

# Методические рекомендации по формированию компетенции бакалавра лингвистики на основе эмоционально-значимых ситуаций общения

## Афанасьева О. В.

Афанасьева Оксана Васильевна / Afanasyeva Oksana Vasilyevna - старший преподаватель, аспирант,  
кафедра иностранных языков,  
Международный государственно-лингвистический университет, г. Москва

**Аннотация:** методическая система формирования речевой компетенции бакалавра рассматривается в настоящей статье как объективный источник информации о формировании речевой компетенции в условиях иноязычного профессионального образования, как регулятор и интегратор в условиях современной парадигмы обучения иностранным языкам в языковом вузе; ориентир системной организации обучения общению, технолого-методологический инструмент преподавателя высшей школы, направленный на повышение качества иноязычного образования.

**Abstract:** the methodical system of formation of speech competence Bachelor discussed in this article as an objective source of information about the formation of speech competence in a foreign language professional education, as a regulator and integrator in the modern paradigm of teaching foreign languages in language high school; Landmark education system organization communication, technological and methodological tool high school teacher, aimed at improving the quality of foreign language education.

**Ключевые слова:** компетенция, лингвистика, методика, речь.

**Keywords:** competence, linguistics, methodology speech.

**Актуальность статьи.** Формирование компетенции бакалавра лингвистики на основе эмоционально-значимых ситуаций общения является процессом неформального разнопланового личностного общения преподавателя со студентами и студентов между собой. Поэтому успех учебной деятельности во многом зависит от атмосферы занятия и позитивного эмоционального климата как необходимого условия интенсифицированной учебной деятельности каждого студента.

Цель статьи: **исследовать методические рекомендации по формированию компетенции бакалавра лингвистики на основе эмоционально-значимых ситуаций общения.**

Отбор учебного текстового материала целесообразно осуществлять, опираясь на коммуникативный подход, согласно которому источник информации служит стимулом для дальнейшего речевого общения.

Базовой единицей выступает ситуация, на основе разработанной модели и комплекса языковых упражнений и коммуникативных заданий по развитию иноязычных коммуникативных умений [Серединцева А. С.].

Ситуации способствуют закреплению лексических, грамматических структур. Практика показывает, что ситуации, близкие к реальной жизни, помогают повысить эффективность занятия, активизировать речевую деятельность студентов, повысить их интерес к языку, а главное в создании речевых ситуаций и в деятельности преподавателя – поиск. Преподавателю предоставлена возможность варьировать ситуации от группы к группе, для разных обучающихся в зависимости от их интересов и уровня обученности.

В языковом плане у студента должен иметься арсенал средств, адекватно передающих его позицию, его личностное отношение к высказываемому. Поэтому задачей преподавателя будет дать ему эти средства и научить их использовать для осуществления полноценной коммуникации.

Как известно, овладение языковым материалом не является целью, а рассматривается лишь как необходимое средство для осуществления речевой деятельности. Поэтому, если первые две серии упражнений ставили, как указывалось выше, задачу выработки навыков употребления эмоционально-экспрессивных лексических единиц, то следующая, третья серия упражнений, входящая в разработанный комплекс обучения – речевые (коммуникативные) упражнения, ставит своей целью совершенствование умений экспрессивной устной речи у студентов II курса лингвистического вуза. Эти упражнения должны направлять внимание говорящего на содержание высказывания и способствовать формированию умения реализовать свое коммуникативное намерение. Эти упражнения могут предполагать использование подсказанного мотива высказывания, обусловленного конкретной ситуацией общения.

Для отбора языкового и речевого материала по формированию компетенции бакалавра лингвистики на основе эмоционально-значимых ситуаций общения целесообразно использовать такие критерии:

- коммуникативной ценности,
- структурной завершенности,
- грамматического оформления,
- частотности и адекватности речевого материала предсказуемым коммуникативным заданиям.

В рамках обучения на базе дискуссии по представленной методике следует широко использовать опоры разных видов: содержания и смысла, словесные и изображающие, что способствует руководству содержанием высказываний студентов, а также вспомогательные средства: доска, ватман, специально подобранные серии рисунков, изготовленные преподавателем и студентами, таблицы, схемы, мини-словарь английских идиом, а также иллюстрированные журналы, фотографии и тому подобное.

Описанная методика, на наш взгляд, делает возможным естественный переход к коммуникативной речевой деятельности, создавая соответствующее позитивное настроение у аудитории, которая является необходимым фактором снижения уровня аффективного фильтра - негативного эмоционального состояния студентов [Kramsch С.].

Для оценки уровня сформированности коммуникативно-дискуссивных умений студентов следует использовать такие критерии: 1) содержательность речи (мотивируемость, доказательность, логическая последовательность); 2) модальность; 3) ситуативность; 4) клише; 5) относительная правильность языкового оформления; 6) объем высказываний.

Следовательно, теоретическое исследование объекта обучения и практические результаты экспериментального внедрения в учебный процесс подтвердили методическую адекватность и эффективность разработанного в данном исследовании комплекса упражнений по формированию компетенции бакалавра лингвистики на основе эмоционально-значимых ситуаций общения. Предложенная методика способствует развитию коммуникативно-дискуссивных умений студентов, умения диалогического взаимодействия, что, в свою очередь, содействует развитию умений устной неподготовленной речи.

### *Литература*

1. *Кудряшова О. В.* Компоненты коммуникативной компетенции при обучении письменной речи // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Лингвистика. - 2007. - Т. 87. - № 15. - С. 66-70.
2. *Кузнецов М. В.* Методика развития речевых умений в процессе их комбинирования на интерактивной лекции (английский язык, языковой вуз). - Автореферат диссертации на соискание ученой степени к. п. н. - М., 2011. - 26 с.
3. *Серединцева А. С.* Коммуникативно-ситуативное обучение студентов педагогического колледжа иностранному языку: на материале английского языка: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Серединцева Анна Сергеевна; [Место защиты: Пятигор. гос. лингвист. ун-т]. - Волгоград, 2007. - 218 с.
4. *Kramsch С.* Context and Culture in Language Teaching. – Oxford: Oxford University Press, 1993. – 295 p.