

Развитие зрительного и слухового восприятия при подготовке ребенка к школе Шишигина Н. И.¹, Кунцевич М. М.²

¹Шишигина Наталья Ивановна / Shishigina Natal'ya Ivanovna - воспитатель;

²Кунцевич Маргарита Михайловна / Kuntsevich Margarita Mikhaylovna – воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка детский сад № 32, г. Братск

Аннотация: в статье раскрывается необходимость развития восприятия (слухового и зрительного), как ведущего познавательного процесса дошкольного возраста, незавершенность в развитии которого задержит развитие других познавательных процессов при подготовке ребенка к школьному обучению. Представлены задачи работы педагогов в данном направлении.

Abstract: in the article the necessity of development of perception (auditory and visual), a leading cognitive process of preschool age, incomplete development which will delay the development of other cognitive processes when preparing the child for school. Presents the problem of teachers in this area keywords.

Ключевые слова: ведущий познавательный процесс, зрительное и слуховое восприятие, подготовка к школе.

Keywords: leading the learning process, visual and auditory perception, preparation, for school.

Опорными вехами для успешного обучения ребенка в начальной школе является то, что он слышит и видит. Ведь именно поэтому одна из основных задач подготовки дошкольников к школьному обучению — развитие восприятия всех органов чувств: зрения, слуха, осязания и обоняния. Общеизвестно, чем лучше развито у ребенка восприятие, тем полнее у него получаемая информация об окружающем мире, о конкретных объектах, и тем богаче личный опыт ребенка.

Процесс восприятия лежит в основе интеллектуального развития ребенка и создает прочный фундамент для развития его познавательной и личностной сферы, необходимый для успешного освоения школьной программы и социальной адаптации в детском коллективе [2, 14].

Правильное представление об окружающей действительности обеспечивает быстрое освоение новых видов деятельности, успешное накопление новых знаний, быструю адаптацию в любой новой, неизвестной обстановке, ускоренное физическое и психическое развитие. Так как восприятие является ведущим познавательным процессом дошкольного возраста, незавершенность в развитии процесса восприятия обязательно задержит развитие других познавательных процессов. Соответственно, если ребенок не получит благоприятных условий для развития восприятия в дошкольный период, то и связанные с ним процессы будут отставать в развитии, что затруднит освоение учебной деятельности в школьном возрасте. Следовательно, задача развития восприятия и его свойств у детей дошкольного возраста приобретает особенное значение.

Своевременное выявление отставания в каком-либо из видов восприятия и коррекция его развития еще в дошкольном возрасте может помочь избежать неудач на первых этапах школьного обучения [8, 42].

Специфика начальной школы и детского сада серьезно отличаются друг от друга, педагоги испытывают затруднения, работая с малышами — тем самым упускается сенситивный период развития восприятия. Руководствуясь этими убеждениями, необходимо организовать работу над развитием восприятия и его свойств у детей дошкольного возраста.

В области умственного воспитания дошкольные учреждения, конечно, не в праве уклониться от тех норм дошкольного образования, которые ей ставятся извне, составляя предмет требования и общества и государства. Но в их силах — обставить восприятие так, чтобы оно не было мертвым и механическим: для этого необходимо на различных ступенях умственного развития детей применять и соответственные возрасту методы обучения или, вернее, соответственные их комбинации, объединенные одним, руководящим началом — постепенного развития всех психических функций, усиления духовной самостоятельности учеников.

Обеспечение необходимого уровня психического развития будущих первоклассников и их общего умственного развития на основе овладения знаниями и практическими действиями является в дальнейшем важным условием успешного обучения в школе. Одной из важных предпосылок обучения является сформированное у ребёнка восприятие.

Поэтому при построении программы подготовки будущих первоклассников необходимо придерживаться современных подходов к образованию, которые опираются на психологические закономерности формирования знаний и возрастные особенности детей дошкольников.

Учебные понятия могут быть сформированы только после предварительного овладения детьми некоторыми обобщенными умениями. Поэтому обучение необходимо начинать с формирования умений,

необходимых в дальнейшем для изучения школьных предметов. К числу таких предварительных умений относятся: логические операции: сериации, классификации и сохранения; умение выделять признаки в объектах; знаково-символические умения; умение выделять простейшие отношения и зависимости.

В связи с этим в подготовительный курс для дошкольников необходимо включить развивающие занятия по следующим направлениям: выделение объектов и их признаков; отношения между объектами, множествами объектов; пространственные отношения; кодирование и декодирование объектов, признаков, множеств и отношений, а также схематизация и моделирование, сериация (упорядочивание объектов по выделенному основанию); измерение величин.

Восприятие нового материала повышается, если его излагают на основе приобретенного ранее опыта учащихся. Первыми опорными точками для подготовки ребенка к школе является то, что он видит, слышит и чувствует. Поэтому главная задача — развитие восприятия всех органов чувств: зрения, слуха, осязания и обоняния. Ведь чем лучше у детей развиты органы зрительного и слухового восприятия, тем полнее приобретаемая информация о том, что окружает ребенка в мире и о конкретных объектах, и тем богаче личный опыт ребенка.

Очень важно сформировать у детей представления о своих сенсорных возможностях и о том, как осуществляется сенсорная ориентация с использованием различных анализаторов. Поэтому необходимо использовать упражнения, формирующие представления о самих органах чувств, их функциональном назначении и развивающие умение осознанно пользоваться ими при ориентировке в окружающем мире.

У основного большинства детей к школе в необходимой мере развиты и визуальные, и слуховые, и осязательные способности. Но, дело в том, что ученику нужно уметь понять и принять задание учителя, подчинив ему свои непосредственные желания и побуждения. Для этого необходимо, чтобы ребенок мог сосредоточиться на инструкции, которую получает от взрослого. [4,9]. Но очень часто остается некоторый, возможно и небольшой процент детей, которые, даже уже достигнув школьного возраста, испытывают трудности в обучении из-за того, что в основном способом восприятия для них является лишь один из трех каналов. В самом начале обучения такие дети работают достаточно продуктивно, несмотря на то, что им, чаще всего, приходится прилагать для этого значительные усилия и время. Любая информация, с которой они имеют дело, должна предварительно перекодироваться в ведущую для них модальность памяти и понимания. Когда информация совпадает с их ведущей модальностью, они прекрасно справляются и запоминают эту часть урока. Когда учитель переключается с ведущей для них модальности на другую, ученик вынужден переводить информацию обратно в свою удобную для него модальность. Такая операция требует временного отключения от внешней реальности (ученик в это время не слышит учителя). [5, 2]. В результате у такого ребенка появляется серия пробелов.

Именно поэтому так важно, еще до поступления в школу, обучать ребенка-дошкольника многосенсорности. Умение пользоваться всеми каналами восприятия и обучение стратегии мышления является тем фундаментом, на который в дальнейшем легко ложится любое обучение.

Таким образом, руководствуясь вышеизложенными теоретическими основами методики организации и проведения коррекционно-развивающих занятий, родители и педагоги реализуют главную цель этих занятий — развитие зрительного и слухового восприятия у детей старшего дошкольного возраста.

Литература

1. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Диагностика зрительно-вербальных функций у детей 5-7 лет // Школьный психолог, 2001. № 15. С. 8-9.
2. Башаева Т. В. Развитие восприятия. Дети 3-7 лет. М., 2001.
3. Безруких М. М., Ефимова С. Н. Ребенок идет в школу. М, 1998.
4. Венгер Л. А. Готов ли Ваш ребенок к школе. М., 1994.
5. Гриндер М. Исправление школьного конвейера. Электронная библиотека 2012-2016 гг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.booklot.ru> (дата обращения 17.10.2016).
6. Дубровинская Н. В., Фарбер Д. А., Безруких М. М. Психофизиология ребенка: Система работы с детьми разного возраста. М., 2002.
7. Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М., 2002.
8. Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе // Педагогика и психология, 1987. №5.
9. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М., 1991.