике Саха (Якутия) отсутствует постоянное общение с носителями языка, поэтому я даю своим студентам неадаптированные рассказы, часто из «Headway», они читают их в свободное от занятий время. Заранее устанавливаем дату, когда они будут готовы к обсуждению того или иного рассказа должным образом. После обсуждения студенты готовятся к постановке спектакля по прочитанному рассказу, где все члены группы (13-14 студентов должны принять активное участие), они репетируют спектакль самостоятельно вне занятий. Во время выступления они приглашают студентов, преподавателей из кафедры иностранных языков и преподавателей из выпускающей кафедры. Такие спектакли имеют успех, так как выступающие студенты активны, успешны и ответственны. Такие ежегодные выступления студентов вызывают мотивацию и привлекают студентов к успешному изучению языка. Мои студенты ставили спектакли по таким рассказам, как:

1. «Life after High School» by Joyes Carol Oates, The Atlantic Monthly, USA, November 1991;

2. «The Cool Ones» by Charlotte Armstrong, сборник Crosswinds One, 1979 Bowmar/Noble Publishes, Inc. Manufactured in the USA.

3. «Father Refuses to Stop Goal sentence on Stayabed Son», Headway, workbook, John&Liz Soars, Oxford University Press, First published 1987, Eighteenth impression 1995.

Поскольку в педагогической системе обучения иностранному языку в неязыковом вузе присущи все основные свойства феномена деятельности (предметность,

целеполагание, осознанность, преобразующий характер), то структурными компонентами системы индивидуализированной поддержки познавательной активности совместной деятельности преподавателя и студентов в учебном процессе являются: цели, мотивы, содержание (учебной информации), условия, средства педагогической коммуникации (методы, приемы, средства обучения, организационные формы), способы деятельности и ее результаты.

В итоге такого системного моделирования деятельности преподавателя обеспечивается максимальная мотивация и активизация студентов по изучению английского языка.

Список литературы

1. *Выготский Л.С.* Мышление и речь. Собрание сочинений в 6-ти томах. М.: Педагогика, 1982. Т. 2. 32 с.
2. *Гальскова Н.Д.* Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. Аркти-Глосса, 2000. С. 117-118.
3. *Зимняя И.А.* Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. М. Просвещение, 1991. С. 99.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПД 04. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ Бойко Т.Г.

*Бойко Татьяна Гавриловна - преподаватель высшей квалификационной категории,
Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение
Амурской области*

Амурский колледж строительства и жилищно-коммунального хозяйства, г. Благовещенск

Аннотация: в статье раскрываются особенности формирования общих компетенций студентов колледжа через применение активных форм обучения на дисциплине ПД 04. Введение в специальность. На примере собственного опыта работы показываются методы и приемы активации познавательного интереса и повышения качества знаний студентов.

Ключевые слова: компетентность, познавательная активность, профессия, работа в команде.

Реалии современного общества и современного производства требуют от выпускника СУЗа не только профессиональной грамотности, но и умения встраиваться в любой производственный процесс, правильно ориентироваться в окружающей жизни и быть готовым эту жизнь преобразовывать, легко адаптироваться к постоянно изменяющимся профессиональным стандартам и требованиям. Необходим выпускник способный проводить самоанализ и стремящийся к неуклонному самосовершенствованию.

Современное профессиональное обучение – это вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий [1]. Конкурентоспособность выпускника на рынке труда напрямую зависит от качества его профессиональной подготовленности, то есть от его профессиональной компетентности. Компетентность – результат профессионального образования.

Компетенции проявляются в готовности выпускника применять знания, умения, опыт для успешной профессиональной деятельности [2], а также в умении найти адекватное решение в определенной проблемной ситуации. В ФГОС СПО к различным специальностям в разделе 5 указано что, специалист должен обладать общими компетенциями (далее ОК), а так же профессиональными компетенциями (далее ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности каждой конкретной специальности [3].

К общим компетенциям относят знания, умения, навыки, присущие целому ряду профессий общей направленности. Это так называемые «универсальные» умения для решения профессионально-трудовых задач. В свою очередь профессиональная компетенция представляет собой совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, а также способов выполнения профессиональной деятельности [2]. Это означает, что цели любого занятия должны быть сформированы как необходимые компетенции, востребованные в профессиональной деятельности конкретного специалиста. Результатом освоения компетенций должны стать: знания и умения, которые обучающийся должен продемонстрировать по завершению изучения дисциплины [3].

На дисциплине ПД 04. Введение в специальность студенты 1 курса специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений впервые знакомятся с будущей профессиональной деятельностью. Не секрет, что многие студенты, поступающие в СПО, не достаточно мотивированы на будущую профессию. Единственной мотивацией для освоения профессии чаще всего является желание родителей и боязнь подростка не оправдать родительских надежд. При этом представление о характере и содержании выбранной профессии у студентов весьма ограниченное. Поэтому, задача данной дисциплины состоит в том, чтобы расширить и углубить начальные профессиональные знания студентов, повысить профессиональный интерес к специальности, помочь больше узнать о своей будущей профессии и полюбить ее.

Формирование компетенций будущих специалистов через данную дисциплину происходит на уроках, лекциях, семинарах и т.д. Для активизации познавательной деятельности студентов используются традиционные методы обучения с применением таких приемов, как: постановка вопроса при изложении материала, включение в него отдельных практических упражнений, ситуационных задач, обращение к наглядным и техническим средствам обучения, побуждение к ведению записей, созданию опорных конспектов. Проблемные лекции позволяют раскрыть весь потенциал студентов, заставляя вспоминать, анализировать, прогнозировать и получать новые знания.

Объяснение учебного материала часто сопровождается демонстрацией **мультимедийных презентаций**; показом видео- и телефильмов или их фрагментов. Презентация – это не только работа преподавателя по передачи информации, это его собственное видение предлагаемого для изучения материала, та творческая искра, которой педагог разжигает костер познания. Используемые в презентации картинки, фотографии, изображения и схемы дают студентам больше информации, чем сухо изложенный текст, при этом работает как аудио, так же и зрительная память, и воображение, которое способствует лучшему восприятию материала, эффективному его усвоению, а в дальнейшем и воспроизводству. Использование наглядных приемов не только помогает понять и лучше запомнить учебный материал, но и создает эмоциональное отношение к изучаемому, повышает интерес к нему, инициирует активную учебно-познавательную деятельность студента, развивает его личностные качества.

Активность студентов должна быть направлена не на простое запоминание, а на процесс самостоятельного добывания знаний [4]. Поиск новых фактов, знаний, материалов, фильмов, всё это мотивирует студентов к изучению дисциплины и к познанию своей профессии. Поэтому для полного осмысления своей будущей

профессии на первом занятии в качестве внеаудиторной самостоятельной работы студенты получают задание на написание эссе «Я в профессии», а на завершающем этапе изучения дисциплины, как бы используя принцип «от простого к сложному», пишут реферат о любой профессии строительного профиля, самостоятельно формулируя при этом проблему и цель реферативного исследования. Исследование направлено на углубленное изучение специальности, повышение качества подготовки будущих специалистов и мотивацию их к дальнейшему обучению. К тому же самостоятельные поиски дают не только знания, но и формируют навыки и умения (работать с ПК, специлитературой, Интернетом). Задача преподавателя при этом – развитие привычки у студентов к умственному труду. Обучающиеся сами усваивают новые знания, изучают и исследуют факты, проводят анализ и самоанализ, делают выводы и исправляют ошибки, тем самым формируя обобщенные познавательные умения, то есть общепрофессиональные компетенции, обеспечивающие подготовленность выпускника к решению профессиональных задач. Защиту рефератов проводят в форме презентаций.

С профессиональными компетенциями сложнее, они заставляют преподавателей искать нестандартные формы занятий: урок - путешествие, урок-соревнование, пресс-конференция, деловая игра, урок - КВН, мозговая атака, урок-викторина, дебаты и др. [3].

В качестве примера можно рассмотреть игровое занятие, проводимое как итог по изучению раздела 2 «История появления и развития профессии» дисциплины ПД 04. Введение в специальность. Занятие проводится по типу игры «Брейн-ринг» (рисунок 1). Данная игра работает на формирование непосредственных практических навыков студентов с одной стороны и развитие личностных качеств с другой (владение логикой доказательства, умение говорить перед аудиторией, способность принимать решение в нестандартных ситуациях, способность к самореализации и т.д.). В процессе подготовки к игре отбираются необходимые образцы материалов, плакаты и слайды.



Рис. 1. Игровое занятие «Материалы для строительства»

Подготавливается необходимая вводная информация, образцы строительных материалов (рисунок 2), оборудование, вопросы и практические задания для конкурса.



Рис. 2. Образцы строительных материалов

Группа разбивается на команды, выбираются капитаны команд.

В процессе игры у студентов:

- расширяются, углубляются, и закрепляются знания теоретического материала, и обеспечивается его связь с практикой (рисунок 3);
- прививаются навыки самоанализа и самооценки собственных знаний;
- открывается возможность самостоятельного и творческого использования результатов обучения;
- реализуются межпредметные и метапредметные связи;
- приобретаются умения и навыки выработки рациональных решений;
- осваиваются навыки коллективного творческого мышления, работы в команде.

В игре изначальное равенство, каждый игрок равноправен, и успех зависит только от него самого, от его активности, подготовленности, знаний, умений, выдержки. Здесь побеждается и природная застенчивость, и внутренний страх поражения, и боязнь высказываться на аудиторию. Ситуация успеха создает благоприятный эмоциональный фон для развития познавательного интереса. Проигрыш в игре не носит личного характера, не воспринимается как личная неудача, а лишь стимулирует познавательную деятельность, желание взять реванш.



Рис. 3. Практическое задание: доказать влияние крупного заполнителя на плотность конгломератных материалов

Игра даёт возможность не только совершенствовать, но и приобретать новые знания, так как стремление выиграть заставляет думать, вспоминать уже пройденное и запоминать всё новое. Трудовая активность вызывает активность познавательную, поэтому достоинством такого урока является повышение интереса к обучению и как результат - повышается качество знаний, что подтверждает последующее зачетное тестирование. По мнению студентов – это самый запоминающийся и интересный урок.

Таким образом, изучение дисциплины ПД 04. Введение в специальность позволяет не только углубить начальные профессиональные знания студентов, но дает им возможность получить первые профессиональные навыки, формирующие общую и профессиональную компетентность. Со знаниями и навыками приходит любовь к профессии и осознание правильности своего профессионального выбора, а значит, повышается конкурентоспособность студента как специалиста.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»: № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
2. *Насейкина Л.И., Жарикова И.Ю.* Формирование профессиональных компетенций студентов вуза при обучении по стандартам третьего поколения и методика их оценки // Инновации в науке, 2012. № 9. С. 79-85.
3. *Кузьминская А.В.* Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в рамках модульно-компетентностного подхода в профессиональных образовательных организациях // Молодой ученый, 2014. № 16. С. 349-351.
4. *Донская Т.М.* Формирование и развитие профессиональных компетенций через активные формы и методы обучения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/604114/> (дата обращения: 17.01.2017).



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTP://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](http://www.scienceproblems.ru)
ISSN (ELECTRONIC) 2413-8525

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
e **LIBRARY.RU**

GoogleTM
scholar