Метод проектов как эффективное средство формирования мотивации изучения иностранного языка

Алексеенко Д. Н.

Алексеенко Денис Николаевич / Alekseenko Denis Nikolaevich -кандидат педагогических наук, доцент, кафедра иностранных языков и лингводидактики, Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург

Аннотация: *в статье метод проектов рассматривается как фактор, создающий предпосылки для формирования мотивации изучения учебной дисциплины иностранный язык.*
Abstract*: in the article the method of projects is considered as a factor that creates preconditions for formation of motivation of learning a foreign language discipline.*

Ключевые слова: *метод, проект, мотивация, иностранный язык.*
Keywords: *method, project, motivation, foreign language.*

Одной из проблем, возникающих на занятии по иностранному языку, является отсутствие активной речевой практики, вследствие чего учащиеся не видят практической ценности изучаемого языка. Что, в свою очередь, приводит к падению интереса к изучению иностранного языка.

Вопрос о том, как сделать учебный процесс для учащихся творчески насыщенным, увлекательным, а самое главное, эффективным пытается решить не одно поколение преподавателей. Один из возможных способов сделать это – использовать в учебном процессе проектную методику.

Мы не будем детально описывать, что такое проектная методика, какие типы проектов существуют и как использовать проекты в учебной деятельности. Вышеперечисленные пункты подробно освещены не одним десятком авторов [2, 3].

В нашей статье мы затронем вопрос мотивации, так как важной особенностью проекта является его влияние на мотивационную сферу личности. По нашему мнению, именно в процессе работы над проектом у обучающихся создаются благоприятные условия для развития мотивационной сферы.

Как отмечают многие исследователи, развивать человека, способствовать побуждению его внутренних сил может только такое обучение, когда обучающиеся решают новые задачи, выполняют творческую работу. Когда обучающимся дается возможность творчески подойти к решению той или иной задачи, они мобилизуют память для восстановления необходимых знаний, пробуют несколько вариантов решения, в результате создаются все предпосылки для развития творческой способности обучающегося.

Умение сопоставлять разные точки зрения в процессе группового обсуждения, умение «встать на позицию другого человека» ведет к возникновению мотива сотрудничества. С психологической точки зрения процесс выполнения проекта - это «череда последовательно рождающихся потребностей и поиск соответствующих способов их удовлетворения, синхронизированных с этапами проекта». Новые потребности вызывают интерес обучающегося, в итоге наблюдается высокая учебная активность.

Важно подчеркнуть, что проектная методика с использованием информационных технологий имеет большую *практическую направленность* (направленность на создание реального речевого и неречевого материального продукта); стимулирует самостоятельный поиск учащимися нужной информации; требует развития творческой фантазии.

На наш взгляд, обоснованный в работе Э. В. Бурцевой [1] мотив достижения, который стимулирует ориентацию студентов на достижение высоких результатов, в осознании своих способностей и стремлении проявить их с целью поднятия своего престижа в собственных глазах, широко проявляется в проектной методике.

Именно проектная организация учебного процесса с использованием информационных технологий позволяет: 1) обеспечить умения самостоятельно приобретать знания и применять их на практике; 2) развивать каждого учащегося как творческую личность, способную к практической работе; 3) вовлечь каждого ученика в активный познавательный процесс; 4) повысить мотивацию к изучению иностранного языка, к совместной работе в группе, сотрудничеству, проявлению коммуникативных умений; 5) формировать представления о диалоге культур как безальтернативной философии жизни в современном мире.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать следующий вывод: проектная методика создает такие условия, которые характеризуются тем, что обучающиеся ставят перед собой задачи, решая их творчески, совместно с преподавателем планируют деятельность по выполнению проекта, сотрудничают в целях эффективного решения проблемы. Очевидно, что все перечисленные факторы создают предпосылки для формирования мотивации изучения учебной дисциплины иностранный язык.

Литература

1. *Бурцева Э. В.* Проектная технология как средство мотивации изучения иностранного языка в неязыковом вузе. Улан–Удэ, 2004. 203 с.
2. *Полат Е. С., Бухаркина М. Ю.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Академия, 2000. – 268 с.
3. *Fried-Booth Diana.* Project work - Oxford, 1996. 112 с.