

ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ

ОБУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВОСПИТАНИЕ

2016 № 3 (14)



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTP://PROBLEMSPEDAGOGY.RU/](http://PROBLEMSPEDAGOGY.RU/)

ISSN 2410-2881



ISSN 2410-2881 (печатная версия)
ISSN 2413-8525 (электронная версия)

Проблемы педагогики № 3 (14), 2016

Москва
2016



Проблемы педагогики

№ 3 (14), 2016

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: ВАЛЬЦЕВ С.В.

Зам. главного редактора: Котлова А.С.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по
надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство ПИ № ФС77 -
60219
Издается с 2014 года

Выходит ежемесячно
Published monthly

Сдано в набор:
18.03.2016
Подписано в печать:
20.03.2016

Формат 70х100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 3,9
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 612

ТИПОГРАФИЯ
ООО «ПресСто».
153025, г. Иваново,
ул. Дзержинского, 39,
оф.307

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»
г. Москва

Стукаленко Н.М. (д-р пед. наук, Казахстан), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Линькова-Даниельс Н. А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Матвеева М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Селитреникова Т.А.* (канд. пед. наук, Россия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия).

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акубулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (канд. филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филос. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филос. наук, Украина), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Жамулинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Россия), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филос. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Маслов Д.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Матвеева М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (канд. пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (канд. экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Цуцлян С.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

117321, РФ, г. Москва, ул. Профсоюзная, д. 140

СЛУЖБА ПОДДЕРЖКИ:

153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж

Тел.: +7 (910) 690-15-09.

<http://problemspedagogy.ru> e-mail: admbestsite@yandex.ru

© Проблемы педагогики / Москва, 2016

Содержание

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
<i>Шербакова О. А.</i> Работа с одарёнными детьми в начальной школе: формы и методы (из опыта работы)	4
<i>Баженова Н. С.</i> Диагностика одаренных детей.....	6
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ).....	9
<i>Алексеев Д. Н.</i> Метод проектов как эффективное средство формирования мотивации изучения иностранного языка	9
<i>Касавцев М. Ю.</i> Обоснование варианта временной оптимизации управления учебным процессом в военно-учебных заведениях	10
<i>Гойибназарова Г. Н., Партиева Н. Т.</i> О наиболее эффективных методах обучения математике с использованием ИОР	14
<i>Латыпова А. Р.</i> Теоретические основы непрерывности математического образования между лицеем и педвузом при обучении спецпредметам	16
<i>Сосновская Л. В., Глухарева А. А., Болтунова С. П.</i> Роль классного руководителя в организации гражданско-патриотического воспитания учащихся.....	17
<i>Зотова И. Н.</i> Применение интерактивной доски в музыкальном воспитании дошкольников.....	20
<i>Усеинова Ф. Т.</i> Решение экспериментальных задач на уроках химии	24
<i>Дьякова А. В.</i> Развитие навыков вероятностного прогнозирования при обучении аудированию на иностранном языке.....	26
<i>Клипикова А. А.</i> Проблема преодоления сценического волнения учащихся	28
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ).....	32
<i>Борисенко А. А., Федорова О. В.</i> Трудности обучения детей с расстройствами аутистического спектра социально-бытовым навыкам	32
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	35
<i>Бутенко Т. В., Шутьева Е. Ю.</i> Возрастная обусловленность страха публичных выступлений на спортивных мероприятиях	35
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	38
<i>Романцов М. Г., Поднебесных Е. Л.</i> Здоровье-сберегающее образование - стратегическая линия развития системы Российского образования	38
<i>Мусрепбекова Ш. Е., Байдуллаева А. К., Рахметова А. К.</i> Использование компьютерных технологий при разработке заданий для самостоятельной работы студентов	45

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Работа с одарёнными детьми в начальной школе: формы и методы (из опыта работы)

Щербакова О. А.

*Щербакова Ольга Анатольевна / Scherbakova Olga Anatolyevna – учитель начальных классов,
заслуженный учитель Кубани,*

*Муниципальное автономное образовательное учреждение Средняя школа № 10,
станция Петропавловская, Курганинский район, Краснодарский край*

Аннотация: в статье рассматриваются формы и методы работы с одарёнными детьми, апробированные на практике, показывается возможность дальнейшего сопровождения учащихся.

Abstract: the article examines the forms and methods of work with gifted children, tested in practice, it is shown the possibility of further support students.

Ключевые слова: одарённый ребёнок, исследовательские секции, формы и методы работы.

Keywords: hopeful, research section, forms and methods of work.

Если дети – национальное достояние любой страны, то одаренные дети – её интеллектуальный творческий потенциал. Чем раньше учитель обнаружит незаурядные способности в своих учениках и сумеет создать для них условия для обучения, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу своего Отечества.

Не часто учителям выпадает возможность обучать детей с выдающимися способностями. Кому не приходилось слышать о том, что многообещающие дети часто разочаровывают, не оправдывают возлагавшихся на них надежд? Есть немало детей, достоинства интеллекта которых долго остаются как бы неузнанными. Иногда они кажутся окружающим самыми обычными, иногда их могут относить к числу детей с повышенными способностями, не замечая, однако, ростков того необыкновенного, а то и чрезвычайного, что им присуще [1, с. 20].

В условиях школы об интеллекте ребенка судят главным образом по его учебным успехам: интересуется ли занятиями, быстро ли продвигается в учении, обнаруживает ли полноту и глубину понимания, заметна ли самостоятельность мысли, творческая жилка при выполнении заданий. Но эти признаки могут быть не видны.

I этап: Выявление одарённости – 1-2 класс

1. Наблюдение.
2. Изучение результатов деятельности.
3. «Проба сил».

Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Для этого лучше всего подходят всевозможные дистанционные конкурсы и олимпиады: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Олимпус», «Эму-специалист» и т. д.

Инструментальная диагностика: методики: «Карта одарённости», анкета одаренности по А. И. Савенкову, опросник для выявления одаренных школьников по А. А. Лосевой, анкета «Ребенок: способный или одаренный?» для родителей, оценка одаренности самим учащимся и его сверстниками [1, с. 147].

II этап. Развитие способностей одарённых детей – 3-4 класс

Формы работы:

Индивидуальный план

Частичная индивидуализация программы для таких детей с целью ускоренного прохождения стандартной учебной программы в рамках одного урока в обычном классе. Для этого используется системно-деятельностный, исследовательский методы изучения нового материала, а на уроках закрепления для этой группы детей предоставляет больше самостоятельности, применяются открытые вопросы, требующие самостоятельного поиска информации.

Методы активизации познавательной деятельности

Метод вживания, метод эвристических вопросов, метод сравнения, метод конструирования понятий, метод путешествия в будущее, метод ошибок, метод придумывания, метод «если бы...», «мозговой штурм».

Элементы дистанционного обучения

В режиме Интернет-почты оказывается адресная информационная поддержка в зависимости от потребностей ребёнка, например, подготовка к олимпиадам, исследовательским конкурсам.

Организация факультативных и кружковых занятий

На базе ОУ действуют кружки следующих направлений: военно-патриотическое, социально-педагогическое, эколого-биологическое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное. А также кружки при ЦДТ, ДЮСШ.

Факультативные занятия в малых группах с целью расширения изучаемой области знаний. Ребенку предоставляется дополнительный материал к традиционным курсам, развивается умение работать самостоятельно. В рамках работы на этом этапе готовятся долгосрочные индивидуальные или групповые учебно-исследовательские работы, которые затем могут быть представлены на конкурсе «Эврика-ЮНИОР», «Шаг в будущее –ЮНИОР» и т. д.

III этап. Развитие специфических познавательных потребностей выдающихся по интеллекту детей – 5- 11 класс (дальнейшее сопровождение учащихся)

Формы работы:

Исследовательские секции

Научное общество учащихся.

Тьюторство (наставничество)

Работа строится с группой учащихся из НОУ, направлена на помощь в самоопределении и самоорганизации. Изучение ориентации на будущую профессию и специализацию обучения.

Основные компоненты системы работы:

- включение учебных проектов в тематическое планирование уроков курса;
- подготовка учащихся к работе над учебным проектом;
- привлечение к созданию проектов учащихся по разным предметам;
- участие в работе научно-практических конференций.

Индивидуальные консультации с родителями, выполняющие следующие задачи: с одной стороны, ошибка в восприятии своих детей как потенциальных вундеркиндов, возложение на них нереалистических ожиданий, предъявление завышенных требований; с другой стороны, им рекомендуется избавиться от страха перед выдающимся интеллектом, не приглушать способности своих детей, подводя их под ординарный стереотип, пытаясь уберечь необычного ребенка от конфликтных столкновений с окружающим его миром.

Индивидуальная работа с учителями предметниками, выполняющая задачи: избегать возведения ребенка на пьедестал, подчеркивания его особых прав или избегать публичного принижения достоинства, игнорирования интеллектуальных успехов во время борьбы со «звездностью» [1, с. 97].

Одарённые дети часто испытывают трудности в общении. Поэтому важно **создание условий для развития и самореализации одаренных детей** через использование театральной технологии. Учитель привлекает этих детей к участию во всех внеклассных мероприятиях.

IV этап: Пропаганда и распространение передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми

Размещение педагогического опыта в банке ППО ОУ, публикации методических материалов в СМИ, проведение мастер-классов, открытых занятий.

Литература

1. *Лейтес Н. С.* Способности и одаренность в детские годы. М., 1984. 416 с.

Диагностика одаренных детей

Баженова Н. С.

*Баженова Наталия Сергеевна / Bazhenova Natalia Sergeevna - учитель географии,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бичурская средняя школа № 3, село Бичура, Республика Бурятия*

Аннотация: диагностика одаренности является актуальной и сложной проблемой для большинства специалистов, как педагогов, так и психологов. Это обусловлено множеством причин, таких как многообразие видов одаренности, психологические особенности самого ребенка, некомпетентность специалиста. В выявлении способностей, которые находятся в основе одаренности, должны участвовать не только педагоги и психологи, но и родители ребенка.

Abstract: diagnosis of giftedness is an important and challenging problem for most professionals, both teachers and psychologists. This is due to many reasons such as the variety of types of giftedness, psychological characteristics of the child, the incompetence of the specialist. To identify abilities that are at the basis of giftedness should be involved not only teachers and psychologists, but also parents of the child.

Ключевые слова: одаренные дети, диагностика, способности, проблема.

Keywords: gifted children, diagnosis, abilities, problem.

Во всем мире проблема одаренности вызывает все больший интерес после того, как в течение многих лет она либо замалчивалась, либо подвергалась яростным нападениям. В отличие от этого, проблемы людей с физическими недостатками и связанные с ними вопросы помощи так называемым ущемленным социальным группам были главной темой 70-80-е гг., пока не было признано, что и высокоодаренные дети и подростки заслуживают внимания, и им необходимы консультирование и помощь. С педагогической точки зрения удовлетворительными будут определения одаренности, связанные с предпосылками достижений, причем, несомненно, всегда необходимо учитывать влияние социального учебного окружения. Т. о., мы определяем одаренность как индивидуальные (когнитивные и мотивационные) личностные предпосылки высоких достижений в одной или более областях [1]. При этом развитие способностей понимается как взаимодействие или как продукт взаимодействия индивидуальных внутренних задатков и внешних факторов социализации.

К ним относятся такие методы, как наблюдение, беседа, тесты интеллекта, креативности, способностей, мотивации, личностных особенностей. Зачастую это многообразие также усложняет процесс выявления одаренности.

Российский психолог Александр Ильич Савенков, занимающийся проблемой детской одаренности в сфере исследовательской деятельности, предлагает диагностическую модель одаренности, опирающуюся на принципы комплексного

оценивания; долговременности; использования тренинговых методов; учёта потенциальных возможностей ребенка; принцип опоры на экологически валидные методы диагностики; участия разных специалистов; участия детей в оценке собственной одарённости [2].

В выявлении способностей, которые находятся в основе одаренности, должны участвовать не только педагоги и психологи, но и родители ребенка.

Опираясь на положение современной образовательной политики, согласно которой одарен каждый, педагогу важно выявить у ребенка соответствующий ему вид одаренности, то есть наличие определенных способностей (исследовательские, академические, художественные, спортивные).

Согласно результатам исследований, высокоодаренные отличаются от среднеодаренных по следующим диагностически значимым личностным параметрам:

- высокие интеллектуальные способности;
- выдающиеся креативные способности (например, оригинальность, гибкость, разработанность);
- способность к более быстрому усвоению и выдающаяся память;
- интеллектуальное любопытство и стремление к знаниям;
- интернальный локус контроля и высокая личностная ответственность;
- убежденность в собственной эффективности и самостоятельность суждений;
- позитивная академическая Я-концепция, связанная с адекватной самооценкой.

При диагностике одаренных школьников, прежде всего, требуется ответить на вопрос о ее цели. Затем необходимо остановиться на определенной концепции одаренности или, по крайней мере, выбрать одно- или многофакторную модель. Для практических педагогических и/или психологических исследований рекомендуются многофакторные типологические модели одаренности. В выборе учащихся учителя руководствуются главным образом интересом к теме курса или соответствующего предмета, общей (не узкопредметной) пригодностью, способностями и достижениями в конкретной области, т. е. предварительной базой, значимой для курса. Эти результаты удивляют, потому что во многих теориях обучения, наряду с мотивационными условиями, предварительной подготовке приписывается наиболее важная прогностическая функция. По сравнению с этим, мотивацию достижения и стиль работы варьируют в качестве критериев отбора явно реже. Т. о., учителя располагают достаточной информацией о требованиях программы и соответствующих учениках.

Работникам системы образования было бы гораздо легче, если бы одаренные дети имели от рождения некую особую метку, но, к счастью для общества и для его отдельных членов, в реальной жизни этого нет. Вдобавок ко всему совершенно очевидно, что само понятие одаренности всегда расплывчато. Поэтому при определении системы поиска и выявления способных детей от каждой конкретной социальной общности требуется особенно тщательный учет соотношения потребностей и ресурсов. Хотя в настоящее время и не имеется однозначного решения, тем не менее, можно предложить ряд приемлемых вариантов. На схеме представлены основные принципы, лежащие в основе поиска с целью выявления одаренных детей.

Схема. Основные принципы построения системы выявления одаренных детей.

1. Определение наиболее емкого и практически применимого понятия одаренности.
2. Разработка плана и программы обучения одаренных дошкольников.
3. Разработка процедур оценки:
 - а) определение функций, подлежащих оценке;
 - б) определение подлежащих сбору сведений.
4. Уточнение критериев отбора.
5. Обеспечение действенности поиска и выявления способных детей.

Литература

1. Одаренные дети. Г. В. Бурменский, В. М.Слуцкий, М, «Прогресс», 1995 г. – 380 с.
2. Основные современные концепции творчества и одаренности. под. ред. проф.Д. Б. Богоявленской «Молодая Гвардия», 1997г. - 402 с.
3. Лемешевская М. А. Проблема выявления одаренных детей в школе / М. А. Лемешевская // Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 58-67. - Библиогр.: с. 67.
4. Редикульцева А. В. Одаренные дети - кто они? / А. В. Редикульцева // Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 74.
5. Гаврилова Е. «Одаренность-это проблема?» // Обруч. - 1999. - № 3. - С. 36-37.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)

Метод проектов как эффективное средство формирования мотивации изучения иностранного языка

Алексеев Д. Н.

Алексеев Денис Николаевич / Alekseenko Denis Nikolaevich - кандидат педагогических наук, доцент,

кафедра иностранных языков и лингводидактики,

Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье метод проектов рассматривается как фактор, создающий предпосылки для формирования мотивации изучения учебной дисциплины иностранный язык.

Abstract: in the article the method of projects is considered as a factor that creates preconditions for formation of motivation of learning a foreign language discipline.

Ключевые слова: метод, проект, мотивация, иностранный язык.

Keywords: method, project, motivation, foreign language.

Одной из проблем, возникающих на занятии по иностранному языку, является отсутствие активной речевой практики, вследствие чего учащиеся не видят практической ценности изучаемого языка. Что, в свою очередь, приводит к падению интереса к изучению иностранного языка.

Вопрос о том, как сделать учебный процесс для учащихся творчески насыщенным, увлекательным, а самое главное, эффективным пытаются решить не одно поколение преподавателей. Один из возможных способов сделать это – использовать в учебном процессе проектную методику.

Мы не будем детально описывать, что такое проектная методика, какие типы проектов существуют и как использовать проекты в учебной деятельности. Вышеперечисленные пункты подробно освещены не одним десятком авторов [2, 3].

В нашей статье мы затронем вопрос мотивации, так как важной особенностью проекта является его влияние на мотивационную сферу личности. По нашему мнению, именно в процессе работы над проектом у обучающихся создаются благоприятные условия для развития мотивационной сферы.

Как отмечают многие исследователи, развивать человека, способствовать побуждению его внутренних сил может только такое обучение, когда обучающиеся решают новые задачи, выполняют творческую работу. Когда обучающимся дается возможность творчески подойти к решению той или иной задачи, они мобилизуют память для восстановления необходимых знаний, пробуют несколько вариантов решения, в результате создаются все предпосылки для развития творческой способности обучающегося.

Умение сопоставлять разные точки зрения в процессе группового обсуждения, умение «встать на позицию другого человека» ведет к возникновению мотива сотрудничества. С психологической точки зрения процесс выполнения проекта - это «чередa последовательно рождающихся потребностей и поиск соответствующих способов их удовлетворения, синхронизированных с этапами проекта». Новые потребности вызывают интерес обучающегося, в итоге наблюдается высокая учебная активность.

Важно подчеркнуть, что проектная методика с использованием информационных технологий имеет большую *практическую направленность* (направленность на создание реального речевого и неречевого материального продукта); стимулирует самостоятельный поиск учащимися нужной информации; требует развития творческой фантазии.

На наш взгляд, обоснованный в работе Э. В. Бурцевой [1] мотив достижения, который стимулирует ориентацию студентов на достижение высоких результатов, в осознании своих способностей и стремлении проявить их с целью поднятия своего престижа в собственных глазах, широко проявляется в проектной методике.

Именно проектная организация учебного процесса с использованием информационных технологий позволяет: 1) обеспечить умения самостоятельно приобретать знания и применять их на практике; 2) развивать каждого учащегося как творческую личность, способную к практической работе; 3) вовлечь каждого ученика в активный познавательный процесс; 4) повысить мотивацию к изучению иностранного языка, к совместной работе в группе, сотрудничеству, проявлению коммуникативных умений; 5) формировать представления о диалоге культур как альтернативной философии жизни в современном мире.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать следующий вывод: проектная методика создает такие условия, которые характеризуются тем, что обучающиеся ставят перед собой задачи, решая их творчески, совместно с преподавателем планируют деятельность по выполнению проекта, сотрудничают в целях эффективного решения проблемы. Очевидно, что все перечисленные факторы создают предпосылки для формирования мотивации изучения учебной дисциплины иностранный язык.

Литература

1. Бурцева Э. В. Проектная технология как средство мотивации изучения иностранного языка в неязыковом вузе. Улан-Удэ, 2004. 203 с.
2. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Академия, 2000. – 268 с.
3. Fried-Booth Diana. Project work - Oxford, 1996. 112 с.

Обоснование варианта временной оптимизации управления учебным процессом в военно-учебных заведениях **Касавцев М. Ю.**

Касавцев Михаил Юрьевич / Kasavcev Mihail Jur'evich - кандидат технических наук, преподаватель, кафедра организации повседневной деятельности и боевой подготовки, Военно-космическая академия им. А. Ф. Можайского, г. Санкт-Петербург

Аннотация: актуальность рассматриваемой в статье тематики обусловлена необходимостью совершенствования качества подготовки военных специалистов в условиях интенсивного влияния информационного воздействия и информационных коммуникационных технологий. Рассмотрен вариант временной оптимизации учебного процесса в военно-учебном заведении.

Abstract: actuality of the article theme is caused by necessity of improvement of quality of training of military specialists in the conditions of intensive impact of information exposure and information and communication technologies. A variant of the temporal optimization of educational process in military educational institution.

Ключевые слова: оптимизация учебного процесса, военный специалист, информационное взаимодействие, военно-учебное заведение.

Keywords: optimization of educational process, military specialist, communication, military school.

События внешне- и внутривойсковой ситуации последних лет, завершение реформирования Вооруженных Сил Российской Федерации, переход армии на новые образцы вооружения и т. д. предъявляют всё более высокие требования к подготовке военных специалистов. Очевидно, что решить эту задачу возможно только совершенствованием системы подготовки военных специалистов [1, 2], в общем, или оптимизацией управления учебным процессом, в частности.

В статье рассмотрим вариант оптимизации управления учебным процессом на основе перераспределения времени, необходимого для доведения обучающемуся необходимого количества информации.

В основе любого вида занятий лежит взаимодействие педагога и обучающегося. Причем взаимодействие это вполне можно назвать информационным взаимодействием, поскольку задача преподавателя передать курсанту информацию по теме учебной дисциплины, а задача курсанта усвоить эту информацию. Качественное усвоение курсантом необходимой информации происходит за счет избыточности информации передаваемой преподавателем. Так, если речь преподавателя рассматривать как некоторую систему сообщений, то всегда можно обнаружить ряд повторяющихся объяснений (пусть в разных вариантах слов) одного и того же явления, необходимых для усвоения обучающимися и закрепления их знаний. Такая избыточность увеличивает время прохождения темы, но вместе с тем увеличивает и надежность усвоения получаемой информации [3].

Определить количество усвоенной информации можно через опрос обучающихся. Тогда при однократном объяснении преподавателя отношение этих величин может оказаться:

$$\frac{I_{\text{усв.}}}{I_{\text{перед.}}} < 1, \quad (1)$$

где $I_{\text{усв.}}$ – количество усвоенной информации обучающимся; $I_{\text{перед.}}$ – количество переданной преподавателем информации.

Число дополнительных повторений для того, чтобы

$$\frac{I_{\text{усв.}}}{I_{\text{перед.}}} = 1, \quad (2)$$

будет давать меру необходимой (полезной) избыточности.

Остается рассмотреть, каким образом оптимизировать время учебного занятия, чтобы достичь необходимой избыточности информации. Рассмотрим учебные занятия с использованием технических средств обучения (ТСО) и без ТСО (см. рисунок 1). Под ТСО будем понимать: персональные компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски и т. п.

Время любой части учебного занятия ($t_{\text{ЛЧ}}$), с ТСО и без ТСО, запишем в виде выражения (3):

$$t_{\text{ЛЧ}} = t_{\text{поясн}} + t_{\text{ВМ}}, \quad (3)$$

где $t_{\text{поясн}}$ – время пояснения (темы, целей, учебных вопросов, заданий коллоквиума, материала занятия и т. п.), $t_{\text{БМ}}$ – время вспомогательных мероприятий (записи на классной доске, демонстрация учебных пособий, плакатов). Очевидно, что сокращать $t_{\text{поясн}}$ бессмысленно, поэтому оптимизировать будем время $t_{\text{БМ}}$.

Для этого более подробно рассмотрим временной бюджет занятия. Временя учебного занятия без ТСО ($t_{\text{УЗ}}$) (см. рис. 1.1 и 1.2) запишем выражением

$$t_{\text{УЗ}} = t_K + t_3, \quad (3)$$

где t_K – время контроля знаний курсантов; t_3 – время занятия. В свою очередь

$$t_K = t_{\text{БЗ}} + t_P + t_{\text{ПП}}, \quad (4)$$

где $t_{\text{БЗ}}$ – время выдачи заданий на контроль знаний; t_P – время работы (ответа курсантов на задания); $t_{\text{ПП}}$ – время проверки работ курсантов. А время занятия:

$$t_3 = t_{\text{ТМ}} + t_{\text{УВ}}, \quad (5)$$

где $t_{\text{ТМ}}$ – время типовых мероприятий ($t_{\text{ДТ}}$ – время доведения темы занятия; $t_{\text{ПЦ}}$ – время постановки учебных целей; $t_{\text{ФВ}}$ – время формулирования учебных вопросов); $t_{\text{УВ}}$ – время для рассмотрения учебного вопроса, причем:

$$t_{\text{УВ}} = \sum_{n=1}^m t_{\text{нУВ}} + \sum_{q=1}^k t_{\text{qПп}}, \quad (6)$$

где $t_{\text{нУВ}}$ – время изложения материала учебных вопросов; $t_{\text{Пп}}$ – время разъяснения примера; m – количество учебных вопросов; k – количество примеров.

Теперь рассмотрим временные соотношения учебного занятия с применением ТСО. Временные рамки всего занятия $t_{\text{УЗ}}$ останутся неизменными и запишутся аналогично (3), но распределение времени на структурные элементы занятия изменится. Так, время t_K уменьшится на величину $t_{\text{ПП}}$ (см. рис. 1.3) благодаря мгновенному оцениванию работ курсантов, применяется тестирование на персональном компьютере (ПК). За счет этого время занятия t_3 наоборот увеличится. Это позволит дополнительно изучить материал за счет введения дополнительных примеров (см. рис. 1.4).

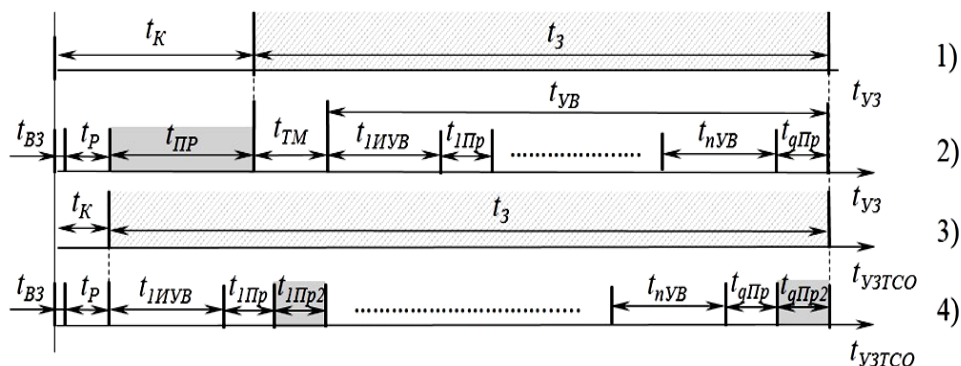


Рис. 1. Графики распределения времени на учебном занятии:
1, 2 – без ТСО; 3, 4 – с использованием ТСО

Рассмотренная временная оптимизация учебного процесса безусловно требует материальных ресурсов (например, компьютерный класс) и определенной информационной культуры преподавателей [4], с одной стороны. С другой, полученный выигрыш по времени позволит создать условия для полезной избыточности информации на занятии (введением в материал занятия дополнительных примеров, повторений и т. п., не увеличивая количество информации переданной преподавателем $I_{перед.}$), увеличив тем самым количество усвоенной курсантом информации $I_{усв.}$, что, в общем, окажет положительное влияние на качество подготовки военного специалиста.

Литература

1. Карпов В. Б., Касавцев М. Ю. К вопросу совершенствования системы подготовки военных специалистов. «Проблемы современной науки и образования» № 9 (39), 2015, с. 142-144.
2. Карпов В. Б., Касавцев М. Ю. Совершенствование методов воспитательной работы с учетом процесса негативного информационного влияния на личность в системе подготовки военных специалистов. Научный журнал «Альманах современной науки и образования» № 11, 2015, с. 42-44.
3. Избыточность информации [Электронный ресурс]. URL: <http://allrefs.net/c19/3wzk5/p18/> (дата обращения 14.01.2016).
4. Карпов В. Б., Касавцев М. Ю. Специфика подготовки специалистов с высшим образованием в условиях современного информационного противоборства. Научный журнал «Научное обозрение» № 13, 2015, с. 430-433.

О наиболее эффективных методах обучения математике с использованием ИОР

Гойибназарова Г. Н.¹, Парпиева Н. Т.²

¹Гойибназарова Гулнора Норматовна / Goyibnazarova Gulnora Normatovna - доцент,
кафедра методики преподавания математики;

²Парпиева Нодира Тулкуновна / Parpieva Nodira Tulkuinovna – доцент,
кафедра общей математики, факультет физико-математический,
Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: эта статья посвящена эффективным методам обучения математике с использованием информационных образовательных ресурсов.

Abstract: this article to the effective methods of educating to mathematics with the use of informative educational resources.

Ключевые слова: ученик, учитель, методы обучения, образовательные ресурсы.

Keywords: student, teacher, methods of educating, educational resources.

Позиции компьютера как средства обучения, позволяющего повысить качество образования и интерес школьников, за последние несколько лет значительно укрепились. Этому способствовал ряд государственных проектов в области информационных технологий, направленных на улучшение компьютерного оснащения школ, переподготовку кадров и разработку качественных образовательных ресурсов.

Применять информационные технологии возможно в ходе использования любого из известных методов обучения математике, но не всегда оправдано и эффективно. Отдача от использования такого многофункционального инструмента, как компьютер, должна быть максимальной. Наиболее эффективное применение образовательные ресурсы находят при использовании в процессе обучения практических методов. К практическим методам обучения следует отнести: упражнения, лабораторные работы, практические работы.

Упражнение – повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества.

Педагогические условия успешного применения упражнений:

1. активное и осознанное участие всех школьников в решении;
2. системность, последовательность, ритмичность в проведении упражнений;
3. разнообразие и постепенное усложнение упражнений;
4. формирование у обучающихся навыков самоконтроля.

Упражнения имеют свою специфику в каждом предмете. Особенности метода «упражнение» были учтены при разработке программных продуктов по математике [1-4].

В информационные образовательные продукты включены упражнения как на отработку уже полученных знаний и умений, так и на формирование умения мыслить логически, проводить аналогию, что в дальнейшем будет способствовать продуктивной и осмысленной деятельности при проведении работ, носящих творческий характер.

Задания в процессе перехода от одного к другому имеют тенденцию к усложнению. Задачи данного комплекса направлены на практическое применение знаний и умений учащихся к конкретным моделям.

Лабораторные работы – это проведение учащимися опытов по изучению каких-либо явлений с помощью специального оборудования.

Педагогические условия успешного применения лабораторных работ:

- 1) цели лабораторной работы должны быть понятны и достижимы за отведенный учителем интервал времени;
- 2) порядок проведения лабораторной работы должен быть фиксированным;
- 3) в процессе проведения лабораторной работы учащиеся должны осмысливать и получать новый материал.

Перед тем как приступить к выполнению лабораторной работы, учащийся имеет возможность изучить проблему и ознакомиться с принципами выполнения работы, которые легли в основу всего набора заданий в рамках лабораторной работы. Каждая из лабораторных работ имеет конкретную цель. После выполнения блока заданий ученику предлагается сделать вывод по проделанной работе и установить зависимости. Интересные лабораторные работы по алгебре есть в [1].

Все преобразования учащийся может сделать с интерактивной моделью и легко сравнить с исходным графиком функций. Универсальность данной работы в том, что выполнить её может любой ученик класса, независимо от его интеллектуальных способностей и успеваемости.

Практические работы проводятся для углубления и закрепление теоретических знаний, проверки научных выводов, апробации научных истин и положений, всегда связанных с их практической реализацией. В школьной практике они проводятся после изучения больших по содержанию тем и разделов.

Базируясь на опыте проведения лабораторных работ, полученных знаниях, навыках и умениях — метод практических работ обеспечивает углубление, закрепление и конкретизацию приобретенных знаний, укрепляет связь теории и практики в учебном процессе и жизни.

Педагогические условия успешного использования практических работ:

- 1) адекватная постановка цели практической работы по отношению к изучаемому материалу;
- 2) правильное и последовательное выполнение действий по достижению цели работы;
- 3) организация учащихся для выполнения работ; (разбиение на группы).

Так же как и лабораторные работы, практические работы по геометрии удобно проводить с использованием информационных образовательных ресурсов [2-4], но при этом предлагается решать конкретные прикладные задачи, а затем составлять модели в данных программах с последующим их решением. Для более наглядного проведения практических работ необходимо использование различных фотографий, рисунков, слайдов, видеороликов, которые характеризуют поставленную практическую задачу.

Литература

1. Инновационные учебные материалы «Математика в школе, XXI век».
2. Информационный источник сложной структуры «Геометрический планшет для построения на плоскости».
3. Инструмент учебной деятельности 1С «Математический конструктор».
4. Инструмент учебной деятельности «Живая геометрия».

Теоретические основы непрерывности математического образования между лицеем и педвузом при обучении спецпредметам

Латыпова А. Р.

Латыпова Альмира Равильевна / Latypova Al'mira Ravil'evna - старший преподаватель, кафедра методики преподавания математики, физико-математический факультет, Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: эта статья посвящается теоретическим основам непрерывности математического образования между лицеем и педвузом при обучении спецпредметам.

Abstract: this article is dedicated to theoretical bases of continuity of mathematical education between a lyceum and pedagogical institution of higher education at educating of the special objects.

Ключевые слова: студент, специальность, образование, учебная деятельность, учитель, непрерывность.

Keywords: student, speciality, education, educational activity, teacher, continuity.

Энциклопедическим стало следующее определение непрерывности: «Непрерывность - связь между явлениями в процессе развития, когда новое, снимая старое, сохраняет в себе некоторые его элементы». Непрерывность в педагогике, кроме указанных в данном определении, имеет свои особенности в силу своеобразной природы, особых целей и задач, субъектов и объектов педагогического процесса. «Ее характеризует опора на пройденное для последующего развития знаний, умений и навыков и установление разнообразных связей не только между новыми, но и прежними знаниями как элементами ценностной, единой системы. Подлинная система невозможна без установления преемственных и межпредметных связей».

Проблема непрерывности знаний в лицее рассматривается многими педагогами, и в целом большинство из них аналогично определяют сущность и функции непрерывности. Например, непрерывность:

- является правилом обучения, обеспечивающим реализацию, в первую очередь, таких принципов, как научность, систематичность, последовательность, доступность; соблюдение связей - одно из важнейших условий реализации этих принципов;
- устанавливает связи между новыми и прежними знаниями как элементами целостной системы;
- устанавливает связи между знаниями, сообщаемыми на одном уроке и в различных темах курса, между материалом разных предметов;
- показывает, что на очередном этапе обучения не следует задерживать учащихся на уровне предшествующего: конструктивнее восстанавливать старое в процессе непрерывной работы над новым материалом;
- осуществляет последовательную связь в работе отдельных ступеней путем использования таких средств, как согласование программ и учебников, повторение материала, проведение повторительно-обобщающих занятий и др.

Смысл непрерывности состоит в том, чтобы преобразовать лицеиста в студента вуза и тем самым разрешить противоречие между новой системой условий и исходными возможностями начинающих студентов. Студенчество — социальная общность, характеризующая наивысшей социальной активностью и достаточно гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости. В контексте личностно-деятельностного подхода студент выступает как активный, самостоятельно организующий свою деятельность субъект взаимодействия [1]. Здесь непрерывность

выступает в виде логики развития лицейских и вузовских дисциплин, логики развития учебно-воспитательного процесса от лицея к вузу, последовательного изучения и развития личности обучаемых, квалифицированного разрешения противоречий в системах педагогических процессов высшего и среднеспециального образования в качестве движущих сил этих процессов.

Осуществление связей между лицеем и педагогическим вузом имеет особое значение при изучении спецдисциплин. Вообще непрерывность в обучении конкретной учебной дисциплине между лицеем и вузом предполагает обеспечение неразрывной связи между знаниями, умениями и навыками, полученными учащимися. Эта связь при преподавании математических дисциплин в педвузе должна обеспечить более глубокое осмысление математических фактов, закономерностей и правил, их дальнейшее развитие. Так как ситуация преподаватель - студент благодаря факту выбора рода профессиональной деятельности неизбежно трансформируется в ситуацию учитель - учащийся, то при преподавании спецпредметов в педвузе предполагается косвенное обучение реализации дидактических принципов. Другими словами, то, как преподаватель осуществляет непрерывные связи в преподавании спецдисциплин, становится для будущего учителя образцом, которому он будет подражать в своей будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Латыпова А. Р. Педагогические основы организации учебной деятельности студента - будущего учителя математики. // Проблемы педагогики. М., 2015. - № 4 (5). С. 10-11.
2. Шленов Ю., Мосичева И., Шестак В. Непрерывное образование // Высшее образование в России. - 2005. - № 3. - С. 36-49.

Роль классного руководителя в организации гражданско-патриотического воспитания учащихся

Сосновская Л. В.¹, Глухарева А. А.², Болтунова С. П.³

¹Сосновская Лариса Викторовна / Sosnovskaja Larisa Viktorovna - учитель русского языка и литературы,

высшая квалификационная категория;

²Глухарева Анжелика Анатольевна / Gluhareva Anzhelika Anatol'evna - учитель математики, высшая квалификационная категория;

³Болтунова Светлана Петровна / Boltunova Svetlana Petrovna - учитель математики, высшая квалификационная категория,

Государственное бюджетное негосударственное общеобразовательное учреждение (ГБ НОУ)
Губернаторская кадетская школа-интернат полиции, г. Кемерово

Аннотация: статья посвящена роли классного руководителя в организации гражданско-патриотического воспитания учащихся. Идея воспитания патриотизма и гражданственности у детей стала сегодня задачей государственной важности. Гражданско-патриотическое воспитание занимает особое место в работе классного руководителя нашей школы, поскольку имеет огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности кадета.

Abstract: article focuses on the role of the classroom teacher in the organization of civil-patriotic education of students. The idea of education of patriotism and citizenship in children has now become a task of national importance. Civil-patriotic education occupies a

special place in the work of the classroom teacher in our school, because it has great importance in socio-civic and spiritual development of the individual cadet.

Ключевые слова: патриотизм, классный руководитель, гражданско-патриотическое воспитание, школа, гражданин, Отечество.

Keywords: patriotism, class teacher, civil-patriotic education, school, citizen Fatherland.

Идея воспитания патриотизма и гражданственности у детей стала сегодня задачей государственной важности. В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» подчёркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость», т. е. под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Понятие «патриотизм» многогранно. Патриотизм – это и любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность жертвовать собой, защищая его, гордость за свой народ. Это и любовь к родным местам, своей семье, ощущение своей неразрывной связи с окружающим миром, желание сохранять и приумножить богатство своей страны. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Многого требуется от школы: ее роль в этом плане невозможно переоценить.

Гражданско-патриотическое воспитание занимает особое место в работе классного руководителя нашей школы, поскольку имеет огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности кадета. Оно направлено на развитие интереса к воинским специальностям и формирование готовности кадет к достойному служению обществу и государству.

Патриотическое воспитание в современных условиях - это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

В последнее десятилетие в российском обществе произошли изменения, серьезно повлиявшие на социальную активность людей, требования к реализации личностного потенциала, определение жизненных позиций. Глобальные изменения приоритетов в государственном устройстве России, ориентированном на восстановление духовных и интеллектуальных ценностей личности обусловили формирование социального заказа на возрождение Кадетского образования. В традиционном русском понимании слово «кадет» трактуется намного шире - это не чин, не звание, а состояние души, воспитанной и возвращенной на лучших традициях славной, героической истории нашего Отечества.

В школе реализуются следующие программы:

Программа «Мое Отечество».

Цель: осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

По данному направлению проводятся:

- тематические классные часы по изучению истории «большой» и «малой» Родины,
- встречи с почетными жителями города Кемерово и Кемеровской области, ветеранами войн, тружениками тыла, знаменитыми гражданами края,
- литературно-музыкальные композиции «Эхо войны»,
- сбор информации по темам «Родной край в годы войны», «Из семейного архива».

Программа «Я горжусь тобой, Сибирь».

Цель: воспитание у кадет любви к родному краю как к своей малой Родине.

Эта программа предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, участие в управлении воспитательным процессом членов детского самоуправления, организацию трудовой и профориентационной деятельности обучающихся, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков.

Героико-патриотическое направление было и остается одним из главных в комплексной программе воспитания и обучения подрастающего поколения. Именно патриотизм является духовным достоянием личности, одним из важных элементов общественного сознания.

Героико-патриотическое воспитание - это основная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий и знаменательных и исторических дат нашей истории. А также данное направление является частью гражданского воспитания, базирующегося, прежде всего, на сложившейся правовой базе между гражданином и государством. Патриотическое чувство не возникает у людей самопроизвольно. Среда, образ жизни в семье, отношения в школьном коллективе - все это формирует патриотизм. Воспитание кадет в духе патриотизма является основной частью воспитательной работы в школе-интернате.

Программа «Я - Гражданин».

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

В условиях становления и развития российского демократического общества гражданское образование превращается в одну из самых актуальных задач школы. Воспитание гражданина своей страны - одно из главных условий возрождения нации.

Гражданин России - это человек, знающий историю своей страны, любящий Родину, активно выполняющий социальные роли, готовый встать на защиту своего Отечества.

Понятие «гражданственность» предполагает реализацию личностью своих прав и обязанностей по отношению к Отечеству, своей малой Родине, обществу, самому себе. Важно воспитать настоящего гражданина своей страны, человека с активной жизненной позицией. Программа «Я – Гражданин» способствует формированию гражданской позиции подростка, создает условия для его самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Система занятий и мероприятий, проводимых в рамках реализации данной программы, способствует усвоению таких понятий, как патриотизм, гражданский долг, гражданская позиция, правовое поведение. Содержание программы способствует формированию социальной активности подростков, формированию у них гражданско-правовой компетенции, что, в свою очередь, будет способствовать складыванию гражданской компетентности.

Программа «Милосердие».

Цель: приобщение к моральным и духовным ценностям, волонтерская помощь ветеранам.

Для достижения желаемых результатов в данном направлении необходимо формирование гражданского сознания и деятельных позиций личности через активное вовлечение в социальную деятельность, через изменение школьного климата, развитие самоуправления.

Четыре раза в год для кадет организуются полевые выходы, в рамках которых каждый из них может получить возможность проверить уровень своей физической подготовки и получить навыки обращения со стрелковым оружием. Нередко полевые занятия проводятся в непростых условиях - дождь, ветер, однако это не мешает получить необходимые первоначальные знания по основам военной службы.

Воспитание милосердного отношения к ветеранам войны и труда, к старшему поколению, восстановлению исторических событий в своем регионе, участие в сохранении и увековечении памяти защитников Отечества – все это прививается на классных часах и внеклассных мероприятиях.

Литература

1. Горбунов В. Школьный музей и воспитание патриотизма [Текст] / В. Горбунов // Воспитание школьников. – 2007. – № 5. – С. 17.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795.
3. Евтушенко, С. В. , Хамитова, Е. В. Воспитываем будущего гражданина [Текст] / С. В. Евтушенко, Е. В. Хамитова // Учитель Кузбасса. – 2007. – № 1. – С. 32.
4. Зяблова В. Поисковое движение как фактор гражданско-патриотического воспитания [Текст] / В. Зяблова // Воспитание школьников. – 2008. – № 8. – С. 3.
5. Серов Б. Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн. Герб. Флаг [Текст] / Б. Н. Серов. – М.: ВАКО, 2005. – 192 с.
6. Степанов П. В., Григорьев, Д. В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / Под ред. Н. Л. Селивановой, В. М. Лизинского. - М.: АПК и ПРО, 2003. – 83 с.
7. Халанская С. М. Структура работы классного руководителя по патриотическому воспитанию [Текст] / С. М. Халанская // Классный руководитель. – 2004. – № 3. – С. 15.

Применение интерактивной доски в музыкальном воспитании дошкольников Зотова И. Н.

*Зотова Ирина Николаевна / Zotova Irina Nikolaevna - музыкальный руководитель
I квалификационной категории,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 5,
поселок городского типа Тымовское, Сахалинская область*

Аннотация: в статье представлен опыт создания музыкально-дидактических игр для интерактивной доски.

Abstract: this article presents the experience of creating music-didactic games for the interactive whiteboard.

Ключевые слова: музыкально-дидактическая игра, дошкольник, развитие, функции.

Keywords: musical-didactic game, preschool, development and function.

В настоящее время расширение информационного пространства – основная тенденция общественного развития. Информатизация сегодня рассматривается как один из основных путей модернизации системы образования. Использование ИКТ – это не прихоть, а необходимость, продиктованная требованиями, предъявляемыми к современному образованию. Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребёнок активно, с увлечением и интересом занимался [3].

Интерактивная доска – одно из самых современных средств обучения не только в школе, но и в ДОУ. Она прочно вошла в образовательный процесс современного детского сада. Интерактивная доска это универсальный инструмент, позволяющий сделать занятия с детьми дошкольного возраста более интересными, наглядными и увлекательными [2]. Технология работы с интерактивной доской сегодня активно осваивается воспитателями и специалистами ДОУ. Она удобна в обращении и интересна детям, стимулирует развитие мыслительной и творческой активности, повышает мотивацию, способствует развитию творческих способностей детей и созданию эмоционального фона. Воспитатели используют методы работы с интерактивной доской на занятиях по математике, экологии, развитию речи, изобразительной деятельности.

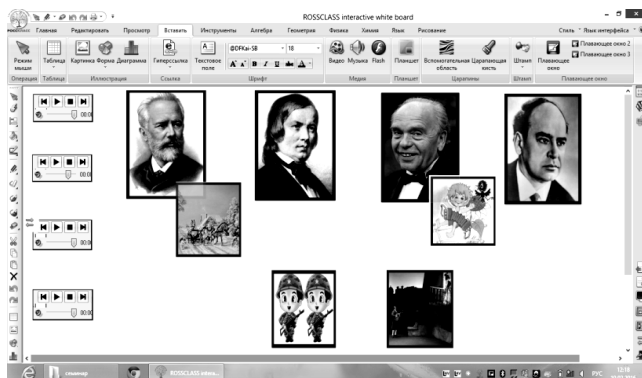
Не остался в стороне и процесс музыкального воспитания детей. С этой целью интерактивную доску можно использовать как:

- экран для демонстрации презентаций (как готовых, так и специально созданных), видеофильмов и музыкальных энциклопедий («Шедевры музыки», «Академия занимательных искусств» и т. д.) и обучающих программ («Музыкальный класс», «Учимся понимать музыку»);
- электронное пособие, применяя готовые и самостоятельно созданные с помощью базового программного обеспечения доски и стандартных программ, интерактивные игры;
- методическую копилку для создания и хранения файлов по музыкальному воспитанию.

Не всегда интерактивная доска устанавливается непосредственно в музыкальном зале. Чаще всего она располагается в групповом помещении. Поэтому, с целью закрепления и повторения пройденного материала, развития музыкально-сенсорных способностей, расширения кругозора, воспитания вкуса и любви к музыкальному искусству, музыкальный руководитель создает музыкально-дидактические игры и упражнения, которые воспитатель использует в совместной деятельности с детьми.

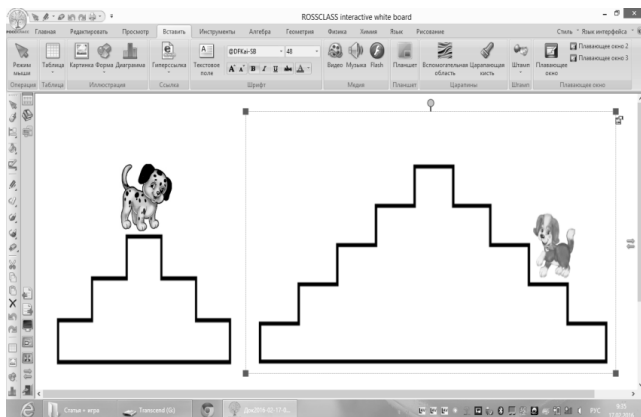
Рассмотрим основные функции интерактивной доски, используемые в музыкально-дидактических играх.

1. **Перемещение объектов** - эта функция доски позволяет перемещать по её поверхности рисунки, фотографии. Например, игра **«Музыкальная викторина»**. На экране представлены портреты композиторов и картинки, иллюстрирующие содержание музыкального произведения. При прослушивании музыки ребёнок выбирает подходящую иллюстрацию и подставляет её к

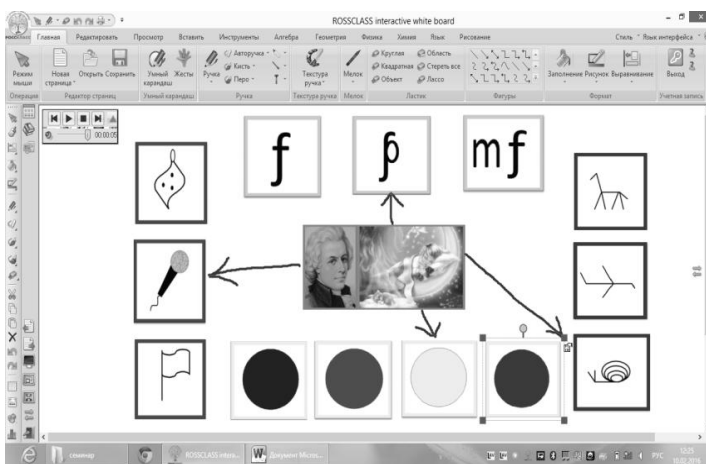


соответствующему портрету композитора. Если кто-то из детей не согласен с этим выбором, то

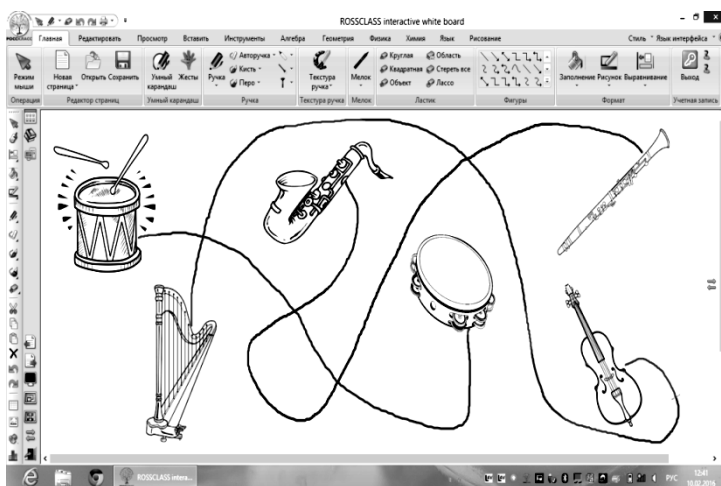
он может быстро переместить иллюстрации. В игре **«Цирковые собачки»** - ребёнок слушает последовательность музыкальных звуков, определяет её направление, количество ступенек и продвигает собачку по соответствующей лесенке, пропевая мелодию.



2. **Перо** – предназначено для создания линий, стрелок, рисунков, схем. Эта функция позволяет



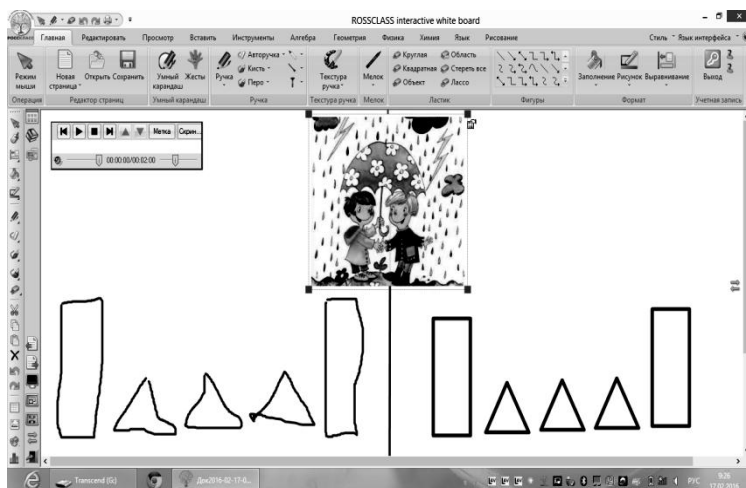
подчеркнуть, выделить, обвести, нарисовать или разукрасить нужный объект. Например, игра **«Расскажи о музыке»**. Ребёнок должен стрелками выделить характеристики музыкального произведения: жанр, характер, темп, динамику. Если ребёнок ошибся, то другой может исправить ошибку. В другой игре - **«Лабиринт»**, ребёнок линиями соединяет одинаковые по видам музыкальные инструменты.



2. **Умное перо** - предназначено для преобразования геометрических объектов, нарисованных от руки, в фигуры правильной формы.

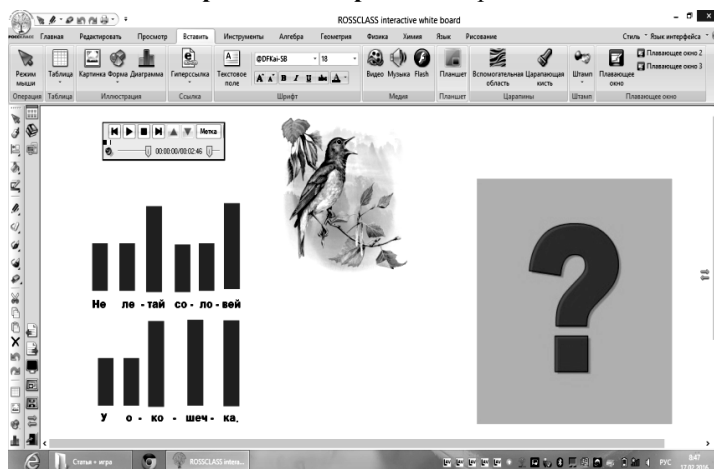
Геометрические фигуры мы используем при создании моделей разучиваемых песен:

прямоугольник – вступление и заключение, квадрат – проигрыш, треугольник –



запев, круг – припев. Ребёнок рисует фигуры на доске, не стесняясь, что они получатся кривыми и некрасивыми: умное перо всё исправит. Например, так выглядит схема песни «Настоящий друг» муз. Б. Савельева: слева – нарисованная ребёнком самостоятельно, справа – при помощи «умного пера».

3. **Электронная ширма** - предназначена для поэтапного открытия материала,



расположенного на странице, или для сокрытия какой-либо его части. Детям очень нравится возможность самостоятельно проверить правильность выполнения задания. Например, в игре «Сложи песенку» после составления ритмического

рисунка прослушанной попевки педагог открывает ширму, и ребёнок сравнивает свой ответ с правильным. Для того чтобы скрыть информацию, можно её закрасить маркером, а показать спрятанное можно с помощью ластика. Также спрятать правильный ответ можно, нарисовав поверх него прямоугольник или другую геометрическую фигуру с цветной заливкой или вставив картинку. Сдвинув закрывающее ответ изображение, ребёнок сам открывает правильный ответ.

4. **Распознавание нескольких касаний** - даёт возможность работать у доски вдвоём или втроём. Дошкольников привлекает соревновательный момент при выполнении заданий. В игре «Собери оркестр» из представленных иллюстраций музыкальных инструментов каждый из детей должен «собрать» оркестр определённого вида (один выбирает инструменты симфонического оркестра, другой – народного).

Таким образом, использование интерактивной доски в музыкальном воспитании дошкольников способствует активизации познавательной деятельности детей,

стимулирует развитие восприятия, мышления, музыкально-сенсорных способностей, делает процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным [1].

Литература

1. Бочарова Н. В. Мультимедийные пособия для дошкольников: создание и применение // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2014. № 7. С. 75-80.
2. Приезжая М. Н. Возможности использования интерактивной доски в работе с детьми // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2013. № 3. С. 26-27.
3. Чистякова Т. С., Цветкова О. Н. Информационно-коммуникационные технологии в музыкальном воспитании дошкольников // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2014. № 9. С. 93-96.

Решение экспериментальных задач на уроках химии Усеинова Ф. Т.

*Усеинова Фадьме Талытовна / Useinova Fad'me Taljatovna - учитель химии,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Фрунзенская средняя школа,
с. Фрунзе, Сакский район, Республика Крым*

Аннотация: умение решать задачи – важная часть химического образования. Без решения задач постижение любой из естественных наук, в том числе и химии, не может быть полным. Особое место занимают экспериментальные задачи. Уже в школе формируется процесс перехода от мысли к практическим действиям.

Abstract: the ability to solve problems - an important part of chemical education. Without solving comprehension problems of any of the natural sciences, including chemistry, can not be complete. A special place is occupied by experimental tasks. Already in the school formed the transition from thought to action.

Ключевые слова: экспериментальная задача, химический эксперимент, проблема, практика, техника безопасности.

Keywords: experimental task, chemical experiment, practice and safety.

На данное время в общеобразовательной школе большое внимание уделяется практической подготовке учащихся, совершенствованию школьного химического эксперимента — лабораторных и практических работ. В решении этих проблем важное место занимают экспериментальные задачи, дидактические функции которых в настоящее время возрастают: они не только выполняют контролируемую роль знаний и практических умений учащихся, но и способствуют развитию их мышления, творческой активности, самостоятельности.

Экспериментальные задачи используются в практике преподавания химии с целью закрепления, углубления и контроля знаний. Необходимо помнить, что решение задач – это средство обучения, способствующее прочному усвоению знаний. Для успешного решения экспериментальных задач необходимо сочетание теоретических знаний с практическими умениями. Для этого нужна лишь кропотливая систематическая работа. Решение химических задач способствует осуществлению связи обучения с жизнью, воспитывает трудолюбие, формирует рациональные приемы мышления, устраняет формализм знаний, прививает навыки самоконтроля, развивает самостоятельность. Образовательная роль задач выражается в том, что через задачи осуществляется связь

теории с практикой, в процессе их решения закрепляются и совершенствуются химические понятия о веществах и процессах. На основе решения задач легко организовать проблемное обучение [Название сайта: <http://1september.ru> URL: <http://him.1september.ru/article.php>].

Большой интерес вызывают у учащихся задачи, содержание которых связано с повседневной жизнью, например, докажите опытным путем, что сок лимона содержит кислоту; определите, содержит ли отобранная проба дождевой воды примеси кислот, т. е. являлся ли данный дождь кислотным. Решение учащимися экспериментальных задач состоит из следующих пунктов: постановка проблемы (задача) → построение гипотезы → проектирование опыта для проверки гипотезы → составление плана эксперимента → осуществление эксперимента → оформление результатов эксперимента → формулирование ответа.

Обучать решению задач следует как фронтально, так и путем вызова отдельных учеников к демонстрационному столу. При этом учащиеся всего класса должны участвовать в обсуждении задачи, в составлении плана ее решения, а выполняют опыты, вызванные к столу учащиеся. Учителю необходимо проследить за тем, какие ошибки допускают ученики при выполнении опытов, исправить ошибки, привлекая для этого учащихся.

Перед решением экспериментальной задачи требуется составление списка необходимых реактивов, материалов и посуды. Особенно важно учитывать знания учащимися техники безопасности, которую они должны соблюдать.

После решения экспериментальной задачи необходимо требовать составления в классе письменного отчета: план решения каждой экспериментальной задачи, записать необходимые уравнения реакций и условия их течения, фиксировать наблюдения, записи выводов, а в случае необходимости зарисовать приборы, используемые для решения.

Проверка учителем решения экспериментальной задачи учащимися проводится путем наблюдения за проведением химического эксперимента, а также проверки письменного отчета.

При решении задач на распознавание веществ надо уметь классифицировать и группировать вещества, сравнивать их индивидуальные свойства, знать качественные реакции. Кроме того, важно найти наиболее короткое и красивое решение. Для облегчения решения такой задачи нередко составляют логические схемы и таблицы.

После выбора пути решения задачи посредством теоретических рассуждений можно приступить к экспериментальному выполнению. Очень важно, чтобы после выполнения работы большая часть исследуемых веществ осталась неиспользованной. Это необходимо на случай ошибки, если придется повторить исследование.

Экспериментальные задачи на определение качественного состава вещества сводятся к тому, чтобы установить наличие в нем тех или иных ионов или функциональных групп (если анализируется органическое вещество). Для решения таких задач надо знать реакции, с помощью которых можно выявить наличие иона или группы. Полезно помнить и специфические свойства веществ, которые помогают их обнаружить [Учеб. для общеобразовательных учреждений. — М.: Астрель, 2007. — С. 130–134].

Решение учащимися экспериментальных задач не только способствует закреплению знаний учащихся и формированию у них практических умений, но и учит делать обобщения, взаимосвязывать процессы, проверять теоретические суждения, определять цель работы, составлять план исследования проводить эксперимент, оформлять, анализировать и делать выводы.

Литература

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://1september.ru/http://him.1september.ru/article.php> (дата обращения: 27.01.2016).
2. Оржековский П. А., Мецзякова Л. М., Понтак Л. С. Химия: 9-й класс.
3. Учеб. для общеобразовательных учреждений. — М.: Астрель, 2007. — С. 130–134.

Развитие навыков вероятностного прогнозирования при обучении аудированию на иностранном языке

Дьякова А. В.

Дьякова Анна Владимировна / Dyakova Anna Vladimirovna - студент,
Институт педагогики и психологии образования,
Московский городской педагогический университет,
учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области иностранных языков
Государственное бюджетное образовательное учреждение,
Закрытое акционерное общество Школа № 814, г. Москва

Аннотация: статья посвящена развитию у школьников одного из видов речевой деятельности - аудирования. В статье представлены теоретические аспекты понятия «вероятностное прогнозирование», приведены примеры методики работы над данным умением.

Abstract: the article is devoted to the development of the one type of speech activity in pupils called listening comprehension. The article presents the theoretical aspects of the concept of 'probabilistic forecasting'. There are also methodological techniques of work on this skill.

Ключевые слова: аудирование, речевая деятельность, вероятностное прогнозирование.

Keywords: listening comprehension, speech activity, probabilistic forecasting.

Аудирование является одним из самых сложных видов речевой деятельности. Это показывает практический опыт обучения иностранному языку, практика устного перевода и просто общения на иностранном языке. Существует целый ряд объективных сложностей, связанных с восприятием речи на слух. Поэтому в школах большое внимание следует уделять работам с аудиотекстами. В данном случае развитие навыков аудирования будет являться не только целью и важнейшим средством обучения. Чаще всего ученики в основной школе должны освоить иностранный язык на минимальном необходимом для выживания уровне, для чего возникает необходимость развитие у них способностей к иноязычной речевой деятельности, которые позволят в нужный момент из минимальных знаний извлечь максимальную пользу.

В отечественной методике были предприняты попытки установить роль и место каждого компонента в структуре способностей к иноязычной речевой деятельности, т. е. выделить среди них ведущие и вспомогательные. Высказывалась идея о том, что основным компонентом структуры языковой способности является определенная степень развития мыслительных операций: анализа — синтеза, речевой догадки. В качестве показателей психических процессов, связанных непосредственно с речевой деятельностью, назывались объем оперативной памяти и вероятностное прогнозирование [1, с. 95].

Механизм вероятностного прогнозирования подробно изучался в психологии и рассматривался в качестве одного из уровней процесса опережающего отражения. Данный механизм подробно изучался такими психологами, как А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский и др. В психолингвистике и лингвистике Р. М. Фрумкина, И. А. Зимняя, Л. Р. Мошинская, Н. С. Харламова и др. исследуют непосредственно механизм вероятностного прогнозирования при обучении аудированию.

В методической и психологической литературе существует большое количество определений понятия «вероятностное прогнозирование». Вероятностное прогнозирование определяется:

- как способность человека использовать информацию, имеющуюся в его прошлом опыте, для прогноза вероятности наступления тех или иных событий в предстоящей ситуации [5, с. 311];

- как способность сопоставлять поступающую информацию о наличной ситуации с хранящейся в памяти информацией о соответствующем прошлом опыте и на основании этого сопоставления строить предположения о предстоящих событиях [2, с. 286];

- как порождение гипотез, предвосхищение хода событий [4, с. 133].

В психолингвистике выделяют *структурное* и *смысловое* прогнозирование.

Смысловое прогнозирование определяется знанием контекста, а, соответственно, и возможных ситуаций, которые, в свою очередь, предполагают использование определенных структур, клише, речевых форм. Поэтому перед предъявлением аудиотекста учащихся необходимо ознакомить с проблематикой и примерным содержанием текста [3, с. 102].

Структурное (лингвистическое) прогнозирование связано со знанием спектра сочетаемости лексических единиц. Чем больший объем семантического поля, чем прочнее лексические и грамматические навыки, чем лучше ученик знает типовые речевые ситуации и владеет речевыми моделями, тем проще ему распознать их со слуха [4, с. 134].

А теперь рассмотрим примеры упражнений, которые помогут сформировать навыки вероятностного прогнозирования.

На фонетическом уровне успешность предвосхищения определяется знанием вероятностной звуковой последовательности и сводится к выбору оптимального решения о звуке. На данном уровне следует выделять такие признаки, как долгота и краткость, глухость и звонкость, по которым можно опознать фонему. Упражнения, направленные на прогнозирование на уровне **фонемы**, учитель может использовать на уроках регулярно как упражнения-минутки. Учитель произносит начало слова, учащиеся его заканчивают, например: grand... (grandparents), inform... (information), health... (healthful). Учитель произносит конец слова, учащиеся восстанавливают его начало: ... able (suitable), ... hood (childhood), ...dom (boredom).

Учитель просит учащихся прослушать пары слов и дифференцировать их звуковые формы: feel-meal, week-weak, peach-beach, birth-both, dark-duck.

Упражнения, направленные на прогнозирование на уровне **словосочетания** основываются на контекстуальной зависимости слов, что можно продемонстрировать примером: What an exciting day! The ... shines brightly. В данном случае опущенное слово «sun» легко восстановить на основе контекста. Учитель называет слово, и учащиеся пытаются подобрать к нему подходящие по смыслу слова: nasty ... (weather), pretty ... (girl), comfortable... (armchair)

Основой прогнозирования на уровне **предложения** является умение сохранить в памяти следы от серии слов и умение соотносить их по смыслу. Учитель дает начало предложения, учащиеся заканчивают его.

Упражнения, направленные на прогнозирование на уровне **текста**, требуют направленности внимания, интереса к теме сообщения, определенной скорости

мыслительной переработки информации. На данном этапе возможны следующие типы упражнений: учитель начинает рассказ, учащиеся заканчивают его, учитель предъявляет рассказ по частям, после каждой части учащиеся предвосхищают развитие следующих событий. Можно предложить учащимся в законченном тексте заполнить пропущенные фразы, чтобы текст стал логичным.

В процессе обучения аудированию учитель должен сформировать и развить у учащихся умения составлять общее представление об услышанном, извлекать конкретную информацию из текста в соответствии с поставленной задачей, отделять главное от второстепенного, понимать значение незнакомых слов на основе контекста. Развитие данных умений возможно на основе обучения учащихся вероятностному прогнозированию. Механизм вероятностного прогнозирования предполагает умение прогнозировать содержание аудиотекста на основе имеющихся лингвистических и коммуникативных знаний, а также на основе имеющегося у учащихся опыта. С методической точки зрения развитие данного механизма происходит с помощью специально подобранных упражнений.

Литература

1. Гальскова Н. Д., Гез. Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. Заведений — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 336 с.
2. Елизарова Г. В. Культура и обучение иностранным языкам. - СПб.: КАРО, 2005. — 352 с.
3. Коньшева А. В. Современные методы обучения английскому языку. М.: ТетраСистемс, 2005. — 175 с.
4. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей. — М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. — 238 с.
5. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. — М.: Филоматис, 2006. — 416 с.

Проблема преодоления сценического волнения учащихся **Клипикова А. А.**

*Клипикова Александра Андреевна / Klipikova Aleksandra Andreevna - студент,
кафедра музыкального образования, факультет искусств и дизайна,
Нижегородский государственный университет, г. Нижегородск*

Аннотация: актуальность выбранной темы обусловлена тем, что успешное выступление музыканта является результатом оптимальной концертной готовности. Следует владеть различными методами и техникой саморегуляции.

Abstract: the relevance of the topic chosen because the successful performance of a musician is the result of optimum concert ready. It is necessary to possess a variety of methods and techniques of self-control.

Ключевые слова: сценическое волнение, типы темперамента, методы, причины волнения, эмоциональная активизация, проблема.

Keywords: stage excitement, temperament types, methods, causes excitement, emotional activation, problem.

Проблема сценического волнения – одна из наиболее актуальных, жизненно важных для музыкантов-исполнителей. Различные виды сценического волнения, в том числе и музыкального, требует большой подготовки, мастерства и владения способами максимального раскрытия возможностей исполнителя. Оптимальная концертная готовность включает в себя три важнейших параметра – физическое, эмоциональное и умственное. С точки зрения медицины состояние беспокойства – это состояние организма, характеризующееся ощущением внутреннего дискомфорта организма. Существуют следующие симптомы тревоги: дрожь тела, ощущения нехватки воздуха, усиленное сердцебиение, сухость во рту, головокружение, неусидчивость, плаксивость, боли или спазмы в области сердца, боли в животе (при более интенсивном воздействии).

Известно, что сценическое волнение действует по-разному, многое зависит от типа нервной системы. Следует отметить, что зачастую людям свойственен один тип темперамента с характерными чертами остальных и в чистом виде подобные личности встречаются крайне редко.

Иерархическая структура личности, разработанная К. К. Платоновым, подробно изложена в книге: Столяренко Л., Столяренко В. Психология для студентов колледжей [4, с. 26]. Между тем, опираясь на концепцию К. К. Платонова, можно выявить все стороны личности, влияющие на особенности того или иного сценического состояния музыканта:

1) психологическая установка на музыкально-исполнительскую деятельность, нужда в такой деятельности;

2) творческий опыт исполнителя, его профессиональные знания и умения;

3) особенности психических процессов;

4) классификация свойств высшей нервной деятельности, темперамент [3, с. 256].

Следует отметить, что существуют следующие причины волнения:

1) Застенчивость – одна из самых интересных черт характера, это боязнь неблагоприятной отметки со стороны окружающих.

2) Боязнь забыть произведение или текст – нетщательная подготовка к выступлению, которая влечет за собой, в большинстве случаев, провал.

3) Агорафобия – навязчивый страх открытых пространств – площадей, широких улиц; боязнь оказаться в неловком положении, находясь в общественных местах, среди людей.

4) Опыт служит важным источником информации как о внешнем объективном мире, так и о психической жизни субъекта. Благодаря опыту формируется творческое развитие личности.

5) Психологическая установка призывает все творческие способности, но редко понимается исполнителем. Рутинные хлопоты, которыми озадачен ученик, показывают себя на фоне основной цели – привлечение физических и душевных сил к ожидаемому показу концертного материала. Надежная и постоянная психологическая постановка в дальнейшем выработается в потребность и рефлекс [2, с.384].

Таким образом, преодоление сценического волнения, в силу сложности данного явления и многочисленности его составляющих и факторов, влияющих на психологическое состояние исполнителя перед выступлением, является комплексным процессом, включающим как внутреннюю психологическую тренировку музыканта-исполнителя, так и многие аспекты организации пространства, сценического костюма, репетиционной работы и т. д. Как правило, механизмы преодоления сценического волнения, при наличии общих рекомендаций и приемов, связаны с сугубо личными, индивидуальными особенностями.

Эмоциональная активизация – первостепенное требование для успешного выступления музыканта. Для каждого музыканта-исполнителя существует своя личная приемлемая высота эмоциональной активизации, которая дает возможность ему более удачно осуществить творческое намерение.

Умственная и эмоциональная подготовка к предстоящему концерту помогает преодолеть волнение музыканта перед публичным выступлением на сцене. Существуют специальные психологические упражнения – они не славятся ни популярностью, ни эффективностью, в среде музыкантов их считают слишком формальными, тем не менее, некоторым они могут помочь, поскольку разработаны профессиональными психологами-тренерами.

Методы, с помощью которых можно бороться с волнением:

1) Метод игры перед мысленным представляемым зрителем (на последних этапах работы, когда произведение готово, надо приучать ученика проигрывать его от начала и до конца, с представлением, что он играет перед взыскательной комиссией или слушательской аудиторией).

2) Метод обыгрывания репертуара (играть в детских садах, общеобразовательных школах, музеях, где публика не профессиональная и очень благодарная, доброжелательная; хорошую помощь в проведении домашних концертов с объявлениями, поклонами, аплодисментами могут оказать заинтересованные родители).

3) Метод предельной концентрации внимания, с осознанием и прочувствованием всего, что связано со звукоизвлечением из фортепиано (погружение в музыкальную ткань происходит при выполнении таких упражнений как:

- ❖ Пропевание учеником (сольфеджирование) без поддержки фортепиано.
- ❖ Пропевание учеником вместе с инструментом.
- ❖ Пропевание учеником про себя (мысленно).
- ❖ Пропевание учеником вместе с мысленным проигрыванием).

4) Метод выявления возможных ошибок.

Универсальных рецептов для преодоления волнения не существует, каждый должен выбрать для себя свой собственный проверенный временем способ подготовки к выступлению. Успех достигается там, где все три функции психики – интеллектуальная, эмоциональная и двигательная – действуют согласованно, уступая друг другу доминирующее положение, как в хорошем камерном ансамбле [1, с. 95].

Сценическое волнение – естественная реакция на сам факт выступления музыканта-исполнителя перед слушательской аудиторией. Доминирование тех или иных внутренних состояний перед публичным выступлением или в самом процессе исполнения зависит от разных причин. Преодоление сценического волнения, в силу сложности данного явления и многочисленности его составляющих и факторов, влияющих на психологическое состояние исполнителя перед выступлением, является комплексным процессом, включающим как внутреннюю психологическую тренировку музыканта-исполнителя, так и многие аспекты организации пространства, сценического костюма, репетиционной работы и т. д. Как правило, механизмы преодоления сценического волнения, при наличии общих рекомендаций и приемов, связаны с сугубо личными, индивидуальными особенностями. Любой музыкант должен помнить о том, что на сцене он обязан забыть о страхе и все свои мысли направить к осмыслению той музыки, которая будет исходить из-под его рук. Исполнитель должен всю свою работу поставить под творческий контроль. Не только работу над техникой, звуком, стилем, но и работу над владением собой, работой над верой в свои силы.

Литература

1. Немов Р. С. Психология. В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. – М.: Просвещение, ВЛАДОС, 1995. 95 с.
2. Петрушин В. И. Музыкальная психология / В. И. Петрушин. М.: ВЛАДОС, 1997. 384 с.

3. *Платонов К. К.* Структура и развитие личности: психология личности. – Москва: Наука, 1986. 256 с.
4. *Столяренко Л., Столяренко В.* Психология для студентов колледжей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. 26 с.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ)

Трудности обучения детей с расстройствами аутистического спектра социально-бытовым навыкам

Борисенко А. А.¹, Федорова О. В.²

¹Борисенко Альбина Анатольевна / Borisenko Albina Anatolyevna - воспитатель;

²Федорова Ольга Викторовна / Fyodorova Olga Viktorovna - социальный педагог,

Автономное учреждение Воронежской области

Областной центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями

«Парус надежды», г. Воронеж

Аннотация: в статье анализируются проблемы, возникающие при обучении детей с расстройствами аутистического спектра социально-бытовым навыкам.

Abstract: the article analyzes the problems arising in teaching children with autism spectrum disorders social skills.

Ключевые слова: коррекционная педагогика, дети с особыми образовательными потребностями, социально-бытовые навыки.

Keywords: correctional pedagogics, children with special educational needs, social skills.

Большинство детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) испытывают трудности в организации своего поведения в быту. Они с трудом осваивают навыки самообслуживания. Казалось бы, привычные повседневные ситуации, такие как, одевание на прогулку или покупка хлеба в магазине, повергают их в ужас или растерянность; импульсивность и раздраженность поведения, а также иные поведенческие проблемы детей с РАС часто заставляют их родителей отказываться от выхода в общественные места и резко ограничивать круг своего общения. Сложность обучения социально-бытовым навыкам в большой степени связана со сверхчувствительностью, нарушениями контакта и страхами ребёнка с аутистическими расстройствами, нарушениями мотивации, трудностью произвольного сосредоточения [1, с. 7].

Обычно отношения с ребёнком начинают строиться именно на основе бытовых ситуаций и использования предметов быта. Поэтому, если контакт с ребёнком, который страдает достаточно глубокими расстройствами аутистического спектра, только появился и ещё очень хрупок, стоит быть осторожным в требованиях к ребёнку, радуясь уже тому, что он остаётся рядом. Вместе с тем, необходимо как можно раньше стараться подключать его как пассивного участника к выполнению отдельных действий, когда помогаете ему раздеться, причесаться, умыться и т.д., отмечая при этом: «как хорошо ты это делаешь сам, и я тебе помогаю». Необходимо учитывать пресыщаемость ребёнка с РАС в контактах с другими людьми, быть внимательным к ритму взаимодействия, устанавливаемому им самим. Насыщая поначалу мимолётные моменты контакта и обучения приятными ребёнку развлечениями, сопровождая повседневные бытовые ситуации его любимыми ритмичными стишками и приговорками, удаётся приучить его к более целенаправленному и длительному взаимодействию.

В тоже время часто возникает опасность гиперопеки в отношениях между ребёнком с РАС и его родителями или педагогом. Боясь потерять установившийся

контакт, опасаясь деструктивного поведения и дополнительной конфликтной ситуации или экономя время, родители нередко стремятся исполнять всё за ребёнка: сами раздевают и одевают его, угадывая его настойчивый жест или малейшее движение, дают ему предмет, который он мог бы достать самостоятельно.

В норме дети в возрасте трех лет часто стараются отстоять свою самостоятельность, выражая протест против вмешательства взрослых. Для ребёнка с РАС характерна слабость эмоционального тонуса, выражающаяся в истощаемости, нежелании тратить лишних усилий или неуверенности в успехе. Он предоставляет право действовать другому человеку: демонстрируя свою несостоятельность или нежелание, привлекает на помощь взрослого; уловив готовность взрослого помочь, убирает свои руки; ждёт указаний и подтверждений правильности своих действий. Дети с РАС легко становятся зависимыми от подсказок и поддержки взрослого. Поэтому чрезвычайно важно создать у ребёнка ощущение силы, успеха и как можно раньше начать подключать его к наиболее лёгким операциям, подчёркивая, как у него самого ловко и хорошо всё получается, какой он сильный, как быстро одевается, чисто умывается, аккуратно ест и т.п.

До того, как ребёнку предоставят больше самостоятельности важно, чтобы в его сознании укрепилась мысль, что он успешно делает всё вместе с вами, что у него всё получается, и нет никакой необходимости в том, что кто-то будет делать за него то, что он потенциально способен делать сам.

Нередко трудности в адаптации аутичного ребёнка к быту, его отказ что-то сделать связаны со страхами и сверхчувствительностью. Он может бояться заходить в ванную из-за звуков в трубах, ходить в туалет из-за шума спускаемой из бачка воды, мыться, если вода однажды попала ему в глаза, одеваться, поскольку ему мешают жёсткие швы на рубашке или в прошлом его испугал узкий воротник свитера, идти гулять, потому что ему болезненно неприятен вид какого-нибудь предмета во дворе или он боится лифта или соседской собаки.

Подобный негативизм может быть преодолен, если педагоги и близкие понимают, что стоит за отказом ребёнка, терпеливо одобряют его, подчёркивая, какой он уже большой и сильный, дают ему возможность освоиться в пугающей ситуации. Можно рассказать, почему шумит вода, дать поэкспериментировать с краном, позволить самому регулировать поток воды, помыть голову кукле. Можно вместе покататься в лифте. Ребёнок может преодолеть свой страх, если почувствует себя хозяином ситуации: «Мы идём гулять, а бедная собачка там, за дверью, лает, слышишь, это ей гулять хочется, жалко её, правда? Ничего, собачка, придут твои хозяева, и ты тоже погуляешь». Под эти слова ребёнок легче пройдёт мимо пугающей его двери и в следующий раз может уже охотнее идти «жалеть собачку». В отдельных случаях, когда позволяет ситуация, лучше временно «сгладить острые углы», например, использовать неколочие свитера или рубашки без жестких рубчиков.

Нередко после преодоления страха наступает не менее сложный период, когда ребёнок начинает восторженно экспериментировать с прежде пугающей ситуацией, например, без конца открывать воду и т.п. В этом случае следует избегать эмоциональной реакции и постараться усилить привлекательные для ребёнка впечатления от других занятий.

Иногда ребёнок с РАС может научиться довольно сложному действию самостоятельно при случайных обстоятельствах, но очень редко через подражание другому человеку. Он не выполняет инструкции, игнорирует их. Нарушения тонкой моторики, мышечного тонуса, общая моторная неловкость нередко дополнительно усиливают его стремление отказаться от любых занятий руками.

В то же время, если в норме дети часто овладевают многими умениями, действуя путём проб и ошибок, подражая взрослым, ребёнку с расстройствами аутистического спектра требуется специально организованное обучение и многократное совместное со взрослым проживание повседневных бытовых ситуаций. Неудача может вызвать

стойкий протест ребёнка с РАС против повторной попытки неудавшегося действия. Поэтому очень важно организовать ситуацию успеха, не спешить с усложнением задачи, обеспечить поддержку и постепенное предоставление самостоятельности, чтобы у ребёнка возникло ощущение безопасности и уверенности в собственных силах.

Трудности произвольности и целенаправленного поведения во многом связаны с нарушениями мотивации. Многие родители жалуются, что ребёнок может выполнить просьбу лишь по настроению, если он сам захочет того же. Часто в ответ на попытку что-то потребовать от него, ребёнок начинает капризничать, может ударить или закричать. Если взрослый отменяет своё требование и даёт ребёнку в ответ на крик то, что тот хочет, такой способ добиться своего может закрепиться в детском сознании. Подобное наблюдение справедливо и для многих нормативно развивающихся маленьких детей. Но в случае с ребёнком с РАС такие ситуации часто превращаются в серьёзную проблему для его семьи, так как в отличие от своего социально направленного сверстника, у него не возникает установки на выполнение просьбы взрослого.

Основой обучения служит эмоциональный контакт с ребёнком, внимание к его индивидуальным особенностям и возможностям, понимание его страхов и интересов. Необходимо дозировать нагрузку, приспосабливая её к его внутреннему ритму.

С раннего возраста надо обучать ребёнка самостоятельно одеваться и раздеваться, пользоваться туалетом, оставаться рядом со взрослым на улице, выполнять простейшие поручения.

Важно выделить наиболее доступный ребёнку навык, на котором следует сосредоточиться. Нельзя учить его всему одновременно.

Необходимо создать ситуацию успеха. Очень постепенно следует подключать его к наиболее простым операциям в регулярно повторяющихся случаях.

Крайне важно предоставлять возможность ребёнку сделать самому то, что он может выполнить самостоятельно, даже если быстрее сделать за него.

Усложнение требований и целенаправленное обучение навыкам возможно лишь после того, как ребёнок начинает выполнять простейшие инструкции педагога. Для этого необходимо, чтобы ребёнок стал заинтересованным в выполнении просьбы. Подобный интерес появляется, если выполнение инструкций для ребёнка связано с приятным ощущением, радостным переживанием. Он должен получать награду непосредственно сразу после правильного поведения [2, с. 56].

Бытовые навыки усваиваются гораздо легче и эффективнее, если обучение встроено в естественную ситуацию, связано эмоционально и по смыслу с жизнью ребёнка: одеваться он учится, собираясь на прогулку в любимый парк, накрывает на стол для чая с вкусным печеньем, убирает со стола, чтобы помочь маме после чаепития с пирогом, который она приготовила.

Используя эти методические рекомендации, а также индивидуальные особенности ребёнка с РАС, можно многому научить его. И тогда общение с ребёнком и его бытовая приспособленность в самых разных ситуациях принесут радость в семью.

Литература

1. Вединина М. Ю. Аутичный ребенок – проблемы в быту. Методические рекомендации по обучению социально-бытовым навыкам аутичных детей и подростков. - Москва - Общество помощи аутичным детям «Добро». 1998. С. 73.
2. Костин И. А. Работа по развитию социально-бытовых навыков аутичных подростков и юношей // Дефектология. 1981. №2. С. 52-59.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Возрастная обусловленность страха публичных выступлений на спортивных мероприятиях

Бутенко Т. В.¹, Шутьева Е. Ю.²

¹Бутенко Татьяна Владимировна / Butenko Tat'jana Vladimirovna - преподаватель;

²Шутьева Елена Юрьевна / Shut'eva Elena Jur'evna - преподаватель,
кафедра физического воспитания и спорта,

Ростовский государственный строительный университет, г. Ростов

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема возрастной обусловленности страха публичных выступлений на спортивных мероприятиях. Описываются причины возникновения страха публичных выступлений. Кроме того, приводятся результаты практического исследования, гипотезой которого является предположение о том, что у детей младшего школьного возраста менее выражен страх публичного выступления, в отличие от детей среднего и старшего школьного возраста.

Abstract: this article examines the problem of age-related conditionality of the fear of public speaking at sporting events. It describes the causes of fear of public speaking. In addition, there are the results of practical research, the hypothesis is the assumption that children of primary school age is less pronounced fear of public speaking, unlike children of secondary school age.

Ключевые слова: спортивные мероприятия, выступления, страх, возрастные особенности.

Keywords: sport events, public speaking, fear, age peculiarities.

Страх является важной составляющей эмоциональной жизни человека, он сопровождает нас всю жизнь, постоянно видоизменяясь, находя новые объекты, разгораясь или затухая, но, никогда не исчезая полностью. Главная функция страха — защитная, оберегающая человека от излишней опасности, риска. Страх может проявляться в виде испуга, паники, тревоги или ужаса [2].

Известно, что основными задачами, которые решает психология спорта являются:

1. Повышение общей эффективности процесса тренировки с помощью выработки уровня мотивации.
2. Создание необходимых психологических условий для достижения психологической выносливости.
3. Психологическая подготовка спортсмена.
4. Психическая регуляция и коррекция
5. Формирование личности спортсмена.
6. Снятие напряжение перед выступлением и психологическая подготовка [1].

В данном случае следует учитывать, что знание именно возрастных особенностей страха публичных выступлений позволит применять правильные педагогические приемы на каждом этапе развития ребенка. Должны быть решены такие вопросы: что способствует снижению страха, тревожности и напряжения перед спортивными выступлениями.

Стоит сказать, что публичное выступление — это всегда испытание. Психологи считают, что истоки этого страха кроются в биологических основах человеческого существования.

Основные причины возникновения именно страха публичного выступления делятся на биологические и социальные.

Генетически предпосылки: склонность к определенным видам страха, психологические характеристики личности и страх перед обществом вообще. Общество в древние времена воспринималось как синоним слову безопасность, и даже жизнь. В общине гораздо проще было добывать пищу и защищаться от диких зверей. За пределами общины жизнь была очень опасна, а выжить в одиночку было довольно трудно.

Среди основных психологических характеристик, предающихся генетически: темперамент, акцентуация и невротизм, на которых формируется характер. На этом фоне и формируются страхи сцены.

Социальные предпосылки: недостатки в воспитании, запугивания в детстве, негативное восприятие выступления в школе, негативное отношение учителей. Негативная оценка деятельности ребенка родителями и учителями и другие социальные факторы. Кроме того, социальные страхи часто предаются в семье. Примером неправильного поведения, может служить запугивание матери своим уходом, или тем, что не будет любить ребенка. Причиной появления страха публичного выступления может быть искажение направленности воздействия страха, в силу воздействия стресса и негативных факторов глобализации и урбанизации. Также, возможной причиной появления страха выступлений является стремление к идеалу [3].

Страх выступать на публике — это весьма распространенное и вполне нормальное явление. Многим людям он не мешает, а помогает в их выступлениях. Признаками того, что страх относится не к «помогающим», а к «мешающим», помимо прямо высказываемых ребенком опасений, являются:

- постоянные разговоры ребенка о предстоящем выступлении, как с тревожными нотками, так и без них;
- излишне тщательные приготовления к выступлению;
- выступление ребенка значительно хуже его собственных возможностей, проявлявшихся в ходе подготовки;
- отказ от выступления, как до его начала, так и в процессе;
- отказ от участия в последующих выступлениях и даже от подготовки к ним.

Причинами страха публичных выступлений у детей могут стать:

- страх не соответствовать ожиданиям взрослых, низкие оценки результатов деятельности ребенка родителями и педагогами;
- ограниченный опыт публичных выступлений;
- неуверенность в себе и низкая самооценка.

Нами было проведено исследование, гипотеза которого была заключена в том, что у детей младшего школьного возраста страх публичных выступлений на спортивных мероприятиях, выражен менее ярко, чем у детей старшего школьного возраста.

В исследовании приняли участие 3 группы детей, посещающих спортивный центр (три возрастные группы 8-10 лет, 11-13 лет, 14-16 лет).

Так как зачастую страх публичных выступлений связан с тревожностью, нами были использованы следующие методики:

1. Диагностика школьной тревожности: опросник Филлипса.
2. Шкала личностной тревожности: опросник А.М. Прихожана (шкалы самооценочная тревожность, межличностная тревожность).

Результаты по двум диагностикам были объединены в одно целое и представлены на диаграмме 1 в процентах.

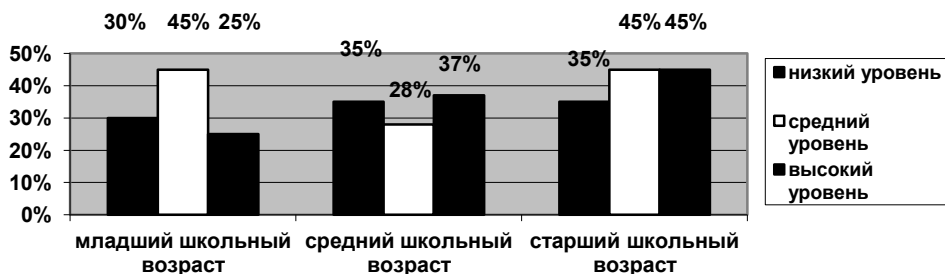


Рис. 1. Результаты диагностики уровня тревожности

Можно увидеть, что у детей старшего школьного возраста действительно наблюдается более высокий уровень тревожности, чем у детей младшего и среднего школьного возраста.

Стоит отметить, что результаты были проведены непосредственно перед выступлениями, то есть следует учитывать взаимосвязь уровня тревожности и предстоящего выступления.

Итак, можно говорить о том, что у детей старшего школьного возраста страх перед публичным выступлением на спортивных мероприятиях и связанный с ним уровень тревожности, выше, чем у детей младшего и среднего школьного возраста. Таким образом, можно говорить, что проблема уровня стресса, напряжения перед публичными выступлениями, актуальна для детей старшего школьного возраста. В свою очередь, это может быть связано с тем, что на данном этапе ребенок проходит период самоопределения, также он очень чувствителен к внешней оценке его деятельности, достижений.

Литература

1. Ильин Е. П. Психология спорта / Е. П. Ильин. - СПб.: Питер, 2008 – 391 с.
2. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы и эмоции / А. Н. Леонтьев. – М, 1971. – 455 с.
3. Щербатых Ю. В. Психология страха / Ю. В. Щербатых. – М., 1999. – 313 с.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Здоровье-сберегающее образование - стратегическая линия развития системы Российского образования

Романцов М. Г.¹, Поднебесных Е. Л.²

¹Романцов Михаил Григорьевич / Romantsov Mikhail Grigorevich - профессор, доктор
медицинских наук, кандидат педагогических наук,
кафедра естественных наук,

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Калининградской области Педагогический институт, г. Черняховск,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

Северо-западный государственный медицинский университет имени И. И. Мечникова
Министерства здравоохранения Российской Федерации г. Санкт-Петербург;

²Поднебесных Елена Леонидовна / Podnebesnyh Elena Leonidovna - кандидат педагогических
наук, доцент,
кафедра естественных наук,

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Калининградской области Педагогический институт, г. Черняховск

Аннотация: знания по педагогике здоровье сбережения, получаемые при изучении дисциплины психология здоровья, будущими учителями, способствуют предупреждению и коррекции дефектов личностного развития школьников и являются важной составляющей профессиональной компетенции современных учителей.

Abstract: knowledge on pedagogy health savings obtained by studying the discipline of health psychology, future teachers, contribute to the prevention and correction of defects in the personal development of pupils and are an important component of professional competence of modern teachers.

Ключевые слова: здоровье сберегающая педагогика, профессиональные компетенции, культура здоровья, здоровый образ жизни.

Keywords: health saving pedagogy, professional competence, culture of health, healthy lifestyle.

Здоровье человека - это процесс сохранения и развития его психических и физиологических качеств, оптимальной работоспособности и социальной активности при максимальной продолжительности жизни. Здоровье определяют биологические возможности человека, социальная среда и природно-климатические условия. Изучение, познание факторов, влияющих на здоровье человека, составляет основу науки о здоровье. Здоровье человека зависит от индивидуального образа жизни, влияния факторов окружающей среды. Резерв в сохранении здоровья человека заложен в организации образа жизни, зависящим от медико-биологической (валеологической) культуры, включающей знание индивидом генетических, физиологических, психологических возможностей организма, методов, контроля в сохранении психофизиологического статуса и укрепления здоровья, умения распространять медико-биологические знания на свое окружение и в целом на социальную среду [1].



В Кенигсбергском университете Великий философ Иммануил Кант читал курсы не только по специальности. В списке нет медицинских наук, но философ «тяготел к ней». Об этом свидетельствуют его труды, характеризующие человека в сфере здоровья и болезни. О чем писал великий И. Кант? О влиянии нравственного облика на устойчивость психосоматических функций организма и состояние сферы здоровья. О выработке необходимых навыков психогигиены, рациональных здоровьесберегающих предпочтений. О формировании здорового образа жизни, особенностях характера и свойств личности. Об овладении приемами сохранения и укрепления собственного психического здоровья. О саморегуляции, об эмоциональной устойчивости, об уровне работоспособности. О преодолении психоэмоционального напряжения (стресса). Идеи и принципы И.Канта и в условиях XXI века развиваются, сохраняют свою здоровьесберегающую направленность и важны для практической работы психологов, педагогов, использующих здоровьесберегающие и развивающие технологии. Научные достижения современной медицины и психологии подтверждают его взгляды [2, 3, 4].

Здоровье подростков сегодня определяет множество факторов: атмосфера в семье, в школе/вузе, благосостояние родителей, качество питания, условия для занятий физкультурой и спортом, доступность медицинской помощи. Практически здоровых детей около 16%; функциональные нарушения имеет около 55%, заболевания, связанные с инвалидностью – более 5%. Более 70% детей имеют хронические заболевания. Это свидетельствует о неблагополучии в сфере здоровья подростков¹. Эффективность системы образования обеспечивается за счет усиления дидактического оснащения учебного процесса (обновлением содержания образования, модернизацией технологий и методов обучения, широким использованием вариативных программ подготовки, усилением развивающей функции процесса обучения). Современная педагогическая практика требует технологий, позволяющих человеку в системе социальных отношений адаптироваться. Основой современных технологий является дидактический принцип индивидуальности, предполагающий индивидуальную траекторию социального развития обучающегося, включение его в различные виды деятельности. Педагогические процессы происходят в педагогической системе, элементами которой являются блоки, названия которых логично вытекают из поставленных исследователем вопросов, а именно: кто учит, кого учат, чему учат, с помощью чего и как учат (рис.1) [5].

¹ Российская национальная стратегия действий в интересах детей (по вопросам укрепления здоровья детей и подростков).

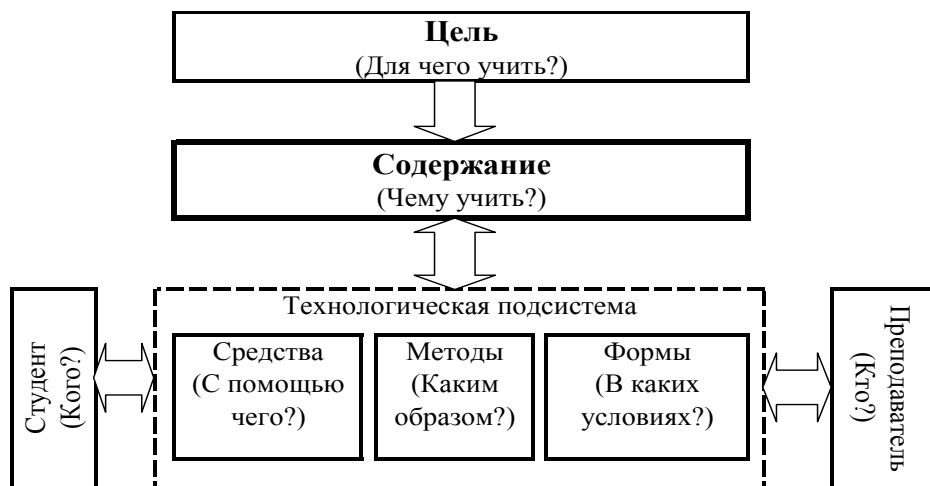


Рис. 1. Формирующаяся педагогическая система (цит. по А.А. Андрееву, 2002)

Качество образования зависит от качеств педагога, сформированных в процессе его профессиональной подготовки. Формирование и укрепление здоровья здоровых задача не столько медицинская, сколько всей системы обучения и воспитания. Педагог, занимаясь воспитанием человека, обязан изучать механизмы формирования психосоматического здоровья, постоянно совершенствуя валеологическую подготовку студентов, закладывая установки на ценность здоровья, на разумность и целесообразность формирования мотиваций к здоровому образу жизни [6].

Понятие здоровья имеет комплексный характер, причем, понимание здоровья как многокомпонентного явления зависит от культуры человека и его знаний. Уместно сказать, что каждый образованный человек, должен иметь представление о своем организме, об особенностях его строения и функциях различных органов и систем, об индивидуально-психологических особенностях личности, о способах и методах коррекции своего состояния, физической и умственной работоспособности. Комплекс характеристик мотивационно - потребностной основы жизнедеятельности составляет «нравственное здоровье»; основу этой компоненты здоровья человека определяет система ценностей, установок, мотивов поведения индивида в социальной среде, определяясь духовностью человека, его воспитанием и знаниями. Основной школой жизни для человека остается семья, выполняющая демографическую, педагогическую, валеологическую и экономическую функции. «Семейный иммунитет» является основной социально - педагогической силой, защитной функцией от всех «социальных вредностей» [7].

Акмеология (изучает закономерности и механизмы развития человека) образования видит сущность воспитания в целостном развитии человека в процессе самореализации на всех ступенях образования. В качестве ведущих ценностей и ориентаций рассматривает жизнь и здоровье человека, его работоспособность и здоровье общества в целом; гуманистические ценности и качества личности, влияющие на нравственный потенциал всего общества; труд и трудолюбие; образование и культуру, без них невозможны научно-технический прогресс общества и духовное богатство народа; гражданственность, патриотизм, национальную безопасность государства. Совокупность названных ценностей создает общий потенциал развития и жизнеспособности каждого человека и общества в их взаимосвязи [8].

Владея психолого-развивающими и валеологическими технологиями обучения, полученными в курсе «психология здоровья», студент, будущий педагог может

предупредить и скорректировать дефекты возрастного и личностного развития. Валеологическая (медико-педагогическая) грамотность (профессиональные компетенции будущих преподавателей в области психологии здоровья) представлены в табл.1.

Таблица 1. Грамотность выпускника педагогического факультета в области психологии здоровья

Тема модуля	Контролируемые профессиональные компетенции
1.Модуль психология здоровья	Студент должен: Иметь представление о здоровье, его уровнях и факторах, определяющих здоровье. Уметь охарактеризовать признаки здоровья. Знать критерии психического, физического и нравственного здоровья. Уметь объяснить элементы «пародкса нервно-психической эволюции», описанного Давиденковым. Иметь представления о критериях здоровой личности и дать ей характеристику. Студент готов оценить актуальность изучения психологии здоровья и перечислить задачи специалиста по психологии здоровья. Уметь провести анкетирование состояния и самочувствия здоровья, обработать анкеты и сделать заключение. Дать характеристику и трактовку понятия «качество жизни». Уметь провести анкетный опрос, обработать результаты тестирования и сделать заключение по опроснику. Дать характеристику здоровья с позиций понятия благополучие. Знать место здоровья в структуре ценностей. Уметь описать элементы дискомфорта. Иметь представления по проблеме психо - социального здоровья педагогов. Знать основные невротические и психопатические синдромы, возникающие при психосоматических нарушения и иметь представление о культуральных синдромах.
Модуль формирование здорового образа жизни	Студент должен: Иметь представления и здоровом образе и качестве жизни. Знать характеристики ЗОЖ и основные компоненты качества жизни. Знать пагубное влияние алкоголя и наркотиков и курения на здоровье детей и подростков. Знать приоритетные направления профилактики инфекций с половым путем передачи среди подростков-школьников. Студент должен включаться во взаимодействие с родителями, школьниками, коллегами и социальными партнерами по проблемам девиантного поведения. Знать современные проблемы в девиантном поведении. Охарактеризовать мероприятия по профилактике девиантного поведения. Роль родителей в вопросах профилактики девиантного поведения, профилактики наркоманий и алкоголизма. Знать возрастные требования к режиму школьников и вопросы организации физического воспитания и питания в школе и уметь их применять в своей будущей педагогической деятельности.
Модуль Здоровье сберегающие принципы в образовательной среде	Студент должен: Иметь представления о состоянии проблемы здоровья сбережения школьников. Уметь обосновать технологии, применяемые для здоровья - сбережения в образовательном процессе. Знать технологию психологически безопасной образовательной среды и использовать в своей будущей педагогической деятельности.

К возможностям, предупреждающим разрушение здоровья, относятся: изменение образовательного поля на уровнях технологий, содержания, структуры образовательного процесса, что обеспечивает высокую мотивацию образования и сохранение здоровья, а также новое сознание, новое отношение к учащемуся: не ценность знаний, а ценность здоровья; развитие «культуротворческой и здравотворческой» концепции образования. Аспект инновационной стратегии развития образования определяется его валеологической сущностью, одним из

императивов которой являются адаптивная природа образования в контексте парадигмы «здоровье человека-здоровье общества-здоровье природы» [1, 7].

Педагогика здоровья - личностно-ориентированный на всех этапах процесс благоприятный для формирования культуры здоровья, которая должна: формировать мышление, ориентированное на здоровый образ жизни; воспитывать авторитет семьи как основного социального института, формирующего здоровье индивидуальности [1, 6, 11].

Современной педагогике необходим критерий, определяющий идею профессиональной ценности – идею созидания Человека. Изучая опыт гуманизации образовательных систем, интегрирующих «идею созидания Человека» И.А. Колесникова выделила критерии гуманизации (развитие ценностных ориентаций, профессиональных установок), логика, движения которых ориентирована в сторону работы с Человеком, а личностно-гуманная ориентация остается базовым компонентом в структуре профессиональной компетентности. Понимание Человека - мера целесообразности любой педагогической системы, любой педагогической деятельности [9].

Основой обучения является гуманитарный стиль мышления. Ведущим компонентом является медико-педагогическое обучение посредством создания мотиваций и условий для формирования, сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности. Эффективная реализация этого обучения ведет к формированию «культуры здоровья» - заинтересованности в деятельности, направленной на оздоровление собственного организма, раскрытие резервных возможностей человека и формирование навыков ведения здорового образа жизни [7].

Подготовка специалиста в педагогическом вузе должна начинаться с формирования интегративных представлений о человеке, основанных на основополагающих принципах - системности, целостности, гуманизме, создавая базу для изучения дисциплин, рассматривающих человека в конкретных сферах его жизнедеятельности, таких как труд, семья, политика, экология, образование, культура. Важным фактором здесь является качество жизни и здоровье [1].

Решение задач здоровье сохраняющего образования сводится к реализации единой системы междисциплинарного направления, ориентированного на понимание и решение проблем взаимодействия человека и окружающей среды, формирование ответственности к своему здоровью и окружающей среды. Основная цель такого образования - формирование культуры здоровья, посредством повышения здоровья сохраняющей компетенции, поддержание развития личности с выраженным полифункциональным профилем. Культура есть совокупность ценностей. Общечеловеческие ценности, становясь объектом исследования философии, психологии, социологии, педагогики, свидетельствуют об их сложности и многогранности [10].

Отсюда целесообразно выделить два образовательно-оздоровительных направления педагогической деятельности: здоровье - сохраняющее образование (здоровье посредством образования, через образование) как новое качество обучения, формирование здоровья ценностного мировоззрения как универсального защитного приспособительного механизма, как индивида, так и общества в целом. Очевидно, что овладение системой знаний о здоровье и здоровом стиле (образе) жизни как индивидуальная компетентность не исчерпывается медико-биологическим и социокультурным знанием (можно знать, но не уметь). Здоровье – сохраняющее образование инициирует перемены, направляет людей на непрерывное приобретение умений, навыков использования разнообразных принципов и подходов здоровье сохраняющих и здоровье укрепляющих технологий, т.е. тот опыт, который приобретает человек в образовательно-оздоровительной среде [6, 11].

Таким образом, осуществляется переход от образовательно-педагогической формации здоровьесбережения к образовательно-педагогической формации формирования здоровьесохранного человека.

Задача педагога сделать максимально эффективными специфические навыки и умения по сохранению и укреплению здоровья каждого обучающегося. Одним из важнейших компонентов здоровьесохраняющего образования выступают требования к педагогу, в этой связи целесообразно определять уровень профессиональной мотивации студентов и слушателей, а в процессе образования использовать деятельностный подход, что в значительной степени активизирует как сам познавательный процесс, так и познавательную активность индивида. Системное здоровьесохраняющее образование – основа процесса сохранения и становления здоровья специалиста-профессионала и профессионального здоровья, предусматривающее создание в конкретной образовательной среде условий и факторов для психолого-педагогического, социокультурного обеспечения профессионального здоровьесохраняющего образования (осознание необходимости управлять своей жизнью, здоровьем, образом/стилем жизни).

В дидактическом плане здоровьесберегающая деятельность имеет личностно-ориентированную гуманистическую направленность. Это полифункциональная модель учебного заведения с проектированием и конструированием дидактических моделей здоровья, здорового образа/стиля жизни в зависимости от требований потребителей образовательных услуг.

Знания о здоровье человека, среды его проживания, умения и навыки по их сохранению, превращаются из цели обучения в средство развития личностных качеств человека, т.е. формируют культуру здоровья, имидж здоровья и здорового образа/стиля жизни. Очевидно, что это достижимо только системой здоровьесберегающего образования при использовании различных психологических, педагогических, информационных технологий, включающих подходы, объединенные единой здоровьесберегающей сущностью [1].

К основным механизмам реализации технологий здоровьесбережения следует отнести: формирование сети центров здоровья, кабинетов оздоровления; совершенствование информационной системы; формирование рекламы и пропаганды мотивации на идеал здорового человека; формирование навыков рационального питания; формирование потребности в здоровьесберегающих технологиях, организация здорового досуга, занятия физической культурой и оздоровительный туризм. Создание паспорта здоровья человека, включающего риск развития наиболее часто встречающихся заболеваний, оценку функциональных резервов соматического, психологического статуса, степень физического развития. Паспорт обеспечит индивидуальный подход к оценке и коррекции здоровья, пока он здоров. Сегодня здоровьесберегающие технологии – это форма развития психофизиологических и социально-психологических возможностей детей и подростков [6, 11].

Исходя из этого понимания, использование здоровьесберегающих технологий должно направлено на выполнение различных функций. Развивающей функции – совершенствование физических и психических сил ребенка, его способности быстро ориентироваться в экстремальных ситуациях и адаптироваться к изменяющимся условиям. Воспитательной функции – укрепление психической и физической выносливости, твердость и решительность характера в соединении с коллективистской направленностью будут способствовать активному труду и здоровому отдыху, обеспечат успех в труде и творчестве. Образовательной функции – ознакомление ребенка со здоровым образом жизни и его составляющими, приемами по его поддержанию и развитию. Пассивно-созерцательное отношение к здоровью наносит ущерб, а расширение кругозора стимулирует поиск новых форм и приемов развития здоровья, побуждает к деятельности по его укреплению, помогает проявлять упорство и настойчивость по развитию личности и характера. Оздоровительно-гигиенической

функции – в результате дефицита активных действий, развивается гиподинамия, снижается сопротивляемость организма к инфекциям. Это делает необходимым для всех ежедневную зарядку, ритмическую гимнастику, проведение физкультурных пауз. Прогулки в лесу, лыжные прогулки, катание на коньках, велосипеде, спортивные подвижные игры создают хорошую основу для формирования, укрепления и развития здорового образа жизни и профилактики вредных привычек. Общекультурной функции – внимание к здоровью должно быть связано с высокими нравственными целями, с развитием и удовлетворением духовно-эстетических потребностей, получением эстетического наслаждения от красоты человеческого тела и его движений. Организующей функции – занятия физической культурой организуют и заполняют свободное время ребенка полезными, увлекательными и продуктивными занятиями, препятствуют бесцельному пребыванию на улице, провоцирующему вхождение в криминальные ситуации. Контролирующей и тормозящей функции – необходимость регулярности действий по поддержанию и развитию здорового образа жизни, торможения и преодоления вредных зависимостей, разрушающих здоровые формы жизнедеятельности [12].

Все эти функции обеспечивают развитие здоровьесберегающего сознания – понимания сущности здорового образа жизни. Таким образом, осуществляется переход от образовательно-педагогической формации здоровьесбережения к образовательно-педагогической формации формирования здорового образа человека.

Литература

1. Царевский Л. П., Алалыкина Н. Н. Здоровье сохраняющее образование: инновационные, креативные, социокультурные аспекты. Москва, РУСАКИ.2003.11-41.
2. И.Кант Избранные сочинения. Том 2 / Под ред. А.П. Клемешева, В.Н. Брюшинкина. Калининград. Издательство РГУ им. И.Канта 2005.162-193.
3. Царевский Л. П. Кант и здоровьесфера культуры человека // Диететика Канта, или искусство быть здоровым. Калининград. Издательство КГУ .2004.3-20.
4. Романцов М. Г. Об образовании и здоровье (из наследия И. Канта) Медицинское образование и профессиональное развитие.2015.2.59-62.
5. Андреев А. А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение». Дистанционное образование.1997.4.16-19.
6. Романцов М. Г. Здоровье сохраняющее образование – новое качество обучения XXI века. Издательство Санкт-Петербургского государственного университета.2002.10-14.
7. Романцов М. Г., Лисовская Н. И. Здоровье как проблема гуманитарного знания. Калининград. Издательство КГУ.2004.3-46.
8. Максимова В. Н. Акмеологическое проектирование образовательных систем // Акмеология.2002.1-2.36-41.
9. Колесникова И. А. Основы андрагогики. Москва.ACADEMIA.2003.40-56.
10. Казан М. С. Философская теория ценностей. Санкт - Петербург,1997.21-31.
11. Смирнов Н. К. Здоровье сберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. М.: АРКТИ, 2003. 272-278.
12. Котова С. А. Здоровье сберегающие принципы и технологии в школьно образовательной среде // Психология здоровья: школьный возраст / Под ред. Г. С. Никифорова. Санкт - Петербург. Издательство Петербургского университета.2008.321-360.

Использование компьютерных технологий при разработке заданий для самостоятельной работы студентов

Мусрепбекова Ш. Е.¹, Байдуллаева А. К.², Рахметова А. К.³

¹Мусрепбекова Шолпан Ермахановна / Musrepbekova Sholpan Ertahanovna - магистр химии, преподаватель;

²Байдуллаева Айнаш Кайратовна / Baidullaeva Ainash Kairatovna - магистр химии, инженер;

³Рахметова Айман Куанышбаевна / Rakhmetova Aiman Kuanyshbaevna - магистр химии, преподаватель,

Таразский государственный университет имени М.Х. Дулати, г. Тараз, Республика Казахстан

Аннотация: разрабатываемые задания направлены на закрепление теоретических и практических знаний обучающихся. Поскольку конечной целью обучения студентов является подготовка специалиста, обладающего определенными знаниями, умениями и навыками, то повышение качества обучения, совершенствование применяемых методов, новых технологий является первоочередной задачей.

Abstract: developed tasks aimed at consolidating the theoretical and practical knowledge of students. Since the ultimate goal of education is to prepare students professional with specific knowledge, abilities and skills, the improvement of the quality of training, improvement of existing methods, new technologies is paramount.

Ключевые слова: самостоятельной работы, информационно - компьютерные технологии, моделирование.

Keywords: independent work, information and computer technology, modeling.

УДК 373.5.026:54.04

В связи с происходящими изменениями в образовательном процессе, как в системе среднего, так и высшего образования все большее внимание уделяется организации самостоятельной работы обучающихся. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.

При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать уровень самостоятельности студентов и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Формы самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ учебных дисциплин содержанием учебной дисциплины, учитывая степень подготовленности студентов.

Самостоятельная работа представляет собой учебную деятельность (индивидуальную или коллективную), осуществляемую без непосредственного руководства педагога, а также по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Информационные компьютерные технологии расширяют возможности, как преподавателя, формирующего задания, так и студентов, выполняющих их. Тем не менее, в задачу преподавателя в первую очередь входит правильно ориентировать

студента в огромном потоке информации во всемирной сети, правильно сформулировать задание, которое студенту предстоит выполнить самостоятельно. Этим и ряду других проблем посвящено ряд публикаций, направленных на рациональное формирование заданий для самостоятельной работы студента, разработку методических пособий и руководств по выполнению различных типов заданий.

Таким образом, очевидна актуальность исследований по разработке и совершенствованию заданий для самостоятельной работы студентов с привлечением современных технологий, что и явилось целью настоящей работы. Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач, главные из которых приведены ниже:

1. Формирование заданий по отдельным разделам курса органической химии.
2. Разработка задач и упражнений для индивидуальной работы студентов.
3. Разработка заданий для кратких сообщений, докладов, рефератов, исследовательских работ, самостоятельного составления задач по изучаемой теме.
4. Разработка заданий для выполнения наглядных пособий (схем, таблиц и др.).

Химия наука экспериментальная. Умение проводить, наблюдать и объяснять химический эксперимент является одним из самых важных компонентов химической грамотности. Работа в химической лаборатории с веществами и оборудованием, несомненно, имеет первостепенное значение для развития навыков постановки эксперимента. Но информационные технологии при обучении химии незаменимы в том случае, если идет изучение токсичных или взрывоопасных веществ. В этом случае возможность проведения эксперимента в виртуальном мире является единственной [1].

Виртуальные лабораторные работы в виде модулей могут быть представлены в нескольких вариантах. Это моделирование молекул различных веществ, которые можно посмотреть в виде масштабных, шаростержневых, электронных, линейных моделей с указанием расстояния между атомами, угла между связями. Студент может вращать их в пространстве, управляя мышкой. Для этого типа заданий помимо изготовления шаростержневых моделей органических молекул студентам предлагается создать модель с использованием компьютерной программы ChemOffice3D. Использование компьютерных технологий позволяет создать объемную модель, с которой можно сравнить изготовленную шаростержневую модель и убедиться в ее правильности [2].

Например, шаростержневая модель молекулы пропана, выполненная в программе ChemOffice 3D выглядит так:

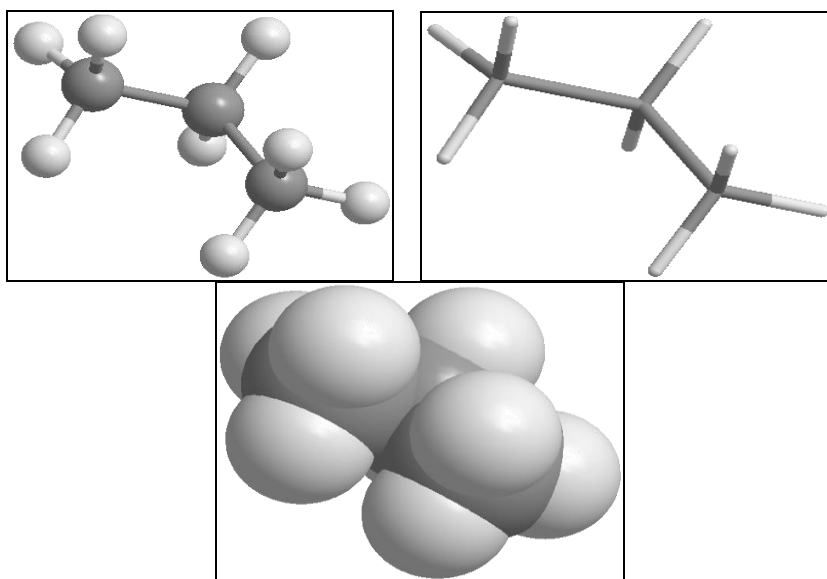


Рис. 1. Шаростержневая модель молекулы пропана

Задачи, предлагаемые обучающимся, могут быть сформулированы следующим образом:

1. Соберите шаростержневую модель молекулы этана. Аналогичную модель выполните в программе ChemOffice 3D. Вращением вокруг σ -связи C – C получите модели заторможенной и заслоненной конформации этана. Какой из конформеров более устойчив, почему? (см. учебник) напишите стереохимические, перспективные и проекционные формулы Ньюмена для двух конформеров. Нарисуйте атомно-орбитальную схему одного из конформеров и разместите на орбиталях валентные электроны. Укажите тип связей в молекуле и величины валентных углов.

2. Соберите шаростержневые модели двух структурных изомеров: н-бутана и 2-метилпропана. Аналогичную модель выполните в программе ChemOffice 3D. Напишите их структурные формулы.

Эти структурные изомеры имеют различные температуры кипения: $-0,5^{\circ}\text{C}$ и -12°C . Объясните, какой из этих изомеров имеет более низкую температуру кипения? (см. учебник).

3. Соберите шаростержневую модель молекулы циклопропана (для C – C связей используйте длинные стержни). Аналогичную модель выполните в программе ChemOffice 3D.

Напишите структурную формулу и атомно-орбитальную схему этой молекулы (см. учебник). Укажите величину валентных углов в цикле.

4. Соберите шаростержневые модели геометрических изомеров: цис-1,2-дихлорциклопропана и транс-1,2-дихлорциклопропана. Аналогичную модель выполните в программе ChemOffice 3D. Напишите структурные и стереохимические формулы этих изомеров.

5. Соберите шаростержневую модель молекулы циклогексана. Вращение вокруг C – C σ -связей получите конформации кресла и ванны. Аналогичную модель выполните в программе ChemOffice 3D.

Напишите стереохимические формулы этих конформеров. Укажите аксиальные и экваториальные атомы углерода в конформации кресла (см. учебник).

6. Соберите шаростержневые модели двух геометрических изомеров: цис-бутен-2 и транс-бутен-2. Аналогичную модель выполните в программе ChemOffice 3D.

Напишите структурные и стереохимические формулы этих соединений и их атомно-орбитальные схемы. Укажите σ и π - связи, валентные углы и гибридные состояния атома углерода.

Помимо этого, могут быть предложены работы по распознаванию и синтезу веществ [3]. Студенты могут работать индивидуально, работа сопровождается письменной и устной инструкцией. Можно посмотреть анимацию многократно. Оформление отчёта сопровождается фотографированием промежуточных результатов, записью уравнений реакций. Компьютер помогает преподавателю проследить за всеми тонкостями практической работы, чётким соблюдением техники безопасности, правильной последовательностью выполнения опытов, ведь на занятиях студентов много, а преподаватель один и в обычном режиме работы он может не увидеть ошибки в работе студентов.

Виртуальная лаборатория позволяет моделировать механизмы химических реакций, образования различных видов химической связи, использовать лабораторное оборудование, которого возможно нет в лаборатории. Также она помогает подготовиться к практической работе заранее или выполнить её индивидуально в случае пропуска лабораторного занятия. Виртуальная лаборатория доступна всем, так как выложена в «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов».

Разрабатываемые задания направлены на закрепление теоретических и практических знаний обучающихся. Поскольку конечной целью обучения студентов является подготовка специалиста, обладающего определенными знаниями, умениями

и навыками, то повышение качества обучения, совершенствование применяемых методов, новых технологий является первостепенной задачей.

Литература

1. *Нечитайлова Е. В.* Информационные технологии, Химия в школе, 2005. №3. С. 36-42.
2. *Береснева Е. В.* Современные технологии обучения химии. Учебное пособие, М., 2004.
3. *Абрамова С. И.* Компьютерные технологии на уроках химии // Интернет и образование, Октябрь, том 2009. № 13. С.58-67.



problemspedagogy.ru
admbestsite@yandex.ru



+7(910)690-15-09



153008. Россия. г. Иваново
ул. Лежневская, д. 55, 4 эт.