

Изучение воспитанности современных школьников Семикопенко И. М.¹, Иванова Т. П.²

¹Семикопенко Ирина Михайловна / Semikopenko Irina Mihailovna - учитель английского языка;

²Иванова Татьяна Петровна / Ivanova Tatiana Petrovna - учитель английского языка,

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Двулученская средняя общеобразовательная школа,
с. Двулучное, Валуйский район, Белгородская область

Аннотация: в статье рассматривается проблема воспитанности современных школьников. Представлены критерии, определяющие уровень воспитанности, а также пути повышения уровня воспитанности.

Abstract: the article deals with the problem of education of modern schoolchildren. It presents the criteria for determining the level of politeness, as well as ways to increase the level of politeness.

Ключевые слова: воспитание, уровень воспитанности, критерии воспитанности, трудолюбие, любознательность.

Keywords: education, level of education, criteria of politeness, diligence, curiosity.

Во все времена в обществе высоко ценилась воспитанность подрастающего поколения. Социальная функция воспитания заключается в преднамеренной и целенаправленной передаче общественно-исторического опыта подрастающему поколению, в овладении им практическими трудовыми умениями, а также выработанными нравственными нормами и опытом поведения. Без этого последующее развитие общества невозможно [3].

В каждом обществе различными были идеалы воспитанности человека. В Спарте, например, сложился идеал сильного духом, физически развитого, смышленного в военном деле, но по сути своей невежественного человека. В Древнем Риме традиции образования детей и юношества уходят своими истоками в практику семейно-домашнего воспитания. Считалось, что главное необходимо иметь природные способности, освоить искусство красноречия, иметь практический опыт выступлений перед публикой. В эпоху Возрождения главным было подготовить физически и духовно здорового, активного и жизнестойкого гражданина. Самым ценным в человеке выступало умение самовыражения личности. Воспитание в Древней Руси и Русском государстве отличались религиозной настороженностью, порой доходившей до нетерпимости. В наши дни мерилом воспитанности выступают мотивы поведения, нравственность, ценностные ориентиры.

Воспитанность – это результат воспитания. Уровень воспитанности определяет степень подготовленности ребенка к жизни в условиях современной культуры и потенциальной возможности счастливой жизни. Низкий уровень воспитанности характеризуется слабым проявлением положительного, еще неустойчивого опыта поведения, наблюдаются срывы, поведение регулируется не внутренней потребностью личности, а внешними требованиями, в основном требованиями старших и другими внешними стимулами, побудителями [1].

Для среднего уровня свойственны устойчивое положительное поведение, наличие качеств регуляции и саморегуляции, хотя активная общественная позиция еще не проявляется. Наблюдается некоторое нарушение целостности личностной характеристики, потребность в практической деятельности, осознание необходимости в общении и взаимодействии, наличие отдельных коммуникативных навыков.

Признаками высокого уровня воспитанности является наличие устойчивого положительного опыта нравственного поведения, саморегуляция, наряду со стремлением к организации деятельности и поведения других лиц, проявление активной общественной позиции. Этот уровень характеризуется сформированностью всех компонентов в их единстве, целостностью личностных характеристик, наблюдается постоянное стремление к участию в практической деятельности, устойчивая психологическая установка на общение и взаимодействие с окружающими.

Что же считать критериями и показателями эффективности воспитательного процесса? Ученые и расходятся в определении критериев воспитанности. Нам более близка точка зрения тех исследователей, которые определяют показателем воспитанности школьника наличие социально значимых качеств. По уровню их сформированности дается общая оценка воспитанности школьников. Качества личности рассматриваются как сплав специфического для данного качества мотива и форм, способов поведения [2].

Необходимо отметить, что изучение результатов и эффективности воспитательного процесса – один из самых сложных вопросов педагогической теории и практики. Получить точный, конкретный результат процесса воспитания довольно сложно. Но при отсутствии мониторинга воспитанности

школьников теряется целенаправленность и целесообразность самого процесса воспитания подрастающего поколения.

Проведенное нами исследование позволило сформулировать несколько выводов. Во-первых, наиболее важными качествами современного воспитанного школьника является вежливость, доброта, сдержанность и уважение окружающих. Во-вторых, воспитанность проявляется в умении вести себя в обществе, уважительном отношении к окружающим. Воспитанный человек социально адаптирован и обладает положительными качествами личности. В-третьих, современные школьники менее воспитаны, чем дети 20-30 лет назад. Особенно это касается таких критериев воспитанности, как трудолюбие и любознательность. Современные школьники часто проявляют недостаточный интерес к получению новых знаний. Дети и подростки недостаточно трудолюбивы. С возрастом школьники проявляют более осознанное отношение к получению знаний, но этот уровень недостаточен. Здоровый образ жизни, физическая культура и активность – это те критерии воспитанности, которые наиболее развиты у современных школьников. Участники исследования определили, что личный пример взрослых и обучение детей правилам поведения в обществе являются условиями воспитания личности.

В заключении нашего исследования мы решили сформулировать возможные пути повышения воспитанности современных школьников. Это, прежде всего, убеждение и личный положительный пример со стороны взрослых и ближайшего окружения школьников. Затем, посещение спортивных секций, клубов по интересам, кружков и занятий, развивающих способности детей. Также волонтерская и трудовая деятельность. Участие в тренингах личностного роста и развития навыков эффективного общения.

Литература

1. *Бабанский, Ю. К.* Методические основы оптимизации учебно-воспитательного процесса. — М.: Педагогика, 2002. 231 с.
2. *Шилова М. И.* Учителю о воспитанности школьников М., 2008. 171 с.
3. *Мудрик А. В.* Воспитание как составная часть процесса социализации. Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. 2008. Вып. 3 (10)