

Теоретические основы непрерывности математического образования между лицеем и педвузом при обучении спецпредметам Латыпова А. Р.

*Латыпова Альмира Равильевна / Latypova Al'mira Ravil'evna – старший преподаватель,
кафедра методики преподавания математики,
факультет физико-математический,
Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами, г. Ташкент*

Аннотация: *эта статья посвящается теоретическим основам непрерывности математического образования между лицеем и педвузом при обучении спецпредметам.*

Abstract: *this article is dedicated to theoretical bases of continuity of mathematical education between a lyceum and pedagogical institution of higher education at educating of the special objects.*

Ключевые слова: *студент, специальность, образование, учебная деятельность, учитель, непрерывность.*

Keywords: *student, speciality, education, educational activity, teacher, continuity.*

Энциклопедическим стало следующее определение непрерывности: «Непрерывность - связь между явлениями в процессе развития, когда новое, снимая старое, сохраняет в себе некоторые его элементы». Непрерывность в педагогике, кроме указанных в данном определении, имеет свои особенности в силу своеобразной природы, особых целей и задач, субъектов и объектов педагогического процесса. «Ее характеризует опора на пройденное для последующего развития знаний, умений и навыков и установление разнообразных связей не только между новыми, но и прежними знаниями как элементами ценностной, единой системы. Подлинная система невозможна без установления преемственных и межпредметных связей».

Проблема непрерывности знаний в лицее рассматривается многими педагогами, и в целом большинство из них аналогично определяют сущность и функции непрерывности. Например, непрерывность:

- является правилом обучения, обеспечивающим реализацию, в первую очередь, таких принципов, как научность, систематичность, последовательность, доступность; соблюдение связей - одно из важнейших условий реализации этих принципов;
- устанавливает связи между новыми и прежними знаниями как элементами целостной системы;
- устанавливает связи между знаниями, сообщаемыми на одном уроке и в различных темах курса, между материалом разных предметов;
- показывает, что на очередном этапе обучения не следует задерживать учащихся на уровне предшествующего: конструктивнее восстанавливать старое в процессе непрерывной работы над новым материалом;
- осуществляет последовательную связь в работе отдельных ступеней путем использования таких средств, как согласование программ и учебников, повторение материала, проведение повторительно-обобщающих занятий и др.

Смысл непрерывности состоит в том, чтобы преобразовать лицеиста в студента вуза и тем самым разрешить противоречие между новой системой условий и исходными возможностями начинающих студентов. Студенчество — социальная общность, характеризуемая наивысшей социальной активностью и достаточно гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости. В контексте личностно-деятельностного подхода студент выступает как активный, самостоятельно организующий свою деятельность субъект взаимодействия [1]. Здесь непрерывность выступает в виде логики развития лицейских и вузовских дисциплин, логики развития учебно-воспитательного процесса от лицея к вузу, последовательного изучения и развития личности обучаемых, квалифицированного разрешения противоречий в системах педагогических процессов высшего и среднеспециального образования в качестве движущих сил этих процессов.

Осуществление связей между лицеем и педагогическим вузом имеет особое значение при изучении спецдисциплин. Вообще непрерывность в обучении конкретной учебной дисциплине между лицеем и вузом предполагает обеспечение неразрывной связи между знаниями, умениями и навыками, полученными учащимися. Эта связь при преподавании математических дисциплин в педвузе должна обеспечить более глубокое осмысление математических фактов, закономерностей и правил, их дальнейшее развитие. Так как ситуация преподаватель - студент благодаря факту выбора рода профессиональной деятельности неизбежно трансформируется в ситуацию учитель - учащийся, то при преподавании спецпредметов в педвузе предполагается косвенное обучение реализации дидактических принципов. Другими словами, то, как преподаватель осуществляет непрерывные связи в преподавании

спеддисциплин, становится для будущего учителя образцом, которому он будет подражать в своей будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. *Латыпова А. Р.* Педагогические основы организации учебной деятельности студента- будущего учителя математики. // Проблемы педагогики. М., 2015. - № 4 (5). - с. 10-11.
2. *Шленов Ю., Мосичева И., Шестак В.* Непрерывное образование // Высшее образование в России. - 2005. - № 3. - С. 36-49.