Проблемное обучение Русских В. Л.

*Русских Вера Леонидовна / Russkikh Vera Leonidovna - учитель начальных классов,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя школа № 1, г. Новый Уренгой*

Аннотация: в статье анализируется проблемное обучение, которое предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций. Проблемные методы – это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся. В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций: психологическую и педагогическую.

Abstract: the article analyzes the problem-based learning, which involves the creation of teacher-led problem situations. Problematic methods - a method based on the creation of problematic situations, active cognitive activity of students. In the modern theory of problem-based learning are two types of problem situations: psychological and pedagogical.

Ключевые слова: технология, обучение, занятия, проблемные ситуации, навыки, умения, мыслительные способности, решение сложных вопросов, видеть факты, важность, красота, объекты познания, объяснение, закрепление, контроль.

Keywords: technology, training, exercises, problem situations, skills, abilities, cognitive abilities, the decision of complex issues, to see the facts, the importance, beauty, objects of knowledge, explanation, consolidation, control.

Общеизвестно влияние проблемного обучения на активизацию мыслительной деятельности обучаемых, на формирование нестандартных подходов к решению проблем и, наконец, на развитие творческого мышления. Это влияние обеспечивается созданием в процессе обучения специальных ситуаций интеллектуального затруднения – проблемных ситуаций и их разрешения. Технология проблемного обучения не нова. Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей [1].

Проблемные методы – это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, составляющей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций: психологическую и педагогическую [2]. Первая касается деятельности учеников, которая представляет организацию учебного процесса.

Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов учителя, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- учитель подводит обучающихся к противоречию и предполагает им самим найти способ разрешения;

- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;

- побуждает обучающихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;

- определяет проблемные теоретические и практические задания.

Для реализации проблемной технологии необходимы:

- отбор самых актуальных задач;

- определение особенностей проблемного обучения в различных видах учебной работы;

- личностный подход и мастерство учителя, способные вызвать активную познавательную деятельность обучающихся. Вариантами проблемного обучения являются поисковые и исследовательские методы, при которых обучающиеся ведут самостоятельный поиск и исследование проблем, творчески применяют и добывают знания [4].

Итак, многое зависит от способа организации деятельности школьников на уроке: если планирование уроков опирается на психологические закономерности, то такие уроки обеспечат «включение» учащихся в активный процесс познания, и цель по развитию личности будет достигнута.

Эффективность технологии проблемного обучения в том, что она способствует развитию познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности учащихся, становлению личности ученика, готовности выпускников школы использовать усвоенные знания, умения в реальной жизни для решения практических задач [3].

Литература

1. *Брушлинский А. В.* Психология мышления и проблемное обучение. - М.: Знание, 1983.
2. *Булгаков В. И.* Проблемное обучение – понятие и содержание // Воспитание школьников. - 1985. - № 8.
3. *Ильина Т. А.* Проблемное обучение // Вестник высшей школы. - 1976. - № 2.
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования. 2002. № 6. С. 11-40.