

# ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Володина О. Е.<sup>1</sup>, Малаева М. С.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Володина Ольга Евгеньевна – учитель начальных классов;

<sup>2</sup>Малаева Менслу Сембаевна – почетный работник общего образования РФ, учитель начальных классов,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12  
МО «Ахтубинский район», пос. Верхний Баскунчак, Астраханская область

**Аннотация:** в современном мире наблюдается тенденция к межэтническому общению, перестают существовать границы между людьми разных национальностей. В данном контексте этническая толерантность является культурной направленностью миротворческой личности. Начальная школа предоставляет обучающимся широкие возможности для овладения теоретическими знаниями и практическими действиями для формирования опыта толерантного поведения. В статье анализируется положительный опыт учебно-воспитательной работы по формированию этнической толерантности младших школьников в поликультурном пространстве начальной школы.

**Ключевые слова:** этническая толерантность, поликультурное пространство, межнациональное общение, поведенческие нормы, начальная школа.

Россия представляла и представляет собой специфическую мозаику, состоящую из множества народов. Они различны по величине и интенсивности внутренних связей. По экономическим и социальным характеристикам, по уровню политической организации, по языку и культуре, духовному складу и национальному характеру.

В Национальной доктрине образования Российской Федерации, воспитание толерантности обозначено как актуальная задача, входящая в состав основных целей и задач образования, решение которой обеспечивает формирование культуры мира и межличностных отношений [4, 115].

Мы считаем, что этническая толерантность является той культурной направленностью миротворческой личности, которая проживает в мире и согласии, в стране, семье, школе, классе. Следовательно, это предполагает наличие у каждого таких человеческих качеств, как ответственность, доброжелательность, сдержанность, терпимость к людям, отличающимся от тебя.

Астраханская область является одним из многонациональных субъектов Российской Федерации. По статистическим данным на 2016 год, численность населения Астраханской области составила 1 018 626 человек, из них русские – 67%, казахи – 16%, татары – 7%, украинцы – 0,8%, азербайджанцы – 0,8%, ногайцы – 0,8%, чеченцы – 0,7%, калмыки – 0,7%, армяне – 0,6%, цыгане – 0,5% и др.

В нашей школе обучаются дети разных национальностей. За время существования школы не произошло ни одного открытого этнического или межконфессионального конфликта, однако изучение этнической толерантности учащихся показало, что 69% детей сталкивались в той или иной форме с проявлениями этнических противоречий.

*Человек с огромным запасом терпения и толерантности идет по жизни с особой долей спокойствия и умиротворенности. Такой человек не только счастлив и эмоционально уравновешен, но он, к тому же, крепче здоровьем и меньше подвержен болезням. У него сильная воля, хороший аппетит, и ему легче заснуть, ведь совесть его чиста. Далай-Лама XIV<sup>1</sup>*

Именно в школьном сообществе у ребенка могут быть сформированы гуманистические ценности и реальная готовность к толерантному поведению.

Работа по формированию толерантной личности проходит по следующим направлениям:

- Информационное насыщение, т.е. сообщение и получение информации о традициях, обычаях разных народов нашего края, страны и мира. Знакомство учащихся с языком, историей, культурой, бытом различных народов на теоретическом уровне.
- Эмоциональное воздействие происходит в результате «информационного насыщения», когда младший школьник готов к продуктивному межнациональному и культурному взаимодействию на основе имеющихся у него знаний и чувств.
- Поведенческие нормы – это третий уровень сформированности этнической толерантности, т. е. способность применять имеющийся опыт в конкретных ситуациях, утверждая принципы бесконфликтного взаимопонимания и сотрудничества.

---

<sup>1</sup>Далай –Лама XIV – духовный лидер буддистов Тибета, Монголии, Бурятии, Тувы, Калмыкии и др.; лауреат Нобелевской премии мира (1989 г), в 2006 г. награжден высшей наградой США – Золотой медалью Конгресса.

Процесс формирования этнической толерантности в поликультурном пространстве начальной школы можно представить в виде схемы (Рисунок 1), включающей предметный, межпредметный и надпредметный компоненты, реализуемые посредством урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.



Рис. 1. Этническая толерантность в поликультурном пространстве начальной школы

Урочная деятельность предоставляет широкие возможности для освоения теоретических знаний и овладения практическими навыками и способами совместной деятельности школьников через применение различных педагогических технологий, форм и методов педагогической деятельности.

Так на уроках окружающего мира ведущими содержательными линиями: **Я и другие люди, Человек и общество, История родной страны** и др.

Одним из личностных результатов авторы курса «окружающий мир» определяют «воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от их возраста, национальности, вероисповедания».

В эмоциональной же сфере необходимо вызвать нравственные переживания, связанные с нормами или отклонениями от норм и идеалов: жалость, сочувствие, доверие, благодарность, отзывчивость, самолюбие, эмпатию, стыд. Этому способствуют уроки литературного чтения, дающие детям опыт общения, нравственных норм поведения в различных ситуациях на примерах героев произведений. Младший школьный возраст чрезвычайно благоприятен для овладения коммуникативными навыками в силу своей чуткости к языковым явлениям, интереса к осмыслению речевого опыта, общению [5, 99].

Введение в курс начальной школы предмета *ОРКСЭ* дало дополнительную возможность формирования у учащихся этнокультурного поведения. Учащиеся приходят к выводу о необходимости существования определенного свода правил, кодекса взаимоотношений между людьми различной этнической принадлежности.

Немаловажная роль в формировании этнической толерантности отводится изучению иностранного языка как средства межнационального общения в современном мире, уроков ИЗО, технологии и физкультуры. Т.е. поликультурное образовательное пространство начальной школы является благоприятной средой для получения знаний о культуре, традициях и вероисповедании других народов и формировании нравственных позиций младших школьников.

Наиболее благоприятной средой для проявления этнической толерантности является внеклассная деятельность с общественно значимым смыслом, когда расширяются границы деятельности, и учащиеся могут проявить свое личностное отношение к широкому кругу людей. Для этой цели используются различные виды внеурочной работы, содержание которых способствует формированию нравственных взаимоотношений между людьми.

В нашей школе традиционными КТД в воспитательной работе классных руководителей являются:

- Фестиваль, посвященный Дню Ахтубинского района «Мы разные, но мы вместе», «Мы все живем в России» (октябрь), в котором участвуют классные коллективы с привлечением родительской общественности. Каждый класс представляет народность или национальность, живущую в нашем районе; показывает культуру, традиции и обычаи этого народа,

- Неделя Толерантности проходит традиционно в ноябре. Это КТД готовят старшекласники совместно с учителем истории и обществознания. Мероприятие включает интересные конкурсы, занимательные вопросы и ситуации общения, в которые с удовольствием включаются младшекласники, таким образом, усваивая, нормы и принципы бесконфликтного взаимопонимания и взаимодействия.

- Фольклорный праздник «Широкая Масленица» (март) расширяет знания детей о традициях далеких предков, подводит к сознанию национальной гордости. Масленичные игры и забавы формируют не только знания, но и способствуют здоровому образу жизни.

- Акция «От сердца к сердцу» проводится в День пожилого человека.

- Акция «Георгиевская ленточка», посвященная Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне, воспитывает патриотизм, чувство сопричастности к великому подвигу народа нашей страны;

- **Операции** «Ветеран живет рядом», «Согреем ладони, разгладим морщины» - это поздравление ветеранов труда и Великой Отечественной войны с календарными праздниками, а также поздравление мам в День матери.

- **Посещение** школьного музея вживую позволяет учащимся прикоснуться к культуре других народов. Традиционными в нашем школьном музее стали экспозиции «Калейдоскоп национальных культур», «Святочные гулянья с элементами игры», «В единстве сила». Сотрудничество с краеведческими музеями поселка, района, области делает внутренний мир детей богаче и полнее, наполняет жизнь детей новыми интересными фактами и событиями.

- Участие младших школьников в **творческих конкурсах рисунков** «В мире любви, добра и красоты», «Край, в котором я живу», конкурсах поделок из бросового материала «Традиции и современность», из природного материала «Зеленая планета» помогают почувствовать творческий настрой, увлекают общим делом, снимают имеющуюся межличностную напряженность в отношениях.

Поликультурное пространство начальной школы не ограничивается рамками школьных стен. Начальная школа успешно сотрудничает с организациями **дополнительного образования**. В поселке это ЦДТ «Вита», Дом культуры, библиотеки, музыкальная и художественная школа, которые активно посещают наши учащиеся в свободное от уроков время и принимают непосредственное участие в работе различных творческих объединений.

Опыт работы школы по формированию этнической толерантности востребован в мире, где живут люди разных национальностей и вероисповеданий.

Наша педагогическая задача – помочь учащимся обрести уважение к чести и достоинству каждого народа, показать, что нет народа лучше или хуже другого. Главное в каждом из нас: каков человек, а не его принадлежность к какой-либо национальности, и кичиться своей принадлежностью к той или иной национальности – признак бескультурья, невоспитанности, что надо искать не пороки, а ценности человека или народа и на них опираться в общении и деятельности [6, 25].

Поэтому такой **феномен как этническая толерантность** в современном мире приобретает все более значимое место, а для Российского государства проявление межэтнической толерантности является неотъемлемой частью общественной жизни и общения.

### **Список литературы**

1. Асмолов А. Г. Мы обречены на толерантность // Семья и школа, 2001. № 11-12.
2. Аргун О. А. Воспитание этнической толерантности в школе./ О. А. Аргун. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65625a2bd78a4d53a89421306c36\\_0.html/](http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65625a2bd78a4d53a89421306c36_0.html/) (дата обращения: 24.01.2017).
3. Воспитание толерантности и профилактика экстремизма. Формирование установок толерантного сознания. Кондаков А. М., зам. министра образования России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://bank.orenipk.ru/Text/t43\\_26.htm/](http://bank.orenipk.ru/Text/t43_26.htm/) (дата обращения: 24.01.2017).
4. Декларация Принципов Толерантности, утвержденная резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16.11.1995.
5. Малаева М. С. Развитие коммуникативных умений и навыков на уроках в начальной школе / М. С. Малаева // Вестник образования и науки, 2015. № 10 (12).
6. Палаткина Г. В. Формирование этнотолерантности у младших школьников. / Г. В. Палаткина // Начальная школа, 2003. № 11.
7. Самсонова Е. К. Организация толерантности как основа модели межкультурного взаимодействия молодежи.// Е. К. Самсонова. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.rusnauka.com/35\\_FPN\\_2014/Pedagogica/2\\_179926.doc.htm/](http://www.rusnauka.com/35_FPN_2014/Pedagogica/2_179926.doc.htm/) (дата обращения: 24.01.2017).
8. Строганова Л. В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков / Л. В. Строганова. М., 2007.