

## Основная часть педагогики – коррекционная педагогика Смальченко Н. Ф.

*Смальченко Наталья Федоровна / Smal'chenko Natal'ja Fedorovna – учитель начальных классов,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя школа № 1, г. Новый Уренгой*

**Аннотация:** актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью выявления и преодоления (исправления) недостатков в развитии личности ребенка, помощи ему в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социуме.

**Abstract:** the relevance of the topic chosen due to the need to identify and overcome the (fix) shortcomings in the development of the child, helping him in the successful development of an adequate picture of the world and integrate into society.

**Ключевые слова:** психофизические недостатки, дефектологическая наука, коррекционная педагогика, аномальный ребенок, социальная защита, реабилитация, проблемный ребенок, образовательные потребности.

**Keywords:** psycho-physical defects defectological science, correctional pedagogy, an abnormal child, social protection, rehabilitation, problem child, the educational needs.

История становления человеческого общества свидетельствует, что на ранних этапах своего развития в силу неразвитости производительных сил, низкого уровня культуры, нравственных и духовных ценностей отношение к людям с психофизическими недостатками было нетерпимым. История российской дефектологии тесно связана с именем Екатерины Константиновны Грачевой (1866-1934), ей принадлежит издание первых руководств по работе с глубоко отсталыми детьми. Всеволодом Петровичем Кащенко (1870-1943) была создана школа-санаторий для дефективных детей, которая переросла в Институт коррекционной педагогики РАО. Его книга «Педагогическая коррекция», является практическим руководством в коррекционной педагогике. К началу 90-х годов появилось восемь видов специальных школ (для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, умственно отсталых детей, детей с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата). Для каждого типа специальных школ были определены принципы обучения, формы, построения учебного процесса, разработаны средства и методы обучения. Для работы с детьми такого характера и существует коррекционная педагогика, поскольку именно она изучает условия обучения и воспитания, необходимые детям с различными психо-физическими нарушениями для достижения максимально возможного уровня личностного развития, образования и готовности к самостоятельной взрослой жизни. Главной задачей области педагогики является разработка методологических, теоретических и методических основ систем специального обучения и воспитания. Основной целью коррекционной педагогики является выявление и преодоление (исправление) недостатков в развитии личности ребенка, помощь ему в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социум. Объектом коррекционной педагогики является специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен. Субъектом изучения и педагогической помощи, оказываемой в системе специального образования, является человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности. Обучение, воспитание и развитие детей с отклонениями в психофизиологическом развитии и поведении - сложная социально-педагогическая проблема. Для решения практических задач в этой области мобилизуются усилия ученых, практических работников, организаторов специального образования. Решая важную социально-педагогическую задачу приближения развития детей к норме, специалисты в коррекционном процессе главную цель видят в устранении или уменьшении рассогласования между установленной (нормальной) и реальной (имеющей отклонения) деятельностью. Поэтому важным в коррекционном процессе является правильный учет величины и характера рассогласования и оперативное исправление этого несоответствия между нормой и отклонением. Коррекция рассматривается как путь или способ преодоления и ослабления психофизических недостатков через формирование соответствующих жизненно необходимых качеств в ходе учебно-воспитательного процесса или различных видов деятельности.

Перед коррекционной педагогией, накопившей в процессе своего исторического развития бесценный опыт разработки дифференцированных систем специального образования разных категорий детей, стоит задача его целостного системного осмысления. Особую роль в укреплении целостности современной коррекционной педагогики, как области научного знания, является понятие «ребенок с особыми образовательными потребностями».

### *Литература*

1. *Шевченко С. Г.* Коррекционно-развивающие обучение [Текст]. – М., 1999. - С. 70-75.
2. *Кумарина Ф., Назарова Н. М.* Коррекционная педагогика и специальная педагогика // Материалы 2 Всероссийской конференции по компенсирующему обучению. - М., 1996. - с. 4-15.
3. *Коррекционная педагогика / Под ред. Б. П. Пузанов.* - М., 1998.