

ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ

ОБУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВОСПИТАНИЕ

2015 № 3 (4)



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTP://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](http://www.scienceproblems.ru)

ISSN 2410-2881



Проблемы
педагогики
№ 3 (4), 2015

Москва
2015



Проблемы педагогики

№ 3 (4), 2015

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

И.О. ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА: Кондратьева С.В.

Зам. главного редактора: Котлова А.С.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по
надзору в сфере связи,
информационных технологий
и массовых коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство ПИ № ФС77 -
60219
Издается с 2014 года

Выходит ежемесячно
Published monthly

Сдано в набор:
18.05.2015
Подписано в печать:
20.05.2015

Формат 70х100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 3,65
Тираж 1 000 экз. Заказ № 317

ТИПОГРАФИЯ
ООО «ПресСто».
153025, г. Иваново,
ул. Дзержинского, 39, оф.307

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»
г. Москва

Алиева В.Р. (канд. филос. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (канд. филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Жамулидинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Россия), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Матвеева М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (канд. пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (канд. экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаринов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан).

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

117321, РФ, г. Москва, ул. Профсоюзная, д. 140

СЛУЖБА ПОДДЕРЖКИ:

153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж
Тел.: +7 (910) 690-15-09.

<http://scienceproblems.ru>

e-mail: admbestsite@yandex.ru

© Проблемы педагогики /
Москва, 2015

Содержание

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ).....	4
<i>Пантелеев А. В., Пауткина О. И., Шамонина Н. Ю., Фирстов Н. М.</i>	
Платформы для организации электронного обучения	4
<i>Гретинская Е. О.</i> Взаимодействие специалистов школы в постановке и решении задач воспитания и развития учащихся	7
<i>Текучева О. А.</i> Роль образовательного учреждения и педагога-предметника в частности в формировании здоровьесберегающего образовательного пространства	11
<i>Кан И. С.</i> Использование ИКТ на уроках географии (из опыта работы)	14
<i>Сивцова М. А.</i> Организация работы по формированию семейных ценностей	17
<i>Кот А. В.</i> Проблемно-коммуникативный подход в организации обучения чтению студентов младших курсов языкового факультета	20
<i>Кирилова Л. Г.</i> Адаптация студентов первокурсников в организациях среднего профессионального образования	24
<i>Воеводскова Е. Е.</i> Зависимость от компьютерной виртуальной реальности	26
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	29
<i>Филимонов А. А.</i> Новые технологии на уроках физической культуры	29
ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	34
<i>Романова Е. Р.</i> Обобщающие беседы о Ямале с детьми дошкольного возраста	34
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	39
<i>Еременко Л. Н., Куропаткина О. В.</i> Применение новых образовательных стандартов в процессе обучения студентов инженерных специальностей вузов	39
<i>Мосина А. Е.</i> Трансляция безэквивалентной лексики в автопереводах И. Бродского на примере стихотворения «Пятая годовщина»	43

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)

Платформы для организации электронного обучения

Пантелеев А. В.¹, Пауткина О. И.²,
Шамонина Н. Ю.³, Фирстов Н. М.⁴

¹Пантелеев Александр Владимирович / Panteleev Aleksandr Vladimirovich – кандидат технических наук, доцент, кафедра сервиса, светотехнический факультет, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва;

²Пауткина Ольга Ивановна / Pautkina Ol'ga Ivanovna – старший преподаватель, кафедра информатики и вычислительной техники, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск;

³Шамонина Надежда Юрьевна / Shamonina Nadezhda Yurevna – студент, направление подготовки «Сервис», профиль «Информационный сервис», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва, Ковылкинский филиал, г. Ковылкино;

⁴Фирстов Николай Михайлович / Firstov Nikolay Mikhaylovich – студент, специальность «Сервис компьютерной и микропроцессорной техники», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва, г. Саранск

Аннотация: в данной статье рассмотрены вопросы использования платформ для электронного обучения, рассмотрены их особенности, достоинства и недостатки.

Abstract: this article describes how to use e-learning platforms, discussed their characteristics, advantages and disadvantages.

Ключевые слова: электронное обучение, учебный курс, система управления обучением, модуль, преподаватель.

Keywords: e-learning, curriculum, learning management system, module, teacher.

Эффективность электронного обучения (ЭО) существенно зависит от используемой в нем технологии. Возможности и характеристики технологии электронного обучения должны обеспечивать максимально возможную эффективность взаимодействия обучаемого и преподавателя в рамках системы ЭО. Сложное в использовании программное обеспечение не только затрудняет восприятие учебного материала, но и вызывает определенное неприятие использования информационных технологий в обучении.

Программное обеспечение для ЭО представлено как простыми статическими HTML страницами, так и сложными системами управления обучением и учебным контентом (Learning Content Management Systems), использующимися в корпоративных компьютерных сетях.

Успешное внедрение электронного обучения основывается на правильном выборе программного обеспечения, соответствующего конкретным требованиям.

Эти требования определяются потребностями обучаемого, потребностями преподавателя и администратора, который должен контролировать установку, настройку программного обеспечения и результаты обучения [1, с. 25].

Во всем многообразии средств организации электронного обучения можно выделить следующие группы:

- а) авторские программные продукты (Authoring Packages);
- б) системы управления обучением (Learning Management Systems - LMS);
- в) системы управления контентом (содержимым учебных курсов) (Content Management Systems - CMS);
- г) системы управления учебным контентом (Learning Content Management Systems - LCMS).

Авторские программные продукты представляют собой чаще всего некоторые локальные разработки, направленные на изучение отдельных предметов или разделов дисциплин. Преподаватель, используя какую-либо технологию (HTML, PowerPoint, TrainerSoft, Lectura) или просто создавая электронный документ, разрабатывает учебный контент.

Недостатком таких продуктов является невозможность отслеживать и контролировать во времени процесс обучения и успеваемость большого количества обучаемых. Как правило, они разработаны для создания уроков с немедленной обратной связью с обучаемым, а не для хранения информации об учебном процессе длительное время. Такие разработки являются незаменимым средством для активизации и интенсификации подачи учебного материала во время аудиторных занятий и для самостоятельной работы студентов. С другой стороны, отсутствие обратной связи студентов и преподавателя сильно снижает эффективность их использования.

Системы управления обучением обычно предназначены для контроля большого числа обучаемых. Некоторые из них ориентированы на использование в учебных заведениях (например, Blackboard, e-College или WebCT), другие - на корпоративное обучение (Docent, Saba, Aspen). Их общей особенностью является то, что они позволяют следить за обучением пользователей, хранить их характеристики, подсчитывать количество заходов на определенные разделы сайта, а также определять время, потраченное обучаемым на прохождение определенной части курса. Эти системы позволяют пользователям регистрироваться для прохождения курса. Зарегистрированным пользователям автоматически высылаются различного рода информация о текущих событиях и необходимой отчетности. Обучаемые могут быть организованы в группы. Кроме того, здесь присутствует возможность проверки знаний и онлайн общения.

Управление контентом электронных курсов предоставляет возможности размещения электронных учебных материалов в различных форматах и манипулирования ими. Обычно такая система включает в себя интерфейс с базой данных, аккумулирующей образовательный контент, с возможностью поиска по ключевым словам.

Системы управления контентом особенно эффективны в тех случаях, когда над созданием курсов работает большое число преподавателей, которым необходимо использовать одни и те же фрагменты учебных материалов в различных курсах.

Вне зависимости от вида программной платформы к ним предъявляются следующие требования [2, с. 50]:

- а) надежность в эксплуатации. Этот параметр характеризует удобство администрирования и простоту обновления контента с помощью уже существующих шаблонов. При выборе программного обеспечения стоит обратить внимание на то, чтобы содержание учебного курса и структура сайта были разделены, чтобы при обновлении контента нельзя было случайно удалить важные позиции меню;

б) безопасность;

в) совместимость. Хотя «универсального» программного решения, соответствующего всем возможным стандартам, не существует, все же есть системы, поддерживающие хотя бы один широко распространенный стандарт. Совместимость может потребоваться при обмене (перемещении) контента из одной системы управления обучения в другую или использовании разработанных ранее курсов;

г) удобство использования и администрирования. Это важный параметр, поскольку потенциальные ученики никогда не станут использовать технологию, которая кажется громоздкой или создает трудности при навигации. Технология обучения должна быть интуитивно понятной. В учебном курсе должно быть просто найти меню помощи, должно быть легко переходить от одного раздела к другому и общаться с преподавателем. Программное обеспечение должно быть простым и открытым;

д) модульность. В современных образовательных системах могут использоваться небольшие взаимозаменяемые объекты знаний - элементы учебного контента. Это небольшие самодостаточные информационные блоки, которые могут быть повторно использованы для учебных целей.

е) обеспечение доступа. Обучаемые не должны иметь препятствий для доступа к учебной программе.

В заключение следует отметить, что любая выбранная для организации дистанционного обучения платформа будет иметь свои достоинства и недостатки. Удобство использования платформы зависит от степени ее адаптации к вашим потребностям и умения использовать все существующие возможности и функции системы.

Литература

1. *Иванова Е. О., Осмоловская И. М.* Теория обучения в информационном обществе. - М.: Просвещение, 2011. - 190 с.
 2. *Соловов А. В.* Электронное обучение: проблематика, дидактика, технология. - Самара: Новая техника, 2006. - 462 с.
-

Взаимодействие специалистов школы в постановке и решении задач воспитания и развития учащихся

Гретинская Е. О.

Гретинская Екатерина Олеговна / Gretinskaya Ekaterina Olegovna – преподаватель иностранного языка,

Университетский экономико-технологический колледж при Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении Высшего профессионального образования

«Сочинский государственный университет»,

аспирант,

кафедра гуманитарных дисциплин, факультет управления и сервиса,

Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Международный инновационный университет», г. Сочи

Аннотация: статья посвящена установлению сходств и различий между понятиями классного руководителя, тьютора и куратора. В ней рассматриваются основы деятельности, функции и задачи вышеупомянутых профессий в системе образования и работе с обучающимися.

Abstract: the article is devoted to the establishment of similarities and differences between the concepts of the class teacher, tutor and curator. It covers the basics of work, functions and tasks of the above professions in the education system and work with the students.

Ключевые слова: классный руководитель, куратор, тьютор, образовательно-воспитательный процесс, средняя общеобразовательная школа.

Keywords: a class teacher, a curator, a tutor, a teaching and educational process, a high comprehensive school.

УДК 371

Актуальность исследования. Классный руководитель, педагог-наставник, куратор, тьютор, воспитатель, классная дама и даже менеджер класса – у этой профессии много названий. Еще больше – толкований ее предназначения.

Целью данного исследования является установление сходств и различий между понятиями классного руководителя, тьютора и куратора.

Основными используемыми методами являются следующие: анализ передовой литературы по вышеуказанной теме.

Классное руководство – профессия возрождающаяся и в значительной степени создающая себя заново. Пусть нас не вводят в заблуждение устаревшие формы и приемы работы, переживавшие из нашего собственного детства на страницы новой методической литературы для классных руководителей. Цели и задачи поменялись существенно, а значит – и формы или наполнятся новым содержанием, или изменятся вслед за целями.

Одно из важных направлений развития этой профессии – глубокая психологизация системы школьного образования [3; с. 15]. Классное руководство перестает быть деятельностью, обеспечивающей непрерывное предметное обучение и дружную социализацию школьников в заданном направлении. Оно превращается в деятельность, направленную на личностное, индивидуальное развитие детей и подростков в процессе обучения, общения в целом в процессе их жизни в школе [4; с. 56]. Это в принципе меняет и функционал, и позицию специалиста в отношении педагогов-предметников, администрации, родителей, самих детей, естественно. Сегодняшний классный руководитель значительно ближе к детям, чем педагог-предметник, он иначе (тоньше, тактичнее, осмотрительнее) строит отношения с их родителями. Его отношения с педагогами-предметниками становятся неоднозначными, внутренне противоречивыми.

Надежды нового, человекоориентированного и здоровьесберегающего образования главным образом связаны именно с фигурой классного руководителя, его деятельностью, возможностями его влияния на функционирование школьной системы и реализуемыми ею целями [4].

Значение деятельности классного руководителя в школе, ориентированной на развитие, очень велико. Именно он, часто в союзе с психологом, родителями и самими школьниками, формулирует задачи развития, намечает основные педагогические пути их решения. По сути дела, именно он определяет, чем школа может быть полезна конкретному ребенку на пути его человеческого становления. И ставит педагогические задачи перед собой и своими коллегами. Такое понимание назначения деятельности классного руководителя, конечно же, предъявляет определенные требования и к нему самому как человеку и профессионалу, и к содержанию его работы, и к выбираемым методам и приемам.

Классный руководитель – педагог, организующий учебно-воспитательную работу в порученном ему классе. В настоящее время в отечественной школе имеется несколько типов классного руководства [5; с. 29]:

- учитель-предметник, преподающий отдельную школьную дисциплину, т. е. имеющий минимальную учебную нагрузку. Их также называют классными дамами, кураторами (лат.: попечитель; лицо, которому поручено наблюдение за какой-либо работой);

- классный руководитель, выполняющий только воспитательные функции (освобожденный классный руководитель);

- классный наставник (вариант должности освобожденного классного руководителя);

- тьютор (лат.: защитник, покровитель, опекун) и др.

Функции классного руководителя: аналитическая, организационно-координирующая, коммуникативная.

Аналитическая функция включает в себя изучение и анализ индивидуальных особенностей отдельных учащихся и коллектива класса, особенностей семейного воспитания [2].

Организационно-координирующая функция предполагает организацию внеурочной деятельности детей, индивидуально-педагогическую деятельность с каждым учащимся и коллективом класса, установление и поддержку связи школы и семьи.

Коммуникативная функция заключается в формировании позитивных взаимоотношений между детьми, учителями и учащимися, обучении школьников установлению положительных взаимоотношений с людьми.

Права и обязанности классного руководителя определяются Уставом образовательного учреждения.

Деятельность классного руководителя координируется планом воспитательной работы школы и строится по следующим направлениям [6; с. 57]:

- организация и совершенствование учебной деятельности учащихся;
- формирование здорового образа жизни школьников;
- организация общественно полезной и досуговой деятельности учащихся;
- оказание помощи родителям в семейном воспитании.

В российских школах появится новая административная единица – тьютор [9; с. 19]. Это преподаватель-наставник, который возьмёт на себя функции классного руководителя, причём будет курировать несколько классов одного возраста или даже создаст собственные группы. Суть работы тьютора - помощь в коммуникации учеников между собой и с учителями, помощь в самостоятельном обучении и в выборе будущей профессии.

Особую актуальность проблематика тьюторства начинает приобретать сегодня в связи с масштабной модернизацией российского образования, где ключевым моментом стало вступление в силу нового ФЗ «Об образовании в РФ» с 01.09.2013 года, а также реализация таких направлений, как экспериментальная и инновационная деятельность образовательных учреждений, дистанционное и электронное обучение, сетевая форма реализации образовательных программ, появление единого учебника по истории, выбор обучающимся индивидуальной образовательной программы, повышение мобильности профессионального образования, тьюторство и т. д.

Как и любая вновь возникающая деятельность (практика), тьюторство проходит сложный путь институционального оформления. Все возрастающий интерес в российском педагогическом сообществе к идеям индивидуализации и открытости образования позволяет утверждать, что тьюторство становится одним из значительных ресурсов этой модернизации.

Таким образом, тьюторство – это более многогранная должность, чем классный руководитель. Тьютор не просто руководит классом. Он управляет процессом профессиональной ориентации и самообучения учащихся, координирует систему отношений «родители – ученики – тьютор - школа».

Куратор – это человек, который обеспечивает реализацию учебно-воспитательной концепции в своем классе в полном объеме, привлекая для этого все возможные ресурсы.

Куратор (обычно в каждом классе два или три куратора, в зависимости от количества детей) отвечает за результаты развития, обучения и воспитания каждого ребенка в своем классе и занимает соответствующую позицию относительно учеников, учителей, родителей и администрации (выступает в роли организатора их деятельности).

Куратор по сути является директором класса и, соответственно, не ждет указаний администрации или просьбы преподавателей, родителей или учеников: «Сделайте, пожалуйста, то-то и то-то, поскольку это сделать необходимо», а сам вникает в происходящее в классе (и в школе), и сам принимает решение относительно того, что необходимо сделать, и делает это. При этом «сделать» и «делать» означает для куратора, в первую очередь, организовать дело, а не «сделать самому за других».

Куратор обязан быть для детей и родителей значимой фигурой. Он должен добиться того, чтобы для каждого ученика в классе было интересно и значимо, что куратор думает по тому или иному поводу, что куратор делает и зачем, как куратор относится к нему лично и происходящему. Добиваться того, чтобы каждый родитель и ученик делился с ним всеми возникающими у него проблемами, хоть каким-то образом связанными с процессом обучения и воспитания.

Куратор обязан обеспечивать [11; с. 67]:

- нормальное физиологическое и психологическое состояние каждого ребенка (т. е. жив, здоров и оптимистически настроен);
- максимально высокую степень обученности детей по всем имеющимся предметам;
- максимальное развитие способностей детей (восприятие, внимание, понимание, память, мышление, рефлексия, личностные качества и пр.);
- воспитание детей (этика, самоорганизация, развитие желательных и устранение нежелательных черт характера).

Таким образом, между понятиями «классный руководитель», «тьютор», «куратор» можно установить следующие отличия и сходства.

Классный руководитель – педагог, осуществляющий организацию учебно-воспитательной работы вверенного ему класса. Его педагогические функции являются относительно ограниченными.

По сути, все вышеуказанные профессии обозначают лиц, руководящих классом в средней школе. Правда, в данном случае именно куратор обладает большей свободой действий, так как он вправе принимать решения без руководства школы, основываясь на собственном субъективном мнении и наблюдениях за классом. К тому же, куратора в классе может быть два-три, а классный руководитель и тьютор – только один.

Задача же тьютора – это, прежде всего, рассмотреть склонности учащихся к тем или иным профессиям и, соответственно, направить учащихся в нужное профессиональное русло.

Таким образом, из трёх представленных педагогических профессий именно у куратора и тьютора больше возможностей эффективно управлять образовательно-воспитательным процессом. Автор полагает, что введение данных должностей в российских школах положительно скажется на всей системе российского образования.

Литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 11.02.2002 № 393. О концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года. Приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 11.02.2002 № 393. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tusur.ru/ru/education/documents/federal/1.3-2012.rtf> (дата обращения 01.05.2015).
5. Алоева В. А., Бейсова В. Е. Настольная книга классного руководителя: 5-8 классы. – Ростов: Феникс, 2004. – 239 с.
6. Демакова И. Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. – СПб. КАРО, 2007. – 275 с.
7. Дереклеева Н. И. Классный руководитель: основные направления деятельности. – М.: Верум, 2006. – 304 с.
8. Черноусова Ф. П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя на диагностической основе (методические рекомендации), - М.: Центр «Педагогический поиск», 2004. – 246 с.
9. Чистякова С. Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения. // Педагогика. - 2005. - № 1. - С. 19-26.
10. Шевелев А. Н. Отечественная школа: история и современные проблемы. Лекции по истории российской педагогики. – СПб.: КАРО, 2002. – 301 с.
11. Шилова О. Н., Лебедева М. Б. Как помочь учителю освоить современные технологии обучения. Методическое пособие для преподавателей (тьюторов) системы РКЦ-ММЦ проекта ИСО. – М: ИНТУИТ.РУ, 2006. – 292 с.

Роль образовательного учреждения и педагога-предметника в частности в формировании здоровьесберегающего образовательного пространства

Текучева О. А.

*Текучева Ольга Александровна / Tekucheva Ol'ga Aleksandrovna – учитель английского языка высшей квалификационной категории,
государственное казенное оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа
Волгоградская санаторная школа-интернат «Созвездие», г. Волгоград*

Аннотация: актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью в современных условиях принятия специальных мер по сохранению и укреплению здоровья школьников, созданию здоровьесберегающих условий обучения. В статье говорится об организации работы педагогов во взаимосвязи с сотрудниками других служб в условиях лечебно-образовательного учреждения.

Abstract: the relevance of the topic chosen due to the need in today's conditions for special measures to preserve and improve the health of school children, the creation of health-learning environment. The paper says on the organization of teachers' work in conjunction with staff from other services in a medical-educational institution.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, образовательный процесс, современные образовательные технологии, школа-интернат, педагог предметник.

Keywords: health-technology, educational process, modern educational technology, boarding school, subject teacher.

Состояние здоровья российских детей на современном этапе вызывает тревогу. Многие ученые обращают особое внимание на неблагоприятную ситуацию, связанную со здоровьем обучающихся в школах нового типа. И причину они видят, прежде всего, в интенсификации образовательного процесса. Президентские инициативы «Наша новая школа», «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» предполагают проведение оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки учащихся и создание в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. В концепции подчеркивается, что это может быть выполнено за счёт: реальной разгрузки содержания общего образования, использования эффективных методов обучения, повышения удельного веса и качества занятий физической культурой, организации мониторинга состояния здоровья детей и молодежи, улучшения организации питания обучающихся в образовательных учреждениях. Таким образом, здоровье ребенка рассматривается не только как цель и результат образовательного процесса, но и как критерий оценки качества и эффективности педагогической деятельности [1].

По определению Апанасенко Г. Л. (2000) [2] здоровье — это целостное динамическое состояние организма, которое определяется резервами энергетического, пластического и регуляторного обеспечения функций, характеризуется устойчивостью к воздействию патогенных факторов и способностью компенсировать патологический процесс, а также является основой осуществления биологических и социальных функций.

По утверждению Смирнова Н. К., разрабатывая и реализуя здоровьесберегающие технологии, необходимо учитывать имеющийся на сегодняшний день педагогический опыт и тот факт, что здоровьесберегающая педагогика не является альтернативой всем другим педагогическим системам и подходам (педагогике сотрудничества, личностно ориентированной педагогике и

др.) [3]. Она определяет последовательное формирование в школе здоровьесберегающего образовательного пространства, в котором все педагоги, специалисты, учащиеся, их родители согласованно решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье, принимают на себя солидарную ответственность за результаты

Тема здоровьесбережения касается нашего учреждения, как никакого другого. Школа–интернат для детей, больных сколиозом, является и учебным, и лечебным учреждением одновременно. В условиях, когда многие воспитанники живут вдали от своих родителей, вопрос о сохранении и укреплении их здоровья особо актуален. Работа в этом направлении должна быть тщательно спланирована всем коллективом учреждения.

Работая над темой *«Персонафицированный подход в обучении, лечении и воспитании»*, наша школа, как и многие другие, тоже имеет свою собственную программу, работая по которой каждый сотрудник имеет свои непосредственные обязанности в реализации задач, связанных с данной проблемой. И работа по данной оздоровительной программе предполагает участие не только врачей-специалистов, но и логопеда, психолога, социального педагога, педагога–организатора основ безопасности жизнедеятельности, учителей-предметников и других служб. Но самое главное – другое: они просто обязаны работать в крепкой сцепке для того, чтобы были возможны положительные результаты. В нашем образовательном учреждении с этой целью планово проводятся психолого-педагогические консилиумы по каждому отдельно взятому классу, на которых все участники консилиума могут получить необходимую информацию о здоровье, психологических особенностях, связанных не только с успеваемостью и поведением, но в первую очередь со здоровьем конкретных обучающихся. Такие встречи всех сотрудников интерната существенно помогают решить проблемы часто болеющих детей. Общей целью таких встреч должна быть выработка совместных стратегий в решении задач по формированию здорового образа жизни у каждого ребенка, в конкретной помощи решения проблем часто болеющих детей, в связи с их медицинскими показателями. Ведь для развития индивидуальности каждого ученика требуются оптимальные условия, учитывающие его физические и психические возможности. А для детей с ослабленным здоровьем, повышенной утомляемостью, слабой нервной системой они влекут за собой создание щадящего учебного режима.

Неправильно считать, что сохранением и укреплением здоровья учащихся в школе должны заниматься только специально подготовленные профессионалы (врачи). Нельзя не указать на важность роли педагога-предметника в работе всего образовательного учреждения по комплексному решению организационно-педагогических, психолого-педагогических и эколого-гигиенических задач. Более того, здоровьесберегающая организация учебно-воспитательного процесса является показателем качества деятельности педагога. Если говорить кратко, совместные действия педагога и других представителей служб школы-интерната могут проявляться в следующем:

- получение от психолога квалифицированных рекомендаций на основе объективной информации о поведенческих особенностях обучающихся, свойствах их личности;

- совместная выработка действий социального педагога и педагога предметника по результатам социально-педагогического обследования детей; оказание конкретной помощи ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации;

- получение от медработника информации о здоровье и физическом развитии учащихся и выработка совместных действий в отношении конкретных личностей и рекомендаций по соблюдению ими лечебного режима в каждом конкретном случае;

- привлечение педагога–организатора основ безопасности жизнедеятельности к проведению занятий и по технике безопасности в конкретных учебных комнатах, консультаций по конкретным вопросам, связанным с безопасностью жизнедеятельности детей;

- взаимодействие с классным руководителем.

Личностно-ориентированное обучение предполагает использование педагогом современных здоровьесберегающих образовательных технологий на своих учебных занятиях, а именно: технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии критического мышления, групповые способы обучения, методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся, т. е. активные методы и разнообразные организационные формы занятий (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, семинар), применение ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), включение в урок вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни и многие другие [4]. Именно от учителя будет зависеть, сможет ли он восполнить моральные переживания ребёнка положительными эмоциями в ходе своего урока. И тогда урок станет для ребёнка дополнительным терапевтическим средством в его лечении, сможет не ухудшать здоровье, а способствовать его улучшению.

Когда образовательное учреждение и педагог в частности будет ответственен в равной мере не только за результаты обучения, но и за нравственное и физическое здоровье учащихся, тогда можно будет реально думать о формировании здоровой, гармонически развитой личности.

Литература

1. Закон «Об образовании» («Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года»).
 2. *Апанасенко Г. Л., Попова Л. А.* Медицинская валеология, 2000.
 3. *Смирнов Н. К.* Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья. М., 2006 г.
 4. *Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.* / Авт.-сост. С. А. Цабыбин. - Волгоград: Учитель. 2009.
-

Использование ИКТ на уроках географии (из опыта работы)

Кан И. С.

*Кан Ирина Станиславовна / Kan Irina Stanislavovna – преподаватель географии,
Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления,
г. Кызылорда, Республика Казахстан*

Аннотация: актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью рационально организовать учебный процесс, обеспечить доступ к различным справочным системам, сделать больший акцент деятельности учащихся на уроке на самостоятельную работу, развивать критическое мышление.

Abstract: the relevance of the chosen topic due to the need to organize the educational process, to provide access to different information systems, to give greater emphasis to the activities of students in the classroom for independent work, develop critical thinking.

Ключевые слова: география, обучение, презентация, ученик, учитель, урок, опыт работы, информация.

Keywords: geography, education, presentation, students, teachers, lesson, experience, information.

УДК 37.016:91.004:7

Среди школьных предметов нельзя выделить главные и второстепенные. Но география занимает особое место в школьной программе.

География - самый интересный, романтический и увлекательный предмет. Каждый объект на нашей планете, каждое природное явление - процесс по своему уникален и интересен. Путешествовать по разным странам очень увлекательно и познавательно. Изучая материки и океаны, страны и население на уроках географии, ученики мысленно путешествуют вместе с Христофором Колумбом и Васко да Гама, Америго Веспуччи и Фернандо Магелланом, проходят через пустыни и горы, плывут по океанам и рекам и т. д. Именно поэтому я, как и другие учителя географии, накапливаю разнообразный наглядно-иллюстративный материал: настенные демонстрационные плакаты, карты, схемы, рисунки, фотографии. Но даже самые полные «педагогические копилки» не всегда дают возможность обучать так, чтобы школьники воспринимали мир не в виде набора разобренных природных компонентов, а во взаимосвязанных территориальных природно-общественных системах.

Ведь сколько методических задумок на уроке оставались нереализованными, потому что у какой-то группы учащихся не оказалось, к примеру, атласов, необходимых карт или иллюстраций. В таких ситуациях учитель не может применить разнообразные формы и средства обучения, и поэтому эффективность обучения снижается.

Знания географии должны быть сплетены воедино так, чтобы каждый школьник обладал видением всестороннего пространственного мира. Поэтому принципиально важны при формировании географической грамотности разнообразные формы, методы и средства обучения.

Одним из способов решения таких методических проблем являются ИКТ. Ведь география – это предмет, в котором наряду с традиционными формами и средствами для обучения заложены огромные возможности для применения компьютерных технологий и мультимедийных средств.

Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса. Внедрение новых информационных и коммуникационных технологий на базе сети Интернет в школы сегодня является одним из важнейших резервов повышения эффективности непрерывного образования и самообразования учителей и учеников. Я была полностью согласна с

авторами, прочитав аннотацию, что знание ИКТ значительно облегчает подготовку к уроку [3]. Уроки становятся более интересными, динамичными, запоминающимися, нетрадиционными.

Использование ИКТ на уроках географии позволяет: реализовать индивидуализацию и дифференциацию обучения; повысить объем выполненной работы на уроке, усовершенствовав контроль знаний; рационально организовать учебный процесс; формировать навыки подлинно исследовательской деятельности; обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам; сделать больший акцент деятельности учащихся на уроке на самостоятельную работу, развивать критическое мышление.

Это особенно актуально в настоящее время, когда этот предмет переживает не лучшие времена - сокращение часов, многие учащиеся недостаточно усваивают фактический материал [3].

Объяснение нового материала по мере возможности должно сопровождаться показом презентацией. Показ презентации не только экономит время, но и делает объяснение новой темы более интересным. На слайдах (с анимацией, рисунками, фотографиями, необходимыми картами и схемами), можно кратко изложить ключевые моменты разбираемых вопросов.

Я согласна с выводами ученых из Национальной учебной лаборатории Бефель штата Мэн, США, что урок-презентация помогает ученикам лучше усвоить новую тему, потому что наглядно увиденный материал запоминается на 30 % лучше, чем лекция. Использование на уроках различных видов техники, в частности демонстрация географических карт, схем, диаграмм, таблиц способствует формированию у детей образных представлений, а на их основе – географических понятий.

Например: при объяснении новой темы «Внутренние воды Северной Америки» мной были использованы видеофрагменты, которые позволили мне продемонстрировать на уроке видеосюжет, представляющий изучаемое явление с комментарием диктора: «Ниагарский водопад», «Большой Каньон». Эти видеосюжеты были дополнительной информацией, которая выходила за рамки учебного материала. Использование ИКТ дало мне возможность сэкономить учебное время, эффективно его использовать.

При объяснении о системе озер я применила метод «Loci». Метод «Loci» (метод мест) – возможно, самый известный мнемонический метод, основанный на представлении образов, связывающих информацию, которую вы хотите запомнить, со знакомыми местами.

Для запоминания очередности пяти Великих озер - Верхнее, Мичиган, Гурон, Эри и Онтарио, я предложила ученикам запомнить очередность озер по именам своих одноклассников, по местам, где они сидят за партами в классе, также использовала возможности ИКТ. Показав на карте месторасположение озер, я им предложила представить, что класс - это карта, и расположить озера. Распределив эти озера, они получили: Верхнее - Влад, Мичиган - Милена, Гурон - Гуля, Эри - Элеонора, Онтарио - Олжас. На интерактивной доске озера появлялись по очередности, потом вразброс. Я хотела, чтобы все запомнили не только названия озер, но и их месторасположение.

Ученики часто путают, не могут запомнить большое количество названий рек, озер, их местоположение на материке. Делая анализ этого задания, я поняла, что этот метод работает, позволяет ученикам запомнить информацию быстро и надолго. Используя разные методы, мы должны помогать ученикам, сделать обучение более легким и познавательным.

В виде дополнительного домашнего задания я попросила учеников найти информацию на следующие вопросы в интернете и потом ответы прислать мне на электронный адрес. Я знаю, что компьютер и использование интернета облегчают

сбор и хранение разнообразной информации, создают оптимальные условия для поиска и творческого применения собранного материала.

Такое выполнение дополнительного домашнего задания охватывает несколько аспектов: творчество, конфиденциальность, мобильность, свободу, общение. Конечно, интернет может быть не у всех, что является минусом при выполнении такого задания, поэтому все, кто прислали правильные ответы, получили оценку «5». Так как наполняемость классов большая, это стало одним из дополнительных способов для получения оценок учениками.

Во-первых, делая анализ урока, применяя информационные технологии, мне удалось индивидуализировать учебный процесс за счет предоставления возможности учащимся как углубленно изучать предмет, так и отрабатывать элементарные навыки и умения. Это можно использовать в классах, где 30 и более учащихся, обладающих неодинаковым развитием, знаниями и умениями, темпом познания и другими индивидуальными качествами, повысить качество наглядности в учебном процессе (презентации, видеофильмы, графики, таблицы и т. д.).

Во-вторых, я считаю, что информационные технологии повышают информативность урока, эффективность обучения, что они придают урокам динамизм и выразительность.

В-третьих, итогом внедрения ИКТ в образовательный процесс стало повышение мотивации у учащихся.

«Применение ИКТ на уроках географии еще и во внеурочной деятельности расширяет возможности творчества как учителя, так и учеников, повышает интерес к предмету, стимулирует освоение учениками новейших технологий, что ведёт к интенсификации процесса обучения. Но нужно помнить и о живом слове учителя, о работе учащихся с учебником, поэтому использование компьютера должно быть грамотно организовано и разумно дозировано, чтобы быть во благо в процессе обучения и воспитания» [3].

Использование современных ИКТ на уроках и во внеурочное время – это не дань моде, а необходимость, позволяющая обучающимся и учителю более эффективно решать стоящие перед ними задачи.

Выдающийся психолог Жан Пиаже утверждает, что «у школьника, испытывающего интерес к изучаемой теме, возникает желание исследовать, расширить свой кругозор путем получения новой информации». Я знаю и понимаю, что использование информационных компьютерных технологий в процессе обучения географии формирует и стимулирует у учащихся эмоциональное отношение к предмету, повышает мотивацию к учению, формирует интерес к обучению географии, создает ситуацию успеха.

Литература

1. *Афанасьева О. В.* Использование ИКТ в образовательном процессе. Сборник «Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности» - 1 декабря 2009 год, ИПКРО.
2. Аннотация «Актуальность использования информационных и коммуникативных технологий на уроке географии». Шумляковский В. В., Козлов В. А. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sites.google.com/site/sumlakovskijvikozlovva/>.

Организация работы по формированию семейных ценностей Сивцова М. А.

*Сивцова Марина Александровна / Sivtsova Marina Aleksandrovna – учитель начальных классов,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 9,
станция Дондуковская, Гуагинский район, Республика Адыгея*

Аннотация: формирование идеалистического образа семьи и родителей у обучающихся.

Abstract: formation of an idealistic image of a family and parents at the trained.

Ключевые слова: эгоцентризм, позитивный, традиции, обряд.

Keywords: egocentrism, positive, traditions, ceremonies.



*А дом, заставленный добром - еще не дом.
И даже люстра над столом - еще не дом.
Когда вечерняя сгустится темнота,
Так эта истина понятна и проста -
Что от ладоней до окна наполнен дом
Твоим теплом.
Л. Сулова*

Формирование семейных ценностей в школе начинается с начальных классов. Педагоги уверены в том, что с первого дня нахождения ребенка в обществе у него должно произойти формирование семейных ценностей и общественных. Но так как базой при формировании являются именно семейные ценности, педагоги отталкиваются от того, к чему ребенок уже приучен. Если ребенок воспитывался в угнетенной обстановке, эгоцентризме, его учили пренебрегать общественным мнением, он будет чувствовать себя изгоем в обществе.

Школьный педагогический состав при виде ребенка с такими ценностями должен уделить ему особое внимание. Посещение психолога поможет решить проблемы с восприятием ценностей как семейных, так и общественных. Главное -

начать уделять внимание чаду и корректно донести до него нужную информацию. Своевременная помощь направит ребенка на правильный путь. Он поймет это не сразу, но со временем оценит труды своих учеников.

«Семейные традиции — это обычные принятые в семье нормы, манера поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение».

Основные семейные традиции

Традиция празднования дней рождения. День рождения - это одно из первых знаменательных событий в жизни ребенка. Подчеркивает значимость каждого члена семьи. Приносит радость, настроение, предвкушение праздника как детям, так и взрослым. Особая подготовка, подарки, угощение выделяют этот день из череды других.

Домашняя уборка, раскладывание игрушек по местам, домашние обязанности членов семьи. Постоянство, упорядоченность для ребенка обеспечивает безопасность мира, реализует важную для него потребность. Домашние обязанности с малых лет включают ребенка в жизнь семьи, дают право разделить наравне со всеми домашними ответственность, позволяя проявить заботу.

Совместные игры с детьми. Очень важно то, что родители делают вместе с детьми, показывая пример, обучая ребенка различным навыкам, знакомя с разнообразными занятиями, проявляя свои чувства, настроения. Для любого человека важен интерес к деятельности. Многое зависит от умения поделиться интересом и его пробудить. ***Если не создать хороших семейных обычаев в воспитании, то на их место придут, возможно, даже бессознательно, отрицательные привычки поведения.***

Помимо этого, формирование семейных традиций в воспитании создает позитивный образ будущего, благодаря традициям формируется и множество других положительных черт, таких как: общительность, любовь и понимание, искренность, ответственность, умение прощать, инициативность и т. д. Создавайте и берегите свои хорошие семейные традиции и передавайте их своим детям.

Школьные мероприятия.

Мероприятия по формированию семейных ценностей проводятся практически в каждой школе. Педагогический состав старается сплотить родителей и детей в единое целое. Ежегодно, согласно программам, проводят мероприятия: «День матери», «8 марта», «Спортивная семья», классный час: «Здоровые дети в здоровой семье», конкурс рисунков «Спорт в моей семье», конкурс стихов «Мама - слово дорогое», «Семейная спортивная спартакиада», выставка семейных стенгазет, классный час «70 лет со дня освобождения Гиагинского района от немецко-фашистских захватчиков», праздники: «125 лет станицы Дондуковской», «День Адыгеи». Для того чтобы формирование семейных ценностей сплотило всех, детей просят нарисовать генеалогическое древо или родословную фамилии, особое место занимает предмет «Окружающий мир», где формирование семейных ценностей является одной из основных задач. Особенность предмета состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как совместный проект, который реализуется через взаимодействие взрослого и ребенка в семье: совместное чтение, наблюдения (за растениями, животными, звездами), совместные экологические действия (уборка двора, посадка деревьев), прогулки и путешествия.

На чтении ведут разговор о семейном воспитании, традициях, конфликте «отцов и детей», необходимости взаимопонимания и взаимопомощи. Классные руководители организуют и совместную с родителями внеурочную деятельность.

Открытые занятия, выставки и выставочные проекты, концертные программы, праздничные мероприятия, спортивные праздники не только демонстрируют родителям творческие достижения их детей, но и объединяют семью, укрепляют семейные узы, способствуют взаимопониманию взрослых и детей. После занятий мы наблюдаем такую картину: родители выходят из зала, обнявшись, бабушки и

бабушки крепко держат за руки внуков, преисполненные гордости за их успехи. Реализованы таким образом и образовательная цель, и воспитательная – связующая сила семьи проявляется в наибольшей степени. В этот день, без сомнения, близкие люди дарят друг другу тепло и внимание.

Требования в отношении к старшему поколению в наши дни.

В наше время тоже сложилась определенная норма уважения к старшим. Эта норма адресована вам, молодежи. Мы должны быть благодарны и признательны за все, что создано старшим поколением, за все то, чем пользуется современная молодежь.

Запомните требования, которые нам необходимо выполнять:

1. Сознание необходимости учиться у старших, высоко ценить их опыт, прислушиваться к их добрым советам.

Если примеры положительные, мы их придерживаемся. Если примеры отрицательные, то такие поступки повторять нельзя! Надо быть активными продолжателями дела старших.

2. Терпимость в отношении вкусов и привычек, которые сложились у старшего поколения за всю жизнь, даже если они кажутся старомодными, вредными и неприятными.

3. Забота о здоровье и самочувствии людей старшего поколения, об их быте и отдыхе.

Традиции и обряды присущи каждой семье. Даже если вы считаете, что в вашей семье нет ничего подобного, вы, скорее всего, ошибаетесь.

Литература

1. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя: 1-4 класс - М.: ВАКО, 2007.
 2. Яровая Л. Н., Барылкина Л. П., Цыбина Т. И. Внеклассные мероприятия. 1-4 класс. - М.: ВАКО, 2005.
 3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://prazdnik.net.ua/article-3424.htm>.
 4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.rus.ec/b/236606/read>.
 5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ihappywoman.ru/semya/316-chto-takoe-sjemjejuje-cjennosti.html>.
-

Проблемно-коммуникативный подход в организации обучения чтению студентов младших курсов языкового факультета

Кот А. В.

Кот Анастасия Владимировна / Kot Anastasiya Vladimirovna – магистр английской филологии, лектор, Европейский университет, Крымский филиал, г. Симферополь

Аннотация: данная статья рассматривает проблемы организации профессиональной подготовки будущих филологов и переводчиков иностранных языков на примере английского языка. Актуальность использования проблемно-коммуникативного подхода во время обучения и осмысления английской письменной речи при работе с текстами неадаптированных журналов и газет обоснована важностью оптимизации образовательных процессов, необходимостью повышения качества обучения, совершенствования творческих способностей будущего специалиста. В статье представлена практика применения техники постановки проблемы в организации обучения навыкам чтения на примере заданий, предназначенных для самостоятельной работы студентов индивидуально и в группе, что позволяет создать условия для контроля формирования навыков чтения и инициированию познавательной деятельности студентов.

Abstract: this article considers the problems of the organization of the professional training of future philologists and translators of foreign languages on the example of the English language. The urgency of applying the problem-communicative approach in the process of acquiring skills of the English written comprehension while working with texts of unadapted magazines and newspapers is proved by the importance of the educational process optimization, the need to improve the quality of education and the creative abilities of the future specialists. The article presents the practice of application of the problem setting technique in the organization of instruction in reading, illustrated by the tasks, designed for independent work of students individually and in a group which create the conditions for shaping of reading skills control and initiation of cognitive students' activity.

Ключевые слова: чтение, рецептивный вид речевой деятельности, проблемно-коммуникативный подход к обучению, познавательная деятельность.

Keywords: reading, receptive type of speech activity, problem-communicative approach to learning, cognitive activity.

На текущем этапе развития социума познавательная активность выражается не столько в объёме знаний, сколько в умении их эффективно применять на практике, генерировать креативное и адаптивное мышление в разнообразных условиях. В данный момент целью высшего образования специалистов в сфере иностранных языков является высокое качество обучения, развитие познавательной моторики, самостоятельности и инициативности использования навыков и знаний в реальной жизни при решении задач социального и личностного плана. Проблемно-коммуникативный аспект в преподавании предоставляет студентам возможность приходить к самостоятельным умозаключениям и направлен на эффективную адаптацию в условиях скорых преобразований в социуме. Занятия филологов и переводчиков подразумевают овладение коммуникативной компетенцией, которая подразделяется на лингвистическую, дискурсивную, социальную, социолингвистическую, социокультурную, учебную и компенсаторную компетенции [1, с. 21]. В речевой деятельности возможность применения знаний и навыков являются

приоритетными. В данной статье рассматриваются проблемно-коммуникативные техники при обучении навыкам чтения текстов из неадаптированных газет и журналов, так как именно данный вид письменной речи является наиболее популярным в реальной жизни.

Чтение является одним из первостепенных видов речевой деятельности. Хорошие навыки чтения позволяют успешное взаимодействие людей в процессе вербального общения, что, несомненно, важно для будущих филологов и переводчиков. К элементам внутреннего механизма чтения относят такие психические процессы, как зрительное восприятие, соотнесение зрительных образов с речемоторными и слуховыми, узнавание, осмысление, антиципация, группировка, выделение смысловых частей, обобщение, т. е. воссоздание чужой мысли, понимание на уровне значений, проникновение в подтекст и реакция на прочитанное: вербальная или невербальная [2, с. 67]. Как и другие виды человеческой деятельности, чтение имеет трехфазовую структуру: мотивационно-побудительная (часто приводится в форме коммуникативно-направленной экспозиции, которая ориентирует на извлечение всей или основной, определенной информации); аналитико-синтетическая (протекает либо только во внутреннем плане, либо во внутреннем и внешнем планах, включает исполнительную часть); контроль и самоконтроль (может осуществляться вербально и невербально) [3, с.78]. Чтение представляет собой сложный вид речевой деятельности, тесно взаимодействующей с другими видами речевой деятельности, и, следовательно, использование коммуникативно-проблемного аспекта при освоении навыков чтения является обусловленным, потому как данная методика делает возможным осуществление дополнения таких экстралингвистических характеристик как дистантность и отсутствие общей ситуации общения, присущих чтению, более близкой человеческой натуре устной речью, характеризующейся контактностью с собеседником, линейностью во времени, определённым темпом говорящего. Одним из основоположников проблемного подхода в образовательных процессах считается Джон Дьюи, американский психолог, философ и педагог. Методика, разработанная им и использовавшаяся в его школе в Чикаго, не была научно обоснована и сформулирована в виде концепции, но оказалась популярной в 20-30 годах XX века. Такие учёные как Брушлинский А. В., Лернер И. Я., Махмутов М. И., Оконь В., Пospelов Д. А., Матюшкин А. М. в своих трудах рассматривали основы организации проблемного обучения, которые сейчас используют в разнообразных сферах образования.

Проблемно-коммуникативный подход следует рассматривать как подвид проблемного подхода преподавания, который представляет собой систему образовательных методов. Основой выступает имитация реального творческого процесса, появляющаяся в результате конструирования проблемной задачи, поиск решения которой студент осуществляет без помощи преподавателя, основываясь на собственных навыках и знаниях. Главной целью данного педагогического метода является развитие коммуникативной осведомлённости студентов, усвоение способов самостоятельной деятельности, формирование навыков анализа, общения, развитие изобретательности и тяги к познанию.

На основе проблемно-коммуникативного подхода были разработаны задания по развитию навыков чтения студентов второго курса языковых вузов. Задания состоят из текстов современных газет и журналов (примеры) а также вопросов к ним. Вопросы к текстам ставятся в разное время работы с текстом: до прочтения (с целью заинтересовать студентов, а также развить их навыки угадывания контекста по заголовку либо иллюстрации), во время (задания ориентированы на развитие лингвистических навыков и на осознание дискурса, а также призывают к формированию социолингвистических навыков), после прочтения (акцент на развитие креативного мышления и умение применять информацию, полученную

из письменного текста в поставленных социальных условиях, умение работы в группе и индивидуально). Задания по развитию навыков чтения были составлены в соответствии с базовыми принципами обучения чтению: фонетический, лингвистический, метод целых слов и целого текста. Выполнялись следующие требования по организации процесса обучения навыков чтения у студентов: практическая направленность, дифференцированный, интегрированный, функциональный, комплексный подходы, подход к формированию мотивации. И. Я. Лернер выделил следующую классификацию проблемных заданий: установление причинно-следственных связей, выявление тенденций развития явления, определение сущности явления [4, с. 35]. Рассмотрим некоторые задания проблемно-коммуникативного подхода на примере текста *Tourism's Negative Effects in Italian Art Cities* [5] электронного информационного ресурса *Planetizen*. В систему заданий по антиципации входят следующие вопросы: What are the first thoughts which come up in your mind when you hear about Italy? How many people do you think visit Italy every year? Is tourism good for a country? Why? Какие ваши первые ассоциации, когда вы слышите об Италии? Сколько людей посещают Италию каждый год, на ваш взгляд? Туризм — это хорошо для страны? Почему?

Во время чтения студентам предлагается ответить на следующие вопросы: Which cities are mentioned in the text? Which studies are presented in the text? What are the results of those studies? Какие города упоминаются в тексте? Какие исследования представлены в тексте? Каковы их результаты?

Предложены задания для контроля прочитанного текста. Правильны ли следующие высказывания: 1. Residents of Venice leave the city. 2. Fast tourism brings about the most of the negative effects. 3. Overcrowding of the city centres is a big problem for Italian cities. 4. The inhabitants of Rome are not affected by tourism. 1. Жители Венеции покидают город. 2. Быстрый туризм вызывает большинство проблем. 3. Перенаселение центров городов является большой проблемой для итальянских городов. 4. Жители Рима не подвергаются влиянию туризма.

Выбранный текст представляет собой проблему, так как повествует о негативном влиянии туризма в итальянских городах, таким образом, студентам предлагается выполнение следующих проблемных заданий индивидуально либо в небольших группах (для максимальной эффективности группа должна состоять из не более чем 3-х человек): What are the possible negative effects of tourism? How to overcome the negative effects for tourism? Make a list of suggestions. Каковы возможные негативные проявления туризма? Как преодолеть негативные результаты туризма? Составьте список предложений.

Серия разработанных заданий ориентирована и на контроль прочитанного материала, и на развитие навыков говорения и креативного мышления. Поставленные вопросы побуждают студентов к активной речевой деятельности, что является практической целью обучения иностранному языку.

Итак, проанализировав аспекты чтения как вида рецептивной речевой деятельности, целесообразность применения проблемно-коммуникативного подхода на занятиях чтения на начальных курсах языкового факультета является обоснованной. Комбинация чтения как рецептивного вида речевой деятельности и говорения как продуктивного вида речевой деятельности представляется логичной и эффективной в преподавании иностранного языка. Проблемно-коммуникативный подход в данной учебной деятельности служит стимулом для познавательной деятельности, вовлекает студентов в поставленные учебные задачи, способствует мышлению и импровизации, активизированию навыков и знаний.

Литература

1. *Коренева М. Р.* Компенсаторная компетенция как цель обучения в языковом вузе. Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2009. 187 с.
 2. *Егоров Т. Г.* Психология овладения навыком чтения. / Т. Г. Егоров. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1953. – 264 с.
 3. *Конецкая В. П.* Социология коммуникаций. Учебник. - М.: Международный университет бизнеса и управления, 1997 - 304 С.
 4. *Лернер И. Я.* Проблемное обучение. - М.: «Знание», 1974. - 64 с
 5. Marilena Mela. Tourism's Negative Effects in Italian Art Cities. [Электронный ресурс]: Planetizen. URL:<http://www.planetizen.com/node/70813>.
-

Адаптация студентов первокурсников в организациях среднего профессионального образования

Кирилова Л. Г.

*Кирилова Людмила Григорьевна / Kirilova Lyudmila Grigoryevna – магистрант,
направление «Профессиональное обучение»,
магистерская программа «Организация профессионального обучения»,
Иркутский государственный университет, Педагогический институт, г. Иркутск*

Аннотация: в современных условиях все чаще используется термин «адаптация»; определяется, как она протекает и проходит у вчерашних школьников, нынешних первокурсников в организациях среднего профессионального образования.

Abstract: in modern conditions have increasingly used the term «adaptation»; is defined, how it flows and goes with the students yesterday, first-year students in the organizations of secondary vocational education.

Ключевые слова: адаптация, студент.

Keywords: adaptation, student.

После получения основного общего образования, часть школьников стремится получить рабочую специальность, поступая в организации среднего профессионального образования. На этом этапе жизни вчерашние школьники становятся студентами – первокурсниками. Перешагнув на новую ступеньку своей жизни, поступая в учебное заведение, будущие рабочие уже имеют некоторые сложившиеся установки, стереотипы, которые при начале обучения начинают изменяться, ломаться. Новая обстановка, новый коллектив, новые требования, часто - оторванность от родителей, неумение распорядиться «свободой», денежными средствами, коммуникативные проблемы и многое другое приводят к возникновению психологических проблем, проблем в обучении, общении с сокурсниками, преподавателями. В связи с этим четко определяется понятие «адаптация» как процесс приспособления студентов к новым условиям жизнедеятельности, новой социальной ситуации.

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебного процесса в учебном заведении. Психическая адаптация связана с психической активностью человека или группы и понимается как взаимодействие процессов приспособления к окружающей среде и преобразование среды «под себя». Студенческая жизнь начинается с первого курса, и поэтому успешная адаптация первокурсника к жизни и учебе является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста.

Выделяют три блока факторов, оказывающих влияние на адаптацию к обучению:

- ✓ Социологический.
- ✓ Психологический.
- ✓ Педагогический.

Социологические факторы: возраст студента, его социальное происхождение и тип образовательного учреждения, которое он уже закончил. Психологический блок содержит индивидуально-психологические, социально-психологические факторы: интеллект, направленность, личностный адаптационный потенциал, положение в группе. Педагогический блок факторов влияния на адаптацию включает в себя уровень педагогического мастерства, организацию среды, материально-техническую базу и др.

Для решения вопроса успешной адаптации вчерашних школьников в новых условиях необходимо выявить наиболее типичные проблемы, с которыми сталкивается большинство студентов в первый год своего обучения. В процессе адаптации студенты испытывают следующие основные трудности: отрицательные переживания, связанные с уходом бывших учеников из школьного коллектива с его взаимной помощью и моральной поддержкой; неопределённость мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней; неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием привычки к повседневному контролю педагогов; поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях; налаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в общежитие; отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, справочниками и др. Все эти трудности различны по своему происхождению. Одни из них имеют объективный характер, другие – субъективный характер и связаны с недостаточной подготовкой и дефектами воспитания.

Механизмы адаптации, обеспечивающие успешное вхождение студента в образовательную среду, заключаются в педагогическом сопровождении, когда в процессе адаптации, с одной стороны, создаются условия для усвоения обучающимися норм и способов учебно-познавательной деятельности, с другой — осуществляется изменение, преобразование образовательной среды в соответствии с потребностями, возможностями, личностными особенностями студента. Механизмы действуют на разных уровнях, таких как когнитивный, мотивационно-волевой, социально-коммуникативный, обеспечивая формирование и развитие связей соответствующего типа. Педагогическое сопровождение организуется с позиций личностно-ориентированного подхода и развивающего обучения, что позволяет преодолеть образовательные и социально-коммуникативные проблемы сложных по составу (с точки зрения адаптации) групп студентов и обеспечить необратимость процесса адаптации.

Ведущая роль в процессе адаптации отводится учебной деятельности (в отличие от сложившихся представлений о возможности адаптации первокурсников путем широкого вовлечения их во внеучебную деятельность). Формирование общеучебных умений и навыков, развитие креативных, дивергентных, логических качеств мышления осуществляется в процессе изучения базовых дисциплин.

Литература

1. Якиманская И. С., Карымова О. С., Трифонова Е. А., Ульчева Т. А. Психология и педагогика / учебное пособие. – Оренбург: Издательство Руссервис, 2008.
2. Стамова Л. Г., Сикачева Ю. М. Влияние повышенной двигательной активности на адаптацию к обучению и здоровье студентов. // Культура физическая и здоровье. - 2014.

Зависимость от компьютерной виртуальной реальности **Воеводскова Е. Е.**

*Воеводскова Елена Евгеньевна / Voevodskova Elena Evgenievna – студент,
факультет государственного и муниципального управления,
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, г. Москва*

Аннотация: в данной статье рассмотрена актуальная проблема 21 века – влияние виртуальной реальности на сознание человека и подростка. Компьютерные технологии являются неотъемлемой частью жизни современного человека и оказывают серьезное влияние на психическое состояние. Проблема зависимости от виртуальной реальности, а также игровая зависимость становятся все более серьезными болезнями современности.

Abstract: this article shows an actual problem of the 21st century - the impact of virtual reality of man and teenagers mind. Computer technology is an integral part of modern life and have a serious impact on the mental state. Depending on the problem of virtual reality, as well as the dependence of the game is becoming more important and serious modern disease.

Ключевые слова: виртуальная зависимость, игровая зависимость, компьютерные технологии, компьютерные игры.

Keywords: virtual addiction, computer technology, computer games.

Бурное развитие компьютерных технологий и необычайно быстрое внедрение их в повседневную жизнь активизирует процессы биопсихогенетической перестройки личности в связке «человек-компьютер», проявляющиеся новой психопатологической симптоматикой. Именно связка «человек-компьютер» порождает явление, называемое компьютерной виртуальной реальностью, в некоторых случаях являющейся более предпочтительной для «пользователя компьютером», чем окружающий мир.

Зависимость от КВР можно назвать чрезмерное, доминирующее в жизни увлечение компьютером или игровой приставкой, используемое для ухода от реальности и ведущее к деформации или качественным изменениям социальных, профессиональных, материальных и семейных ценностей [3, с. 82].

Достоверность данной дефиниции подтверждают результаты четырёхлетнего наблюдения за пользователями компьютеров и игровых приставок, для чего были специально разработаны «Опросник для интервью лиц, имеющих проблемы при использовании компьютера или игровой приставки» и вариант теста «Незавершённые предложения» (ответы на который, на наш взгляд, более достоверны, чем ответы на «Опросник...»).

В средствах массовой информации были помещены статьи, разъясняющие признаки появления зависимости от КВР и опубликован номер «телефона доверия». По этому телефону обратились 18 человек, преимущественно родственники лиц, имеющих проблемы. «Опросник...» и «Незавершённые предложения» были размещены в Интернете.

Откликнулось более 70 человек (как в России, так и за рубежом). Была установлена обратная связь, обмен мнениями и информацией по данной проблеме. Всего опрошено, обследовано и т. д. более тысячи человек (школьники, учащиеся техникумов и ВУЗов) мужского и женского пола. Выявлено 37 случаев аддиктивного поведения. Практически все мужского пола, за исключением одного случая.

Установлены следующие симптомы зависимости, которые можно разделить на две группы:

- психические,
- соматические.

К психическим признакам относятся:

- появление чувства радости, эйфории при контакте с компьютером или игровой приставкой или даже при ожидании («предвкушении») контакта;
- отсутствие контроля за временем взаимодействия с компьютером или игровой приставкой;
- желание увеличивать время взаимодействия («дозу») с компьютером или игровой приставкой;
- появление чувства раздражения, гневливости, либо угнетения, пустоты, депрессии при отсутствии контакта с компьютером или игровой приставкой;
- использование компьютера или игровой приставки для снятия внутреннего напряжения, тревоги, депрессии;
- возникновение проблем во взаимоотношениях с родителями, в школе или на работе.

К соматическим признакам относятся:

- сухость глаз;
- запоры;
- отсутствие аппетита;
- неряшливость [4, с. 89].

Обычно выявляется predisposition в виде минимальной церебральной дисфункции (церебральная predisposition). Взаимодействие с компьютером или игровой приставкой быстро приобретало характер замещающе-компенсаторного и гедонически-мотивированного поведения. Нарастание признаков зависимости проявлялось психическим, а затем и психофизическим дискомфортом, в большей степени эмоциональным, вне общения с компьютером или игровой приставкой и восстановлением комфорта при начале (или чаще предвкушении начала) взаимодействия с ними.

В общих чертах все потребности человека, определяющие его поведение вне зависимости от возраста, уже давно известны и обычно представляются в виде пирамиды, названной пирамидой потребностей Маслоу.

Основной её смысл заключается в том, что следующий уровень потребностей удовлетворяется лишь после того, как удовлетворен предыдущий. Так, человек не будет стремиться к самовыражению, когда он умирает с голоду. Это правило практически незыблемо для первых двух уровней, хотя и может иметь исключения на следующих.

Но какое же отношение игры имеют к потребностям ребёнка и взрослого? Оказывается, самое непосредственное.

Сначала вкратце рассмотрим повседневную жизнь ребенка: чем же он занимается? Спит в теплом уютном доме, питается хорошими продуктами, родители обеспечивают его всем необходимым для беззаботной жизни. Таким образом, первые два уровня потребностей удовлетворены, и ребёнок переходит к последующим. Он играет с другими детьми, заводит друзей, ходит в кружки и секции и получает похвалу от родителей и окружающих за свои действия. Подобное прошлое человек обычно называет «счастливым детством», потому что удовлетворение всех потребностей и есть счастье [2, с. 56].

О том, что появление компьютеров спровоцировало качественный скачок не только в области повышения эффективности работы, но и в увеличении эффективности отдыха, можно даже и не говорить. Чтобы собраться с друзьями и, допустим, поиграть в пейнтбол, нужны время (на то, чтобы добраться), физическая подготовка, хорошая погода, деньги на аренду снаряжения и площадки... Чтобы

собраться пострелять с друзьями в компьютерной игрушке, достаточно домашнего компьютера, доступа в Интернет и гарнитуры. Если же ваши друзья не могут составить вам компанию, то всегда найдется большое количество других игроков (в онлайн-играх) или на крайний случай ботов с искусственным интеллектом, но вы все равно не останетесь одиноки и будете по-прежнему чувствовать себя членом сообщества. Даже не обладая какими-либо игровыми навыками (для сложных стрелялок, стратегий, гонок), обязательно удастся подобрать что-либо вроде простенькой браузерной флеш-игры, которая позволит вам не чувствовать себя выброшенным на обочину жизни. В итоге при любом варианте существующие потребности удовлетворяются в гораздо большей степени в рамках тех же имеющихся ограниченных ресурсов. И именно поэтому слово «игра» на сегодняшний день неразрывно связано со словом «компьютер» [4, с. 93].

Несмотря на все очевидные плюсы, у компьютерных игр имеется немало противников. Как правило, их аргументы можно разделить на три категории: первые говорят о том, что компьютерные игры заменяют общение в реальном мире и уводят людей от реальности; вторые утверждают, что компьютерные игры – зло и бессмысленная трата времени; третьи считают компьютер источником болезней и отклонений в психике.

Литература

1. *Бордовская Н. В.* Психология и педагогика: учеб. для вузов / Бордовская Н. В., Розум С. И. - СПб.: Питер, 2011. - 624 с.
2. *Кравченко А. И.* Психология и педагогика: учеб. для вузов. / Кравченко А. И., - М.: Инфра-М, 2011. - 400 с.
3. *Марцинковская Т. Д.* Психология и педагогика: учебник. / Марцинковская Т. Д., Григорович Л. А. - М.: Проспект, 2010. - 464 с.
4. *Реан А. А.* Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов. / Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. - СПб.: Питер, 2010. - 432 с.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Новые технологии на уроках физической культуры Филимонов А. А.

Филимонов Александр Александрович / Filimonov Alexander Alexandrovich –учитель физической культуры,

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Салымская средняя общеобразовательная школа № 2, п. Салым, Нефтеюганский район

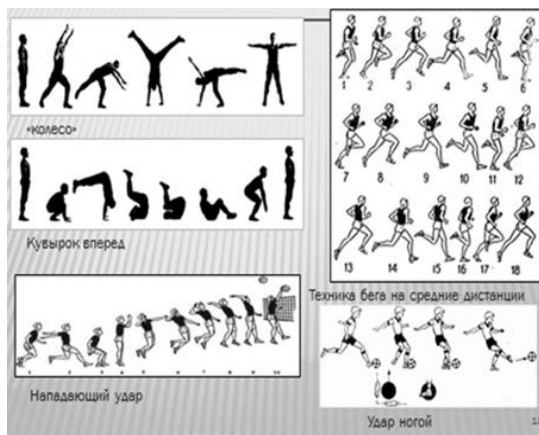
Аннотация: в настоящее время педагог должен обладать основательной теоретической подготовкой, управленческими способностями, навыками организации воспитательной работы, уметь активизировать учащихся к работе. В этом многим учителям физической культуры может помочь техника информационно-коммуникативных технологий. Уроки, проведенные по технике использования ИКТ, позволяют разрядить высокую эмоциональную напряженность и оживить учебный процесс у учащихся, повысить мотивацию обучения.

Abstract: at present, the teacher should have a thorough theoretical training, management skills, skills to organize educational work, to be able to activate students' work. For many teachers of physical culture may help technology of information and communication technologies. Lessons conducted on the use of ICT techniques allow discharge of high emotional stress and re-energize the learning process among students, increase the motivation of learning.

Ключевые слова: ИКТ, спорт, физическая культура, технологии, программы.

Keywords: ICT, sports, physical education, technology, software.

Современный этап образования диктует новые условия модернизации. Многие столетия процесс передачи знаний и опыта происходил с помощью личного общения. Со временем основной объем знаний мы стали получать из книг. Однако книга не всегда заменяет диалог и дает возможности наглядно представить, увидеть и понять написанное в ней. Сейчас век высоких компьютерных технологий. Это значит, что использование «ИКТ» (информационно-коммуникационных технологий) в школе - процесс объективный и вполне закономерный. При традиционном подходе к образованию весьма затруднительно воспитать личность, удовлетворяющую этим требованиям. Соединение образования с информационно-коммуникативными технологиями обладает по сравнению с традиционным обучением рядом достоинств: информационно-коммуникативные технологии способствуют активизации аналитической деятельности



обучаемых. Специфика каждого предмета разнообразна, но общий принцип, задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения знаниями. Применяя этот принцип к уроку физической культуры, можно отметить, что задача учителя выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество, активизировать двигательную и познавательную деятельность. Поэтому современный урок физической культуры значительно выигрывает при использовании новых информационных технологий. Каждый ученик должен получить за время учебы знания, которые понадобятся ему в дальнейшей жизни. При этом учитель должен работать так, чтобы обучение не причиняло вреда здоровью. Важная роль при этом отводится здоровьесберегающим технологиям, целью которых является формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, развитие двигательных способностей, которые так необходимы в жизни. Дефицит движения школьников могут покрыть только занятия физической культурой и спортом, а в условиях школы - это уроки физической культуры и секции по разным видам спорта. Информационные технологии позволяют существенно повысить эффективность физкультурно-оздоровительной деятельности, стимулируют личную заинтересованность, повышают интерес к собственному здоровью, способностям и демонстрируют возможности для их дальнейшего развития. Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень. Нельзя сбрасывать со счетов, что современному ребенку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших показов схем и таблиц. При использовании компьютера на уроке информация представляется не статичной, не озвученной картинкой, а динамичными видео и звукорядом, что значительно повышает эффективность усвоения материала. По программе физического воспитания в школе закладываются основы техники специфических действий по разным видам спорта. Это может быть бросок баскетбольного мяча, прием волейбольного мяча, финиширование в легкой атлетике и др. Обучение двигательному действию эффективно начинать с демонстрации показа техники изучаемого элемента. Эта цель прекрасно реализуется через использование при показе различных презентаций. Просмотр школьниками техники двигательных действий создает базу для теоретических знаний, способствует развитию логического, образного мышления. А применение цветового эффекта позволяет воссоздать реальную технику движений, способствует более быстрому усвоению учебного материала. На уроках физической культуры применение интерактивной доски позволяет облегчить процесс обучения технически сложным видам спорта (волейбол, баскетбол). Учитель, работая с доской, имеет возможность, разбив технический прием на слайды, показывать их с такой скоростью, с какой это необходимо для детального изучения и понимания в данном классе. С помощью маркера на доске во время показов слайдов можно рисовать стрелками направления движения ног, рук, туловища. Как результат - возможен разбор ошибок. Можно стрелками предположить полет мяча при неправильной работе рук и ног. Такой метод обучения техническим действиям и приемам очень эффективен, нагляден и нравится учащимся.

Результатами использования интерактивной доски на уроках физкультуры являются:

- а) абсолютная доступность при любой физической подготовленности;
- б) заинтересованность учащихся в изучении техники приемов;
- в) применение этих знаний и умений в жизни (на отдыхе, в летних лагерях).

Мыслительная деятельность школьников на занятиях физической культурой с использованием компьютера будет способствовать быстрому усвоению теоретического материала, а получение знаний и двигательных навыков станет

интенсивнее и многообразнее. Наблюдается влияние частоты использования информационно-коммуникационных технологий на эффективность процесса обучения. Оно обусловлено тем, что информационно-коммуникационные технологии влияют на оценочно-мотивационную сферу личности. Если ИКТ используются очень редко, то каждое их применение превращается в чрезвычайное событие и создает у учащихся повышенное эмоциональное возбуждение, мешающее восприятию и усвоению учебного материала. Наоборот, слишком частое использование ИКТ в течение многих уроков подряд приводит к потере интереса к ним. Оптимальная частота и длительность применения традиционных ИКТ в учебном процессе определяются возрастом учащихся и целесообразностью их использования в познавательной деятельности школьников. Правильнее использовать ИКТ в начале изучения каждого раздела программы по физической культуре для становления зрительного образа изучаемых двигательных действий и закрепления ассоциативного мышления. В ходе всего курса физической культуры в средней школе можно выделить несколько этапов освоения учениками спортивно-компьютерных умений и навыков.

I этап – визуальный (5–7-й классы) – предусматривает просмотр школьниками техники двигательных действий великих спортсменов, собирание целостного двигательного действия из элементов. Эти упражнения способствуют развитию абстрактного, образного мышления. Ученики получают возможность составлять целостные двигательные действия из отдельных элементов, успешно переносить теоретические знания по выполнению упражнений на практику.

II этап – технический (8–9-й классы) – предполагает использование видеоаппаратуры (камер, фотоаппаратов) для съемки двигательного действия, а затем его изучение и обработку подетально. У школьников развиваются навыки работы с видеоаппаратурой и ПК, аналитическое мышление, ребята получают возможность детально изучить технику двигательного действия.

III этап – аналитический (10–11-й классы) – старшеклассники учатся принимать решения на основе анализа данных, перестраивать двигательное действие в зависимости от условий (урок, соревнование, активности сопротивления), у них формируется адекватная самооценка. Применение информационно-коммуникационных технологий возможно на всех этапах урока. При изучении нового материала учитель координирует, направляет, руководит и организует учебный процесс, а сам материал «объясняет» вместо него компьютер. С помощью видеозаписи, звука и текста школьник получает представление об изучаемом двигательном действии, учится моделировать последовательность движений, выявляет ошибки и самостоятельно устраняет их, что делает урок более содержательным и увлекательным. На стадии закрепления знаний компьютер позволяет решить проблему традиционного урока – индивидуального учета знаний, а также способствует коррекции полученных умений и навыков в каждом конкретном случае. На этапе повторения в компьютерном варианте учащиеся решают различные проблемные ситуации. В результате в мыслительную деятельность совершенствования двигательного действия включены все ученики. Степень их самостоятельности в освоении материала регулируется учителем.

Компьютерный контроль знаний по сравнению с традиционным имеет ряд преимуществ, которые состоят в следующем:

- используется индивидуальный подход;
- учитывается разная скорость выполнения заданий учащимися;
- упражнения дифференцируются по степени трудности;
- повышается объективность оценивания;
- фиксируется детальная картина успехов и ошибок учеников.

Формами контроля являются самоконтроль, взаимоконтроль, творческое применение полученных знаний на практике.

В качестве домашнего задания каждый ученик может получать набор элементов двигательного действия (бег, прыжки и т. д.), из которых он должен составить целые спортивные композиции на основе пройденного материала.

Использование информационных технологий в учебном процессе очень актуально. Расширяются возможности применения дифференцированного подхода в обучении, осуществляются межпредметные связи. Но самое главное преимущество использования ИКТ на уроках – повышение мотивации обучения, создание положительного настроя, активизация самостоятельной деятельности учащихся. ИКТ способствует формированию творческой личности учащихся, делает урок более многогранным, интересным и ярким.

Целесообразно использование информационно-коммуникационных технологий также во внеклассной работе и внеурочной деятельности. Одной из наиболее массовых форм внеурочной работы по физическому воспитанию является олимпиада по предмету «Физическая культура». Основной особенностью олимпиады является тесная связь с учебным материалом школьной программы и одновременная проверка качества его освоения школьниками в жёстких условиях конкурсных испытаний. Поэтому в настоящее время возрастает роль использования ИКТ при подготовке к олимпиаде по предмету «Физическая культура». Количество технических новинок и программных разработок постоянно растет. Знания и опыт учителя регулярно дополняются. На уроках для решения своих задач учитель может использовать различные виды компьютерных программ, электронные ресурсы учебного назначения:

- информационно-справочный материал: для доступа к необходимой образовательной информации с помощью Интернета;

- программы-тренажеры: они формируют и закрепляют умения и навыки, а также применяются для самоподготовки учащихся. Эти программы используются, когда теоретический материал уже усвоен;

- учебные программы: используются в основном для объяснения нового материала;

- демонстрационные программы: для наглядной демонстрации учебного материала описательного характера, разнообразных наглядных пособий (картины, фотографии, видеофрагменты, плакаты). Демонстрационные программы помогают учителю наглядно показать в статике то или иное исходное положение, так как зачастую неудобно и показывать на себе, и рассказывать одновременно. Физическая культура охватывает безграничное множество движений, положений, упражнений, включая такие, которые не совсем характерны для повседневной жизни человека, поэтому у нее своя специальная терминология. Здесь представлены схемы построения и перестроения учащихся в строю. Наглядные пособия помогают ученикам лучше ориентироваться;

- контролирующие программы: для контроля уровня знаний и умений. Эти программы представляют собой разнообразные проверочные задания в тестовой форме. Используются в качестве индивидуального подхода, фиксируют детальную картину успехов и ошибок учащихся.

Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе позволяет решать одну из важных задач обучения - это повышение уровня знаний. Уроки позволяют разрядить высокую эмоциональную напряженность и оживить учебный процесс, повысить мотивацию обучения. Методически оправданное использование компьютерных технологий в сочетании с традиционными формами организации учебной деятельности позволяет развивать познавательные навыки исследовательской деятельности, творческие способности учащихся, создаёт благоприятный психологический климат на уроках, формирует у школьников умение работать с информацией, развивать коммуникативные способности.

Литература

1. *Матвеев Л. П.* 2. Теория и методика физической культуры, 1991.
2. *Ашмарин Б. А., Виноградов Ю. А., Вяткина З. Н. и др.;* Под ред. Б. А. Ашмарина. Теория и методика физического воспитания. М.: Просвещение, 1990.
3. *Левин А. Ш.* Краткий самоучитель работы на компьютере, 2012.
4. *Ревич Ю.* Самоучитель работы на ПК для всех, 2011.
5. *Киселев Г. М., Бочкова Р. В.* Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник, Дашков и К, 2012 г.

ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обобщающие беседы о Ямале с детьми дошкольного возраста Романова Е. Р.

*Романова Екатерина Романовна / Romanova Ekaterina Romanovna – студент,
отделение специалистов среднего звена «Дошкольное образование»,
Муравленковский многопрофильный колледж, г. Муравленко*

Аннотация: в статье рассматривается национально–региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Abstract: the article examines the national-regional component. The emphasis is on the education of love to his native home, nature, culture of small Motherland.

Ключевые слова: патриотизм, культура и традиции.
Keywords: patriotism, culture and traditions.

*Вы на карту посмотрите
И Ямал на ней найдите,
Потому что здесь наш дом,
Мы на Севере живем.
И. Истомин*

Мне бы хотелось рассказать детям о суровом северном крае, о земле Ямал. Край земли – так переводится с ненецкого языка на русский слово «Ямал». В старину называли эти места «краем крещёного света». С давних времён поселились здесь ненцы, ханты, селькупы. Названия народностей означают места их проживания – безлесную тундру, побережья рек, тайгу. На бескрайних просторах тундры пасут тысячные стада оленей ненцы; ловят драгоценную рыбу – нельму, осётра, муксуна – ханты. В лесах, растущих ближе к югу, в изобилии водятся пушные звери, много грибов и ягод. В лесном крае живут «лесные люди» – селькупы. Богат наш край, в его недрах неопценное богатство – нефть и газ, а главная ценность земли – люди – труженики.

Актуальность: в последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально–региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем, с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотами и гражданами своей Родины. Ведь яркие впечатления о родной природе, знания об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Цель: ознакомить дошкольников с культурой и традициями коренных народов Ямала, совершенствование патриотического воспитания, развитие личностной культуры ребенка, как основы его любви к своему округу.

Задачи:

- дать знания детям о родном крае: история, символика, промышленные объекты, их вред и польза;
- изучать патриотическую литературу;
- углублять и конкретизировать представления детей о родном крае;
- познакомить с культурой и традициями Ямала;
- воспитывать заботливое и бережное отношение к использованию природных ресурсов родного Ямала.

Беседа как метод обучения – это целенаправленный, заранее подготовленный разговор воспитателя с группой детей на определенную тему. В детском саду используются беседы, воспроизводящие и обобщающие. И в том, и в другом случае – это итоговые занятия, на которых систематизируются имеющиеся у детей знания, осуществляется анализ ранее накопленных фактов.

Известно, что беседа – активный метод умственного воспитания. Вопросно-ответный характер общения побуждает ребенка воспроизводить не случайные, а наиболее значимые, существенные факты, сравнивать, рассуждать, обобщать. В единстве с мыслительной деятельностью в беседе формируется речь: связные логические высказывания, оценочные суждения, образные выражения. Закрепляются такие программные требования, как умение отвечать кратко и распространено, точно следуя содержанию вопроса, необходимость внимательно слушать других, дополнять, поправлять ответы товарищей, самому задавать вопросы.

Беседа – эффективный метод активизации словаря, поскольку воспитатель побуждает детей подыскивать для ответа наиболее точные, удачные слова. Однако необходимым условием для этого является правильное соотношение речевой активности педагога и детей. Желательно, чтобы речевые реакции воспитателя составляли лишь 1/4 - 1/3 всех высказываний, а остальное приходилось на долю детей.

Разговор и беседы - в сущности, два почти тождественных проявления одного и того же процесса: речевого общения людей. Но мы, выделяя беседы как один из ценнейших приемов развития речи детей, подразумеваем под ними организованные, планомерно проводимые занятия, цель которых – углубить, уточнить и систематизировать путем слова представления и знания детей.

Беседа выявляет, как велика у детей потребность выражать свои мысли, как развязывается их язык, если тема беседы соответствует их интересам и психике.

Беседа в педагогике, вопросно-ответный метод обучения применяется с целью активизации умственной деятельности учащихся в процессе приобретения новых знаний или повторения и закрепления полученных ранее.

Сократическая беседа - с помощью системы специально подобранных вопросов доведение до абсурда неправильных ответов учащихся с целью наведения их на правильный путь рассуждения.

Катехизическая беседа - заучивание вопросов и ответов на них (в католических школах в видоизменённой форме применяется до сих пор). По характеру организуемой познавательной деятельности различают репродуктивную беседу (знакомые способы оперирования знакомым учебным материалом), эвристическую (организация поисковой деятельности учащихся, поэтапное обучение творческому поиску при решении проблемных задач).

Беседа является одним из эффективных педагогических методов в работе и обучении дошкольников. Вопрос о применении разнообразных активных методов и форм в обучении дошкольников является одним из существенных. Так, словесные методы при правильном их сочетании с конкретными наблюдениями и деятельностью играют большую роль в воспитательно-образовательной работе с детьми. Эффективным словесным методом является беседа - целенаправленное обсуждение с детьми каких-либо явлений. Беседу целесообразно использовать в работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

Вопросы методики беседы освещались неоднократно в педагогической литературе в разное время и с разных позиций. Разработанный в глубокой древности Сократом и Платоном метод беседы применялся при обучении юношества риторике и логике. Позднее этот метод использовался в школьном обучении. Со времен Я. А. Коменского и И. Г. Песталоцци встал вопрос о применении беседы в дошкольном воспитании.

Чаще всего на практике беседы выливаются в чисто словесное сообщение детям знаний.

Долгое время основным в беседе считалась ее форма, ей подчинялось содержание познавательного материала. Такой подход сказывался и на структуре беседы.

Беседа выявляет, как велика у детей потребность выражать свои мысли, как развивается их язык, если тема беседы соответствует их интересам и психике.

Большое значение беседе придавала Е. И. Тихеева - российский педагог, один из создателей дошкольной педагогики в России. Она считала ее одним из ценнейших приемов развития речи детей, подразумевая под беседами организованные, планомерно проводимые занятия, цель которых - углубить, уточнить и систематизировать путем слова представления и знания детей.

Специальное исследование, посвященное изучению бесед как метода обучения маленьких детей в условиях детского сада, в первые послевоенные годы проводила Е. И. Радина. Основной задачей было выяснение значения бесед в расширении детского кругозора, уточнении понятий, развитии мышления и навыков речи. Экспериментальная педагогическая работа была организована в старших группах детских садов г. Москвы. Под руководством ученых осуществлялись систематическое планирование бесед в течение всего года, разработки отдельных бесед в разных вариантах и последующая проверка их в воспитательной работе с детьми. Беседы проводились систематически 2-3 раза в месяц, дословно протоколировались, при этом учитывалось поведение ребенка в целом (проявления заинтересованности, утомления и т. п., выраженные в мимике, жестах). Кроме того, воспитатели вели дневники, в которых фиксировались высказывания, поступки, игры, занятия детей, отражавшие материал бесед.

Результатом этой кропотливой работы стало единодушное признание за методом беседы важности и ценности как в деле умственного и нравственного воспитания, так и в речевом развитии детей.

Значение беседы в воспитательно-образовательной работе с детьми раскрыли в своих работах Е. И. Тихеева, Е. А. Флёрина, Е. И. Радина, Э. П. Короткова и др. По их мнению, беседа учит детей логически мыслить, помогает детям постепенно перейти от конкретного способа мышления к простейшему абстрагированию. В ходе беседы дошкольники учатся производить умственные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение), выражать свои мысли, слушать и понимать собеседника, давать понятные для окружающих ответы на поставленные вопросы. В беседе развивается связность речи.

В беседе педагог объединяет детей вокруг общих интересов, возбуждает их интерес друг к другу, опыт одного ребенка делается общим достоянием.

Беседа будет педагогически ценной, если, опираясь на имеющиеся знания и опыт детей, она сумеет захватить их, пробудит активную работу мысли, возбудит интерес к дальнейшим наблюдениям и самостоятельным выводам и поможет выработать у ребенка определенное отношение к обсуждаемым явлениям.

Тема беседы должна быть близкой детям, отталкиваться от их жизненного опыта, знаний и интересов. Содержание беседы должно составлять явления, в основном знакомые ребенку, но требующие дополнительных пояснений, поднимающие его сознание на более высокую ступень знания. Например, дошкольник из разговоров знает, что вороны и воробьи остаются зимовать, а грачи и скворцы улетают. Но почему одни остаются, а другие улетают — до этого ребенку самому трудно дойти,

это требует пояснения, подробнее с тематикой бесед можно познакомиться в работах Э. П. Коротковой, М. М. Алексеевой и В. И. Яшиной.

Содержание бесед лишь тогда оказывает сильное влияние на детей и оставляет след в их сознании, когда впечатления и знания получаются ребятами систематически и как бы наслаиваются одно на другое; когда важные в воспитательном отношении факты и выводы повторяются в разных вариантах. (Например, тема уважения старших может быть затронута в беседах о труде взрослых, о поведении в общественных местах, о маме).

Также необходимо заботиться о накоплении у детей представлений, которые позволяли бы делать сравнения, сопоставления, раскрывать существующие связи, обобщать. Последующие беседы должны быть несколько сложнее ранее проведенных.

По назначению беседы могут быть:

- *вводными* (предваряющими), цель которых — создать интерес к предстоящей деятельности, подготовить детей к усвоению новых знаний, умений, навыков. Они должны быть краткими и эмоциональными;
- *сопутствующими* (сопровождающими), цель которых — поддержать интерес к наблюдению или рассматриванию, обеспечить полное восприятие предметов и явлений, помочь получить ясные, отчетливые знания. Они проводятся в процессе детской деятельности, экскурсий, прогулок. Специфика этих бесед состоит в том, что они активизируют различные анализаторы и закрепляют полученные впечатления в слове;
- *заключительными* (итогами, обобщающими), цель которых — уточнить, закрепить, углубить и систематизировать знания и представления детей.

Чтобы провести обобщающую беседу о Ямале, была проведена большая предварительная работа. Чтобы определить уровень знаний детей о Ямале была проведена беседа «Знаете ли вы свой край?». Проведя беседу с детьми, мы выяснили, что дети не владеют достаточной информацией о родном крае. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

Таким образом, результаты исследования показали необходимость усиления работы в данном направлении, наполнение её новым содержанием.

Чтобы приобщить детей к важной части духовной культуры северных народов, привить бережное отношение к национальной культуре и традициям, было проведено музыкальное занятие «По дорогам Севера», где дети познакомились с мелодиями и песнями Севера, изучили музыкально-ритмические движения народов Севера, разучили национальную игру «Важенка и оленята».

Детям очень понравилась дидактическая игра «Сундучок из чума», которая повысила знания детей о быте, традициях народов Севера.

Также с детьми было проведено интегрированное занятие «Кто на Севере живёт?», направленное на развитие познавательных интересов ребёнка. Во время проведения были разработаны следующие задачи:

- Вовлечь детей в театрализованную игру.
- Закреплять знания детей о животном мире северного края.
- Продолжать учить детей вживаться в художественный образ, взаимодействовать с партнером.

Спортивный праздник «День оленевода», направленный на расширение знаний о природных условиях и обитателях тундры, воспитание уважительного отношения к традициям и обычаям коренных народов Севера. Развитие двигательной находчивости, умение координировать свои действия. На празднике была проведена игра «Хейро», где дети становятся в круг, берутся за руки, идут по кругу приставным шагом, руками делают взмахи вперед-назад и на каждый шаг говорят: «Хейро». Ребенок – «солнце» сидит в центре круга. Все участники разбегаются по площадке,

когда солнце встает, выпрямляется. Была проведена Эстафета «Рыбаки». В ней дети по сигналу бегут к озеру (обручу) с ведерком в руках, «ловят» рыбку, кладут ее в ведро, возвращаются к команде и передают ведерко следующему участнику.

Экологический праздник «Его величество Север», направленный на формирование основ экологической культуры дошкольников, стимулирование познавательных интересов к изучению истории своего города, округа и страны. На празднике были проведены такие конкурсы, как:

– Конкурс «Задания Чудища». В этом конкурсе командам по очереди задаются вопросы, если они не справляются – им помогают зрители.

Конкурс «Построй чум», где девочки строят чумы из гимнастических палок, подставок и накидок. Герои осматривают, оценивают, хвалят, благодарят.

– Конкурс «Расколдуй картину». На картине – 6 листов с заданиями. Ведущий читает по одному вопросу каждой команде, получая верный ответ – отклеивает лист.

1. Как называется округ, в котором мы живём? (ЯНАО)
2. Какого цвета флаг нашего округа? (Синий)
3. Какой орнамент изображён на флаге ЯНАО? (Оленьи рога)
4. Какие коренные (северные) народы населяют Ямал?
5. Назовите полезные ископаемые нашего края.
6. Как называется город, в котором мы живём?

В итоге картина открывается.

Чтобы углубить и конкретизировать представления о животном и растительном мире края, в лес была организована экскурсия с названием «Флора и фауна Ямала». На экскурсии дети узнали, какие есть деревья, кустарники, ягоды, папоротники, хвощи, мхи и лишайники, а также какие грибы растут на Севере. После экскурсии детям было предложено нарисовать грибы и ягоды, которые они запомнили.

Детям очень понравился праздник «Дружно, весело живём мы в краю родном», на котором дети закрепили и расширили знания о родном крае и его достопримечательностях. На празднике была проведена игра-упражнение «Назови друга ласково», в процессе которой дети, стоя в кругу, передают сердечко рядом стоящему и называют его ласково.

В конце всех мероприятий была организована выставка «Ямал - мой край родной», на которой обобщили знания детей о жизни, быте, красоте родного края.

Чтобы выявить усвоенные детьми знания, была проведена диагностика в форме обобщающих бесед «Животные Крайнего Севера», «Птицы родного края», «Растительный мир», «Коренные народы Севера», «Что ты знаешь о своей малой Родине?», «Сказки народов Севера».

Литература

1. Юнкеров Ю. «Цвети Ямал», Издательство «Красный Север», - 2000.
2. Ефремов Л. Журнал «Северяне» № 4 2005.
3. Горихова Л. А. Музыкальная и театрализованная деятельность в ДОУ: интегрированные занятия. / Под ред. К. Ю. Белой. – М: ТЦ Сфера, 2005.
4. Короткова Э. П. Беседы как средство развития речи у детей дошкольного возраста. / Э. П. Короткова. – М., 1977.
5. Радина Е. И. Роль беседы в воспитательно-образовательной работе детского сада. // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. / сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина – М., 1999.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Применение новых образовательных стандартов в процессе обучения студентов инженерных специальностей вузов

Еременко Л. Н.¹, Куропаткина О. В.²

¹Еременко Лариса Николаевна / Eretenko Larisa Nikolaevna – кандидат технических наук,
доцент,
кафедра РЛ 2;

²Куропаткина Ольга Васильевна / Kuropatkina Ol'ga Vasil'evna - старший преподаватель,
кафедра РК 1,

Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана, г. Москва

Аннотация: актуальность данной темы обусловлена современными тенденциями развития высшего технического образования. Направленность данной статьи ориентирована на профессиональный стиль поведения преподавателя, профессиональной компетенции преподавателя, формы контроля требования к преподавателю технических университетов. Также рассмотрены: дидактические требования к лекциям, оценки уровня преподавания, типы контроля и оценки знаний в соответствии с федеральным государственным стандартом.

Abstract: the relevance of this topic due to current trends of development of higher technical education. The focus of this article is focused on the professional behaviors of the teacher, the professional competence of the teacher, forms of control requirements for teacher technical universities. Consider: didactic requirements for lectures, evaluation of teaching, types of monitoring and evaluation of knowledge in accordance with Federal government standards.

Ключевые слова: инженер, профессия, технический университет, образовательная технология, виды контроля, современные тенденции, компетентность стиля поведения преподавателя, виды лекций, оценка знаний, основные требования к выпускнику технических вузов.

Keywords: engineer, profession, technical University, educational technology, controls, current trends, competence behaviors of the teacher, types of lectures, assessment of knowledge, the basic requirements to graduate from technical universities.

УДК 13.00.08

Инженер – это профессия одна из самых востребованных и распространенных в высшем образовании. От подготовки высококвалифицированных специалистов зависит экономическое положение, безопасность страны и ее авторитет на международной арене.

Российское техническое образование – одно из лучших в мире, наши ведущие технические университеты не уступают техническим школам Запада, они сильны традициями, которые формировались десятилетиями, профессорско-преподавательским составом, среди которого ученые с мировыми именами.

Подготовка будущего инженера начинается еще в средней школе. В связи с новыми требованиями и возможностями процесса обучения идет переосмысление основных понятий, таких как «информационно–образовательное пространство», «образовательная среда» и «информационно–образовательная среда».

При технических университетах существует ряд колледжей, профильных школ и классов, где преподаватели высшей школы участвуют в процессе обучения будущих студентов по основным дисциплинам школьников 9-11 классов. Выпускникам таких заведений проще поступить в технические университеты, а также легче в

последующем там учиться. Проводятся Всероссийские олимпиады для талантливых школьников. Их выпускники и победители имеют приоритет при поступлении и зачислении в технические университеты.

Высшая техническая школа нуждается в молодых и талантливых преподавателях, чаще всего это выпускники вузов. Молодые преподаватели проходят углубленное изучение преподаваемой дисциплины, а затем получают знания в области инженерной педагогики, психологии, экологии от высокопрофессиональных специалистов в этой области.

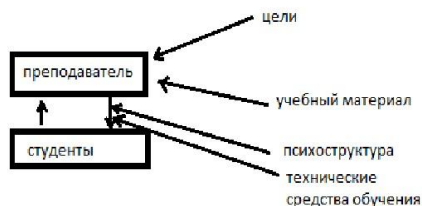


Рис. 1

Преподаватели технических университетов должны иметь знания по современным образовательным технологиям, это виды профессиональной компетентности:

- специальная компетентность – владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее развитие;
- социальная компетентность – владение принятыми приемами профессионального общения, социальной ответственности за результаты своего труда;
- личностная компетентность – владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности;
- индивидуальная компетентность – владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, непосредственности к

профессиональному росту, умению организовать свой труд без перегрузок, потери времени и сил.

Профессиональная компетентность педагога выражает единство его теоретической и практической деятельности к осуществлению педагогической деятельности, при этом компетентность педагога составляют множественные педагогические умения, характеризующие его готовность.

Общие дидактические методы обучения: объяснение и иллюстрирование, проблемное изложение, эвристический, исследовательский. Методика преподавания важна для обеспечения высокого уровня преподавания. Методика обеспечивает точность и последовательность в изложении материала и тенденций развития. Главное и первостепенное – это глубинное знание предмета.

Методика призвана к обучению дидактике. Дидактика - связь теории и практики, систематический и последовательный подход от простого к сложному, сознательность и активность студентов, сочетаемость с абстрактностью мышления, доступности знаний, единства во всех формах.

Преподаватели должны разделять виды лекций по форме обучения:

- установочные лекции;
- эпизодические;
- обзорные.

Виды лекций разделяются по форме организации. Лекциям присущи три основные педагогические функции:

- познавательная;
- развивающая;
- организующая.

Дидактические требования к лекциям: целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.

Компетенция преподавателя при проведении и подготовке к лекциям:

- знать предмет;
- иметь чувство юмора;
- находить контакт со студентами;
- самокритичность;
- отзывчивость;
- находчивость.

Преподаватель должен обладать дидактическими способами преподавания – это знание предмета, умение заинтересовать темой, показать профессиональное и практическое знание предмета, оригинальность.

При оценке уровня преподавания важны:

- мера ответственности за качество образовательного процесса, за последствия своей деятельности;
- стремление к постоянному совершенствованию своих научных, специальных и методических навыков;
- необходимое знание предмета обучения и достижений современной науки в нем;
- педагогические навыки, позволяющие рационально организовывать и проводить образовательный процесс;
- умение вести все виды образовательной деятельности;
- владение речью, мимикой, жестами;
- владение современными педагогическими технологиями, творческим мышлением, умение анализировать поведение учащихся;
- обладание педагогическим тактом.

Профессиональная компетентность педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, при этом основу компетентности педагога составляют умения, характеризующие эту готовность.

В процессе обучения производятся следующие типы контроля и оценки знаний в соответствии с п. 4.1.2 Федерального государственного стандарта третьего поколения:

- текущая;
- промежуточная;
- итоговая государственная аттестация.

Однако существует несколько дополнительных типов контроля, которые могут применяться в технических университетах при разработке образовательных программ – это пропедевтический контроль, определяемый в традиционной дидактике как предварительный, а в практике обучения как «нулевой срез», направленный на получение оценок, рубежный (модульный) и контроль остаточных знаний (резидуальный контроль).

Применяются следующие виды контроля:

- устный опрос;
- письменная работа;
- контроль с помощью технических и информативных средств.

К устным формам контроля относятся:

- собеседование;
- коллоквиум;
- зачет;
- экзамен (по дисциплине, модулю).

Письменные формы контроля – это письменные работы, тесты, контрольные работы, рефераты, курсовые работы, научно–учебные отчеты, отчеты по научно–исследовательской работе студентов.

Современные образовательные технологии – это что нового, и над чем надо работать. Они обладают следующими характеристиками:

- гуманность – улучшение качества образования;
- эффективность – результативность в течение 3-5 лет;
- наукоемкость – серьезное и научное сопровождение;
- универсальность – широкое применение;
- интегрированность – взаимосвязанность, взаимообусловленность;
- должны дополнять друг друга.

Формы современных образовательных технологий, наиболее приемлемых для высшей школы. Это:

- метод проектов;
- кейсы;
- дебаты;
- портфолио.

К современным подходам к образованию относится инсепт. Данный подход на то, чтобы студенты отслеживали собственное понимание читаемой информации, используя при этом интерактивную систему пометок на полях, что развивает:

- навыки эффективной работы с текстом;
- активное, вдумчивое чтение;
- способность связать известный материал с новым;
- систематизировать дальнейшее изучение темы.

В настоящее время в процессе обучения активно внедряются новые средства, связанные с использованием информационных и телекоммуникационных технологий. Использование электронных средств обучения требует тщательного определения их места и назначения, однако электронные средства обучения сути процесса обучения не изменяет. Применяемые в разумных пределах современные средства обучения освобождает преподавателя от рутинной работы, высвобождают время для проведения научных изысканий, создают благоприятные условия для развития дидактического знания.

Литература

1. *Богуславский М. В.* Инновационный потенциал разработки теории содержания образования и образовательные технологии. – М: ИТИП РАО, 2008 200-301 с.
2. *Иванова Е. О.* Теория обращения в индустриальном обществе. – М: Просвещение. 2011. 190 с.
3. *Краевский В. В.* Общие основы педагогики. – М: Издательский центр «Академия», 2003.
4. *Краевский В. В.* Основы обучения. Дидактика и методика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2007.
5. *Менг Т. В.* Педагогические технологии построения образовательной среды вуза: авт. реферат диссертации, кандидат педагогических наук – СПб, 1999.
6. *Пейн С.* Учебные портфолио – новая форма контроля и оценки достижений учащихся. Директор школы, 2000. – N 1. - С. 75.

Трансляция безэквивалентной лексики в автопереводах И. Бродского на примере стихотворения «Пятая годовщина» Мосина А. Е.

Мосина Анастасия Евгеньевна / Mosina Anastasia Evgenievna – студент,
кафедра переводоведения и лингвистики, факультет романо-германской филологии,
Кемеровский государственный университет, г. Кемерово

Аннотация: в статье проводится сопоставительный анализ стихотворения И. А. Бродского «Пятая годовщина» и его автоперевода на английский язык с целью выявления безэквивалентной лексики.

Abstract: in the article the comparative analysis of the original Russian poem «The Fifth Anniversary» by Joseph Brodsky and the author translations is given. The aim of the analysis is to reveal culture-bound lexical items.

Ключевые слова: И. А. Бродский, «Пятая годовщина», авторский перевод, безэквивалентная лексика.

Keywords: Joseph Brodsky, «The Fifth Anniversary», author translation, culture-bound lexical items.

Перевод как процесс межкультурной коммуникации всегда представляет собой диалог не только на лингвистическом уровне, но и на уровне национально-культурных традиций. Безэквивалентная лексика, как часть этих традиций, вызывает огромный интерес в связи с ее ролью в художественных текстах, с помощью которой часто создается национальная окраска литературного произведения. Подобная лексика требует особого подхода в разрешении трудностей перевода. Что так же актуально в изучении творческого наследия, в особенности, авторских переводов И. Бродского. Исторические реалии, советизмы, элементы просторечия, диалектизмы составляют значительную часть художественной картины мира в оригинальных стихотворениях писателя. Однако, как отмечает один из исследователей творчества И. Бродского, в процессе перевода не только автор влияет на перевод, но и сам язык способен повлиять на писателя [1]. Феномен билингвизма писателя и его вхождение в англо-американскую литературную традицию также стал неотъемлемой чертой его творческого пути.

Безэквивалентная лексика – слова и словосочетания, называющие объекты, характерные для жизни (быта, культуры, социального и исторического развития) одного народа и чуждые другому. Отсутствие самой реалии, предмета в культуре народа, язык которого изучается, приводит к тому, что культурно своеобразной становится вся семантическая структура слова, включая его основное значение и лексический фон [2].

Е. М. Верещагин и В. Г. Костомаров, взяв за основу материал русского языка, установили семь групп слов, наделенных национально-культурной семантикой:

1. Советизмы, т. е. слова, выражающие те понятия, которые появились в результате перестройки общественной жизни в России после Октябрьской революции.

2. Слова нового быта тесно примыкают к советизмам.

3. Наименования предметов и явлений традиционного быта.

4. Историзмы, т. е. слова, обозначающие предметы и явления предшествующих исторических периодов.

5. Лексика фразеологических единиц.

6. Слова из фольклора.

7. Слова нерусского происхождения, так называемые тюркизмы, монголизмы, украинизмы и т. д.

На наш взгляд, представляются интересными способы передачи БЭЛ в авторских переводах Бродского, как элемента его переводческой стратегии, авторского идиостиля и языковой личности билингвы.

Среди основных переводческих принципов Бродского выделяется стремление к максимально точному воспроизведению стиховой формы оригинала. Как отмечает А. С. Волгина, в автопереводах Бродскому удалось подобрать эквиваленты рифменной структуры своих русскоязычных произведений, для того чтобы приблизить ритмический рисунок к оригиналу, поэт сознательно удлиняет строку и увеличивает в ней количество слогов [3, 59-89]. Предметом перевода становится не только форма, но и вся многослойная структура произведения, подбирая эквиваленты культурно-маркированной лексики, Бродский использует разные способы ее передачи.

Стихотворение «Пятая годовщина» входит в состав англоязычного сборника «To Urania». На первое место в нем становится произведение «Я входил вместо дикого зверя в клетку», потерявшее заголовок и обозначенное датой создания. Третий англоязычный сборник также наполнен темами, центральными для творчества Бродского - изгнания и ностальгических воспоминаний о родине, странствия, любви.

«Пятая годовщина» отмечает пятилетний срок пребывания Бродского в эмиграции. В русском оригинале все сюжетные нити и аллюзии гармонично сплетены, в переводе же многие реалии были заменены методом описательного перевода и поиском функциональных аналогов: в первой же строфе устаревшее устойчивое выражение, характерное для книжного стиля «тем паче» изменяется на функциональный нейтральный аналог «worse», несомненная аллюзия на творчество Пушкина «Оцепеневший дуб кивает лукоморью» трансформируется в «*enchanted oaks nod to a passing liner / На скалах зачарованные дубы кивают проходящему лайнеру*» с попыткой заменить некую сказочную атмосферу, употребляя прилагательное «зачарованные» (*enchanted*) и олицетворение «кивают» (*nod*), в данном случае образ лайнера, возможно, является попыткой адаптировать образ сказки и волшебства к американской культуре.

Снимается ещё одна связанная с Россией и русским литературным контекстом реалия – упоминание реки Терек: «Неугомонный Терек там ищет третий берег» / «A boisterous mountain stream» - просто «бурный горный поток», что также служит примером описательного перевода. Ссылка на советский «прорыв» в космос - запуск экипажа собак, подчеркивая словами «до сих пор» некую стагнацию общества и, кстати, типичное для России имя дворняжки (Жучка) «к звездам до сих пор там запускают жучек» переводится, опуская эту лексическую единицу, возможно, в угоду рифме, и воспроизводится как более агрессивное - «barking bitches»: «There rockets carry up trails filled with barking bitches» / Там ракеты пускаются по следу, наполненные лающими суками.

Фразу «Овацию листья унять там вождь бессилён» автор переводит «No leader seems quite fit to stop green leaves ovation (Ни один лидер не может унять овацию зелёных листьев)», где происходит соединение образа партийных заседаний в СССР и шума листьев в одну метафору, для нас, однако, важнее отметить более нейтральный эквивалент «вождю» - «leader», как метод подбора функционального аналога. «Мне нечего сказать ни греку, ни варягу» - перифраз исторической реалии: Древняя Русь связывала собой две половины мира торговым путём: «из варяг в греки» (с севера на юг), передана также описательным переводом: This won't be heard up North, nor where hot sands hug cactus / Это не будет услышано ни на севере, ни там, где горячие пески обнимают кактус. Интересно отметить попытку адаптации образа исторической реалии Древней Руси к американскому, ведь пустыня и кактусы часто ассоциируются с Мексикой.

Упоминаемые автором различные реалии культуры, быта, политической жизни СССР представляют большую сложность при переводе. По мнению многих исследователей, в том числе англоязычных критиков, Бродскому не всегда удается достичь коммуникативной адекватности при передаче их на английский язык. В авторском переводе стихотворения «Пятая годовщина» можно отметить превалирование приемов описательного перевода и подбора функционального аналога, видимо, как показатель стремления поэта не только сохранить создаваемый образ, но и часто попытаться адаптировать его к реалиям другой, англо-американской культуры, т. е. «позволить своим стихам звучать по-английски». Важно отметить, несмотря на то, что в авторских переводах поэт часто изменяет созданные им в оригиналах образы, поэт видит американское сознание через свою призму миропонимания, в этом отчасти проявляется феномен билингвизма. Некоторые исследователи данного явления подчеркивают, что добиться ассимиляции произведения, созданного не носителем языка, в другую культуру - крайне сложно.

Литература

1. *Rulova N. Joseph Brodsky: Translating Oneself: PhD diss.: 2000.1 N. Ruliova. - Cambridge, UK, 2000.*
2. *Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – 3-е изд. – М., 1983 -269 с.*
3. *Волгина А. С. Автопереводы Иосифа Бродского и их восприятие в США и Великобритании 1972–2000 гг.: дис. ... канд. филол. наук. М., 2005. - 307 с.*

