

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОЙ ФОРМЫ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ИННОВАЦИОННО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Жумашева Сауле Амантаевна¹, Паникарская Маргарита
Александровна², Алхатова Толкын Сериковна³, Ракишева Алтын
Жолболдыевна⁴

1), 2) учителя начальных классов, Школа-лицей № 60 г. Астаны,
Республика Казахстан.

3) Магистр психологии кафедры «Социально-педагогические
дисциплины» Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова,
Гуманитарно- педагогического факультета, аспирантка ОмГА. г.
Кокшетау, Республика Казахстан.

4), учитель математики СШ № 18. г. Кокшетау, Республика
Казахстан.

*Zhumasheva Saule Amantaevna¹, Panikarskaya Margarita Aleksandrovna²,
Alhatova Tolkyn Serikovna³, Rakisheva Altyn Zholboldyevna⁴*

Аннотация: На данный момент в образовании Республики Казахстан очень часто опираются на курс, связанный с инновационной парадигмой и инклюзивное образование. Обозначилась новейшая стратегия воспитания нынешней молодежи и полное образование в целом, целью которых является формирование различных компетенций, функциональной грамотности у детей младших классов.

Ключевые слова: Инновационное инклюзивное образование, инновационная парадигма, игровая форма занятий, субъект, багаж знаний, стратегия, начальный класс, педагогические технологии, методика преподавания.

Начато внедрение общенациональной идеи «Мәңгілік Ел», направленной на формирование казахстанского патриотизма, личностное

воспитание детей. Объективной необходимостью в этих условиях становится освоение учителем и применение им на своих уроках инновационных технологий при обучении детей в современно развитом мире. Сегодня не должно быть такого учителя, который не задумывался бы над вопросами: «Как сделать урок интересным и ярким? Как увлечь учеников своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика лично? Как привить ценности «Мәңгілік Ел?» Как воспитывать детей в инклюзивном образовании? Как преподнести все интереснее свои педагогические технологии и новаторство?

Новая реформа образовательных стандартов- это новое отношение к жизни, инновационная парадигма, которые предъявляют новые требования к школе, к ученику и соответственно к учителю. Инклюзивное образование, инновационные педагогические технологии- это новая страница современного учителя начального класса. Сегодня основная цель обучения - это не только накопление учеником определённого багажа знаний, умений, навыков, но и подготовка школьника как самостоятельного субъекта в инклюзивной новаторской образовательной деятельности для дальнейшего выбора сферы работы молодому поколению. В основе современного образования лежит активность ученика как субъекта, направляемая всецело учителем- субъектом. Именно этой цели - воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться, готовой самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, обладающей, чувством ответственности за свою судьбу и судьбу страны учит в инклюзивной образовательной среде учитель. Он активно участвует на протяжении 4-х лет в судьбе ребенка, учит всему: и достижению главной цели Стратегии «Казахстанский путь – 2050 – одна цель, одни интересы, одно будущее», и подчиняет основные задачи современного инклюзивного образования образовательной деятельности в целом нашего государства Казахстан.

Главный вопрос в нашем случае, это где место любой инновационной, инклюзивной образовательной технологии в нашем современном образовательном процессе Казахстана, заключается в следующем:

Чему мы должны научить школьников в XXI веке в нынешнем технико-развитом современном мире?

Что мы можем дать новой молодежи в предверии инновационно-коммуникационных технологий?

Актуальные игровые технологии на уроках в начальных классах, данного инклюзивного, инновационного образования отвечают на этот вопрос следующим образом. Мы должны научить технически развитого современного школьника:

- Организованности и сплоченности друг с другом;
- Самореализации, сохранению различных ценностей мира;
- Умению логически мыслить, воспринимать мышление как субъект;
- Гибкости среди одноклассников и глубоко мыслить для принятия какого-либо другого решения;
- Умению слушать других, при высказывании мнения;
- Математической грамотности, при решении логических задач;
- Быть коммуникабельным во всем, контактным, уметь работать в группе для решения различных учебных и игровых задач.

Математическая или какая-либо другая игра используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельной технологии для освоения понятия, темы или даже раздела учебного предмета при инклюзивном образовании;
- как элемент более обширной и разносторонней технологии при разработке учительских новаторств;
- в качестве занятия или его части при инновационном и инклюзивном образовании;

➤ как педагогическая технология внеклассной работы для младшего звена.

Под инновационно-коммуникационными технологиями понимают - набор различных методов, средств и мероприятий, обеспечивающих инновационную деятельность при инклюзивном образовании [1].

Исследованию проблемы педагогической технологии инклюзивного образования посвящено множество работ как ведущих российских, так и казахстанских педагогов. В содержание термина «педагогическая технология» одни авторы вкладывают понятие проект учебно-воспитательного процесса. Другие – методы, средства разработки занятия, операции, способы, приемы, условия, формы организации учебно-воспитательного процесса. Третьи – модель совместной педагогической деятельности при инновационном и инклюзивном образовании. В общем, на данный момент нет единого алгоритма понимания термина, каждый находит свою альтернативную точку зрения на педагогическую технологию.

В казахстанской школе игровые технологии занимают определенно ведущее место, так как применяются учителями на своих различных предметах инновационного инклюзивного образования. Опыт описан и расписан как в методических пособиях, так и в интернет ресурсах современного технического мира [2]. К примеру, С. А. Зубко, учитель высшей категории средней общеобразовательной школы № 10 отдела образования акимата, г. Экибастуза считает, что игровые технологии на уроках математики способствуют формированию знаний и умений, быстроты мышления учащихся, исследовательским навыкам учащихся, а также воспитывают чувство сплочённости и коллективизма. М.О. Сеитова активно применяет информационно-коммуникационные игровые технологии обучения на уроках математики («Потанинская средняя общеобразовательная школа» Павлодарская область), и это ей позволяет

значительно повысить информативность и эффективность урока. Тажибаева М.Ш. учитель математики школы №273 города Байконур, выбрала темой опыта использование игровых элементов обучения на уроках математики и использует инновационные дидактические игры – упражнения (викторины, кроссворды, ребусы, чайнворды, шарады, головоломки, загадки) игры – путешествия, сюжетные (ролевые) игры, интеллектуальные и другие. Игровая технология обучения позволяет педагогу развить ребенка всестороннее, она учит будущее поколение разностороннему мышлению, логически думать, ораторски говорить, и математически решать. Так как мы готовим будущих: инженеров, медиков, писателей, художников и т.д.

Мы считаем, что первым образом, игровая форма занятия является сильной мотивацией для пробуждения познавательного интереса младшего школьника, активизируется внимание, запоминание, восприятие, логика и мышление. В данном учебном процессе в виде игры ребенок может выполнить огромный объем познавательной работы, пропадает боязнь сделать ошибку или неправильно ответить, осуществляется самостоятельный поиск знаний.

Во-вторых, в социальном смысле игровая учебная деятельность сплачивает школьников и воспитывает уважение друг к другу, формирует толерантное отношение к различным мнениям и понимание социального многообразия инновационного, инклюзивного образования в целом в нашем государстве. Высокий потенциал удовлетворения коммуникационных потребностей школьников способствует становлению коллектива в процессе совместной учебно-игровой деятельности. Игровая форма обучения используется как инструмент общения субъекта с субъектом, а также для преодоления неприятных ситуаций, боязливой барьера и решения эмоциональных проблем инновационного инклюзивного образования.

В третьем случае, игровая форма обучения образует, диалектическое единство свободы и нет необходимости, жестких обязательств и условности поведенческих границ инновационного и инклюзивного образования. В ней младшеклассник естественен, искренен, открыт, создается своеобразное поле мышления для самовыражения, происходит объединение рационального и эмоционального компонента человеческого поведения, где окружающая ценность своего эго сочетается с ценностью других одноклассников в инновационном и инклюзивном образовании. Все это обеспечивает развитие творческих способностей, где овладение навыками исследовательских новаторств, выявляет педагог-субъект, где выработка его навыков контроля в повседневных ситуациях, развитии различного рода умений социального взаимодействия, разработки и усвоения, различных правил, обеспечивающих открытое соперничество и «честную игру» происходит в системной работе.

Четвертым пунктом нашего исследования является игра-урок, как одновременно и хранилище различных норм, сберегающих устойчивость бытия, и школа социализации, готовности к непредсказуемой реальной жизни в инновационном и инклюзивном образовании. С одной стороны, жесткая структура с требованием обязательного соблюдения жестких правил. С другой, - правила игровой формы занятия, в определенной степени ограничивая ту свободу, которая имелаась ранее, допускают разнообразные импровизации и вариативность поведения в условиях детской психологической нестабильности. Образуется противоречивое единство свободы и необходимости, заданности и гипотетичности, жестких игровых обязательств и условности поведенческих границ инновационного и инклюзивного образования. Игровая форма обучения, т.е методика, она строится как целостная система образования для младших классов инновационного и инклюзивного образования. Составление игровых-педагогических технологий из отдельных компонентов игр (тем

занятий) и элементов- забота каждого учителя начальной школы о самом главном, нашего будущего в инновационном и инклюзивном образовании [3].

Технология деловой игры состоит из нескольких этапов. (См. схему)

Технологическая схема деловой игры

Этап подготовки	Разработка игры	<ul style="list-style-type: none"> - разработка сценария - план деловой игры - общее описание игры - содержание инструктажа - подготовка материального обеспечения
	Ввод в игру	<ul style="list-style-type: none"> - постановка проблемы, целей - условия, инструктаж - регламент, правила - распределение ролей - формирование групп - консультация
Этап проведения	Групповая работа над заданием	<ul style="list-style-type: none"> - работа с источниками - тренинг - мозговой штурм - работа с игротехником
	Межгрупповая дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> - выступления групп - защита результатов - правила дискуссии - работа экспертов
Этап анализа и обобщения		<ul style="list-style-type: none"> - вывод из игры - анализ, рефлексия - оценка и самооценка работы - выводы и обобщения - рекомендации

Учебный предмет «Математика, литература, окружающий мир и т.д.» в начальных классах предполагает формирование основ грамотности, включающих такие математические, речевые, мыслительные компетентности:

➤ как умение работать с числами, различной цифровой информацией (арифметические счетные навыки, ораторские способности ребенка);

➤ логика мышления, способности измерения длины, ширины, пространственное воображение, освоение математической речи и др. [4].

Следовательно, применение игровых технологий должно быть направлено на решение какой-либо задачи, у которой должен быть итоговый результат.

Микроисследования- это как одна из форм реализации различного рода игровых технологий.

Предложите детям ненадолго стать научным исследователем какой-либо проблемы в какой-нибудь сфере науки.

Различные виды задания предполагают формирование у обучающихся различного рода исследовательских умений: работы с научно-популярной литературой и справочниками; умения анализировать математические сведения; формулировать выводы; составлять текст (сообщения, реферата, доклада, эссе) при инновационном и инклюзивном образовании в целом в республике. Нестандартный подход проявляется в необычной формулировке при любой сложности темы, в занимательном характере исследования юного исследователя. Здесь за внешней простотой формы – серьезное идеологическое мышление или другого вида сложности содержания инклюзивного образования. Задания рассчитаны на различный уровень развития и подготовки школьников, но их всегда можно трансформировать с учетом конкретных условий обучения инновационного инклюзивного образования.

В целях устранения перегрузки обучающихся учебным материалом, как на уроке, так и в домашних заданиях, целесообразно по-разному организовывать игровую форму занятия. Для научно-учебной деятельности детей на уроках, в особенности в I - II классах, использовать упражнения и задания, в которых представлены герои известных детям книжек, сказок, мультфильмов, любимых современных персонажей при разнообразных дидактических играх. Число игр, их содержание в той или

иной дисциплине, методика проведения и время, которое может быть выделено играм на различных уроках, определяются с учетом тех основных учебно-воспитательных задач, которые преследует данная тема каждый урок, отведенный на ее изучение инновационным инклюзивным образованием. Некоторые игры математического содержания используются затем во внеурочное время в группе продленного дня и во внеклассных занятиях, на усмотрение учителя, если таковые имеются в данной школе.

Современный учитель нынешнего поколения просто обязан владеть современными средствами обучения инновационного инклюзивного образования. Комбинируя их, учитель может планировать свои игровые уроки в соответствии с уровнем зрелости учеников, целями урока и объемом учебного материала данных в ГОС стандартах данного государства. Возможность комбинирования инновационных технологий имеет немаловажное значение и для самого педагога – он может свободно чувствовать себя, работая по данной технологии, адаптируя ее в соответствии со своими предпочтениями, целями, задачами и навыками в нашем инновационном инклюзивном образовании. Комбинирование различных приемов и новаторств помогает научить детей применять эти технологии самостоятельно, чтобы они могли стать независимыми и грамотными мыслителями и с удовольствием учились в течение всей жизни в нашем технически развитом мире.

Список использованной литературы

1. Колосов В.Г. Введение в инноватику. СПб., 2002. С. 15.
2. Неманихина Л. // Развитие математической грамотности младших школьников как одна из базовых компетенций 12-летнего образования. /Сборник статей вторых городских педагогических чтений «Организация педагогического процесса в начальной школе по формированию

функциональной грамотности учащихся в условиях обновления содержания образования» казахстанской модели образования». - Рудный, 2013.

3. Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении: Учебное пособие. - М. Просвещение, 1992. - 269 с.: ил.