ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ

ОБУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВОСПИТАНИЕ

2015 № 6 (7)

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
HTTP://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU

ISSN 2410-2881

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ» № 6 (7) 2015 ISSN 2410-2881

ISSN 2410-2881

Проблемы педагогики

№ 6 (7), 2015

Москва
2015

ISSN 2410-2881

Проблемы педагогики

№ 6 (7), 2015

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

И.О. ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА: Кондратьева С.В.

Зам. главного редактора: Котлова А.С.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (канд. филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Россия), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А. К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Маслов Д.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Матвеева М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (канд. пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (канд. экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан).

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
Свидетельство ПИ № ФС77 - 60219
Издается с 2014 года

Выходит ежемесячно
Published monthly

Сдано в набор:
17.08.2015
Подписано в печать:
21.08.2015

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 2,43
Тираж 1 000 экз. Заказ №411

ТИПОГРАФИЯ
ООО «ПресСто».
153025, г. Иваново,
ул. Дзержинского, 39, оф.307

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»
г. Москва

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
117321, РФ, г. Москва, ул. Профсоюзная, д. 140

СЛУЖБА ПОДДЕРЖКИ:
153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж
Тел.: +7 (910) 690-15-09.
http://scienceproblems.ru
e-mail: admbestsite@yandex.ru

© Проблемы педагогики /
Москва, 2015

Содержание

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)..... 4

Касавцев М. Ю. Пути совершенствования воинского воспитания в военно-учебных заведениях 4

Безруких Е. Г. Интегрированное обучение как средство организации современного учебного процесса 8

Ласкова О. В. Конфликты в коллективе младших школьников 13

Иванова С. В. Гиперактивный ребёнок 15

Чертоусова О. С., Матыцин М. Д., Захарова Р. В. Главная цель любого языка – это общение. От слова – общество… 20

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ)..... 24

Архипова Е. Г. Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников..... 24

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 28

Липчанко-Ковачик О. В., Теличко Н. В. Подготовка бакалавров-филологов к организации коммуникативного процесса..... 28

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)

Пути совершенствования воинского воспитания в военно-учебных заведениях

Касавцев М. Ю.

Касавцев Михаил Юрьевич / Kasavcev Mihail Jur'evich - кандидат технических наук, преподаватель,
кафедра организации повседневной деятельности и боевой подготовки,
Военно-космическая академия имени А. Ф. Можайского, г. Санкт-Петербург

Аннотация: *в статье приведен краткий анализ состояния патриотического воспитания как элемента воинского воспитания. Дана характеристика направлениям патриотического воспитания на современном этапе развития высшей военной школы. Рассмотрены пути совершенствования воинского воспитания курсантов военных вузов.*

Abstract: *the paper presents a brief analysis of the patriotic education as an element of military education. The characteristics of the directions of patriotic education at the present stage of development of the higher military school. The ways to improve the military education of cadets of military schools.*

Ключевые слова: *патриотическое воспитание, военный специалист, воинское обучение и воспитание, высшая военная школа.*

Keywords: *patriotic education, military expert, military training and education, the higher military school.*

События последних лет, связанные с усилением военных угроз, когда в ряде регионов были свергнуты военным путем демократически избранные правительства, а страны были ввергнуты в кровавый хаос гражданских войн (ряд стран Ближнего Востока и Африки, современная Украина), показали необходимость усиления патриотического воспитания кадровых военнослужащих. Анализируя указанную проблему, мы приходим к выводу о том, что с учетом глубоких изменений в смысложизненных ценностях современной молодежи и их жизненных стратегий, основной упор в воспитании необходимо сделать на формирование жизненных смыслов и патриотических стратегий [1].

Очевидно, что инструментом для этого будет воспитательная работа, которая, в свою очередь всегда была и остается составной частью образовательной деятельности высших военно-учебных заведений. Ее основными задачами являются: формирование и развитие у курсантов государственно-патриотического сознания, верности Отечеству, конституционному и воинскому долгу; профессионально значимых качеств, необходимых обучающимся как офицерам и военным специалистам; навыков проведения воспитательной работы с подчиненными и др. Однако, в период формирования перспективного облика Вооруженных Сил Российской Федерации, воспитательный компонент практически выпал из образовательного процесса в высшей военной школе, что, безусловно, значительно ослабило систему подготовки офицерских кадров. Причины подобной ситуации заключаются в отсутствии системы воспитательной работы и нового, отвечающего целям и ценностям правового государства и гражданского общества мировоззрения, основой которого является государственный патриотизм [2].

Одно из наиболее подходящих определений патриотизма, на наш взгляд, дает в своей работе [3] Лутовинов В. И. Автор пишет: «Патриотизм понимается как одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущая всем сферам жизни общества и государства, которая является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень его развития и проявляется в её активно-деятельной самореализации на благо Отечества. Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, сопричастность с его историей, культурой, достижениями, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими её гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине».

Содержание и характер патриотического воспитания определены объективными требованиями, определяемыми специфическими условиями каждого вида социально значимой деятельности и прежде всего – воинской. Готовность к осуществлению защиты Отечества, определяемая в нашей Конституции и ряде законов основными требованиями, предъявляемыми к гражданину и патриоту России, является предназначением патриотического воспитания, его конечной целью [4].

После проведенного краткого анализа состояния патриотической работы при обучении курсантов военных вузов [5-9], структурно выделились два вида способов патриотического воспитания (Рис. 1): *протокольные* (обязательные способы, регламент которых установлен документально) и *факультативные* (проходящие зачастую на общественных началах). Причем факультативные способы по разным причинам зачастую просто забываются и не применяются. Хотя значимость их для личности курсанта нисколько не меньше, а в некоторых случаях даже больше, потому что при факультативных способах происходит прямое педагогическое воздействие на личность курсанта. На этой задаче и акцентировалось внимание при описании факультативных способов патриотического воспитания.

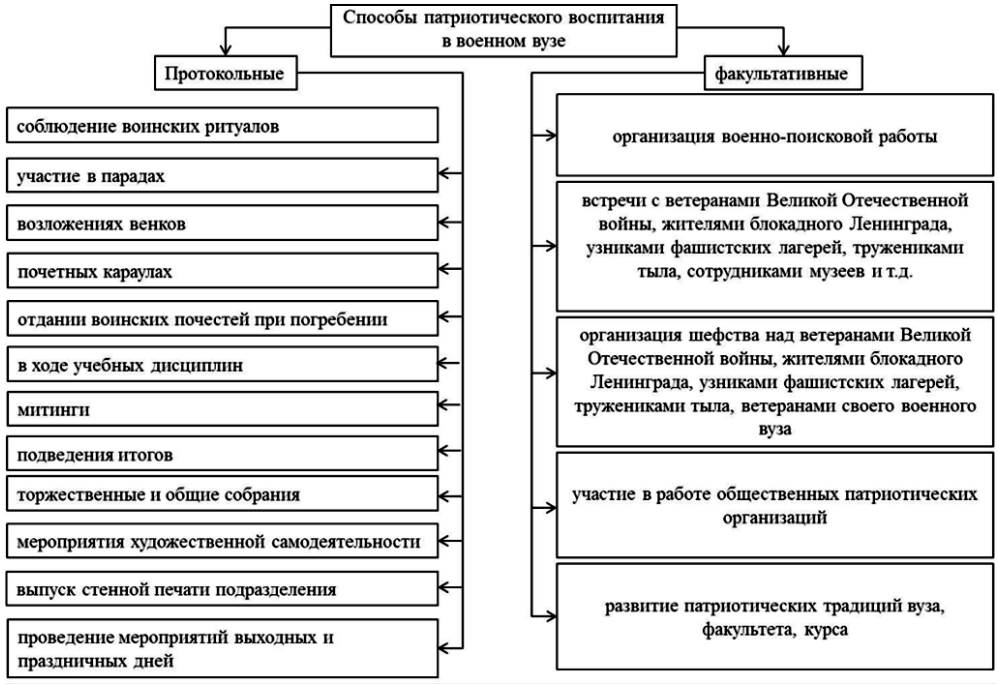

Рис. 1. Классификация способов патриотического воспитания в вузе

Перечислим протокольные (обязательные) способы патриотического воспитания курсантов. Соблюдение воинских ритуалов, участие в парадах, возложениях венков, почетных караулах, отдании воинских почестей при погребении - все эти мероприятия, предусмотренные Общевоинскими уставами Вооруженных Сил Российской Федерации, несут в себе не только военную составляющую, но и являются частью патриотического воспитания военнослужащих. Кроме того, в военном вузе патриотическая работа предусмотрена содержанием учебных дисциплин, особенно гуманитарно-экономических. Также необходимо упомянуть ряд элементов воспитательной работы, такие как: митинги, подведение итогов, торжественные и общие собрания, мероприятия художественной самодеятельности, выпуск стенной печати подразделения, проведение мероприятий выходных и праздничных дней и т. п.

Ниже рассмотрены факультативные (необязательные) способы патриотического воспитания курсантов, которым в последнее время не уделялось должного внимания, либо уделялось, но поверхностное, и дадим краткую характеристику указанных способов.

Организация военно-поисковой работы

Ценность военно-поисковой работы как способа патриотического воспитания заключается в том, что поисковик-курсант в определенном смысле становится свидетелем событий, произошедших десятилетия назад. Несмотря на то, что в последнее время участие курсантов в работе военно-поисковых отрядов в явном виде приостановлено, при определенной организации этого вида деятельности данный способ патриотического воспитания, кроме привития уважения к павшим защитникам Отечества, дает бесценный опыт по организации службы и повседневной деятельности в полевых условиях. Также проведение поисковой работы в краеведческих музеях города и области, работа в архивах будут способствовать развитию курсанта как исследователя.

Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, жителями блокадного Ленинграда, узниками фашистских лагерей, тружениками тыла, сотрудниками музеев и т. д.

Значимость этого способа в нынешних условиях мировой политической ситуации трудно переоценить (имеется в виду абсурдная тенденция некоторых крупных мировых политических игроков по «переписыванию» истории). Ведь сегодня, посредством различных политических, социальных, экономических, культурных и информационных технологий, разрыв между поколениями пытаются искусственно увеличить до пропасти, изолировать молодежь от исторической истины. Безусловно, существует большой пласт документов, литературы, кино, художественных и музыкальных произведений по этой тематике, но встречи и общение с представителями старшего поколения это прямая передача жизненного и, что важно, патриотического опыта от поколения к поколению. Именно поэтому личное общение с живыми свидетелями эпохи борьбы с фашизмом и нацистскими преступлениями, которых с годами становится все меньше, должно быть востребованной нормой патриотического воспитания.

Организация шефства над ветеранами Великой Отечественной войны, жителями блокадного Ленинграда, узниками фашистских лагерей, тружениками тыла, ветеранами своего военного вуза

Прототипом данного способа является канувшее в лету «тимуровское» движение. Под шефством, в случае пожилых, умудренных жизненным опытом, прошедших горнило чудовищной войны людей, понимается обычное человеческое внимание и участие, посильная помощь в быту, как бы банально это ни звучало. Потому что, несмотря на все усилия государства по поддержке ветеранов, не все наше общество сегодня, увы, готово заботиться и уважать этих граждан в той мере, в которой они этого заслуживают.

Участие в работе общественных патриотических организаций

Проведение пропаганды защиты Отечества среди допризывной молодежи, участие в военно-патриотических олимпиадах, играх, велопробегах, лыжных гонках, мемориальных мероприятиях, таких как «Бессмертный полк» и т. п.

Развитие патриотических традиций вуза, факультета, курса

Например, организация походов по местам Боевой славы (где как не на Ленинградской земле), проведение экологических десантов, этнографические походы, видеолектории на патриотическую тематику в составе подразделений и т. д.

Перечисленные факультативные способы не требуют каких-либо весомых финансовых затрат, увеличенного бюджета времени и могут быть успешно реализованы как в ходе учебной, так и в ходе внеаудиторной деятельности. Но ощутимый эффект от их применения в процессе формирования личности будущего офицера, гражданина, патриота своей страны возможен только при системном подходе к их применению.

Применение данных способов в разрезе государственной политики патриотического воспитания граждан [9], с использованием нового облика Вооруженных Сил Российской Федерации, желания общества вырвать из забвения и очернения исторические моменты национальной гордости, а также широких возможностей современных технологий, позволит проводить патриотическое воспитание курсантов военных вузов с более высоким качеством.

Литература

1. *Лопуха Т. Л.* Формирование патриотизма у курсантов военных вузов в современных социокультурных условиях. // Мир науки, культуры, образования. № 6(49). 2014. С. 133-136.
2. *Уткин В. Е.* Военно-патриотическое воспитание, компетентностный подход. // Высшее образование в России. № 10. 2010. С. 137-141.
3. *Лутовинов В. И.* Патриотизм, верность воинскому долгу – неотъемлемые качества российского воина. Ориентир. 2000. № 6. С.
4. Государственно-патриотическое воспитание в военном вузе. Учебно-методическое пособие. Под. ред. Зайцева В. А. Воронеж. 2009. 185 с.
5. *Ермоленко Н. В.* Педагогические условия функционирования модели воспитательной системы нравственно-патриотического воспитания курсантов в процессе обучения их в военном вузе. // Наука и школа, № 4. 2007. С. 44-47.
6. *Ковлакас Е. Ф.* Военно-патриотическое воспитание курсантов военно-морского вуза как основа военно-педагогической стратегии. // Вестник ВятГГУ. № 2 (3). Том 3. Педагогика и психология. 2010. С. 101-104.
7. *Уткин В. Е.* Формирование готовности будущих офицеров к патриотическому воспитанию подчиненных. / Ю. М.Кудрявцев, В. Е.Уткин. // Мир образования – образование в мире. 2010. № 3. С. 103-109.
8. *Чепурина И. В.* Модель процесса формирования ценностного отношения к патриотическому воспитанию будущих офицеров. // Вестник Ставропольского государственного университета. № 55. 2008. С. 66-73.
9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».

Интегрированное обучение как средство организации современного учебного процесса

Безруких Е. Г.

Безруких Елена Георгиевна / Bezrukih Elena Georgievna – учитель истории и обществознания,
Муниципальное казенное образовательное учреждение
Тамтачетская средняя общеобразовательная школа,
структурное подразделение Полинчетская СОШ, п. Полинчет, Иркутская область

Аннотация: *в данной статье рассмотрены принципы интегрированного обучения и представлен опыт работы по внедрению интегрированного обучения.*
Abstract: *in this article the principles of integrated education and the experience of work on the implementation of integrated education.*

Ключевые слова: *интеграция, интегративный урок, технологии интегрированного обучения, интегрированные курсы.*
Keywords: *integration, integrative lesson, technology integrated education, integrated courses.*

Интеграционные процессы, происходящие в современном обществе, науке, производстве, общении людей, предъявляют новые требования к школьному образованию. Предметное обучение создает слишком узкие рамки для изучения наук, а главные научные открытия последнего времени совершаются в области синергетических дисциплин. Планируя преподавание своего предмета, учитель планирует осуществление межпредметных связей: трудно представить себе изучение истории без знаний по литературе, географии, информатике, языков, культуры, естественных наук, но не каждому учителю это по плечу. Необходимо ознакомление с программами всех школьных курсов, а это просто физически невозможно. Построение межпредметных связей должно быть комплексным, основанным на точной методологической основе, но, общаясь с коллегами, я все чаще прихожу к выводу, что интегрированное обучение осуществляется в среднем звене и старшей школе не системно, а чаще всего эпизодически. Речь идет не о простой интеграции: история и обществознание, русский язык и литература, а о глубокой – между предметами разных циклов: гуманитарные, естественные, точные науки, языки. Да и трудно упрекать в этом педагогов. Базисный учебный план жестко регламентирует предметное обучение, программы перегружены, Федеральные государственные образовательные стандарты устанавливают требования не только к предметным результатам школьного образования, но и к достижению личностных и метапредметных результатов, что, несомненно, увеличивает нагрузку на учителя. Таким образом, недостаточность методических рекомендаций, координации деятельности учителей–предметников, отсутствие координации в государственных программах, неосведомленность в содержании программ по смежным предметам, недостаточность знаний и умений, отсутствие опыта в реализации связей между предметами, нехватка времени – главные трудности учителей в практическом осуществлении межпредметной интеграции. А ведь с помощью многосторонних межпредметных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания учащихся, но также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности [1]. Именно поэтому межпредметные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании школьников.

Об интеграции в педагогике говорят и пишут много. Проблема межпредметных связей в процессе обучения многократно поднималась, и история образования описывает так называемые «межпредметные движения» педагогов. В отечественной

педагогике это движение представлено ленинградской школой межпредметников и ведущим автором работ на эту тему профессором Максимовой В. Н. [4]. Первым шагом в этом направлении было совершенствование процесса обучения с установлением межпредметных связей для создания единой картины мира природы в сознании учащихся. Следующим уровнем интеграционого процесса в обучении является создание новых педагогических образований, например, интегрированный урок. Идея интегративного урока впервые возникла в практике уральских педагогов системы профтехобразования [3]. В последние десятилетия все настойчивее ведется поиск научной интеграции отраслей знаний и наук, которая рассматривается как единство, объединение в целое разрозненных частей, элементов или восстановление утраченного единства. Основные отличительные характеристики любой интеграционной модели - системность, комплексность, целостность, синтез и гармония. Появились новые типы уроков, в частности, интегративный урок, называемый также бинарным, синтетическим, совмещенным, что не меняло существа дела [1]. Основанием для появления интегративного урока было неудовлетворение фактом отчуждения теоретического обучения от практического. Постепенно интегративный урок совершенствовался, разрабатывалась его теория.

Интегративный урок — это особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. В таком уроке всегда выделяются: ведущая дисциплина, выступающая интегратором, и дисциплины вспомогательные, способствующие углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины [5]. Прежде чем решиться на интегративный урок, надо обратить в союзника учителя другого предмета, с которым затевается интеграция. Обоим учителям предстоит определить совместный интерес в интегрировании своих дисциплин. Оба педагога должны давать себе отчет, что их ждет большой труд и немалые затраты времени и сил, гораздо большие, чем при подготовке и проведении раздельных уроков. Организация и проведение интегративных уроков требует большой предварительной подготовки, поэтому чаще всего это открытые уроки, который учитель дает в рамках различных методических мероприятий.

Преимущества многопредметного интегративного урока перед традиционным монопредметным очевидны. На таком уроке можно создать более благоприятные условия для развития самых разных интеллектуальных умений учащихся, через него можно выйти на формирование более широкого мышления, научить применению теоретических знаний в практической жизни, в конкретных жизненных, профессиональных и научных ситуациях. Интегративные уроки приближают процесс обучения к жизни, оживляют духом времени, наполняют смыслом. Данный вид организации учебного процесса способствует целостному восприятию мира, развивает потенциал учащихся, побуждает к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. В большей степени интегрированные уроки способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы. Благодаря нестандартной увлекательной форме проведения урока наблюдается снижение нагрузки, утомляемости учащихся за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе урока [6]. Подобные занятия также способствуют повышению профессионального мастерства преподавателя, дают возможность для его самореализации, творчества, способствуют раскрытию способностей его учеников.

Польза интегрированных уроков несомненна, но как внедрять данный очень перспективный метод, как преодолеть рутину и начать работать. Некоторые попытки в последние годы предпринимаются. Очень интересным был в этом плане курс обществознания в старших классах, который включал в себя историю, философию, политологию, социологию, культурологию, экономику, право, что позволяло

осуществлять внутрипредметную интеграцию. Но введение Единой государственной аттестации изменило программу, так как в Контрольно-измерительных материалах задания, в основном, по праву и экономике, поэтому в последних редакциях учебников обществознания история философии и культурология практически исчезли. Очень интересен курс МХК в старших классах: полностью интегрированный – история и искусство. Но это, скорее, исключения, подтверждающие основное правило: интеграция учебных предметов трудноосуществима. Хотя следует сделать оговорку - единственное место, где интеграция уже давно внедрена и успешно применяется – это начальная школа. А как быть учителям старших классов?

Основные этапы освоения технологии интегрированного обучения [5]:

1. Конструирование и проведение уроков двумя и более учителями разных предметов. Справится даже начинающий учитель. Тщательно разработать план, скоординировать действия между педагогами и успешно провести урок. Главный секрет успеха на данном этапе - скрупулезная проработка материала урока.

2. Конструирование и проведение интегрированного урока одним учителем, имеющим базовую подготовку по соответствующим дисциплинам. Здесь требуется высокая квалификация педагога, профессиональное владение предметом, умение отбирать материал и правильно рассчитать время урока.

3. Создание интегрированных тем, разделов, проектов и курсов. Здесь необходимы сочетание высокой квалификации, профессионализма с креативным подходом, активной позицией педагога.

Практика работы в условиях сельской школы дает бесценный опыт в применении технологии интегративных уроков. Получилось так, что в 10 и 11 классах я преподавала сразу несколько предметов: история, обществознание, МХК, история Иркутской области, курс «Психология успеха» и по два часа факультативов. Эффект, прямо скажу, поразительный – 8 недельных часов дали простор для осуществления многих идей, а самое главное, позволили запланировать и провести множество интегрированных занятий.

Пример: проведение интегрированного занятия в 11 классе. При изучении темы «Великая отечественная война» можно провести необычный семинар.

Программа:

1 модуль. История

«Источники победы советского народа в Великой отечественной войне»

«Главные сражения Великой отечественной войны».

2 модуль. Обществознание

«Война как глобальная проблема человечества»

«Опасность войны как главный вызов XX века».

3 модуль. МХК

«Советская музыка и кинематограф в годы войны».

4 модуль. История Иркутской области

«Иркутяне-герои Великой отечественной войны».

5 модуль. Факультатив «Миф и культура»

«Солдатский фольклор и юмор на войне».

Примечание. Возможно, более логично будет начать семинар с модуля «Обществознание».

Такое занятие вызывает интерес у учащихся, связывает разные отрасли знаний, создает целостную картину того, как жили и что чувствовали люди во время войны. Можно в качестве гостей пригласить библиотекаря и учителя литературы, организовав выставку литературы военных лет, учителя ОБЖ с рассказом о военной технике. Интегрированные уроки тем и хороши, что вариантов планирования содержания много.

Освоив первый и второй этап овладения технологией интегрированного обучения, можно переходить к третьему, самому интересному, творческому этапу планирования курсов и осуществления проектов. Интегрированные курсы могут быть двух типов: курсы, которые интегрируются с каким-либо предметом и преподаются параллельно, и курсы, которые имеют внутреннюю интеграцию [2].

Параллельно истории в 11 классе я преподаю курс «История XX века в лицах», который является авторской адаптированной педагогической разработкой программы факультатива (http://kopilkaurokov.ru/istoriya/planirovanie/223542). В рамках курса выпускники знакомятся с 32 знаменитыми людьми, гордостью России. Каждый урок - это близкое знакомство с политиком, ученым, писателем, героем войны, спортсменом или деятелем культуры. Самое активное участие в преподавании этого курса принимают учителя литературы, физики, химии, физкультуры, музыки. Факультатив «Культурные традиции Отечества» в 10 классе, составленный на основе программы элективного курса для общеобразовательных учреждений, разработанный научным сотрудником Института художественного образования РАО автором-составителем И. Э. Кашековой (http://kopilkaurokov.ru/istoriya/planirovanie/223541), параллельно с курсом истории расширяет кругозор учащихся в вопросах изучения религий, обрядов, традиций, ритуалов, быта.

Курсы с внутренней интеграцией интересны и учителю, и ученикам. Например, факультатив «Миф и культура», составленный мной на основе программы элективного курса для общеобразовательных учреждений, разработанный научным сотрудником Института художественного образования РАО автором-составителем Е. С. Медковой (http://kopilkaurokov.ru/istoriya/planirovanie/223540). Он соединяет в себе историю, русскую и зарубежную литературу, фольклор, знакомит с экзотичными областями знаний: нумерология, эзотерика, астрология и другие. Курс по психологии успеха «Залог успеха. Управление собственными ресурсами», разработанный на основании авторской программы Е. Г. Баранюк, Н. В. Воронова (http://kopilkaurokov.ru/obschestvoznanie/planirovanie/223537), органично переплетая обществознание, право, экономику, профориентацию, здоровьесберегающие технологии, позволяет ученикам обратиться к самопознанию, самосовершенствованию. Содержание курса направлено на успешную социализацию старшеклассников.

Но самым интересным, на мой взгляд, является организация проектов: «Целебные клады Сибири» - о лекарственных травах нашей местности, «Поваренная книга наших бабушек», «Почему это так называется» - о географических названиях. При осуществлении этих проектов в тесном сотрудничестве работают ученики и учителя истории, русского языка, биологии, географии. Очень интересно было работать над масштабным проектом «70 лет Победе», в котором были задействованы практически все ученики и учителя школы.

Итак, интегрированное обучение метод далеко не новый, педагоги неоднократно осуществляли попытки внедрения интегративных технологий в процесс обучения [7]. Но целый ряд объективных и субъективных причин препятствовал этому. На сегодняшний день ситуация изменилась. С введением новых государственных образовательных стандартов уходят в прошлое традиционные методы преподавания. И идея интегративного образования становится одной из концептуальных идей современной школы. Интегративное образование реализует целостность образовательного процесса, системность в формировании мировоззрения. Интегрированные уроки способствуют развитию умения обнаруживать скрытые зависимости и связи, устанавливать причинно-следственные связи, переносить ранее усвоенный материал на новый [3]. А также позволяют достичь метапредметных результатов - усвоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий. Интеграция — необходимое условие современного учебного процесса, перехода школы на новый качественный уровень образования.

Литература

1. *Кулагин П. Г.* Межпредметные связи в процессе обучения. - М.: Просвещение, 1981. - 96 с.
2. *Глинская Е. А*. Межпредметные связи в обучении. / Е. А. Глинская, С. В. Титова. – 3-е изд. – Тула: Инфо, 2007. - 44 с.
3. *Дик Ю. И.* Интеграция учебных предметов. / Ю. И. Дик. // Современная педагогика. - 2008. - № 9. - С. 42-47.
4. *Зверев И. Д.* Межпредметные связи в современной школе. / И. Д. Зверев, В. Н. Максимова. 2-е изд. - М.: Педагогика. – 2006. - 195 с.
5. *Сухаревская Е. Ю.* Технология интегрированного урока. Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2003. – 128 с.
6. *Фоменко В. Т.* Построение процесса обучения на интегративной основе. Ростов н/Д: ГНМЦ, 1994. - 270 с.
7. *Федорец Г. Ф.* Межпредметные связи в процессе обучения. // Народное образование. - 1979, - № 5. - С. 35.

Конфликты в коллективе младших школьников
Ласкова О. В.

Ласкова Ольга Викторовна / Laskova Olga Viktorovna – учитель начальных классов,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 4, г. Королев

Аннотация: *в статье описываются причины, способы профилактики и преодоления конфликтов в коллективе младших школьников. Также рассмотрена роль педагога при межколлективных конфликтах и даны конкретные рекомендации.*
Abstract: *the article analyzes the causes of conflict in teams of younger students, the ways of their prevention and overcoming, the role of the teacher in collective conflict.*

Ключевые слова: *конфликт, коллектив, младший школьный возраст.*
Keywords: *conflict, collective, Junior school age.*

Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важнейших задач развития ребенка на этапе младшего школьного возраста. Благоприятный психологический климат в коллективе дает возможность ребенку пройти плавно период адаптации без болезненного влияния на его психические процессы. Однако практически каждый коллектив проходит определенные этапы становления. На каждом из них взаимоотношения внутри группы строятся по-разному, это – еще один из показателей прохождения этапа. Можно выделить следующие этапы развития коллектива: это объединение детей, появление лидеров и аутсайдеров и появление конфликтов [2, 121].

Конфликты, возникающие в этот период, в основном связаны с несовпадением ценностных ориентаций и способов поведения как отдельных членов коллектива, так и объединяющих их групп. Это борьба за «раздел территории», за власть. Появляется соперничество между потенциальными лидерами. В это время неизбежны скрытые и явные конфликты, идет формирование микрогрупп в коллективе. Предпосылки появления конфликтов таковы, что поведение младших школьников импульсивно, самоконтроль развит не у всех, также отмечается повышенная эмоциональность данного возраста, слабая способность выделять главное в предмете, трудности установления причинно-следственных связей. Проявляется это в пренебрежении интересов другого, игнорировании, перебивании, доминировании в общении, демонстрацией постоянной занятости.

Вмешательство педагога в конфликт имеет несколько этапов аналогично развитию конфликта. Вначале педагог должен вникнуть в конфликт: проанализировать, кто участники, каков объект конфликта, первый ли это конфликт, и каково было поведение участников в предыдущих конфликтах, что послужило поводом, какова собственная позиция участников. Затем педагог прогнозирует варианты разрешения конфликта, наименее и наиболее благоприятный варианты. Успешность разрешения конфликта зависит от позиции педагога. При авторитарной позиции конфликт подразумевается как всегда плохое и безнравственное событие, в котором одинаково виноваты все участники. Есть также позиции нейтралитета и избегания, когда педагог либо сознательно предпочитает не вмешиваться и не замечать того, что происходит, либо выступает в роли «кота Леопольда» и уговаривает ребят «жить дружно».

Однако наиболее верная тактика педагога заключается в управлении конфликтом [3, 95]. Каждого из участников необходимо выслушать и оценить их позиции. Наиболее эффективно, когда участники высказываются по отдельности, не слыша друг друга. Так называемая «челночная» дипломатия педагога заключается в том, что он показывает каждому участнику, что он на его стороне, при этом уважая позицию другого ребенка. Затем педагог оказывает директивное воздействие на каждого,

делает акцент на неправоте, слабых сторонах того, с кем ведется беседа. После разговора с каждым из участников конфликта дети при помощи педагога сами устанавливают, кто виноват и то, что это доказано. После коллективного «дознания» должна состояться сделка: либо педагог сам предложит компромиссный вариант для окончательного разрешения конфликта, либо может пойти на определенную хитрость. В этом случае он предлагает детям якобы компромиссный вариант, который заранее никого не устраивает, для того чтобы дети сами пришли к нужному решению.

На каждом этапе разрешения конфликта педагогу обязательно нужно контролировать эффективность и справедливость собственных действий.

Для профилактики конфликтов следует помнить, что на межличностное восприятие, сплоченность коллектива оказывают групповые нормы и правила, через которые дети видят и оценивают друг друга. Также формирование детского коллектива имеет положительную динамику развития под влиянием таких социально-психологических факторов, как совместная внеурочная деятельность, например, совместное выполнение творческого задания на любом уроке, спортивные мероприятия, игры, походы, субботники, поездки, экскурсии. Они формируют благоприятный психологический климат класса [1, 219].

Литература

1. *Божович Л. И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 398 с.
2. *Леонтьев А. А.*. Психология общения. М.: Смысл, 1997. 351 с.
3. *Рыбакова М. М.* Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. М.: Просвещение, 1991. 275 с.

Гиперактивный ребёнок
Иванова С. В.

Иванова Светлана Валерьевна / Ivanova Svetlana Balerevna – старший воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 97, г. Самара

Аннотация: *в статье анализируются причины возникновения гиперактивности. Предложены рекомендации для родителей гиперактивных детей. Показана важность и необходимость комплексного подхода к воспитанию, обучению и коррекции поведения детей.*
Abstract: *the article analyzes the causes of hyperactivity. Recommendations for parents of hyperactive children. The importance and need for an integrated approach to education, training and correction of children's behavior.*

Ключевые слова: *гиперактивность, расторможенность.*
Keywords: *hyperactivity, disinhibition.*

Гиперактивность (от греч. hyper – над, сверх + активность).

Комплексное нарушение поведения, проявляющееся в неуместной избыточной двигательной активности, нарушениях концентрации внимания, неспособности к организованной, целенаправленной деятельности.

Гиперактивность представляет собой совокупность симптомов, связанных с чрезмерной психической и моторной активностью. Диагноз гиперактивности обычно ставится, когда родители жалуются, что ребенок слишком подвижен, непоседлив и плохо себя ведет, его руки и ноги в постоянном движении, он ерзает на стуле, не успокаивается ни на минуту и не способен концентрировать внимание на чем-то одном. Однако не существует точного определения данного состояния или особого теста, который бы однозначно подтверждал диагноз гиперактивности *(двигательной расторможенности)*. Начало заболевания начинается в младенчестве или в возрасте двух-трех лет. Подобное состояние часто сопровождается нарушениями сна. Когда ребенок сильно устает, гиперактивность усугубляется.

Причины.

В возникновении гиперактивности, по мнению большинства специалистов, важнейшую роль играют те факторы, которые сказываются на развитии головного мозга в период беременности, родов и младенчества. Это могут быть инфекции, травмы, преждевременные или трудные роды. Иногда можно говорить о гиперактивности как наследственной черте. Неблагоприятно протекающая беременность. Токсикоз, заболевания внутренних органов матери во время беременности, нервные стрессы. Влияет на центральную нервную систему плода нехватка витаминов и аминокислот. Неблагоприятно воздействует на ребенка применение женщиной лекарственных препаратов во время беременности, таких как снотворные, гормональные препараты, транквилизаторы. Неблагоприятные роды. Патология родов. Инфекция и токсикация первых лет жизни ребенка.

Гиперактивные дети нуждаются в строгом режиме, и вся их деятельность должна носить максимально регулярный характер. Чтобы такие дети охотно занимались и добивались успеха там, где прежде терпели только неудачу, им нужна частая похвала, ободрение и особое внимание. Очень важно научить членов семьи правильно обращаться с гиперактивным ребенком.

Обязательными должны быть:

- Утренняя зарядка, подвижные игры на воздухе и длительные прогулки. Физические упражнения ребенка и подвижные игры позволят снять излишнюю

мышечную и нервную активность. Если малыш плохо спит, лучше вечером также играть в активные игры.

- Активные игры, которые одновременно развивают мышление.

- Массаж. Он уменьшает частоту пульса, понижает возбудимость нервной системы.

Хорошо бы отдать ребенка в спортивную секцию. Показаны такие виды спорта, где ребенок учится соблюдать правила, контролировать себя, взаимодействовать с другими игроками. Это командные игры. Такие как, хоккей, футбол, баскетбол.

У гиперактивных детей может проявиться выраженная способность к определенному роду занятий. Например, музыка, спорт или шахматы. Следует развивать это увлечение.

Сохранившиеся признаки гиперактивности и импульсивности следует учитывать при профессиональной ориентации. Однако обычно прогноз у гиперактивных детей благоприятный. По мере роста и взросления симптомы гиперактивности ослабевают.

Гиперактивный ребенок зачастую сложен в общении. Родители такого ребенка должны помнить, что малыш не виноват. Строгое воспитание не подходит гиперактивным детям. Нельзя кричать на ребенка, сурово наказывать, подавлять. Общение должно быть мягким, спокойным, без эмоциональных всплесков как положительных, так и отрицательных. Не стоит перезагружать ребенка дополнительными занятиями. Но и нельзя позволять все такому ребенку, иначе он быстро начнет манипулировать родителями. Стоит поощрять ребенка даже за незначительные достижения. Следите, чтобы ребенок не переутомлялся.

Полезные советы родителям гиперактивных детей:

1. Проявляйте последовательность в соблюдении установленных правил и в применении мер наказания.

2. Следите за своей речью, говорите медленно, спокойным тоном.

Чувство гнева и возмущения - это нормальное явление, но оно поддаётся контролю и совсем не означает, что вы не любите своего ребёнка.

3. Старайтесь по возможности держать свои эмоции в охлаждённом состоянии, укрепляя нервы для того, чтобы выдержать ожидаемые эксцессы.

Обращайте внимание и реагируйте на любые проявления позитивного поведения детей, как бы незначительны они ни были. Кто ищет хорошее, тот обязательно его находит.

4. Избегайте непрерывного отрицательного реагирования. Старайтесь реже говорить: «Нет», «Прекрати», «Нельзя».

5. Отличайте формы поведения, которые вам не нравятся, от личностных качеств своего ребёнка. Например, советую говорить так: «Я тебя люблю, но мне не нравится, что ты растаскиваешь грязь по всему дому».

6. Предлагайте ребёнку очень чёткое расписание повседневных дел. Составьте распорядок дня, в котором определите время утреннего подъёма, еды, игры, просмотра телевизора, для занятий, работы по дому и отхода ко сну. Следуя этому расписанию, проявляйте гибкость и упорство, так как ребёнок всё равно будет его нарушать. Постепенно такая организация жизни будет действовать на него успокаивающе. Он обретёт уверенность и сможет в дальнейшем многое делать самостоятельно.

7. Учите ребёнка выполнять новые или сложные задания, используя для этого сочетание практических действий с коротким, ясным объяснением в спокойном тоне. Повторяйте эти уроки, пока он не научится выполнять их так, как надо.

Для закрепления различных навыков и умений ребёнку с повышенной активностью требуется больше времени, чем здоровым детям. Проявляйте терпение, не раздражайтесь, повторяйте обучение снова и снова.

8. Постарайтесь выделить для ребёнка комнату или её часть, которая будет его собственной, особой территорией. Избегайте при этом ярких цветов и сложных композиций в её оформлении. Поставьте рабочий стол так, чтобы ребёнок видел перед собой гладкую пустую стену, на которой ничего его не отвлекает. Простота, ясные, спокойные цвета и порядок помогают сконцентрировать внимание.

9. Предлагайте ребёнку не больше одного дела одновременно; давайте ему только одну-единственную игрушку; прежде чем он займётся раскрашиванием, уберите со стола всё лишнее; когда ребёнок садится делать уроки, выключайте радио и телевизор.

10. Определите для ребёнка круг обязанностей, которые имеют существенное значение для его развития. Задания должны быть в пределах его возможностей, а исполнение обязанностей следует держать под постоянным наблюдением и контролем. Советую отмечать и хвалить усилия ребёнка, даже если результаты далеки от совершенства.

11. Старайтесь расшифровывать сигналы, предупреждающие о возможности взрыва в поведении ребёнка. Спокойно вмешивайтесь в ситуацию, чтобы избежать неприятностей. Постарайтесь отвлечь его и спокойно обсудить возникшую конфликтную ситуацию. В этих случаях полезно увести ребёнка на несколько минут из зоны конфликта в «священную рощу» - его комнату.

12. Ограничивайте число товарищей по играм одним, самое большее двумя детьми одновременно из-за того, что ребёнок слишком легко возбуждается. Лучше всего приглашать детей к себе в дом, так как здесь вы можете обеспечить контроль за ситуацией и влиять на направление игры или занятий. Объясните маленьким гостям правила, действующие в вашем доме.

13. Старайтесь не проявлять к ребёнку излишней жалостливости, не надоедайте ему расспросами, не обнаруживайте своих страхов за него, но не допускайте и всепрощения. Помните, что его нервная система находится в особом состоянии, но она поддаётся улучшению и управлению.

14. Помните названия и дозы лекарств, которые выписаны ребёнку. Давайте их регулярно. Следите за их воздействием на ребёнка и сообщайте об этом лечащему врачу.

Коррекционная работа с гиперактивным ребенком должна быть направлена на решение следующих задач:

1. Стабилизация обстановки в семье ребенка, его взаимоотношений с родителями и другими родственниками. Важно предупредить возникновение новых конфликтных ситуаций.

Возможно, для решения этой непростой проблемы будет лучше обратиться за помощью к специалисту. Ведь часто в семье, где растет гиперактивный ребенок, вокруг него возникает излишнее напряжение, образуется замкнутый круг, из которого с каждым годом все труднее выбраться…

Улучшение состояния ребенка с гиперактивностью зависит не только от специально назначаемого лечения, но в значительной мере еще и от позитивного, уравновешенного и последовательного отношения к нему. Близким ребенка требуется разъяснить его проблемы, чтобы они поняли: его поступки не являются умышленными, и в силу своих личностных особенностей он не в состоянии управлять возникающими сложными ситуациями. Причем, хорошо понимать, что происходит с ребенком, должны все без исключения члены семьи, чтобы придерживаться единой тактики воспитания.

Необходимо избегать переутомления ребенка, связанного с избыточным количеством впечатлений, чрезмерных раздражителей. Не следует ходить с ребенком без острой необходимости в места массовых скоплений людей – рынки, гипермаркеты, шумные компании; во время игр со сверстниками желательно ограничивать малыша лишь одним партнером.

Гиперактивному ребенку как воздух необходим строгий режим дня, осуществляемый ежедневно и неизменно, олицетворяющий постоянство условий существования.

2. Не жалейте усилий на то, чтобы сформировать у ребенка навыки послушания, аккуратности, самоорганизации, способность планировать и доводить до конца начатые дела; развить у него чувство ответственности за собственные поступки.

Для того чтобы добиться улучшения концентрации внимания при выполнении домашних заданий, для ребенка необходимо найти в квартире тихое место с минимальным количеством отвлекающих и раздражающих факторов. В процессе подготовки школьных уроков один из родителей должен заглядывать в комнату ребенка, чтобы убедиться в том, что он продолжает работать. Через каждые 15-20 минут разрешайте ребенку встать из-за стола, двигаться около 5 минут, а затем вернуться к урокам.

Каждый раз ребенку следует давать не более 1-2 инструкций, которые должны носить конкретный характер.

Эффективный способ напоминания для детей с нарушениями внимания, памяти и трудностями самоорганизации – это развешивание специальных листов-памяток. Выберите два наиболее важных дела в течение дня, которые ребенок может успешно выполнить. После этого напишите напоминания об этих делах на листах. Листы вывешиваются на специальной «доске объявлений» в комнате ребенка или, как вариант, на холодильнике. На листах-памятках полезно дать информацию не только в письменной, но и образной форме, т. е. можно сделать рисунки, соответствующие содержанию предстоящих дел *(например, «Помой посуду» – изображение тарелки)*. После выполнения соответствующего поручения ребенок должен сделать на листе специальную пометку.

Еще один способ воспитания навыков самоорганизации – применение цветовой маркировки. Например, если для занятий по разным школьным предметам завести тетради определенных цветов *(зеленые по природоведению, красные по математике, синие по письму)*, то в дальнейшем их легче находить. Когда тетрадь будет закончена, ее можно положить в папку такого же цвета. При необходимости это поможет без лишних временных затрат найти записи по ранее пройденному учебному материалу.

Для наведения порядка в комнате также могут помочь цветовые обозначения: ящикам письменного стола присвоим красный цвет, ящикам для одежды – синий, для игрушек – желтый. Значительная по площади и хорошо заметная цветовая маркировка, которая дополнена рисунками или наклейками, соответствующими содержимому ящика, позволяет успешно решить поставленную задачу.

3. Как научить ребенка с гиперактивностью уважению прав окружающих людей, правильному речевому общению, контролю собственных эмоций и поступков, навыкам эффективного социального взаимодействия с людьми?

Правила поведения, которые предлагаются ребенку, должны быть простыми, понятными и целенаправленными, предусматривать определенное время на их выполнение. Ему объясняют, что за хорошее поведение он получит поощрение, награду. Наоборот, невыполнение правил повлечет за собой санкцию *(временная отмена привлекательных для ребенка занятий: катания на велосипеде, просмотр телепередачи, любимой игры)*. Обсуждайте с ребенком его поведение и высказывайте замечания спокойно и доброжелательно.

При необходимости изменить поведение ребенка, важно выбирать для преодоления какую-либо одну проблему на определенный период времени.

Для развития тонкой моторики и общей организации движений полезно включать гиперактивных детей в занятия хореографией, танцами, теннисом, плаванием, каратэ *(но не силовой борьбой, боксом – т. к. они потенциально травматичны, а непосредственный телесный контакт приводит к перевозбуждению)*.

4. Добивайтесь повышения у ребенка самооценки, уверенности в собственных силах за счет усвоения им новых навыков, достижений успехов в учебе и повседневной жизни. Определите сильные стороны личности ребенка и хорошо развитые у него высшие психические функции и навыки с тем, чтобы опираться на них в преодолении имеющихся трудностей.

Если ваш малыш гиперактивен, это не значит, что вас ждет беспросветное будущее, в котором вы будете следить за каждым его шагом, а иначе произойдет что-нибудь плохое.

Это значит лишь то, что вам придется приложить чуть больше усилий, чем родителям обычных детей, чуть более пристально искать в его поведении плюсы и чаще хвалить его за малейшие достижения.

Гиперактивные дети, если направить их неуемную энергию в нужное русло, добиваются больших успехов в интересных им направлениях спорта, искусства или учебы. Главное, чтобы в их нелегком пути с ними было самое главное – любовь и поддержка тех, кто рядом.

Литература

1. *Брязгунов И. П., Касатикова Е. В*. Непоседливый ребенок, или Все о гиперактивных детях. М., 2001.
2. *Гурова Е. А*. Ребенок с синдромом гиперактивности. // Ребенок в детском саду. 2005. № 6. С. 9.
3. *Заваденко Н. Н*. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 256 с.
4. *Заваденко Н. Н*. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. М., 2001.
5. *Лютова Е. К., Монина Г. Б*. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. СПб, 2002.
6. Журнал «Дошкольное воспитание» № 1, / 2007 г., № 3, / 2009 г.
7. Журнал «Справочник старшего воспитателя». № 6 / 2010 г.

Главная цель любого языка – это общение. От слова – общество…

Чертоусова О. С.[1], Матыцин М. Д.[2], Захарова Р. В.[3]

[1]Чертоусова Ольга Сергеевна / Chertousova Olga Sergeevna – директор,
Общество с ограниченной ответственностью Частная практика «Медиа центр»;
[2]Матыцин Михаил Дмитриевич / Matytsin Mikhail Dmitrievich – студент,
факультет естественных наук,
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Новосибирский национальный исследовательский государственный университет;
[3]Захарова Регина Владимировна / Zakharova Regina Vladimirovna – учредитель,
частное учреждение дополнительного образования школа иностранных языков «Бостон»,
г. Новосибирск

Аннотация: *главная цель любого языка – это общение. Формирование позитивных целей общества. Кратко показана связь развития языка человека с природной эволюцией и становлением общества.*

Abstract: *the main objective of any language is communication. Communication in harmonious society, formation of the positive purposes of society. Connection between language development the person and natural evolution and formation of society.*

Ключевые слова: *иностранные языки, проблемы обучения, цели общества.*
Keywords: *foreign languages, problems of training, purpose of society.*

Эту историю передал нам Абу-Омар-Ахмед-ибн-Али-Рифаа,
ссылавшийся на Али-ибн-Абдаль-Азиза, который ссылался
На Абу-Убейда-аль-Хасима-ибн-Селяма, говорившего со
слов своих наставников, а последний из них опирается на
Омара-ибн-аль-Хаттаба и сына его Абу-Аллаха, да будет
доволен аллах ими обоими!
Ибн-Хаз «Ожерелье голубки» [2, с. 4]

Важным и интересным моментом являются эволюционные особенности формирования языков. Существует закономерная связь возникновения языка с эволюционной составляющей в виде строения органов слуха, органов речи и появления функциональной асимметрии головного мозга. По данным признакам можно сделать вывод, что английский язык был одним из самых древних и, возможно, из-за консерватизма нации или из-за географического расположения на острове сохранился в таком виде до наших дней.

Глухого человека сложно научить говорить. В настоящее время существует методика, основанная на резонансе костей черепа, иначе: если человек не слышит, то он и не может говорить. Таким образом, важную роль играет возникновение органа слуха и его строение. Можно на основании этих данных сделать и более современный вывод о том, что если человек вас не «услышал» (не понял, не воспринял то, что вы говорите), то он и не сможет вам дать соответствующий ответ. Поэтому очень важно всегда проверить: «услышал ли вас собеседник».

На втором месте, видимо, находится умение выделить из всего потока звуков приоритетные – речь другого человека. В 75 % случаев процессы в головном мозге распределяются так [1, с. 163] (таблица № 1).

Таблица № 1. Распределение функций в головном мозге человека

Последовательные процессы (левое полушарие)	**Параллельные процессы (правое полушарие)**
Аналитическое описание	Целостное восприятие себя
Выделяет отдельные звуковые сигналы	Зрительное восприятие
Классифицирует звуки и речь по признакам	Рисование
	Пространственные фигуры
Воспринимает небольшое количество элементов	Обрабатывает большое количество элементов
Последовательная обработка информации	Способность голосом передавать эмоции, интонации
Речь	Образный охват ситуации
Письмо	Параллельная обработка информации
Положительные эмоции	Отрицательные эмоции

Развитие способности к произношению членораздельных звуков было связано также с постепенным укорочением ротовой полости, опущением гортани, более четким разделением ротового и носового резонаторов, дифференцировкой отдельных гортанных мускулов, уплотнением свободного края голосовых связок. Такого рода изменения, как показывают палеоантропологические данные, имели место именно у кроманьонца и отсутствовали у более древних людей. Очевидная связь между положением гортани у человека и выпрямленным положением головы (теменем кверху) (Рисунок 1) и неполное развитие этого признака у ископаемых людей среднего палеолита — неандертальцев — утверждает В. В. Бунак, приводит к заключению, что в этой группе, а тем более у гоминид раннего палеолита, возможность ротовой фонации была довольно ограничена (Рисунок 2).

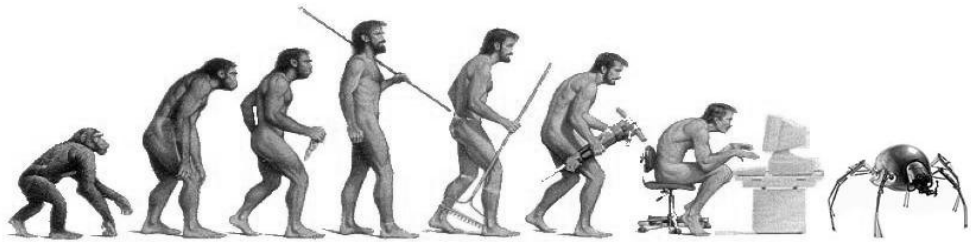

Рис. 1. Эволюция человека (юмористический рисунок)

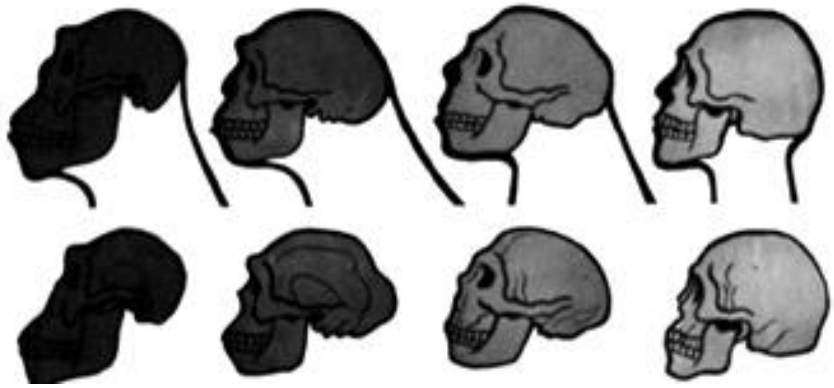

Рис. 2. Изменение формы черепа в зависимости от изменения положения тела

Таким образом, можно сделать вывод о том, что эволюционно английский язык возник очень давно: наличие горловых звуков, слабая артикуляция, меньшее количество звуков и т. д. Это обусловлено удлинённым строением челюсти [3, с. 70], соответственно меньшим использованием мышц языка, щёк. Видимо, распределение силы тяжести у четвероногих, когда голова опущена вниз и строение черепа удлинённое, отличается от отбора при прямохождении, когда череп приобретает более цилиндрическую форму.

Судя по характеру нижней челюсти, у питекантропа или синантропа отсутствовала ещё возможность частой смены артикуляции речи. Но наличие уже достаточно дифференцированного рельефа в области нижней части левой лобной извилины мозга, т. е. той, где расположен двигательный центр речевой деятельности, позволяет предполагать, что, например, синантроп уже объяснялся звуковой речью, хотя и не вполне членораздельной.

Нужно отметить особенности грамматико-смысловых закреплений английского и немецкого языков на примере групп неправильных глаголов.

Если предположить, что образование неправильных глаголов происходило во времена начала становления языка и претерпевало множество изменений из-за несовершенства речевого, слухового аппарата, а также частого использования (правильного и неправильного) своим обществом и приходящими или кочевыми народами, то можно сделать выводы о том, какие процессы наиболее часто использовались в то время и требовали активного речевого взаимодействия. А также предпосылки каких социальных процессов были первичными. В английском языке 33 неправильных глагола. В немецком языке 45 неправильных глаголов. Можно только отметить, что в них отсутствует такой глагол, как любить – некое устойчивое понятие благополучного социального общества. И в целом об общении.

Меня в своё время поразил эпиграф, процитированный вначале.

Во-первых, он показывает умение общаться.

Во-вторых, он показывает культуру уважения первоисточника.

Все знают историю мальчика Маугли, который с трудом усваивал нормы и понятия человеческого общества, после того как вырос в волчьей семье. Ребёнок не рождается с умениями и навыками, он всю жизнь учится и перенимает весь огромный человеческий опыт, накопленный до его рождения. И ему предоставляется намного меньше, чем тысячелетия, только одна маленькая жизнь, примерно 100 лет. И если ребёнок научился самому главному – человеческому общению и отношениям, то и далее он сможет адаптироваться и научиться всему остальному.

Общение бывает конструктивным устным и письменным (деструктивное не берём).

Устное: 1) используется для выражения приятных эмоций, налаживания отношений; 2) решения конкретной цели или задачи.

Письменное: 1) художественное (передаёт прекрасное или выплёскивает узкую личностную проблемы на «бумагу»; 2) деловое (более краткое, ясное, лаконичное, продуманное, унифицированное, информативное, полезное).

При этом нужно понимать, что только 30 % относится к вербальному – словесному общению. *Например, возьмём один из перлов: «Добро обязательно победит зло, поставит на колени и зверски убьёт!»*

Чтобы это оставалось только «чёрным» анекдотом, нужно понимать: что мы закладываем в обществе, то через много лет и получаем.

Из парадоксов невербального общения или бессловесной передачи информации можно привести такой пример:

Мы рисуем на всех картинках такую каплю воды (Рисунок 3):

Рис. 3. Представление о форме капли

Продаём открытки с красивым изображением капли в такой момент (Рисунок 4):

Рис. 4. Фото из серии: фото дня

Но дети должны знать, что капля в момент падения такая [4] (Рисунок 5):

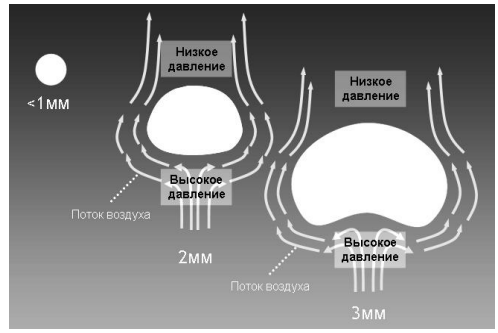

Рис. 5. Форма капли в момент падения

Есть такое понятие, как привычка. Привычка что-то делать, привычка как-то думать, привычка выбирать определённые вещи, привычки, которые вырабатываются за 10 лет обучения в школе. Привычка играть во что-то и потом переносить общие действия на настоящую обстановку. Я видела, как первоклашек учили играть в «войнушку», игрушечные пистолеты, деревянные обрезы, погони. А потом кто-то дал в руки ребёнку настоящий пистолет. Он, не задумываясь, сделал то, что и делал до сих пор – нажал на курок. Рядом с кабинетом директора в дверном косяке осталось сантиметровое пулевое отверстие. Комментарии излишни.

Вопрос: зачем учить тому, что может потом дать пагубные результаты?

И тем более: зачем учить этому детей?

Один из главных принципов обучения: чтобы процесс был приятным и результат полезным. В этом отношении обращает на себя внимание в языке, видимо, исторически сложившийся перевес грамматики, правил и упражнений над лексико-смысловой частью.

Литература

1. *Дубров А. П.* Геомагнитное поле и жизнь. — Л.: Гидрометеоиздат, 1974. — 175 с.
2. *Соловьев Л. В*. Повесть о Ходже Насреддине. – Л.: Лениздат, 1980. - 576 с.
3. *Сапин М. Р*. Анатомия человека. – М.: Медицина, 1987. - 288 с.
4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://cyclowiki.org/wiki/Форма_дождевой_капли.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ)

Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников

Архипова Е. Г.

Архипова Елена Геннадьевна / Arhipova Elena Gennad'evna – воспитатель, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Детский сад «Рябинка», г. Черногорск, Республика Хакасия

Аннотация: *актуальность определяется тем, что в статье систематизированы различные взгляды по проблеме формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. Определены основные пути работы, которыми могут воспользоваться педагоги ДОУ и родители.*

Abstract: *the relevance is determined by the fact that the article the different views on the issue of the formation of the sound of speech in preschool children. The main ways of working that can take advantage of preschool teachers and parents.*

Ключевые слова: *дошкольный возраст, развитие речи, звуковая культура речи, дошкольник, система занятий.*

Keywords: *pre-school age, development of speech, sound of speech, preschooler, the system is busy.*

Особенности овладения детьми произношением звуков родного языка свидетельствуют о том, что дошкольный возраст - это время энергичного развития речи и, в частности, ее звуковой стороны. В практике воспитания долго существовало мнение, согласно которому звуковая сторона речи ребенка развивается якобы самостоятельно без специального воздействия взрослых, а несовершенство произношения детей - это будто бы возрастная закономерность, которая постепенно изживается сама собой [7].

В действительности невмешательство в процесс формирования детской речи влечет за собой отставание в развитии ребенка, ведет к косноязычию, которое может превратиться в привычку. Поэтому необходимо целенаправленное обучение, основной формой которого, как показали исследователи (А. П. Усова, М. Е. Хватцев, М. М. Алексеева), являются фронтальные занятия с детьми [1]. В коллективе воспитание речевых навыков протекает особенно благоприятно и дает более стойкие результаты.

В формировании правильного произношения решающую роль играет своевременно начатое обучение. По мнению С. Выготского, слишком ранние или слишком поздние сроки обучения всегда оказываются с точки зрения развития речи детей вредными и неблагоприятно отражаются на их умственном развитии [2]. Наибольший эффект в воспитании звуковой стороны речи дает обучение, начатое на ранних этапах дошкольного детства. Возраст детей к началу обучения является более важным фактором, чем длительность обучения. М. М. Алексеева доказала, что обучение, начатое в 3 года, способствует тому, что к четырем годам 56 %, а к пяти годам - 100 % детей полностью овладевают правильным произношением звуков. При обучении же, начатом в четыре года, к пяти годам усваивают правильное произношение звуков лишь 85,7 % детей. Формирование правильного

произношения на более поздних этапах идет более медленными темпами и не приводит к желаемым результатам [1].

Фронтальные занятия следует проводить 1-2 раза в месяц, отдельные упражнения могут включаться и в другие занятия. Проведение занятий в разных возрастных группах имеет свои особенности. В младших группах занятия лучше проводить в форме дидактических игр с игрушками на звукоподражание («Угадай, кто, как кричит»); рассказов-драматизаций с игрушками; рассказов педагога с включением высказываний детей. Целесообразно использовать наглядный материал (игрушки, картинки, предметы домашнего обихода и пр.), с которым детей знакомят заранее, так как повышенный к ним интерес вызывает нежелательную в данном случае речевую реакцию. Часто также используются образец педагога, игровые приемы [4]. На первых порах занятия целесообразно строить на хоровых ответах, так как дети еще не умеют слушать друг друга. Игры с элементами движения и звукоподражанием следует использовать только тогда, когда дошкольники овладеют двигательными навыками, поскольку подобные игры не способствуют сосредоточению внимания ребенка на звуковой стороне речи, а, наоборот, отвлекают его.

В средней группе при обучении правильному произношению применения образца для подражания и игровых приемов уже недостаточно. Здесь можно использовать несложные объяснения артикуляции звука. Это вырабатывает привычку не только слушать, но и внимательно смотреть на педагога, а затем следовать образцу. На занятиях в этой группе уже можно ставить учебную задачу (научить произносить тот или иной звук). Постановка учебной задачи способствует более сознательному выполнению указаний педагога. Этому же способствует мотивация учебной деятельности (для чего нужно учиться произносить звук). Отработка звуков родного языка предусматривает четыре вида работы, последовательно сменяющих друг друга: подготовку органов артикуляционного аппарата; уточнение произношения изолированного звука (в слогах); выработка умения выделять этот звук в слове, отличать его от других, закрепление звука в слове; закрепление правильного произношения звука во фразовой речи [3]. Работа по звукопроизношению сочетается с работой по другим разделам звуковой культуры речи. Осуществляя подготовку органов артикуляционного аппарата, воспитатель дает игровые упражнения для развития или уточнения движения, выработки определенных положений, способствующих правильной артикуляции звуков. При этом выделяется работа над следующими разделами звуковой культуры речи: воспитанием четкой и правильной артикуляции, длительного, плавного речевого выдоха, развитием громкости голоса. Работая над уточнением произнесения изолированного звука и развитием речевого слуха, воспитатель использует игры или игровые упражнения. Внимание детей фиксируется на положении органов артикуляционного аппарата при произнесении этого звука и его звучания [6]. Также используются игры для выделения данного звука из группы звуков. Этот вид работы способствует воспитанию речевого слуха, формированию умения соизмерять громкость голоса, развитию артикуляционного аппарата, речевого дыхания. Формируя умение выделять нужный звук в слове, отличать его от других, педагог использует различный игровой материал (в основном дидактические игры), способствующий четкому и правильному употреблению звуков в словах. Сначала даются те слова, в которых отрабатываемый звук стоит в ударном слоге. Дети учатся произносить его более четко, длительно, т. е. вырабатывают умение выделять звук голосом, а в дальнейшем - не только выделять, но и определять его место в слове. Одновременно решаются задачи совершенствования фонематического слуха, дикции и произнесения слов согласно орфоэпическим нормам. Для закрепления правильного произношения звука во фразовой речи и развития речевого слуха воспитатель применяет специально подобранный речевой материал (словесные игры, чистоговорки, скороговорки, загадки, потешки, стихи, рассказы, сказки). Он следит за правильным употреблением данного звука.

Воспитание правильного произношения звуков в самостоятельной речи сочетается с развитием речевого слуха и речевого дыхания, с выработкой умения использовать умеренный темп и интонационную выразительность речи [8].

В старших группах основой занятий является установка на звук, которая обеспечивается использованием специфических приемов обучения. Наиболее эффективный прием - показ артикуляции звука, сопровождаемый объяснением положения органов артикуляции с последующими упражнениями в произнесении звука изолированно и в сочетании его с другими звуками [1]. Формирование звуковой культуры речи связано с работой по дифференциации звуков и предусматривает три вида работы: дифференциацию изолированных звуков, дифференциацию звуков в словах и дифференциацию звуков фразовой речи. При дифференциации изолированных звуков воспитатель осуществляет работу по различению звуков по их акустическим и артикуляционным свойствам. При этом он использует картины-образы, т. е. условно соотносит звук с определенным звуком, издаваемым животным, предметом, действием [5]. Одновременно этот вид работы способствует совершенствованию фонематического слуха, вы работке четкого произношения звуков. Работая над дифференциацией звуков в словах, воспитатель подбирает различные картинки, предметы, игрушки, в названии которых имеются дифференцируемые звуки, и учит детей различать их. Сначала берутся слова, в которых имеется тот или другой дифференцируемый звук, затем - слова, отличающиеся только одним дифференцируемым звуком, потом - слова, включающие оба дифференцируемые звука. Эта работа способствует улучшению дикции, уточняет правильность произнесения слов в соответствии с орфоэпическими нормами произношения. При дифференциации звуков в речи воспитатель подбирает словесные игры, рассказы, сюжетные картинки, стихотворения чистоговорки, скороговорки, загадки, пословицы и другой речевой материал, насыщенный дифференцируемыми звуками. Одновременно отрабатывается дикция, умение правильно пользоваться голосом, произносить слова с учетом литературных норм произношения. Такое построение занятий позволяет использовать различные приемы обучения, чередовать деятельность детей, создает условия для многократного повторения однотипного речевого материала при разнообразии приемов обучения [9].

Таким образом, обучение правильному произношению предусматривает взаимосвязь и взаимодействие специальных занятий с работой, проводимой вне занятий (подвижные игры с текстом, игры-забавы на дыхание, хороводы, игры-драматизации и т.д.). Эта взаимосвязь состоит в том, что на всех этапах обучения, как правило, решаются одни и те же программные задачи. Внимание детей постоянно фиксируется на звуковой стороне речи.

Литература

1. *Алексеева М. М., Яшина В. И.* Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников. М.: Издательский центр «Академия», 2000, 400с.
2. *Выготский Л. С.* Развитие устной речи. М.: Педагогика, 1983, 369 с.
3. *Гербова В. В.* Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. М.: Просвещение, 1989, 175 с.
4. *Гвоздев А. Н.* От первых слов до первого класса: дневник научных наблюдений. М.: КомКнига, 2005, 320 с.
5. *Глухов В. П.* О формировании связной описательной речи у старших дошкольников с ОНР. Дефектология, 1990, № 6, 13 с.
6. *Ефименкова Л. И.* Формирование речи у дошкольников. М.: Просвещение, 1982, 112 с.
7. *Каше Г.* Подготовка детей к школе с недостатками речи. М.: Просвещение, 1985, 207 с.

8. *Ушакова Т. Н.* Детская речь - ее истоки и первые шаги в развитии. // Психологический журнал. 1999. Т. 20 № 3.
9. *Ушакова Т. Н.* Речь: истоки и принципы развития. М.: Гуманист. Издательский центр ВЛАДОС, 2004 , 285 с.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подготовка бакалавров-филологов к организации коммуникативного процесса

Липчанко-Ковачик О. В.[1], Теличко Н. В.[2]

[1]*Липчанко-Ковачик Оксана Васильевна / Lypchanko-Kovachyk Oksana Vasilievna - аспирант, старший преподаватель;*

[2]*Теличко Наталия Викторовна / Telychko Natalia Viktorovna - доктор педагогических наук, доцент,*

кафедра английской филологии и методики преподавания иностранных языков, Мукачевский государственный университет, г. Мукачево, Украина

Аннотация: *в данной статье поданы результаты теоретического анализа сущности коммуникативного процесса. Конкретизированы составляющие коммуникативного процесса – коммуниканты, вербальный контакт, языковой код, коммуникативные ресурсы, внеязыковые коды, которые необходимо учитывать будущим бакалаврам-филологам в профессиональной педагогической деятельности.*

Abstract: *the present article demonstrates the results of theoretical analysis of the essence of communicative process. The following fundamental elements of communicative process are also concretized as: communicants, verbal contact, language code, communicative resources, extra lingual codes which should be taken into consideration by future bachelors philologists in their professional pedagogical activity.*

Ключевые слова: *коммуникация, коммуникант, бакалавры-филологи, интерактивные технологии.*

Keywords: *communication, communicant, bachelors philologists, interactive technologies.*

УДК 378

Деятельностно-интеракционная парадигма толкует коммуникацию как совместную деятельность ее участников (коммуникантов), в процессе которой они вырабатывают общие взгляды на вещи и действия с ними. Коммуникация – это процесс значительно масштабнее, чем обычный обмен информацией, поскольку она охватывает широкий круг связей и отношений (между адресантом и адресатом, личностную позицию отправителя сообщения к социальной реальности, темы, ситуации общения и т. п.). В рамках деятельностно-интеракционного подхода коммуникацию трактуют как особую речевую деятельность [7, с. 12]. Основным средством коммуникации является речь, обеспечивающая обмен информацией между индивидами, индивидом и обществом, группами индивидов, автокомуникацию – коммуникацию человека с собой. Поэтому будущие бакалавры-филологи, получающие высшее образование, профессиональная деятельность которых в основном базируется на коммуникативном взаимодействии, обязаны владеть теорией и практикой речевой коммуникации.

На основе анализа педагогических исследований и публикаций установлено, что учеными определяется коммуникативный и интерактивный аспект общения как процесс обмена информацией и как процесс взаимодействия [1]. Исследователи проводили диагностику способностей личности к общению [3], использовали инновационные подходы к обучению - общаться средствами коммуникационного тренинга [5] и др. В то же время ученые утверждают, что выпускников ВУЗов не готовят к сознательному конструированию своих взаимоотношений с различными профессиональными коммуникативными партнерами посредством языковых средств (вербальных и невербальных), а также целенаправленно не обучают эффективным приемам общения для эффективной координации совместной деятельности и построения взаимопонимания с

профессиональными партнерами [8, с. 14]. Цель статьи – конкретизировать составляющие коммуникативного процесса, которые необходимо учитывать будущим бакалаврам-филологам в профессиональной педагогической деятельности.

Обычно коммуникация рассматривается учеными как сложное явление и важный фактор воздействия на социальные процессы и определяется как «форма объективации вербальной коммуникации, при которой коммуниканты вступают в вербальный контакт средствами языкового и внеязыкового кодов по поводу референта (объекта, о котором идет речь), продуцируя и интерпретируя сообщение (дискурс) в соответствии с коммуникативными намерениями (интенциями) и с учетом контекста, используя определенные коммуникативные ресурсы (стратегии и тактики) для достижения коммуникативных целей» [7, с. 16]. Коммуникантами (homo loquens – человек, который говорит) являются лица, участвующие в коммуникации. Ученые утверждают, что комуникант вступает в коммуникацию не как глобальная, а как «параметризованая» личность [2], обнаруживающая в коммуникативном акте многообразие своих ролей, в связи с которыми и должны рассматриваться ее высказывания [7, с. 16]. Поэтому коммуникативную личность целесообразно изучать как парадигму личностей (ролей, позиций), которым свойственны различные коммуникативно-языковые подсистемы и коммуникативные ресурсы, вступающие во взаимодействие с такими же подсистемами партнера-коммуниканта в зависимости от условий общения. Таким образом происходит вербальный контакт.

Вербальный контакт рассматривается как фрагмент коммуникативного процесса, ограниченный началом и концом вербального взаимодействия двух или более коммуникантов в определенное время и в определенном месте. В процессе вербального контакта организуемый обмен коммуникативными действиями направлен на достижение коммуникативной цели и обычно происходит в соответствии с принципами и правилами коммуникативного кодекса. Общими принципами вербального взаимодействия признаются принципы вежливости и кооперации. Научить будущих бакалавров-филологов придерживаться обозначенных принципов можно путем использования интерактивных технологий, которые основаны на активном межличностном взаимодействии.

В процессе коммуникативного взаимодействия коммуниканты используют совокупность языковых средств для создания, обмена сообщениями во время вербального взаимодействия (общения, коммуникации) – вербальный (языковый) код. Пользование языковым кодом требует от коммуникантов навыков владения такими видами речевой деятельности, как слушание (аудирование) и говорение, применяющиеся в устном общении, чтении и письменной коммуникации. Ученые определили долю коммуникации и ее составляющих в жизни человека. Так, коммуникация охватывает 80 % всего существования человека, при этом аудирование – 45 %, говорение – 30 %, чтение – 16 %, письмо – 9 % [7, с. 18]. Таким образом, в подготовке бакалавров-филологов особое внимание необходимо уделять обучению студентов слушать и высказываться в процессе диалогического взаимодействия, что становится возможным путем использования интерактивных технологий и обучения бакалавров-филологов с возможностью применять интеракции в будущей профессиональной деятельности.

Коммуникация может происходить преимущественно в рамках двух основных каналов – вербального и визуального [6]. Именно в пределах этих каналов коммуникации у человека развились самые совершенные аппараты продуцирования и анализа сообщений, дополняющиеся соответствующими механизмами запоминания. Предметно-знаковым носителем сообщения является дискурс – определенный тип коммуникативной деятельности, интерактивное явление, речевой поток, имеющий различные формы проявления (устные, письменные), происходящий в рамках конкретного канала общения, регулирующийся стратегиями и тактиками участников общения [4], это речь, «погруженная в жизнь» [7, с. 19]. Такое понимание дискурса актуализирует использование в обучении студентов педагогических технологий

интерактивного характера, с помощью которых возможны процессы моделирования ситуаций коммуникативного взаимодействия, являющегося образцами жизненных, педагогических, учебно-воспитательных ситуаций. Именно в условиях интерактивного взаимодействия во время использования специальных интеракций у студентов будут расти коммуникативные ресурсы, к которым зачисляются коммуникативные стратегии и коммуникативные тактики, связанные с коммуникативным поведением собеседников. Использовать весь багаж коммуникативных ресурсов будущие бакалавры-филологи смогут путем реализации отдельных коммуникативных актов, образующих в совокупности коммуникативный процесс.

Таким образом, для организации эффективного коммуникативного процесса с достижением определенных результатов в будущей профессиональной деятельности бакалавра-филолога студенты еще во время обучения в ВУЗе обязаны научиться учитывать все условия общения: диалогичность или полилогичность коммуникативного акта; зависимость специфики общения от пространственно-временных отношений межличностного взаимодействия («лицом к лицу» или косвенно, например, по телефону); уровень подготовленности коммуникантов; способы поведения с коммуникативным партнером (сотрудничество, партнерство, доминирование, манипуляция, конфликт) и др. [7, с. 26].

Итак, организация коммуникативного процесса имеет сложный динамический характер и определяется непрерывным взаимодействием участников коммуникации. Коммуникативный процесс образуют такие составляющие: коммуниканты, вербальный контакт, языковой код, коммуникативные ресурсы, внеязыковые коды. Для овладения студентами умениями и навыками создавать оптимальное коммуникативное взаимодействие в будущей профессиональной деятельности необходимо использовать в подготовке бакалавров-филологов интерактивные технологии. Именно в условиях интерактивного взаимодействия во время использования специальных интеракций у студентов будут расти коммуникативные ресурсы – коммуникативные стратегии и тактики, связанные с коммуникативным поведением собеседников. Использовать весь багаж коммуникативных ресурсов будущие бакалавры-филологи смогут путем реализации отдельных коммуникативных актов, в совокупности образующих коммуникативный процесс.

Литература

1. *Андреева Г. М.* Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения); Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). / Г. М. Андреева. // Психология влияния. – СПб.: Питер, 2000. – С. 99–114.
2. *Арутюнова Н.* Д. Предложение и его смысл: логико-семантические проблемы. / Н. Д. Арутюнова. – 3-е изд., стер. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 383 с.
3. *Батаршев А. В.* Диагностика способности к общению. / А. В. Батаршев. – СПб.: Питер, 2006. – 176 с.
4. *Бацевич Ф. С.* Термінологія комунікативної лінгвістики: аспекти дискурсивного підходу. / Ф. С. Бацевич. // Вісник нац. ун-ту «Львівська політехніка». – 2002. – № 463. – С. 12–19.
5. *Биркенбиль В. Ф.* Коммуникационный тренинг: наука общения для всех. / В. Ф. Биркенбиль; пер. с нем. Н. Чупеева. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. – 352 с.
6. *Почепцов Г. Г.* Теория коммуникации. / Г. Г. Почепцов. – М.: Рефл-бук; К.: Ваклер, 2001. – 256 с.
7. *Семенюк О. А.* Основи теорії мовної комунікації : навч. посіб. / О. А. Семенюк, В. Ю. Паращук. – К.: ВЦ «Академія», 2010. – 240 с.
8. *Чорній В. Я.* Формування готовності до професійного спілкування майбутніх фахівців фінансово-економічної сфери: дис. … канд. пед. наук: 13.00.04 / Чорній Віра Ярославівна. – Тернопіль, 2011. – 324 с.

scienceproblems.ru
admbestsite@yandex.ru

+7(910)690-15-09

153008. Россия. г. Иваново
ул. Лежневская, д. 55, 4 эт.