

Великие мыслители Средней Азии о воспитании гармоничного и всесторонне развитого поколения

Мунарова Р. У.¹, Камолова Ш. И.², Шакарбоева Ш. А.³, Каршибоева Д. Б.⁴,
Алимкулов С. О.⁵

Мунарова Раъно Усаровна
преподаватель;

Камолова Ширин Усаровна
преподаватель;

Шакарбоева Шахноза Абдулакимовна
преподаватель;

Каршибоева Дилфуза Бурлиевна
преподаватель,

кафедра общая педагогика и психологии, факультет дошкольное и начальное образование;
Алимкулов Сирожиддин Олимжон угли / Alimkulov Sirojiddin Olimjon ugli – студент,
кафедра методов преподавания химии, факультет естественных наук,
Джизакский государственный педагогический институт, г. Джизак, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье анализируется роль интеллектуального наследия великих мыслителей Средней Азии: Фароби, Абу Али ибн Сино, Алишер Навои в воспитании гармоничного и всесторонне развитого поколения.

Abstract: the article analyzes the role of the intellectual heritage of the great thinkers of Central Asia: Farobi, Abu Ali Ibn Sino, Alisher Navoi in the education of a harmonious and comprehensively developed generation.

Ключевые слова: гармония, прогресс, духовное обновления, счастье, скромность, гуманизм.

Keywords: harmony, progress, spiritual renewal, happiness, humility, humanism.

Воспитание гармоничного и всесторонне развитого поколения является одной из важнейших задач, предполагающих реальный прогресс развития общества в ближайшей перспективе.

Забота о подрастающем поколении положена в основу социальной политики Узбекистана. Среди наиболее важных приоритетов развития Узбекистана на ближайшую перспективу Президент И.А.Каримов особо выделил проблему дальнейшего духовного обновления общества. «Высшая цель нашей работы, - указывал И.А.Каримов,- это формирование духовно богатой и нравственно цельной, гармонично развитой личности, обладающей независимым мировоззрением и самостоятельным мышлением, опирающейся на великое наследие наших предков и общечеловеческие ценности»¹. Будущее общества зависит от степени созидательной силы, умственного и физического совершенства, политической сознательности, практической деятельности и духовно - нравственного развития каждого гражданина страны.

Воспитание молодежи с опорой на национальные педагогические традиции в условиях реализации Национальной программы по подготовке кадров приобретает особое значение.

В прошлом прогрессивными педагогами и видными мыслителями выдвинуто немало прогрессивных педагогических идей, изучение их педагогического наследия способствует повышению педагогической культуры учителя, предостерегает от рецептурного подхода к вопросам педагогической теории и практики.

Фароби впервые в арабоязычном мире создал стройную систему учения о душе и разработал оригинальную психологическую терминологию. Педагогику Фароби не выделяет в самостоятельную науку, вместе с этикой она входит в состав политической (гражданской) - науки. В своих сочинениях он дает определение таким педагогическим понятиям, как обучение, воспитание, похвала, порицание, убеждение, принуждение, счастье, знания, навыки, привычки, умения и т. д. Так, по мнению Фароби, обучение — это наделение теоретическими добродетелями народов и городов, а воспитание - это наделение городов этическими добродетелями и искусствами. Понятие «счастье» является одной из основных категорий его педагогики. Достижение «вечного счастья» - основная цель воспитания. Человек становится несчастным из-за недобрых деяний, поступков, чему причина — плохие качества его характера. Задача воспитания — выкорчевывать отрицательные черты личности и способствовать росту у нее положительных качеств. Хороший нрав достигается при умеренных действиях, а плохой нрав — это душевная болезнь.

Если учитель добивается от учеников правдивости, справедливости, вежливости, то такими качествами должен овладеть он сам.

¹ Каримов И.А. Наша высшая цель – независимость и процветание Родины, свобода и благополучие народа.- Ташкент: Узбекистан, 2000. С.332.

Настоящим воспитателем (не только детей, но и жителей всего города), общепризнанным вожаком может стать лишь тот, кто удачно соединяет в себе двенадцать врожденных и шесть приобретенных, прирожденных качеств. Мыслитель писал о крайней необходимости для воспитателя таких качеств, как абсолютное совершенство органов чувств, железная логика, феноменальная память, острая наблюдательность, блестящая речь, любовь к познанию, воздержанность в еде, напитках, любовь к правде и ненависть ко лжи, равнодушие к деньгам и прочим благам мирской жизни, справедливость, смелость, отвага.

Абу Али ибн Сино считал, что образование должно формировать самостоятельную личность, способную решать различные жизненные проблемы путем доводов и суждений. В своем трактате «Рисолаи ахлок» («Трактат о нравственности») он пишет: «Пусть говорит ученик сам, а не его память²». В педагогических идеях Ибн Сино придается серьезное значение воспитанию и обучению детей в школе. В своей книге «Семейное хозяйство» он посвящает этому вопросу специальную главу. В разделе «Обучение и воспитание детей в школе» он говорит - в первую очередь - о необходимости охвата всех детей школьным обучением и проводит идею коллективного обучения, выступает против индивидуального обучения детей в домашних условиях.

Педагогические идеи Навои отличаются большим гуманизмом. Он считает человека самым высшим, самым благородным существом мира, а ребенка — светилом, которое освещает дом и приносит в семью радость и счастье. Мало любить собственных детей, человек должен любить всех детей - «будущее поколение», «другие дети являются твоими близкими родственниками»,— говорил Навои.

Он писал, что дети еще не могут отличать хорошего от плохого, и поэтому они с ранних лет должны находиться под благотворным влиянием воспитателей.

Человек не может жить вне общества, вдали от людей. «Общество является местом, домом событий. Никто не может быть вне его, не может быть независимым от его событий»³.

Характеризуя подростковый и юношеский возраст, Алишер Навои писал: «После детства наступает юношество — период формирования разума. В этот период жизни человеком овладевает или разум, или страсть. Если разум победит, он будет руководить благородными делами».

По мнению Навои, цель воспитания — подготовить подрастающих поколений хорошо образованными, овладевшими лучшими человеческими качествами и борющимися за счастье народа. Он призывал молодежь к изучению наук и развитию разума. Ум - одно из основных качеств человека. Человеку необходимо овладеть наукой и ремеслом и постоянно совершенствоваться в них. «Знание и мудрость — украшение человека» Поэт мечтал о разностороннем развитии человека, о воплощении в нём лучших человеческих качеств.

В числе лучших качеств благородного человека — вежливость, хорошее поведение и скромность. Первая обязанность человека — искренне уважать своих родителей. Надо уважать старших и быть внимательным, предупредительным и милосердным к младшим и слабым. «Скромность — якорь корабля человека в мире превратностей», - писал Навои, резко осуждая подхалимство, подлость, трусость, невежество, угодничество, раболепие, двуличие, хвастовство, чванливость. «Чванливый человек — шайтан, возвеличение себя — дело глупого человека».

Таким образом, важным условием развития Узбекистана является формирование совершенной системы подготовки кадров на основе богатого интеллектуального наследия народа и общечеловеческих ценностей, достижений современной культуры, педагогики, экономики, науки, техники и технологии.

Литература

1. *Каримов И.А.* Наша высшая цель – независимость и *процветание* Родины, свобода и благополучие народа.- Ташкент: Узбекистан, 2000. С.332.
2. *Алишер Навои.*// Избранные сочинения в 26 т.- Т.: Гафур Гулям, 1983.-С. 511.
3. *Ирисов. А. Абу Али ибн Сино.* - Душанбе: Ирфон, 1994.-С.-87.
4. *Шафиева Ф.* Воспитание, школа и педагогические взгляды в Средней Азии и Узбекистане со времен тимуридов до I-ой половины XIX века. [Электронный ресурс]: URL: <http://knowledge.allbest.ru/pedagogics> (дата обращения: 06.02.2016).

² А. Ирисов. Абу Али ибн Сино. -Душанбе : Ирфон, 1994.-С.-87.

³ Алишер Навои.// Избранные сочинения в 26 т.- Т.: Гафур Гулям, 1983.-С. 511.