

ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ

ОБУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВОСПИТАНИЕ

2015 № 10 (11)



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTP://PROBLEMSPEDAGOGY.RU/](http://PROBLEMSPEDAGOGY.RU/)

ISSN 2410-2881



9 772410 288002

ISSN 2410-2881 (печатная версия)
ISSN 2413-8525 (электронная версия)

Проблемы
педагогики
№ 10 (11), 2015

Москва
2015



Проблемы педагогики

№ 10 (11), 2015

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

И.О. ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА: Кондратьева С.В.

Зам. главного редактора: Котлова А.С.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по
надзору в сфере связи,
информационных технологий
и массовых коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство ПИ № ФС77 -
60219
Издается с 2014 года

Выходит ежемесячно
Published monthly

Сдано в набор:
17.12.2015
Подписано в печать:
21.12.2015

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 6,99
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 515

ТИПОГРАФИЯ
ООО «ПресСто».
153025, г. Иваново,
ул. Дзержинского, 39, оф.307

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»
г. Москва

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (канд. филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивенко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Россия), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Куртаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Маслов Д.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Матвеева М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (канд. пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (канд. экон. наук, Украина), *Солов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

117321, РФ, г. Москва, ул. Профсоюзная, д. 140

СЛУЖБА ПОДДЕРЖКИ:

153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж

Тел.: +7 (910) 690-15-09.

<http://problemspedagogy.ru>

e-mail: admbestsite@yandex.ru

© Проблемы педагогики /
Москва, 2015

Содержание

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
<i>Сабитова Н. Г., Кадрова С. И., Якунина Е. Ю.</i> Уровень востребованности электронной записи в Удмуртской Республике (на примере поликлиник города Ижевска).....	5
<i>Афанасьева О. В.</i> Методические рекомендации по формированию компетенции бакалавра лингвистики на основе эмоционально-значимых ситуаций общения.....	8
<i>Новожилова Н. В.</i> Формирование здорового образа жизни студента медицинского колледжа в современных условиях.....	10
<i>Малаева Т. Х.</i> Формирование познавательного интереса учащихся на уроках математики.....	13
<i>Замуруева Я. А.</i> Инновационные методы в дополнительном профессиональном образовании.....	15
<i>Зайцева С. Г.</i> Политически окрашенные заимствования из французского в канадском варианте английского языка.....	19
<i>Крылова А. С.</i> Работа с одаренными детьми.....	20
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ).....	23
<i>Белоколицких О. Э.</i> Творческая продуктивная деятельность младшего школьника как способ индивидуализации обучения.....	23
<i>Семикопенко И. М., Иванова Т. П.</i> Использование лексико-семантических схем на уроках английского языка как средство развития монологической речи учащихся.....	26
<i>Хомко Л. Н.</i> Учебная успешность как условие оптимального развития школьников.....	28
<i>Мышинская Ж. М.</i> Актуализация личностного развития обучающихся средствами проектной деятельности.....	35
<i>Русских В. Л.</i> Проблемное обучение.....	39
<i>Фадеева В. С., Николенко С. А.</i> Гражданское и нравственно-патриотическое воспитание младших школьников.....	41
<i>Петрова А. А.</i> Мораль и нравственность: единство противоположностей.....	44
<i>Петрова А. А.</i> Нравственное воспитание.....	47
<i>Петрова А. А.</i> Нравственная педагогика и психология.....	50
<i>Петрова А. А.</i> Нравственное воспитание: историко-педагогический аспект.....	53
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ).....	56
<i>Смальченко Н. Ф.</i> Основная часть педагогики – коррекционная педагогика.....	56
<i>Красноперова Е. И.</i> ЗПР – не приговор.....	58

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	60
<i>Луканова О. В., Тряпкина О. А.</i> Опыт внедрения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.....	60
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	62
<i>Жарбулова С. Т.</i> Пути активизации рече-мыслительной деятельности будущих специалистов в процессе обучения профессиональному русскому языку	62
<i>Жарбулова С. Т.</i> Индивидуальные психолого-педагогические трудности при формировании профессиональной коммуникативной компетенции будущих специалистов	64
<i>Фуфурина Т.А.</i> Лексические трудности перевода «ложных друзей переводчика» с английского языка на русский.....	66
<i>Улитина Т. И.</i> Контекстно-средовой подход в исследовании педагогического стимулирования технического творчества студентов профессиональной образовательной организации.....	72
<i>Черкасова Н. Г.</i> Эмоциональный и социальный интеллект, модели, способы диагностики	75
<i>Бажилин Н. Р.</i> Апробация программы развития навыков джазовой импровизации обучающихся в классе аккордеона в условиях международного пленэра аккордеонистов	78
<i>Лысенко Н. А.</i> Развитие познавательного интереса на занятиях предметов естественно-научного цикла в системе СПО.....	82

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень востребованности электронной записи в Удмуртской Республике (на примере поликлиник города Ижевска) Сабитова Н. Г.¹, Кадрова С. И.², Якунина Е. Ю.³

¹Сабитова Наиля Гасимовна / Sabitova Nailya Gasimovna - кандидат педагогических наук,
старший преподаватель;

²Кадрова Светлана Ивановна / Kadrova Svetlana Ivanovna - студент;

³Якунина Екатерина Юрьевна / Yakunina Ekaterina Yuryevna - студент,
кафедра общественного здоровья и здравоохранения,

Государственное бюджетное образовательное учреждение Высшего образования
Ижевская государственная медицинская академия, г. Ижевск

Аннотация: в настоящей статье приводятся результаты исследования востребованности и эффективности работы системы электронной регистратуры в городе Ижевске на примере трех поликлиник. Выявлена высокая осведомленность населения о существовании данной услуги, доступность для различных категорий людей, но электронная регистратура используется опрошенными нами респондентами только при определенных условиях, не является еще общепринятым методом записи.

Abstract: this article presents the results of research relevance and effectiveness of the system of electronic registries in Izhevsk using three poliklinik. Revealed high awareness of the existence of the services available to different categories of people, but electronic registry of those surveyed used only under certain conditions, is not another conventional method entry.

Ключевые слова: информатизация здравоохранения, электронная регистратура, социологический опрос.

Keywords: electronic registatura, public Health, sociological survey.

Введение и актуальность проблемы. Информатизация здравоохранения, проводящаяся в наше время высокими темпами, является важной составляющей развития всей системы здравоохранения, в особенности поликлинической помощи. Частью данного проекта является электронная регистратура [4]. По данным Республиканского медицинского информационно-аналитического центра Министерства здравоохранения Удмуртской Республики, число граждан, использующих электронную регистратуру, возросло с 35 000 в 2012 году до 284 000 в 2013 году [5].

Данной услугой можно воспользоваться, выполнив следующие действия: 1) на портале г. Ижевска IGIS.RU в разделе «Запись к врачу» выбирается лечебное учреждение, а в расписании работы выбирается врач и желаемое время записи; 2) для идентификации вводится фамилия больного и номер страхового медицинского полиса; 3) при успешной записи необходимо подойти в регистратуру с паспортом и страховым полисом за 10 минут до назначенного времени приема [1, 2].

Цель исследования. Использование социологического опроса по изучению эффективности внедрения и востребованности электронной регистратуры среди населения города Ижевска на примере Городской Клинической больницы № 1, Городской клинической Больницы № 6, Городской поликлиники № 2.

Методы исследования. Нами была разработана анкета, включающая 20 вопросов закрытого типа. Проведен социологический опрос населения, исследованы методом анкетирования пациенты Городской Клинической больницы № 1, Городской

клинической Больницы № 6, Городской поликлиники № 2, и получены результаты. При оценке сведений учитывались пол, возраст опрошенных, отзывы пациентов. Объем выборки – 100 человек. Данные исследования обработаны с помощью статистического пакета MSExcel 2013 [3].

Результаты исследования. Обработав 100 анкет опрошенных пациентов Городской Клинической больницы № 1, Городской клинической Больницы № 6, Городской поликлиники № 2, мы получили следующие данные: частота использования электронной регистратуры составила: 54 % респондентов используют ее «иногда», то есть при нехватке времени, по просьбе родственников, 46 % используют ее «часто», то есть при каждом обращении в поликлинику. Время, проведенное в очереди к врачу: 10-20 минут - 52 %, 20-30 минут - 41 %, более 30 минут - 7 % (Рис. 1).

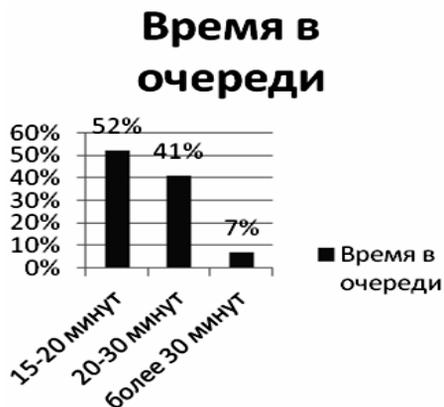


Рис. 1. Время, проведенное в очереди после записи по ЭР

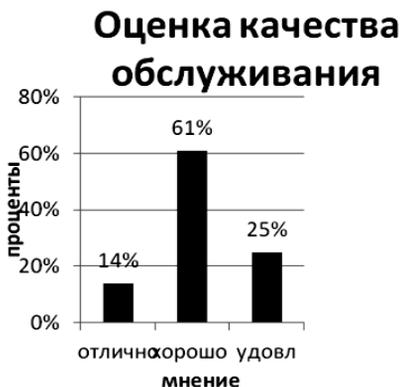


Рис. 2. Мнение пациентов по качеству обслуживания

По данным опроса, по субъективным ощущениям респондентов время пребывания в очереди по сравнению с периодом, когда не было электронной регистратуры и электронной очереди, значительно уменьшилось.

Оценка качества обслуживания электронной регистратуры: 61 % оценили как «хорошо», удовлетворительно - 25 %, отлично - 14 % (Рис. 2).

Уровень востребованности - среди всех опрашиваемых электронную регистратуру используют 58 % (см. рис. 3), но чаще всего ею пользуются женщины (71 %), (см. рис. 4). Среди опрошенных доля пожилых людей, использующих электронную регистратуру, составила 14 %.

Уровень востребованно...

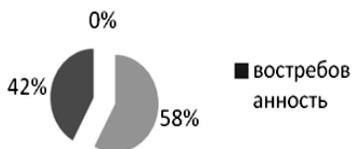


Рис. 3. Уровень востребованности ЭР

использование ЭР пациентами 1 ГКБ

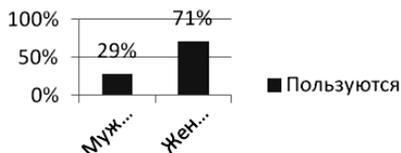


Рис. 4. Использование ЭР пациентов 1 ГКБ пациентами 1 ГКБ

Выводы:

1. Население осведомлено о возможности записи к врачу с помощью электронной регистратуры.
2. Среди пользователей электронной регистратуры встречаются все категории граждан, включая людей пожилого возраста.
3. Женщины пользуются ЭР чаще, чем мужчины.
4. Чтобы повысить качество организации поликлинической медицины, нужно доводить информацию населению о том, что пользоваться ЭР очень удобно и быстро.

Литература

1. Попова Н. М., Сабитова Н. Г., Толмачев Д. А., Дежина Л. В. Использование табличного процессора MSExcel для статистической обработки информации о здоровье населения и деятельности медицинской организации – Ижевск, 2013. – 128 с.
2. Геоинформационная справочная система [Официальный сайт]. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://igis.ru> (дата обращения: 23.10.2015).
3. Городская клиническая больница № 6 [Официальный сайт]. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://2gkb.net> (дата обращения: 25.10.2015).
4. К-МИС: Электронная регистратура [Официальный сайт]. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://energo.tadviser.ru/index.php> /Продукт: КМИС: Электронная регистратура (дата обращения: 23.10.2015).
5. Республиканский медицинский информационно – аналитический центр Министерства здравоохранения Удмуртской Республики [Официальный сайт]. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://rmiac.udmmed.ru/> (дата обращения: 22.10.2015).

**Методические рекомендации по формированию
компетенции бакалавра лингвистики
на основе эмоционально-значимых ситуаций общения
Афанасьева О. В.**

*Афанасьева Оксана Васильевна / Afanasyeva Oksana Vasilyevna – старший преподаватель,
аспирант,*

кафедра иностранных языков,

Международный государственно-лингвистический университет, г. Москва

Аннотация: *методическая система формирования речевой компетенции бакалавра рассматривается в настоящей статье как объективный источник информации о формировании речевой компетенции в условиях иноязычного профессионального образования, как регулятор и интегратор в условиях современной парадигмы обучения иностранным языкам в языковом вузе; ориентир системной организации обучения общению, технолого-методологический инструмент преподавателя высшей школы, направленный на повышение качества иноязычного образования.*

Abstract: *the methodical system of formation of speech competence Bachelor discussed in this article as an objective source of information about the formation of speech competence in a foreign language professional education, as a regulator and integrator in the modern paradigm of teaching foreign languages in language high school; Landmark education system organization communication, technological and methodological tool high school teacher, aimed at improving the quality of foreign language education.*

Ключевые слова: *компетенция, лингвистика, методика, речь.*

Keywords: *competence, linguistics, methodology speech.*

Актуальность статьи. Формирование компетенции бакалавра лингвистики на основе эмоционально-значимых ситуаций общения является процессом неформального разнопланового личностного общения преподавателя со студентами и студентов между собой. Поэтому успех учебной деятельности во многом зависит от атмосферы занятия и позитивного эмоционального климата как необходимого условия интенсифицированной учебной деятельности каждого студента.

Цель статьи: **исследовать методические рекомендации по формированию компетенции бакалавра лингвистики на основе эмоционально-значимых ситуаций общения.**

Отбор учебного текстового материала целесообразно осуществлять, опираясь на коммуникативный подход, согласно которому источник информации служит стимулом для дальнейшего речевого общения.

Базовой единицей выступает ситуация, на основе разработанной модели и комплекса языковых упражнений и коммуникативных заданий по развитию иноязычных коммуникативных умений [Серединцева А. С.].

Ситуации способствуют закреплению лексических, грамматических структур. Практика показывает, что ситуации, близкие к реальной жизни, помогают повысить эффективность занятия, активизировать речевую деятельность студентов, повысить их интерес к языку, а главное в создании речевых ситуаций и в деятельности преподавателя – поиск. Преподавателю предоставлена возможность варьировать ситуации от группы к группе, для разных обучающихся в зависимости от их интересов и уровня обученности.

В языковом плане у студента должен иметься арсенал средств, адекватно передающих его позицию, его личностное отношение к высказываемому. Поэтому задачей преподавателя будет дать ему эти средства и научить их использовать для осуществления полноценной коммуникации.

Как известно, овладение языковым материалом не является целью, а рассматривается лишь как необходимое средство для осуществления речевой деятельности. Поэтому, если первые две серии упражнений ставили, как указывалось выше, задачу выработки навыков употребления эмоционально-экспрессивных лексических единиц, то следующая, третья серия упражнений, входящая в разработанный комплекс обучения – речевые (коммуникативные) упражнения, ставит своей целью совершенствование умений экспрессивной устной речи у студентов II курса лингвистического вуза. Эти упражнения должны направлять внимание говорящего на содержание высказывания и способствовать формированию умения реализовать свое коммуникативное намерение. Эти упражнения могут предполагать использование подсказанного мотива высказывания, обусловленного конкретной ситуацией общения.

Для отбора языкового и речевого материала по формированию компетенции бакалавра лингвистики на основе эмоционально-значимых ситуаций общения целесообразно использовать такие критерии:

- коммуникативной ценности,
- структурной завершенности,
- грамматического оформления,
- частотности и адекватности речевого материала предсказуемым коммуникативным заданиям.

В рамках обучения на базе дискуссии по представленной методике следует широко использовать опоры разных видов: содержания и смысла, словесные и изображающие, что способствует руководству содержанием высказываний студентов, а также вспомогательные средства: доска, ватман, специально подобранные серии рисунков, изготовленные преподавателем и студентами, таблицы, схемы, мини-словарь английских идиом, а также иллюстрированные журналы, фотографии и тому подобное.

Описанная методика, на наш взгляд, делает возможным естественный переход к коммуникативной речевой деятельности, создавая соответствующее позитивное настроение у аудитории, которая является необходимым фактором снижения уровня аффективного фильтра - негативного эмоционального состояния студентов [Kramsch С.].

Для оценки уровня сформированности коммуникативно-дискуссионных умений студентов следует использовать такие критерии: 1) содержательность речи (мотивированность, доказательность, логическая последовательность); 2) модальность; 3) ситуативность; 4) клише; 5) относительная правильность языкового оформления; 6) объем высказываний.

Следовательно, теоретическое исследование объекта обучения и практические результаты экспериментального внедрения в учебный процесс подтвердили методическую адекватность и эффективность разработанного в данном исследовании комплекса упражнений по формированию компетенции бакалавра лингвистики на основе эмоционально-значимых ситуаций общения. Предложенная методика способствует развитию коммуникативно-дискуссионных умений студентов, умения диалогического взаимодействия, что, в свою очередь, содействует развитию умений устной неподготовленной речи.

Литература

1. *Кудряшова О. В.* Компоненты коммуникативной компетенции при обучении письменной речи // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Лингвистика. - 2007. - Т. 87. - № 15. - С. 66-70.
2. *Кузнецов М. В.* Методика развития речевых умений в процессе их комбинирования на интерактивной лекции (английский язык, языковой вуз). - Автореферат диссертации на соискание ученой степени к. п. н. - М., 2011. - 26 с.

3. Серединцева А. С. Коммуникативно-ситуативное обучение студентов педагогического колледжа иностранному языку: на материале английского языка: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Серединцева Анна Сергеевна; [Место защиты: Пятигор. гос. лингвист. ун-т]. - Волгоград, 2007. - 218 с.
4. Kramsch C. Context and Culture in Language Teaching. – Oxford: Oxford University Press, 1993. – 295 p.

Формирование здорового образа жизни студента медицинского колледжа в современных условиях **Новожилова Н. В.**

*Новожилова Наталья Викторовна / Novozhilova Natalia Viktorovna – преподаватель,
Государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
Казанский медицинский колледж, г. Казань*

Аннотация: в данной статье актуализируется проблема формирования здорового образа жизни студента медицинского колледжа, раскрываются современные подходы к данному процессу, подчеркивается значимость здоровья как социальной ценности; выделяются факторы, способствующие эффективности этого процесса. Рассматривается процесс формирования здорового образа жизни у студентов медицинского колледжа, основанный на рекомендациях национального проекта «Здоровье», приказов министерства здравоохранения РФ, а также на основе рекомендаций Всемирной организации здравоохранения.

Abstract: this article describes the actualization of the formation of healthy lifestyle of a student of medical College; current approaches to this process; the importance of health as a social value is stressed; factors that influence on the process are underline. The process of formation of a healthy lifestyle among students of medical college, based on the recommendations of the national project «Health», orders the Ministry of Health of the Russian Federation, as well as on the basis of recommendations of the World Health Organisation.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, факторы, подготовка педагогов, подготовка студентов медицинского колледжа.

Keywords: health, healthy lifestyle, factors, teachers' training, training of medical students in medical College.

УДК 317.5

Реформы здравоохранения РФ были направлены на увеличение медицинского персонала из среднего звена и качество оказываемых ими услуг. Провели большую нормативно-законодательную работу, включающую в себя повышение значимости профессии медицинской сестры (приказ МЗ РФ: № 4 от 09.01.2001 г. «Об отраслевой программе развития сестринского дела в Российской Федерации» и др.). В декабре 2005 года правительство Российской Федерации приняло национальный проект «Здоровье», в котором особое внимание отвели роли медицинских сестер, применяющих профессиональные навыки в своей работе [4, с. 9].

В документах Всемирной организации здравоохранения укрепление здоровья детей и молодежи, формирование здорового образа жизни, борьба с вредными привычками, профилактика употребления психотропных веществ выдвинуты как задачи первостепенной важности для развития общества и личности. Формирование здорового образа жизни выпускника медицинского колледжа предусматривает воспитание

позитивной, устойчивой ориентации на сохранение здоровья как необходимого условия жизнеспособности и будущей эффективной профессиональной деятельности [2, с. 4].

Одним из ведущих направлений, стремительно развивающихся в XXI веке процессов международной интеграции во всех сферах деятельности современного постиндустриального общества, является создание единого пространства в области образования. Указанный подход явился концептуальной базой, подписанной в 1999 г. Болонской декларации, целью и основополагающими принципами которой являются широкая интеграция образовательных систем стран Европейского региона с созданием единого образовательного поля, способного обеспечить высокую конкурентоспособность европейской системы в области образования в мировом масштабе. Сложившееся в Европе единое экономическое, финансовое и политическое пространство потребовало создания единой системы образования, предусматривающей приобретение, наряду с высоким уровнем теоретических знаний, необходимых умений и навыков.

Современные процессы глобализации ведут не только к прогрессивным изменениям, но и к негативным проявлениям, межэтническим конфликтам, часто встречающимся в повседневной жизни. Жизнь в условиях многообразия является одним из источников серьезных проблем для общества, в котором подрастают наши дети. В настоящий момент в трансформирующемся поликультурном российском обществе проблема формирования толерантности особенно актуальна. Единственно разумной идеологией и политикой современных государств является принцип толерантности. Актуальным во все времена, а особенно в наше время, является воспитание, направленное на утверждение мира, прав человека и демократии, которое мы относим к ценностному воспитанию [3, с. 4].

Важно акцентировать внимание преподавателей на возрастной психологии в процессе валеологического образования, в частности, на такие вопросы как: психология здоровья, психические состояния, эмоции, стресс, неврозы, суицид, саморегуляция психических состояний, двигательная активность, «ролевые функции в жизнедеятельности, уверенность, достижение цели, смысл жизни, релаксация как основной источник эмоционального выживания, понятие «личность» и «индивидуальность» и др.» [6, с. 24].

Проблема формирования смысло-жизненных ориентаций в онтогенезе в последнее время разрабатывается очень интенсивно, так как задача поиска себя, нахождения смысла своей жизни может стать актуальной для человека на любом этапе возрастного развития [1, с. 4].

Важным фактором формирования здорового образа жизни в Казанском медицинском колледже является эффективное функционирование валеологической службы, которая помимо консультаций студентов проводит встречи и с педагогами, где рассматриваются такие вопросы как: организационные основы валеологической службы в колледже, направления работы валеологической службы, валеолог в колледже: его квалификационная характеристика и должностные функциональные обязанности, взаимодействие с медицинскими работниками колледжа, валеологическая консультативная сеть для студентов, их родителей, педагогов, изучение состояния здоровья обучаемых и уровня их осведомленности в организации здорового образа жизни. Одно из направлений ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» - разработка программ формирования здорового образа жизни, включающих борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением, профилактику инфекционных и соматических заболеваний. Федеральный закон призывает к созданию мотивации у граждан стремления к ведению здорового образа жизни. К поведению этой формы работы студенты Казанского медицинского колледжа, которые во время прохождения практики по профилю специальности, учебно-производственной практики проводят профилактическую работу с населением.

С введением ФГОС СПО нового поколения увеличилось количество часов, отведенных на занятия доклинической практикой, в связи с чем студенты Казанского медицинского колледжа имеют возможность заниматься этим видом практики как в стенах колледжа, так и в лечебных учреждениях города. Во время проведения занятий доклинической практикой в стационарах и поликлиниках города студенты имеют возможность при общении с пациентами провести беседы о правильном питании, вреде алкоголизма и табакокурения, профилактике различных заболеваний, сформировать мотивацию к занятиям физкультурой и спортом. В соответствии с положениями ФГОС СПО, выпускникам медицинских учреждений среднего звена предписывается проведение профилактических мероприятий. Умение проведения профилактической работы формируется у студентов Казанского медицинского колледжа во время занятий по клиническим дисциплинам. При подготовке к проведению бесед с пациентами о ведении здорового образа жизни студенты усваивают принцип: болезнь легче предотвратить, чем лечить, избавляются от вредных привычек, становятся приверженцами рационального питания, ведут правильный режим дня, записываются в спортивные секции, проявляют больше усердия во время занятий физкультурой. Поскольку с 2011 года в Казанский медицинский колледж осуществляется прием абитуриентов не только на базе 11, но и на базе 9 классов, а это, по сути, еще школьники, классным руководителям приходится прикладывать много усилий, чтобы сформировать у этого контингента студентов мотивацию к ведению здорового образа жизни. С этой целью классные руководители посвящают классные часы разъяснению методов формирования здорового образа жизни, проводят индивидуальные беседы со студентами и их родителями.

Значительную роль в пропаганде здорового образа жизни в Казанском медицинском колледже играет воспитательный отдел. Организуя для студентов первого курса лекции, проводимые приглашенными специалистами лечебных учреждений, сотрудники воспитательного отдела стараются довести до сведения студентов данные о состоянии здоровья населения Казани, обучить методам профилактики инфекционных заболеваний, заболеваний, передающихся половым путем, методам борьбы с вредными привычками. Как показали наши наблюдения, успеваемость студентов напрямую зависит от состояния здоровья. Часто болеющие студенты пропускают занятия, не получают полный объем информации и, следовательно, имеют более низкий уровень успеваемости. Д. С. Сомов предлагает создать социально ориентированные программы, которые будут направлены на формирование у всех студентов навыков критического мышления для анализа различных негативных социальных явлений, что будет приводить к осознанию студентами и общечеловеческих ценностей, и ценностных ориентаций нынешнего демократического общества [5, с. 12].

Научно-теоретический анализ литературы и практики профессиональной подготовки среднего медицинского персонала позволяют прийти к таким выводам: потребность нашего общества в медицинском персонале среднего звена, который обладает высоким уровнем профессиональных компетенций, с каждым годом возрастает; возникла необходимость проводить учебный процесс в медицинском колледже на основе компетенций - это является одним из ведущих принципов в педагогике профессионального образования; внутренние закономерности процесса обучения должны отвечать современным требованиям. Формирование здорового образа жизни у медицинских работников является важной задачей и требует дальнейших исследований с использованием современных методологий.

Литература

1. Кондратьев О. Е., Зотова Р. А., Цветкова Н. А. Ценностное ядро в системе жизненных смыслов старшеклассников. // Научно-методический журнал «Проблемы науки». – М., - 2015. - № 7 (8). – С. 4.
2. Мухаметзянова Ф. Ш., Храпаль Л. Р., Шарифзянова К. Ш. Организационно-педагогические условия создания информационно-телекоммуникационной образовательной среды в системе повышения квалификации педагогов. // Казанский педагогический журнал. – Казань. 2013. № 4. – 21 с.
3. Николаева Л. В., Слепцова Г. Н. Ценностное воспитание личности в поликультурной среде. // Научно-методический журнал «Проблемы науки». – М. – 2014. - № 1. С. 4.
4. Приказ МЗ РФ № 4 № 4 от 09.01.2001 г. «Об отраслевой программе развития сестринского дела в Российской Федерации». – 2001. (ред. 2013 г.) - 87 с.
5. Сомов Д. С. Здоровый образ жизни как объект педагогической деятельности // Гуманизация образования. - № 5. – 2009.
6. Трегубова Т. М. Международные проекты в области поликультурного образования студентов в ситуации террористических угроз. // Казанский педагогический журнал. – Казань. 2015. № 1. – С. 50-55.

Формирование познавательного интереса учащихся на уроках математики Малаева Т. Х.

Малаева Тамара Халмеденовна / Malaeva Tamara Halmedenovna – учитель математики,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя школа № 12 МО «Ахтубинский район»,
п. Верхний Баскунчак, Астраханская обл.

Аннотация: важнейшей задачей школы является воспитание творческих людей. Каждому ученику – помочь найти свое призвание и следовать ему. Именно в школе молодой человек должен определить, какая наука его больше всего интересует. Это не значит, что каждый сегодняшний школьник станет ученым, часть из них не будет учиться в ВУЗе, но в любой сфере приложение сил и ума человека нужны.

Abstract: the most important task of the school is to educate creative people. Each student help to find his vocation and follow it. It was at school the young man must decide what science he is most interested in. This does not mean that every student will present the scientists, some of them will not learn in high school, but in any area of application of forces and the human mind are needed.

Ключевые слова: занимательный материал, познавательный интерес, познавательная деятельность.

Keywords: amusing material, cognitive interest, cognitive activity.

Сформировать глубокие познавательные интересы к предмету у всех учащихся невозможно и, наверное, не нужно. Важно, чтобы всем ученикам было интересно заниматься предметом на каждом уроке. Тогда у многих из них первая, ситуативная заинтересованность предметом перерастает в глубокий и стойкий интерес к науке.

В этом плане особое место принадлежит такому эффективному педагогическому средству, как занимательность. Следует различать две составляющие занимательности: внутреннюю, т. е. возможности содержания самого предмета, и

внешнюю - методические приёмы учителя (элементы соревнования на уроке, дидактические игры, разнообразие форм и методов урока). В любом из этих случаев занимательность ничего общего не имеет с развлекательностью, желанием упростить предмет.

Вместе с тем занимательность - это приём учителя, который, воздействуя на чувства ученика, способствует созданию положительного настроения к учению и готовности к активной мыслительной деятельности у всех учащихся, независимо от их знаний, способностей и интересов.

Занимательный материал должен привлекать внимание ученика постановкой вопроса и направлять мысль на поиск ответа.

Используя на уроке занимательный материал, учитель должен обязательно поставить вопросы: «Как? Почему? Отчего?» В этом случае занимательный материал не станет развлекательной иллюстрацией к уроку, а вызовет познавательную активность учащихся, поможет им выяснить причинно-следственные связи. Занимательный материал, приводимый учителем на уроке, должен требовать напряжённой деятельности воображения в сочетании с умением использовать полученные знания. Примером такого вида занимательных материалов и заданий являются рассказы-загадки, задачи-шутки, кроссворды по пройденной теме, рассказы и картинки с ошибками, некоторые виды дидактических игр. Подобные задания могут быть составлены самими учащимися, и это, несомненно, повышает их ценность [1, с. 85].

Иногда для ответа на вопрос, содержащийся в тексте, занимательный материал должен требовать достаточно обширных знаний. Это побуждает учащихся читать дополнительную литературу, самостоятельно искать ответы за рамками учебника.

При использовании занимательного материала необходимо учитывать возрастные особенности и уровень интеллектуального развития. В любом случае данный материал не должен быть слишком легким. При выборе дополнительного материала для использования его на уроке учителю следует учитывать увлечения и интересы школьников. Это имеет двойную цель. Во-первых, даёт возможность формировать интерес к предмету через уже имеющийся интерес к другому предмету; во-вторых, помогает сделать особенно интересными повторительно-обобщающие уроки, на которых ученики приводят примеры использования в интересующих их областях. Использование занимательности должно требовать минимума временной затраты, быть ярким, эмоциональным моментом урока. Как показывает опыт, разумнее привести на уроке один - два примера, чем перечислять ряд интересных и эффективных фактов, которые своей многочисленностью не только решает поставленную учителем задачу, но, наоборот, отодвигает ее на второй план [2, с. 120].

Место занимательности на уроке может быть различным. Обычно занимательность связана с элементами неожиданности, в ней привлекает новизна материала. Поэтому ее уместно использовать при создании проблемной ситуации. Занимательность может быть использована при объяснении нового материала. Здесь ее применение неоднозначно:

- учитель использует занимательность как своеобразную разрядку напряженной обстановки в классе при объяснении материала;
- занимательность может служить эмоциональной основой для запоминания наиболее трудных вопросов изучаемого материала.

Использование занимательности даёт на уроке надёжный эффект, когда учитель правильно понимает занимательность как фактор, определенным образом влияющий на психические процессы, ясно представляет цель использования занимательности в данный момент. Занимательность должна применяться на уроке обязательно в сочетании с другими дидактическими средствами.

Литература

1. *Шукина Г. И.* «Проблема познавательного интереса в педагогике». М. 1971 г., 179 с.
2. *Савина В. К.* «Формирование познавательных интересов учащихся». Л. 1970 г., 233 с.

Инновационные методы в дополнительном профессиональном образовании

Замуруева Я. А.

Замуруева Яна Анатольевна / Zamurueva Yana Anatol'evna – магистр бизнес-информатики, кафедра теоретической экономики, экономический факультет, Кубанский государственный университет, г. Краснодар

Аннотация: в статье анализируются методы, применяемые в системе дополнительного профессионального образования, а также организация форм дополнительного профессионального образования на интегрированной основе, которая включает в себя лучшее, что может дать инновационная педагогика. Сегодня российское общество стремится стать частью глобальной образовательной системы, что существенно уменьшит экономические и социальные издержки, повысит качество образования, а потенциал дополнительного профессионального образования станет ресурсом развития общества в социальном аспекте. Можно сказать, что в дальнейшем вложения в социальную сферу жизни общества, в человеческий ресурс будут играть достаточно весомую роль в организации и развитии российского общества.

Abstract: the article analyzes the methods used in the system of additional professional education, as well as the organization of forms of supplementary professional training within an integrated framework that includes the best that can give innovative pedagogy. Today, Russian society is striving to become part of a global educational system that will significantly reduce the economic and social costs, improve the quality of education, and the potential of additional professional education will become a resource for the development of society in social aspect. We can say that further investment in the social sphere of society, in human resource will play a fairly important role in the organization and development of Russian society.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, информационная среда, информационные ресурсы, образовательное учреждение, технологии, инновации.

Keywords: additional professional education, information environment, information resources, educational institution, technology, innovation.

Дополнительное профессиональное образование совершенствует образовательные системы, придавая им престижность и мобильность. На систему дополнительного профессионального образования приходится большинство новых профессий, а перепрофилирование образовательных программ осуществляется гораздо быстрее, чем в системе вузов [1]. Интересно то, что доступность знаний сегодня становится решающим условием в экономике, значит, можно сделать вывод, что тенденции в дополнительной профессиональной подготовке и переподготовке специалистов приводят к реконструкции и совершенствованию российской индустриальной базы, а также упрочнению ее независимости от сырьевого сектора и импорта устаревших технологий. Российское общество, естественно, стремится воспользоваться

преимуществами экономики, в основе которой лежат знания. И это стремление в значительной степени определяется общественной поддержкой и репутацией дополнительного профессионального образования.

Серьезные изменения, которые претерпевает система высшего образования в ходе социально-экономических реформ, введение рейтинговой системы вузов делают насущной проблему доверия общества к структурам образования. К критериям эффективности образовательных структур можно добавить востребованность выпускников, репутацию вуза, его роль в жизни региона, в развитии системы непрерывного образования как фактора человеческой социализации.

Процесс социализации основывается на усвоении личностного и социального опыта, включении его в систему общественных отношений [3]. Этот процесс включает в себя способы передачи жизненного опыта, накопленной культуры и культурного наследия, ценностных норм, правил, ориентиров и установок, характерных для данного общества. Данный процесс можно кратко охарактеризовать как взаимодействие личности и общества.

Идея того, что личность развивается через деятельность, доминирует во многих отечественных исследованиях и определяется характеристикой личности с точки зрения соответствия профессии и успешной деятельности в ней. Успешность становления и развития человека как профессионала также связана со статусом учебного заведения, с престижем будущей профессии, с её образом. Важным компонентом является соответствие эмоциональной оценочной составляющей новому виду деятельности, что позволяет сделать обоснованный реальный выбор [2].

Современные тенденции развития образования своей целью ставят формирование нового поведения человека, ориентируют его на постоянное создание инновационных идей, на стремление проявлять инициативу в работе, на совершенствование технологических и практических процессов.

В соответствии, развитие моделей образования, технологий обучения должно иметь инновационный характер, основанный на возможности совершенствования жизненного пространства, способности к переходу от одного уровня развития на другой, наиболее высокий, благоприятствующий социально-экономическому развитию региона и развитию общества [5].

Дополнительное профессиональное образование встроено в систему общественных коммуникаций и общественного воспроизводства российского социума.

Репутация структуры дополнительного профессионального образования, её долгосрочная, продуктивная история, формирование успешного образа будущей профессии определяют выбор и доверие, формируют индивидуальное представление об идеальной модели успешного профессионала.

Профессиональное самоопределение зависит от общих умений, которых придерживаются авторы образования. Социальные установки интегрируются в единое понимание профессионализма. Индивидуализация образовательных программ соответствует индивидуальности в разрезе общих ценностей, склонности к диалогу и непрерывности образования [3].

Современное общество индивидуально, благополучие зависит от того, что делает индивид, и чего он предпочитает не делать. Личная ответственность лежит в основе профессионального самоопределения. Недалекое прошлое призывало к личному труду в коллективе, что было связано с университетским образованием. Профессионал-управленец, профессионал-эксперт мотивировались независимой поддержкой общества каждому своему члену, будь то успешная личность или нет. Сегодня существует множество людей, которые по тем или иным параметрам не востребованы [4].

Дополнительное профессиональное образование, в отличие от сферы занятости, не обеспечивает рабочим местом, но приучает к социально-активной жизни. Человек, который не проходит переподготовку, может привыкнуть жить случайными заработками, надеясь на какие-то формы социальной помощи. Это постепенно приводит к социальной изоляции, жизни в социальных гетто, дезорганизации индивидов и, как следствие, сужению их связи до демонстративной отчужденности. Дополнительное профессиональное образование в российском обществе выполняет функцию вторичной социализации, но может помогать преодолевать социальную изоляцию индивида. В условиях существования в России серьезного материального неравенства, в рамках которого есть богатые, уверенные люди и бедные, не ожидающие ничего хорошего от жизни, профессиональное самоопределение относится к уникальным ценностям. Дополнительное профессиональное образование гарантирует уверенность в собственных силах, определяет социальные и профессиональные компетентности [1].

Становление новых профессиональных знаний помогает уйти от социальной деградации, восстановить веру в себя и общество. Образование дает возможность человеку не выпадать из социального взаимодействия. Главное - повышение социальной уверенности, а не экономические обязательства. Профессиональное самоопределение личности связано с повышением самостоятельности, творчества, с взаимодействием в профессиональной сфере. Вот почему важно наличие профессионального сотворчества, тренинги, коллективные игры, профессиональное самоопределение. Дополнительное профессиональное образование во многом помогает решить проблемы позднего профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение имеет свои характеристики. Одной из них является компетентность. Совместно с освоением более новой специальности и соответствующего спада индивид вполне может ощущать себя профессионалом и в какой-либо персональной ситуации. Подход, ориентированный на конкретную личность, нацелен на самореализацию индивида в системе общественного взаимодействия [2]. Соотношение профессионального успеха и жизненного опыта разрабатывается в процессе освоения практическими знаниями, а также осознания себя как профессионала в той или иной области.

Рационализация профессионального самоопределения выступает в показателях убедительности результатов профессиональной деятельности. Стабильность и интересное содержание работы оцениваются не менее значимо, чем высокий заработок, и достаточно важным является то, как было достигнуто материальное благополучие. Очевидно, что профессиональное самоопределение выходит на социальное взаимодействие в общественном прогнозе, одобрении других. Слушателя дополнительного профессионального образования привлекают «реальная профессия» и соответствующее обучение. Сам же преподаватель выступает в качестве значительной аналогичной силы, тем самым не может рассчитывать на эффект взаимного уважения и доверия. Если стремиться к становлению педагога как профессионального коммуникатора, ему необходимо проявлять толерантность к обучаемым, учитывать их мнение [5].

Дополнительное профессиональное образование должно выстраиваться вокруг профессионального самоопределения.

Дополнительное образование можно охарактеризовать как систему, заинтересованную в стабильном ориентировании индивида в социальной жизни и выражении уровня профессиональных знаний в перспективном способе выстраивания жизни.

Чем быстрее общество перестанет воспринимать дополнительное профессиональное образование, как постоянную поддержку базового образования, тем реальнее станет переход дополнительного профессионального образования к

развивающей модели, к применению развивающих образовательных технологий и подходов к образованию.

В образовательном пространстве дополнительного профессионального образования можно увидеть резервы повышения социальной эффективности региональных моделей образования. Они включают:

- совершенствование модульных образовательных программ;
- способы включения в новые технические системы;
- заимствование инкрементных социальных инноваций;
- поиск путей взаимодействия с другими образовательными практиками.

В качестве критериев успеха ставятся:

- психолого-педагогические, т. е. мотивация к квалификационной защите в новых условиях;

- социально-экономические, т. е. мобильность, многопрофильность;
- научно-технические, т. е. освоение и внедрение новых технологий.

Из вышесказанного можно сделать три основных вывода:

Современное общество для собственного выживания выбирает сознательные, целенаправленные пути развития, исходя из инновационного профессионального знания, внедряемого в повседневность через непрерывное образование.

Система непрерывного образования предполагает уверенность в обществе, признание доверия и достоинств другого, появляется необходимость конкретных долговременных обязательств по отношению к социуму.

Инновационное развитие в обществе должно быть устойчивым. Процессы формирования локальных моделей непрерывного образования в социальной практике дополнительного профессионального образования являются развивающим ресурсом, который обеспечивает производство форм общественности через информационно-образовательную среду и организует доверие к общественным институтам, которое было утрачено с осуществлением принципов рыночного фундаментализма. Не возвышая роль дополнительного профессионального образования, появляется необходимость выделить, что в рамках социально-культурной ситуации модернизация образования, утрата социальных приоритетов, дополнительное профессиональное образование как инновационное, а также общественное пространство задают ритм развития образования с помощью социальных структур другим сферам социально-культурной жизни в различных регионах России.

Литература

1. *Вершиловский С. Г.* Управление инновационными процессами в образовании // *Андрагог в открытом обществе: материалы рос.-польск. сем. / под ред. Е. А. Соколовской, Т. В. Шадринной.* - Спб ; Иркутск; Плоцк, 2000. - С. 116—123.
2. *Завгородняя А. В., Миэринь Л. А.* Образование - базовый фактор обеспечения конкурентных преимуществ России в XXI веке // *Известия СПбГУЭФ.* - 1999. № 2.
3. *Зазовская Н. М., Позина Н. Л.* Управление качеством в системе дополнительного профессионального образования // *Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования.* Вып. 9. — М.: МАПДО, ИПК госслужбы, 2006. С. 14-21.
4. *Кондратьев С. В.* Актуальные проблемы и перспективы дополнительного профессионального образования // *Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования.* Вып. 7. М.: МАПДО, ИПК госслужбы, 2005. - С. 10-15.
5. *Матвеева Т. В.* Дополнительное профессиональное образование в условиях реформирования высшей школы. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. - 528 с.

6. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). 2-е издание, дополненное / И. В. Роберт. - М.: ИИО РАО, 2012.
7. Шакуто Е. А. Информационно-образовательная среда учебного учреждения как система поддержки исследовательской деятельности / Е. А. Шакуто, А. О. Прокубовская // Социокультурное пространство России: общество, образование, язык: [сборник научных статей] / [О. Н. Анциферова и др. – Екатеринбург, 2013. – Вып. 2. – С. 150–158.

Политически окрашенные заимствования из французского в канадском варианте английского языка Зайцева С. Г.

*Зайцева Светлана Георгиевна / Zaitseva Svetlana Georgievna – студент магистратуры,
факультет иностранных языков,
Астраханский государственный университет, г. Астрахань*

Аннотация: в статье анализируются политически окрашенные заимствованные слова. Также приводятся примеры слов, которые вошли в употребление.

Abstract: the article is devoted to the politically charged loanwords. It also touches upon the examples of such words that have come into use.

Ключевые слова: заимствованные слова, язык, Квебекский вариант английского языка, Канадский вариант английского языка, политический дискурс, заимствования, политика, провинция.

Keywords: loanwords, language, Quebec English, Canadian English, political discourse, borrowings, politics, province.

Заимствованные слова, которые пришли в квебекский и канадский варианты английского языка, относятся по большей части к политике. Из-за того, что этот вопрос широко обсуждался в национальных средствах массовой информации одними из самых видных общественных деятелей, многие слова, использовавшиеся там, быстро вошли в употребление в канадском политическом дискурсе. Эти заимствования являются признаками той борьбы, которая шла за переопределение культурных норм, появились новые слова, касающиеся феминизма и антирасизма [1]. Примерами слов, которые вошли в употребление после принятия Закона 101, являются: «anglophone» (англофон) (4107 хитов в канадской ежедневной газете Торонто Globe and Mail), «francophone» (франкофон) (7846 хитов) и «allophone» (аллофон (296 хитов)). В Квебеке французское слово «nation» ([nasjɔ̃] – нация, народ, государство) переводится как «провинция», а «законодательство провинции» с 1968 года называется «Assemblée nationale» (дословно с фр. «Национальная Ассамблея»). Националисты Квебека не называют себя термином «сепаратист», который используется среди канадских националистов или федералистов. Националисты Квебека воспринимают себя как единое целое, а не нечто отдельное от другого целого, поэтому они используют другие термины, такие как, например, «nationalist», «independentist» или «sovereign(t)ist». Некоторые слова становятся предметом спора, и выбор слов, который кажется нейтральным в одном случае, не может осуществляться в других. Однокоренные слова и заимствованные слова увеличиваются или уменьшаются по частоте в зависимости от влияния социально-политической среды.

Слово «canadiens» использовалось для обозначения франкоговорящих жителей Квебека и сегодня всплывает в названии одной из команд НХЛ «Montreal Canadiens»

(на фр. – «Les Canadiens de Montréal»). Основное название их команды – «the Habs» – сокращение от французского слова «les Habitants» (с фр. – «житель»), что на квебекском французском означает «фермер». По мнению Пьера Куломба, это слово было заменено другими: «Почему название «Canadiens» уступило названию «French Canadiens», если не по причине того, что Конфедерация не показывала уважения по отношению к ним? Почему тогда французские канадцы Квебека начали называть себя квебекцами, не потому ли, что они воспринимали Квебек как единственное место, где они могла оставаться собой? Почему сегодня квебекцы французского происхождения все больше определяют себя как франко-квебекцы или французские квебекцы?» [2].

Далее приводится еще один комментарий по поводу того же спора о значении: «Для того, чтобы опровергнуть любые обвинения в расизме, сепаратисты настаивали на том, чтобы понятие «квебекец» включало любого жителя Квебека, когда было очевидно, что речь шла о квебекских «французских канадцах» – так называемых чистокровных потомках ранних поселенцев из Франции» [3].

По причине того, что определение «Quebecois» было не совсем ясным, из французского пришли два заимствования, которые помогли прояснить смысл: «pure laine» (чистая шерсть, стопроцентная шерсть) и «de vieille souche» (из старинного рода). Оба выражения относятся к потомкам тех франкоговорящих переселенцев, которые прибыли до завоевания Квебека Британской Империей в 1759 году. Интересно отметить, что эти выражения используются с нейтральной или положительной оценкой даже в издании «Gazette» в Монреале: «Parent is pure laine, vieille souche, and has shown herself time and again to be kind of godmother the Quebec women`s movement needs» [3].

Литература

1. *Cameron Dborah*. Verbal Hygiene. London: Routledge, 1995.
2. *Coulombe Pierre A*. Language Rights in French Canada. New York: Peter Lang, 1995.
3. Французская газета «La Gazette», 8.12.1993 В1.

Работа с одаренными детьми Крылова А. С.

*Крылова Анастасия Сергеевна / Krylova Anastasiya Sergeevna – студент,
кафедра психологии и социальной педагогики, факультет начального образования,
Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, г. Самара*

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы работы с одаренными детьми. Рассматриваются их отличительные признаки и особенности. Обсуждается педагогический подход к работе с одаренными детьми при традиционном образовательном процессе.

Abstract: in the article the problems of work with gifted children. Examines their distinctive features and features. We discuss the pedagogical approach to work with gifted children in the traditional educational process.

Ключевые слова: дети, одаренность, педагогика.

Keywords: children, giftedness, pedagogy.

Проблема одаренности волновала общество всегда. В современных условиях развития новых технологий резко увеличился социальный заказ на педагогов, обладающих нестандартным мышлением. Особое понимание и подход к проблеме с

творческой стороны - показатель самостоятельно и разносторонне мыслящего человека. Это качество отличает того, кто не может применять вариативное мышление относительно поставленной задачи. Развитие этой способности тесно связано с умением менять точку зрения на проблему. Именно это свойство часто и обеспечивает прорыв к неизвестному ранее.

Но умению находить пользу в непредвиденном стечении обстоятельств можно и нужно учиться. Приспособление - это одна из черт человека с высокими интеллектуальными задатками, что является повышением шансов на успех практически во всех сферах жизни [6].

Развитие сверхчувствительности к проблемам многими исследователями связывается в первую очередь с характером обучения. Догматичное содержание в сочетании с доминированием репродуктивных методов обучения - основные факторы, подавляющие детскую сверхчувствительность к проблемам. И, напротив - проблемное, ориентированное на самостоятельную исследовательскую практику ребенка обучение развивает как эту способность, так и другие, необходимые для творчества качества.

Одаренные дети отличаются довольно рано проявившейся любознательностью, которая тесно связана с действием центра положительных эмоций. Умственно одаренные учащиеся характеризуются умением получать удовольствие от умственного напряжения при решении сложных, «бросающих вызов» заданий. Их захватывает решение дивергентных (не имеющих строго определенного ответа) задач.

Также одаренным детям свойственен высокий уровень развития логического мышления, обычно они обладают отличной памятью [3].

Гибкость мышления, свойственная одаренным детям, позволяет быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию. Такие дети часто генерируют - выдвигают новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, банальных. Такая продуктивность мышления обычно тем выше, чем меньше давление стереотипов, приобретаемые в процессе усвоения опыта (знаний, умений, навыков) и часто прямо диктуемые его содержанием, а также при наличии легкости в ассоциировании - способности к выработке обобщенных стратегий на основе выявления не заметных другим связей и отношений и их дальнейшей детализации.

Одаренным детям также присуща высокая концентрация внимания, которая характеризуется высокой степенью погруженности в задачу, способности к успешной настройке внимания даже при наличии помех. Кроме того, способность к оценке обеспечивает самодостаточность, самоконтроль, уверенность одаренного, творческого ребенка в самом себе, в своих способностях, в своих решениях, определяя этим его самостоятельность, неконформность и многие другие интеллектуальные и личностные качества [4].

К особенностям психосоциального развития одаренных детей можно отнести их стремление к самоактуализации, стремление раскрыть свой внутренний потенциал, как можно чаще проявлять свою самостоятельность и независимость в суждениях, действиях, социальных взаимодействиях. И, безусловно, это необходимо поддерживать и формировать на протяжении обучения ребенка [1, 5].

Но при традиционном, в особенности для отечественного образования, подходе достаточно сложно обеспечить условия развития одаренности детей. Так, например, задачи дивергентного типа - достаточная редкость в обучении. Практически все задачи, используемые в традиционном обучении, относятся к числу конвергентных, то есть условия задачи предполагают существование лишь одного, единственно верного ответа, который может быть вычислен путем строгих, логических рассуждений на основе использования усвоенных правил и алгоритмов (законы, теоремы и др.). Также, такие личностные особенности, как упорство в решении задач,

внимание к отдельным проявлениям жизни – качество, безусловно, положительное, но часто становится причиной трудностей, возникающих у одаренного ребенка в условиях массового обучения. Значительная часть учителей ориентируется на условно «нормального», обычного ученика, который обладает довольно «низким порогом отключения», что выражается в быстрой утомляемости, в неспособности долго заниматься одним делом, в неустойчивости внимания.

Работу с одаренными детьми можно расценивать как социальный заказ. Первыми заказчиками выступают, конечно, родители. Для них важно, чтобы школа дала не только прочные знания их детям, но и выявила, раскрыла и развила способности детей, их одарённость. Поэтому одним из важнейших направлений работы школы является работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие.

Литература

1. *Бабаева Ю. Д.* Особенности развития эмоциональной сферы одаренных детей и подростков // Одаренный ребенок. 2003. N 1. С. 6–24.
2. *Богоявленская Д. Б.* Интеллектуальная активность как проблема творчества. — Ростов-на-Дону, 1983.
3. *Кулагина И. Ю.* Личность школьника от задержки психологического развития до одаренности. М., 1999.
4. *Матюшкин А. М.* Загадки одаренности. — М., 1993.
5. *Мухина В. С.* Возрастная психология. Феноменология развития. 10-е изд. М.: Академия, 2006.
6. Одаренные дети / Пер. с англ. — М., 1991.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)

Творческая продуктивная деятельность младшего школьника как способ индивидуализации обучения

Белоколоцких О. Э.

Белоколоцких Ольга Эльдаровна / Belokolockih Ol'ga Jel'darovna – заместитель директора по УВР,

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя школа № 1, г. Новый Уренгой*

Аннотация: в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования приоритет отдается развитию исключительности, неповторимости ребенка, его индивидуальности. Эффективным средством развития индивидуальности ребенка является творческая продуктивная деятельность. Младшие школьники с художественным и мыслительным типами деятельности имеют выраженные различия в предпосылках способностей.

Abstract: according to the realization of the federal state educational standards of initial general formation the priority returns to the development of exclusiveness, uniqueness of child, his individuality. A creative productive activity is the effective means of the development of the individuality of child. Junior schoolchildren with the artistic and cognitive types of activity have the outspoken differences in the prerequisites of abilities

Ключевые слова: индивидуальный подход, индивидуальность, творческая продуктивная деятельность, художественный тип деятельности, мыслительный тип деятельности, особенности темперамента.

Keywords: individual approach, individuality, a creative productive activity, an artistic type activity, thinking type of activity, features of character.

В ходе реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования очень часто возникает разговор о том, что в образовательном процессе необходим индивидуальный подход к каждому ребенку. Стремясь подчеркнуть достоинства педагога, мы утверждаем, что у учителя на уроке соблюдается принцип индивидуального подхода. Превратив этот термин в штамп, практически не задумываясь над тем, что стоит за этой фразой.

Мне не раз приходилось задавать учителям вопрос: «Что значит индивидуальный подход к детям?» Как правило, ответы примерно такие: «Это подготовка индивидуальных дифференцированных заданий для учеников, обладающих разными способностями»; «Это использование различных поощрений и порицаний для разных детей»; «Это повышенное внимание и дополнительные занятия с детьми, испытывающими трудности в обучении»; «Это работа с родителями слабо успевающих детей и консультативная помощь им»; и, наконец, «Это необходимость работы психолога, который поможет квалифицированно решить проблемы ребенка и подскажет, что делать учителю».

У всех этих ответов есть нечто общее - представление о том, что индивидуальный подход необходим для того, чтобы всех детей привести к некоторой норме: норме успеваемости, норме скорости чтения, письма, норме поведения, норме мышления, наконец.

Оправдание такому индивидуальному подходу таково: «Если я этому ребенку разрешу (прощу, не замечу, не накажу, не поставлю двойку и т. д.), что я с другими детьми буду делать? Или еще проще: «Для меня все дети равны!»

Что стоит за этими словами? Учителю, конечно, удобнее работать с детьми, похожими друг на друга. Работать с разными мы, зачастую, просто не умеем. И нигде учителей этому не учат - ни в педучилищах, ни в институтах.

К сожалению, педагогика развития индивидуальности ребенка как особая отрасль знания очень и очень слаба. Долгое время и официальная, и общепринятая точка зрения выражалась в позиции: «незаменимых людей нет». Центр тяжести был смещен с педагогики индивидуального развития на педагогику коллектива.

Наконец, еще одна причина слабости педагогики развития индивидуальности - это чрезмерно активное, нетерпимое отношение к личности «другого». Учитель в отношении к ребенку выступает как официальный носитель некоторых окончательных истин, которому по должности дано право исправлять личность ребенка, приводить ее в соответствие с некоторым каноном. В этих условиях понятия нормы, стандарта становятся важнее интересов личности, приоритет отдается не развитию исключительности, неповторимости ребенка, а его деиндивидуализации.

Индивидуальность – это самобытность человека, которая реализуется в проектировании и выборе своего жизненного пути. Развитие индивидуальных черт личности имеет ярко выраженную возрастную специфику. Детское общество существенно отличается от взрослого по своей субкультуре и жизненным задачам, смыслам. Одним из основных смыслов детства является становление, поиск «самости» при выборе своего социокультурного образца. Создавая самих себя, дети тем самым в процессе детского общения создают ценности, культуру будущего взрослого общества. Поэтому одной из важнейших задач школы является, на мой взгляд, защита детского общества от навязывания идеологических нормативов и понятий, имеющих временный, преходящий характер. Только давая возможность детям свободно развиваться в условиях своей самобытной субкультуры, мы можем говорить о современном подходе к процессу воспитания [1].

При этом, как мне кажется, необходимо изменить саму форму организации образования младших школьников. Я полагаю, что обучение детей должно строиться в форме творчески продуктивной деятельности. Для младшего школьника результат (продукт) деятельности начинает приобретать значение лишь в том случае, если ребенок оценивает себя и других не только по процессу деятельности, но и в зависимости от того, что именно он умеет делать, что у него получается. Здесь очень важно организовать дело так, чтобы ребенок имел возможность попробовать себя в различных видах продуктивной деятельности. Младшему школьнику необходимо переживать состояние успеха, удовлетворения от получения пусть небольшого, но самостоятельно достигнутого результата. В школе должно стать правилом, что продукты детской деятельности имеют безусловную ценность.

Следующим правилом школьной жизни должна стать организация таких форм общения и деятельности детей и взрослых, в которых школьник не отчуждается от самого себя и в процессе своей деятельности. В частности, это означает: знания и навыки, которые необходимо осваивать как инструментарий любой деятельности, должны занимать в структуре детской деятельности соответствующее им место. Продуктивной творческой деятельностью будет в том случае, если внутри нее возникает необходимость освоения соответствующих знаний, умений, навыков. Например, если ребенку хочется сочинить для классной газеты забавную историю, для этого ему как минимум необходимо уметь грамотно писать. Внимание учителя должно быть направлено на организацию соответствующей возрасту деятельности и общения, а не на собственно процесс усвоения. Потребность в освоении необходимых знаний, умений должна возникать у ребенка внутри деятельности, значимой для него, а не навязываться путем принуждения.

Исследования показывают, что у младших школьников наблюдаются достаточно выраженные различия в предпосылках способностей, например, таких, как соотношение художественного и мыслительного типов деятельности [2].

Дети художественного типа, как правило, с удовольствием занимаются лепкой, рисованием, аппликацией, у них нередко проявляются способности к математике, они имеют развитое воображение, любят экспериментировать. Таких людей отличает выраженная эмоциональность, импульсивность, хорошая произвольная память.

У детей мыслительного типа чаще наблюдаются языковые способности. Эти дети испытывают удовольствие от изучения правил, поиска способов их применения. Для таких детей характерен довольно высокий для этого возраста уровень саморегуляции, они отдают предпочтение упорядоченным, регулируемым формам деятельности, поэтому более успешной является у них и произвольная память. Детей художественного и мыслительного типов отличают различия в средствах и способах саморегуляции и познания мира. Знаковые системы, на которые опираются дети мыслительного типа, носят, скорее, словесный характер. В основе знаковых систем, которыми пользуются дети художественного типа, лежит образ.

Принятый в школах способ обучения ориентирован в основном на произвольное запоминание, нормативные формы деятельности и общения, вербальное мышление и, таким образом, адаптирован преимущественно для детей мыслительного типа. Дети художественного типа в таких условиях нередко чувствуют себя дискомфортно, с трудом находят возможности самореализации и, как следствие, чаще оказываются в числе неуспевающих и «трудных». Организация образования младших школьников в формах продуктивной творческой деятельности дает возможность детям не только опробовать, найти себя в разных видах деятельности, но также развернуть и освоить собственные способы и средства осуществления деятельности. Задача учителя состоит, в основном, в том, чтобы поддержать усилия детей в поиске себя.

Индивидуальные различия младших школьников ярко проявляются в особенностях темперамента. Свойства нервной системы и темперамента чрезвычайно устойчивы, их нельзя переделать. Действия педагога должны помочь ребенку найти способы компенсации нежелательных проявлений темперамента, опоры на позитивные для данной деятельности свойства личности [2]. Например, высокий уровень мотивации, наличие интереса помогают медлительным детям увеличить темп деятельности. Снимает напряжение у ребенка предоставление ему права работать на уроке в собственном темпе. Благожелательная позиция учителя по отношению к детям, склонным к растормаживанию, понимание особой чувствительности таких детей ко всему, что ущемляет их чувство собственного достоинства, дает возможность детям сохранять равновесие, развивать в себе сдержанность, ответное благожелательное отношение к окружающим.

В целом важно помнить, что одним из условий нормального развития детей младшего школьного возраста является благожелательное, теплое общение со взрослым. Свет этого общения помогает ребенку позитивно относиться к самому себе, осознать собственную неповторимость и право каждого на исключительность.

Литература

1. *Абульханова-Славская К. А.* Деятельность и психология личности. М: Наука, 1980. - 335 с.
2. *Гринева А. В.* Педагогические основы формирования и становления творческой личности младшего школьника: Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01. М., 1995. - 20 с.

Использование лексико-семантических схем на уроках английского языка как средство развития монологической речи учащихся

Семикопенко И. М.¹, Иванова Т. П.²

¹Семикопенко Ирина Михайловна / Semikopenko Irina Mihailovna – учитель английского языка;

²Иванова Татьяна Петровна / Ivanova Tatiana Petrovna – учитель английского языка,

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Двулученская средняя общеобразовательная школа»,
Валу́йский р-н, Белгородская обл.

Аннотация: в статье рассматривается эффективность работы с лексико-семантическими схемами на уроках английского языка для формирования коммуникативных умений школьников на английском языке.

Abstract: the article deals with the efficiency of the lexical-semantic patterns at English lessons for the formation of communicative abilities of pupils in English.

Ключевые слова: английский язык, монологическая речь, лексико-семантическая схема, опорные слова.

Keywords: English monologue speech, lexical and semantic scheme, key words.

Умение общаться, передавать информацию, правильно владеть языковыми средствами является важнейшими задачами обучения учащихся иностранным языкам. Научить человека владеть монологической речью актуально, поскольку овладение этим навыком создает возможность для перехода к активной речи. Владение монологической речью на иностранном языке – чрезвычайно сложное дело. Урок английского языка располагает большими возможностями для развития монологической речи учащихся.

Практика показала, что одним из психолого-педагогических условий развития монологической речи, является использование в учебном процессе различных опор (словесных и изобразительных). Опора - это, модель программы высказывания, в которой заложена возможность вариативного использования средств ее выражения на основе осознания способов выполнения речевых действий по порождению высказывания [2].

Лексико-семантические схемы (ЛСС) – это основа, на которой иностранный язык усваивается легче, формируются речевые навыки учащихся. Использование ЛСС обеспечивает легкость и быстроту воспроизведения в сознании связей от слова иностранного языка, обозначающего понятие, к образу предмета и явления, и связей от образа предмета, воспринимаемого в момент говорения, к иноязычному слову, выражающему понятие [3]. Лексико-семантические схемы могут быть успешно использованы на уроках английского языка в школе. Схемы можно использовать на любом этапе урока (активизация знаний или введение нового материала, закрепление или контроль полученных знаний).

Лексико-семантическая схема является средством развития монологической речи учащихся и представляет собой набор графических условных знаков (символов) – схематичных рисунков, диаграмм, цифр, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и даже целых предложений, – отражающих логическое и смысловое содержание текстового материала. Схемы могут состоять из отдельных слов и изображений, выражений и предложений, целостного образа высказывания.

В создании лексико-семантических опорных схем большое внимание отводится ассоциативным связям. При изучении новой темы некоторые ученики,

особенно слабоуспевающие, испытывают трудности. Им сложно запомнить новую лексику, они не умеют строить связное высказывание. Использование схемы помогает школьнику снять или уменьшить трудности выбора предмета высказывания, так как в ней наглядно представлены основные смысловые опоры для ответа ученика. Опорные схемы помогают ученикам направить свои усилия на преодоление собственно языковой трудности. Таким образом, можно значительно повысить уровень владения монологической речью [1].

Опорные схемы облегчают учащимся усвоение большого объема лексического материала, позволяют представить себе отдельные звенья новой информации, помогают устанавливать связи между ними, логически перерабатывать языковой материал и перевести его в долговременную память.

Технология составления лексико-семантической схемы включает в себя:

- ✓ Составление тематического текста.
- ✓ Деление тематического текста на блоки.
- ✓ Подбор символов.
- ✓ Оформление схемы

Этапы работы с лексико-семантической схемой:

- предъявление схемы
- проговаривание слов и выражений
- проговаривание предложений за учителем
- проговаривание предложений вместе с учителем
- коллективный рассказ «по цепочке», по одному предложению
- зарисовка ЛСС учащимися в рабочие тетради
- закрепление материала дома

На следующих уроках:

- речевая зарядка
- вопросы по теме ЛСС
- устный фронтальный опрос
- письменное воспроизведение ЛСС
- воспроизведение монолога с опорой на ЛСС сильными учениками
- контрольная работа (говорение)

Учитель уделяет несколько минут устному опросу учеников по опорной схеме у доски на каждом уроке, обеспечивая тем самым необходимую частоту повторения данного материала. Со временем даже самые слабо подготовленные ученики приобретают устойчивое умение высказываться по теме. На последних уроках работы над темой монологическая речь может быть организована без опоры на схему.

Таким образом, использование схем позволяет интенсифицировать процесс обучения монологической речи учащихся. Постепенное снятие опор способствует повышению самостоятельности учащихся в иноязычной речевой деятельности.

Литература

1. *Пассов В. П.* Методика преподавания иностранных языков. Просвещение, М., 1991. 198 с.
2. *Соловова Е. Н.* Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2006. 236 с.
3. *Царькова В. Б.* Речевые упражнения в английском языке. М.: Просвещение, 2004. 213 с.

Учебная успешность как условие оптимального развития школьников

Хомко Л. Н.

Хомко Людмила Николаевна / *Homko Lyudmila Nikolaevna* – учитель начальных классов,
Негосударственное общеобразовательное учреждение
Новоуренгойская православная гимназия,
г. Новый Уренгой, Ямало-Ненецкий автономный округ

Аннотация: в статье анализируются различные технологии создания ситуации успеха, которые позволят успешно адаптироваться обучающимся в наше бурное время, поскольку учебная успешность является одним из важнейших условий оптимального развития школьников.

Abstract: the article analyzes the various technologies of creating a situation of success that will allow students to adapt successfully in our turbulent times, because the success of the training is one of the most important conditions for optimal development of pupils.

Ключевые слова: мотив достижения успеха, мотив избегания неудачи, типы ситуации успеха, технологии создания успешности.

Keywords: motive to achieve success, the motive of avoiding failure, the types of situation success technology of success.

«Если ребёнок знает, что он успешен,
у него появляется желание достичь большего...»

Очень многое зависит от педагога,
который должен поставить ребёнка в ситуацию успеха...»

Ученье – свет, дающий человеку уверенность в своих действиях и поступках. Приобрести эту уверенность помогают образовательные учреждения, одним из которых является школа. Ребёнок, приходя в школу, надеется добиться признания и рассчитывает заслужить любовь и уважение со стороны учителей и одноклассников, то есть хочет быть успешным. Ведь именно успех является единственным источником внутренних сил ребёнка, рождающий энергию для преодоления трудностей.

Кроме того, переживание учеником ситуации успеха:

- повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы;
- позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности;
- стимулирует к высокой результативности труда;
- корректирует такие личностные особенности, как тревожность, неуверенность, самооценку;
- развивает инициативность, креативность и активность;
- поддерживает в классе благоприятный психологический климат.

В психологии создана и детально разработана теория мотивации достижения успехов в различных видах деятельности. Согласно этой теории, у каждого человека существуют по отношению к деятельности два разнонаправленных мотива: *мотив достижения успеха и мотив избегания неудачи*.

«Люди, мотивированные на успех, обычно ставят перед собой в деятельности некоторую положительную цель, достижение которой может быть однозначно расценено как успех» [3, 87]. Они отчётливо проявляют стремление во что бы то ни стало добиться успеха в этой деятельности, при этом активно ищут средства и условия, способствующие этому. Они также рассчитывают получить одобрение за действия, направленные на достижение поставленной цели, а связанная с этим работа вызывает у них положительные эмоции. Для таких людей характерна мобилизация сил и сосредоточение внимания на достижении поставленной цели.

Иначе ведут себя индивиды, мотивированные на избегании неудачи. Человек, не уверенный в своём успехе, боится критики и изначально настроен на неудачу. С

работой, в которой уже случались неудачи, у него обычно связаны отрицательные эмоции, он не испытывает удовольствия от этой деятельности. В результате он часто оказывается неудачником с «выученной беспомощностью».

Выбор мотива в этой теории тесно связан с самоотношением и самооценкой. «Чем адекватнее оценивает себя человек, тем более вероятен для него выбор мотива достижения успеха» [5, 123]. Кроме того, выбор мотива достижения успеха, как правило, происходит у людей с сильной и лабильной нервной системой. Люди тревожные, но адекватно оценивающие ситуацию, трезво сопоставляющие свои возможности и потребности окружения, хотя это и даётся им с трудом, тоже могут рассчитывать на успех. Если данный успех будет подкреплён признанием со стороны, то это будет служить важным побудителем к дальнейшей деятельности.

Уверенное и неуверенное поведение являются основными составляющими успеха-неуспеха. «Способность открыто говорить о чувствах, умение сказать «нет» и, напротив, страх критики, страх потребовать своё, чувство вины и чрезмерная конформность – всё это обуславливает уверенность-неуверенность в поведении» [8, 80]. Уверенному человеку свойственно как принимать похвалу, критику и требования, так и самому критиковать, требовать и хвалить других. Гораздо сложнее приходится неуверенному в себе человеку.

Согласно этой теории, условно можно выделить 4 типа преобладающей направленности мотивации у детей школьного возраста: (см. таблицу)

Таблица 1. Типология направленности мотивационной сферы школьников

	<i>Преобладающая направленность мотивации</i>	<i>Уровень самооценки</i>	<i>Уровень притязаний</i>	<i>Преобладающее эмоциональное состояние</i>
<i>1 тип</i>	Обе потребности развиты сильно	Часто меняющийся	Высокий	Повышенная эмоциональность, аффективные реакции
<i>2 тип</i>	Обе потребности развиты слабо	Ниже среднего	Низкий	Апатия, безразличие или кажущееся безразличие в связи с высокой тревожностью
<i>3 тип</i>	Потребность достижения успехов развиты сильнее, чем потребность избегания неудачи	Выше среднего	Высокий	Адекватное ситуации, уверенность в себе и своей деятельности
<i>4 тип</i>	Потребность избегания неудачи развиты сильнее, чем потребность достижения успехов	Ниже среднего	Высокий	Пониженное, неуверенность в себе и своей деятельности

Эти рекомендации по оцениванию нельзя понимать буквально, ведь личностные качества детей могут сочетаться. Например, импульсивные дети могут быть тревожными, а безразличные часто скрывают за этим неуверенность.

Опыт работы показывает, что количество школьников со средним и высоким уровнем выраженности мотивации достижения успеха (тип 3) составляет примерно одну треть, а две трети – дети с мотивацией избегания неудачи. То есть только каждый третий ребёнок имеет продуктивное отношение к учебной деятельности, ориентирован на процесс выполнения задания.

Учащиеся с высокой мотивацией достижения приписывают свои успехи в учении внутренним факторам (способностям и усилиям), а неудачи - отсутствию необходимых усилий. Чем выше мотивация достижений, тем чаще воспринимают и объясняют учащиеся результаты своего поведения действиями внутренних, нестабильных и произвольно контролируемых факторов.

Остальные две трети детей в большей степени ориентированы на оценку. Выполняют работу, думая об оценке, не желая получить низкий балл. При этом количество импульсивных, эмоциональных детей, отличающихся поспешностью в принятии решений, ищущих большего признания, составляет также около трети (тип 1).

Низкие показатели мотивации достижения характерны для детей, склонных к депрессивным, невротическим состояниям (типы 2 и 4). Учащиеся с низкой мотивацией достижения не могут, как правило, объяснить свой успех в учении, а при объяснении неуспеха склонны обвинять себя в отсутствии способностей.

Дети, относящиеся к типу 2, отличающиеся апатичностью, безразличием, повышенной конфликтностью, встречаются гораздо реже. Но именно эти дети требуют особого внимания к себе со стороны учителя и психолога. Их отношение к деятельности называют «выученная беспомощность», или фатализм (неуспех приписывается невезению в жизни). Такое состояние сопровождается переживаниями собственного бессилия и беспомощности и полным отказом от выполнения даже простых заданий.

«Выученной» такая беспомощность называется потому, что она сформирована объяснениями неоднократно повторяющихся ситуаций неуспеха. Эти объяснения учащийся получает сначала от родителей, от сверстников, от учителей, а затем от самого себя. Обращение к внешним причинам неуспеха - это психологическая защита.

«Говоря об успешности, нельзя не обратить внимания на психологическое здоровье каждого ребёнка» [1, 35]. Именно из-за тех или иных нарушений психологического здоровья он не сможет добиться успехов в деятельности.

Психологическое здоровье – это психологические аспекты психического здоровья, то есть совокупность личностных характеристик, являющихся предпосылками стрессоустойчивости, социальной адаптации, успешной самореализации.

В психолого-педагогической литературе выделяются следующие основные характеристики психологически здоровой личности:

1. Принятие себя, своих достоинств и недостатков, осознание собственной ценности и уникальности, своих способностей и возможностей.
2. Принятие других людей, осознание ценности и уникальности каждого человека вне зависимости от возраста, статуса и национальности.
3. Хорошо развитая рефлексия, умение распознавать свои эмоциональные состояния, мотивы поведения, последствия поступков.
4. Стрессоустойчивость, умение находить собственные ресурсы в трудной ситуации.

Если эти характеристики рассматривать в качестве задач по формированию успешности, то для их решения можно выделить несколько этапов, которые сведены в таблицу.

Таблица 2. Этапы формирования школьной успешности

Характеристики личности	Условные этапы			
Принятие себя	Интериоризация вопроса «Какой Я»	Поиск достоинств в себе	Поиск недостатков	Интеграция в целостное Я
Принятие других	Интериоризация вопроса «Какие они»	Поиск достоинств в других	Осознание недостатков других и их причин	Осознание общности между другими и собой
Рефлексивность	Развитие психологической речи	Формирование «эмоциональной грамотности»	Осознание причин своих поступков	Осознание своих целей путём достижения
Умение находить ресурсы	Поиск ресурсов в типичных трудных ситуациях	Поиск ресурсов в обобщённых мнениях	Осознание своей «внутренней силы»	Овладение механизмом «самопомощи»

Для того чтобы каждый ребёнок почувствовал себя успешным, учителю необходимо научиться создавать ситуацию успеха на уроке.

Ведь когда ученик достигает этого успеха: удачно ответил на трудный вопрос, высказал интересную мысль, нашёл необычное решение, то он получает хорошую оценку, его хвалят, просят дать пояснения, на нём некоторое время сосредотачивается внимание класса. И именно такая ситуация может иметь большое значение.

Во-первых, у ребёнка возникает прилив энергии, он стремится ещё и ещё раз отличиться. Активность, вызванная стремлением к похвале и всеобщему одобрению, переходит в неподдельный интерес к самой работе.

Во-вторых, успех, выпавший на долю ученика, производит большое впечатление на его одноклассников. У них возникает стремление подражать ему в надежде на такую же удачу.

Если научиться создавать ситуации успеха и управлять ими, то можно влиять не только на отдельных учащихся, но и одновременно на целый класс. А это, в свою очередь, приведёт к успешным результатам в обучении.

«Ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создаётся возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом» [4, 97].

Выделяют несколько типов ситуации успеха:

1. *Неожиданная радость.*
2. *Общая радость.*
3. *Радость познания.*

Неожиданная радость – это чувство удовлетворения оттого, что результаты деятельности ученика превзошли его ожидания. С педагогической точки зрения этот тип ситуации успеха является результатом продуманной, подготовленной деятельности учителя.

Рассмотрим некоторые приёмы создания «неожиданной» радости:

Приём «Лестница» или «Встань в строй».

Речь идёт о ситуациях, когда учитель ведёт воспитанника поступательно вверх, поднимаясь с ним по ступеням знаний, психологического самоопределения, обретения веры в себя и окружающих.

Самым сложным в этом приёме будет первый шаг, результатом которого является перелом состояния психологического напряжения и создание условий для вхождения в эмоциональный контакт.

(Особенно сложно - в подростковом возрасте).

Нужно поступить неожиданно, к примеру, написать и положить в дневник ученика записку: жду тебя в восемь часов у входа в кинотеатр. Свидание назначено поздно, чтобы ученик думал, что пригласил кто-то из друзей или одноклассников, во всяком случае, не учитель. Важно застать его врасплох, чтобы не сумел выстроить психологическую защиту от вмешательства учителя в свой внутренний мир. Поскольку у ученика по отношению к учителю был психологический барьер, то на контакт он не шёл.

Результат отличный! Ученик настолько поражён сложившейся ситуацией, что безропотно идёт на контакт с учителем и принимает активное участие в разговоре.

Так постепенно, шаг за шагом можно добиться успеха в учебной деятельности.

Приём «Даю шанс».

Подготовленные педагогические ситуации, при которых ребёнок получает возможность неожиданно раскрыть для самого себя собственные возможности.

Рассмотрим следующую ситуацию:

Алёша – отличник. По всем предметам у него глубокие знания. Но где-то в середине третьей четверти начал сдавать. На уроке вышел отвечать и ответил настолько слабо, что учитель, разочарованный, вынужден поставить тройку. Такая же ситуация повторилась ещё на нескольких уроках. На протяжении недели учитель ни разу не спрашивал Алёшу, хотя понимал, что класс ждёт от него другой тактики.

В конце месяца учитель сделал краткий обзор успеваемости класса в целом и дал характеристику работы каждого ученика в отдельности. Когда очередь дошла до Алёши, то он сказал, что удивлён его «успехами» и намерен спросить его сегодня же. Лицо Алёши вытянулось. Этого-то он никак не ожидал. Но, тем не менее, учитель вызывает его к доске и начинает задавать ему вопросы. Алёша отвечает плохо. Но учитель ко всеобщему удивлению ставит ему хорошую оценку и предупреждает, что с этого момента он будет ставить ему на каждом уроке хорошие отметки, но спрашивать не будет, пока он сам не захочет показать настоящие знания.

На следующем уроке обещание учителя было выполнено, но Алёша чувствовал себя явно неуютно. Для него это оказалось слишком сильным эмоциональным натиском. Уже на следующем уроке он принял активное участие в работе класса и получил заслуженную оценку.

Используя этот приём, необходимо всё подробно продумать, спланировать и проанализировать, так как подобная ситуация подойдёт далеко не всем ученикам.

Общая радость – состоит в том, чтобы ученик достиг нужной для себя реакции коллектива. Она может быть подготовленной учителем или спонтанной, заметной или незаметной.

Общей радостью считают только те реакции коллектива, которые дают возможность ребёнку почувствовать себя удовлетворённым, стимулируют его усилия. Общая радость – это, прежде всего, эмоциональный отклик окружающих на успех члена коллектива.

Раскроем приёмы, с помощью которых можно создать ситуацию успеха, вызывающую общую радость.

Приём «Следуй за нами».

Смысл состоит в том, чтобы разбудить дремлющую мысль ученика, дать ему возможность обрести радость признания в себе интеллектуальных сил. Реакция окружающих будет служить для него одновременно и сигналом пробуждения, и стимулом познания, и результатом усилий.

Приём «Эмоциональный всплеск».

Главная роль отведена учителю. Слова его, безусловно, экспромт, вдохновение – должны стать настоящим эмоциональным всплеском, который в свою очередь приведёт к созданию ситуации успеха.

Колоссальный интеллектуальный потенциал скрывается в каждом ученике, если найти способ пробудить его горячим словом учителя, то в конечном итоге у ребёнка формируется вера в себя, вера в успех.

Приём «Заражение» или «Где это видано, где это слышано».

Этот приём может быть очень эффективным средством оздоровления атмосферы коллектива, источником успеха и общей радостью. Педагогическое заражение построено на точном расчёте, в котором главное – выбор источника интеллектуального заражения. «Заразить» коллектив интеллектуальной радостью можно в том случае, если успех отдельного школьника станет стимулом для успеха других, перерастёт в успех многих, а осознание этого успеха вызовет радость всех.

Последним типом ситуации успеха является *радость познания*.

Учебный труд может доставлять радость не столько от познания нового, сколько от других факторов. Радость познания по своей сути альтруистична. Познание опирается на самообразование, на самопознание. Радость познания не может вырасти на пустом месте, не может родиться без серьёзных причин. Её главное условие – общение.

Выращивание познавательного интереса и есть предмет заботы учителя, формирующего радость познания.

Приём «Эврика».

Суть состоит в том, чтобы создать условия, при которых ребёнок, выполняя учебное задание, неожиданно для себя пришёл к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности. Он должен получить интересный результат, открывший перспективу познания. Заслуга учителя будет состоять в том, чтобы не только заметить это личное «открытие», но и всячески поддержать ребёнка, поставить перед ним новые, более серьёзные задачи, вдохновить на их решение.

Приём «Линия горизонта».

Однажды открыв для себя увлекательность поиска, погружение в мир неведомого, школьник может уже постоянно стремиться к поиску, не считаясь с трудностями, неудачами. У него будет формироваться уважительное отношение к возможностям человеческого разума.

Технология создания ситуации успеха.

Технологически создание любого типа ситуации успеха состоит из последовательности следующих операций:

1. **Снятие страха.** Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.

«Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться».

«Контрольная работа довольно лёгкая, этот материал мы с вами проходили».

2. **Авансирование успешного результата.** Помогает учителю выразить свою твёрдую убежденность в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребёнку веру в его силы и возможности.

«У вас обязательно всё получится». *«Я даже не сомневаюсь в успешном результате».*

3. **Скрытое инструктирование ребёнка в способах о формах совершения деятельности.** Помогает избежать поражения. Достигается путём намёка, пожелания.

«Возможно, лучше начать с...». *«Выполняя работу, не забудьте о...»*

4. **Внесение мотива.** Показывает ребёнку, ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после её выполнения.

«Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...»

5. **Персональная исключительность.** Обозначает важность усилий ребёнка в предстоящей или совершаемой деятельности.

«Только тебе я могу доверять...»

6. **Мобилизация активности или педагогическое внушение.** Побуждает к выполнению конкретных действий.

«Нам уже не терпится начать работу...». *«Так хочется поскорее увидеть...»*

7. **Высокая оценка детали.** Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.

«Тебе особенно удалось это объяснение...»

«Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы».

Система методов создания ситуации успеха.

«Всем известно, что учащиеся различаются своими задатками, уровнем подготовки, восприятием окружающего, чертами характера» [3, 125]. Задача учителя состоит в том, чтобы дать возможность учащимся проявить свою индивидуальность, творчество, избавить от чувства страха и вселить уверенность в свои силы. Реализовать эту задачу поможет *дифференцированное обучение*. Поскольку оно позволяет каждому ученику работать в своём темпе, даёт возможность справиться с заданием, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительные мотивы учения.

Так, при изучении нового материала можно создать в классе группы, условно разделив их на «сильных», «средних» и «слабых» учащихся. Учитель объясняет новый материал для всего класса, затем предоставляет возможность группе сильных учеников проявить свои творческие способности в ходе выполнения самостоятельного задания на применение изученного материала.

Вторая и третья группы продолжают работать под руководством учителя, после чего средние ученики также получают задание с элементами творчества. А учитель имеет возможность поработать с группой слабых учащихся и осуществляет усиленное закрепление материала на основе возврата к изученному, используя большое количество примеров и упражнений. Каждый ученик в такой ситуации работает в меру своих возможностей, не теряет интерес к предмету, а самое главное, переживает успех от осуществляемой деятельности.

«Созданию ситуации успеха способствует *использование педагогом в учебно-воспитательном процессе коллективных форм обучения*» [5, 68]. В данном случае действует принцип «Что одному не под силу, то легко коллективу». Часть обучающихся, работая самостоятельно, чувствуют неуверенность в собственных силах. Выполняя работу в паре постоянного или сменного состава, в группе, дети получают возможность справиться с заданием успешно.

Наиболее эффективным для создания на уроке ситуации успеха является *сочетание педагогом репродуктивных, проблемно-поисковых и творчески-воспроизводящих методов обучения*. Создавая проблемную ситуацию, учитель направляет учащихся на её решение, организует поиск решения на основе знаний, выдвигаются гипотезы, устанавливаются причинно-следственные связи. Всё это повышает прочность и действенность усвоенных знаний, позволяет ученикам почувствовать свою причастность к происходящему на уроке.

Использование метода проектов в технологии создания ситуации успеха позволит:

- развить активную позицию ученика в учебной деятельности, его самостоятельности, инициативности;
- повышает уверенность в себе, уровень мотивации учения;
- построить учебный процесс с опорой на интересы детей.

Педагогу очень важно знать, какой эмоциональный фон преобладает в классном коллективе в течение учебного дня, и насколько успешно оценивают свои учебные достижения учащиеся. Для этого можно использовать приём «*Дерево настроений*».

На большом листе бумаги изображается ствол дерева, для листьев делаются прорезы. Можно использовать любой цвет листьев, например:

- красный – агрессивность, спонтанная активность, критическое отношение к себе;
- жёлтый – солнечное настроение, потребность в активности, удовлетворённость своими успехами;
- зелёный – спокойное ровное настроение.
- фиолетовый – угнетённое настроение, нежелание общаться.

Приходя на занятия, дети самостоятельно выбирают лист и вставляют его в прорезь дерева. Анализируя цветовую гамму, учитель может сделать вывод об эмоциональном состоянии отдельных учащихся и всего класса в целом.

«Закреплению уверенности ученика в собственных силах способствует любое подтверждение педагогом или коллективом одноклассников удачного итога

деятельности ребёнка, признание его успехов» [5, 145]. С этой целью можно использовать *папку достижений* (портфолио), которая поможет ученику оценить свои возможности и в дальнейшем их реализовать.

В заключение хотелось бы сказать, что ситуация успеха особенно важна в работе с детьми, поведение которых осложнено целым рядом внешних и внутренних причин, поскольку позволяет снять агрессию, преодолеть изолированность и пассивность. А это позволит им успешно адаптироваться в наше бурное время, поскольку учебная успешность является одним из важнейших условий оптимального развития школьников.

Литература

1. *Овчарова Р. В.* Практическая психология в начальной школе. - М.ТЦ «Сфера». 2001.
2. *Менчинская Н. А.* Психологические проблемы неуспеваемости школьников. - М.: 2001.
3. *Выготский Л. С.* Педагогическая психология. М., 1991.
4. *Дубровина И. В.* Рабочая книга школьного психолога. М., 1991.
5. *Гуревич К. М.* Индивидуально-психологические особенности школьника, М.: Знание, 1988.
6. *Козн А.* Социальная психология. – М.: Наука, 1996.
7. *Немов Р. С.* Психология: учебник. Психодиагностика. М., 1998.
8. *Талызина Н. Ф.* Педагогическая психология. Учебное пособие. М., 2000.

Актуализация личностного развития обучающихся средствами проектной деятельности Мышинская Ж. М.

*Мышинская Жанна Михайловна / Myshinskaya Zhanna Mihaylovna – учитель начальных классов,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя школа № 1, г. Новый Уренгой*

Аннотация: в статье раскрывается современное понимание дидактического понятия «проектная деятельность». Анализируются подходы к структуре данной технологии.

Abstract: The article reveals the current understanding of the didactic concept of «project activity». Analyzes the approaches to the structure of the technology.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, деятельностный подход, проектирование.

Keywords: project, project design activities, design and research activities, the activity approach, designing.

*Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но, ради бога,
размышляйте, и хотя и криво, да сами.
Г. Э. Лессинг*

На современном этапе развития общества и нашего государства особо актуальной становится проблема формирования общественно активной, творческой, компетентной личности, которая, в отличие от человека-исполнителя, самостоятельно принимает нестандартные решения, генерирует новые идеи. Значительное влияние информатизация учебного процесса взывает на усовершенствование и развитие методических систем обучения [2].

В соответствии с требованиями стандартов второго поколения для повышения качества знаний учащихся, развития их познавательных и творческих способностей, деятельность учителя надо направлять на:

- формирование положительной мотивации учащихся;
- самостоятельное овладение знаниями;
- творческий подход в обучении.

Поэтому ведущее место должны занять такие формы самостоятельной работы учащихся, которые основаны не только на применении полученных знаний и умений, но и на получении на их основе новых. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, считается метод проектной деятельности.

Главная идея проектно-исследовательской деятельности - направленность учебно-познавательной деятельности на результат, который получается при решении практической, теоретической, но обязательно лично и социально-значимой проблемы. Этот результат называется **проект** [1].

Под проектом понимается обдуманная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений. **Проектно-исследовательская деятельность** - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата, которая способствует развитию самостоятельности, целеустремленности, ответственности, настойчивости, толерантности, инициативности; в процессе работы над проектом дети приобретают социальную практику за пределами школы, адаптируются к современным условиям жизни.

В ходе проектно-исследовательской деятельности эффективно реализуется **деятельностный подход** к обучению. В основе каждого учебного исследования лежит проблема, из которой вытекает и цель, и задачи деятельности учащихся. Проблема проекта-исследования обуславливает метод деятельности, направленной на ее решение. Целью такой работы становится поиск способов решения проблемы, а задача формулируется как задача достижения цели в определенных условиях [4].

Проектный метод направлен на:

- развитие критического мышления;
- умения работать с информацией;
- умения работать в коллективе;
- владеть культурой коммуникации.

Проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

Учебный проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т. е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации [3].

Принципы организации проектной деятельности:

- проект должен быть посильным для выполнения;
- создавать необходимые условия для его успешного выполнения;
- вести подготовку учащихся к выполнению проектов;
- обеспечить руководство проектом со стороны педагогов — обсуждение выбранной темы, плана работы и ведение дневника, в котором учащийся делает соответствующие записи своих мыслей, идей, ощущений - рефлексия;

- в том случае, если проект групповой, каждый учащийся должен четко показать свой вклад в выполнение проекта, т. к. каждый участник проекта получает индивидуальную оценку;

- обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме.

Стадии работы над проектом — это «шесть П»:

1. Проблема (выбор темы).

2. Проектирование (планирование, постановка цели, гипотеза исследования, выбор средств достижения цели).

3. Поиск информации (организация исследования - обработка информации, ее анализ и синтез).

4. Продукт.

5. Презентация (оценка полученных результатов и выводов, рефлексия).

6. Портфолио.

Остановимся более подробно на основных этапах работы над проектом:

I этап – мотивационный (выбор темы):

- **учитель:** общий замысел, создает положительный мотивационный настрой;

- **ученики:** обсуждают задание, предлагают собственные идеи; создают рабочие группы.

II этап – планирование деятельности по выполнению проекта:

- определяются тема и цели проекта;

- формулируются и уточняются задачи;

- уточняется информация (источники);

- вырабатывается план действий;

- определяются средства достижения цели;

- устанавливаются критерии оценки результата и процесса;

- согласовываются способы совместной деятельности.

III этап - информационно-операционный (выполнение проекта):

- **ученики:** собирают материал;

- разрабатывают документацию, технологию изготовления проектного изделия;

- проводят исследование;

- работают с литературой и другими источниками;

- непосредственно выполняют проект;

- оформляют проект;

- составляют план защиты проекта, распределяют роли участников для защиты.

- **учитель:** наблюдает за ходом выполнения проекта;

- координирует действия руководителей группы и каждого участника проекта;

- поддерживает и помогает тем, кому нужна помощь;

- участвует в заседаниях групп;

- оказывает содействие процессу творчества учащихся;

- сам является источником информации.

IV этап - рефлексивно-оценочный:

- **ученики:** представляют проекты на экспертизу;

- защищают проект;

- участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы;

- оценивают достижение поставленных целей;

- осуществляют устную или письменную самооценку;

- исправляют или дополняют содержание проекта;

- рефлексуют.

- **учитель:** выступает участником коллективной оценочной деятельности.

V этап – презентация проектов (защита):

- дети должны продемонстрировать понимание проблемы проекта, собственную формулировку цели и задач проекта, выбранный путь решения;
- анализировать ход поиска решения, аргументировано излагать свои мысли, идеи;
- анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой и индивидуальной самостоятельной работы, вклада каждого участника проекта, самоанализ успешности и результативности решения проблемы;
- после защиты проекта можно изделие подарить, оформить выставку проектных работ, важно, чтобы дети ощутили потребность в изготовленных изделиях, почувствовали атмосферу праздника за доставленную людям радость;
- оценка выполненных проектов должна носить стимулирующий характер, но следует превращать презентацию в соревнование проектов с присуждением мест. Школьников, добившихся особых результатов, необходимо отметить дипломами или памятными подарками, не присуждая мест. В начальной школе должен быть поощрен каждый, кто участвовал в проекте. Помимо личных призов приготовить общий приз всему классу за успешное завершение проекта.

VI этап – портфолио:

- проект должен быть оформлен соответствующе и помещен в портфолио ученика [5].

«Подводные камни» проектного метода:

1. Всегда существует опасность переоценить результат проекта и недооценить его процесс.
2. Главная опасность при выполнении исследовательского проекта — его превращение в реферат.
3. При организации системы проектов в школе не всегда удается обеспечить содержательное единство тем.

Проектное обучение даёт возможность поиска, воспитания и обучения талантливых, одарённых и творчески развитых детей, является условием развития индивидуальных способностей учащихся, формирует у них навыки «всегда быть успешными».

Литература

1. *Агафонова М. А.* Метод проектов // Вопросы Интернет Образования. 2006, № 35. С. 10-12.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. М., 2005. 272 с.
3. *Пахомова Н. Ю.* Проектное обучение — что это? // Методист, № 1, 2004. – с. 42.
4. *Позднеева С. И., Кузнецова Т. В.* Проектная деятельность в практике учителя начальной школы // Вестник ТГПУ. Сер. Педагогика. 2006. Вып. 10 (61). С. 65-66.
5. *Сергеев И. С.* Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2007.

Проблемное обучение Русских В. Л.

Русских Вера Леонидовна / Russkikh Vera Leonidovna – учитель начальных классов,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя школа № 1, г. Новый Уренгой

Аннотация: в статье анализируется проблемное обучение, которое предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций. Проблемные методы – это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся. В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций: психологическую и педагогическую.

Abstract: the article analyzes the problem-based learning, which involves the creation of teacher-led problem situations. Problematic methods - a method based on the creation of problematic situations, active cognitive activity of students. In the modern theory of problem-based learning are two types of problem situations: psychological and pedagogical.

Ключевые слова: технология, обучение, занятия, проблемные ситуации, навыки, умения, мыслительные способности, решение сложных вопросов, видеть факты, важность, красота, объекты познания, объяснение, закрепление, контроль.

Keywords: technology, training, exercises, problem situations, skills, abilities, cognitive abilities, the decision of complex issues, to see the facts, the importance, beauty, objects of knowledge, explanation, consolidation, control.

Общеизвестно влияние проблемного обучения на активизацию мыслительной деятельности обучаемых, на формирование нестандартных подходов к решению проблем и, наконец, на развитие творческого мышления. Это влияние обеспечивается созданием в процессе обучения специальных ситуаций интеллектуального затруднения – проблемных ситуаций и их разрешения. Технология проблемного обучения не нова. Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей [1].

Проблемные методы – это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, составляющей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций: психологическую и педагогическую [2]. Первая касается деятельности учеников, которая представляет организацию учебного процесса.

Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов учителя, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- учитель подводит обучающихся к противоречию и предполагает им самим найти способ разрешения;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;

- побуждает обучающихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;

- определяет проблемные теоретические и практические задания.

Для реализации проблемной технологии необходимы:

- отбор самых актуальных задач;

- определение особенностей проблемного обучения в различных видах учебной работы;

- личностный подход и мастерство учителя, способные вызвать активную познавательную деятельность обучающихся. Вариантами проблемного обучения являются поисковые и исследовательские методы, при которых обучающиеся ведут самостоятельный поиск и исследование проблем, творчески применяют и добывают знания [4].

Итак, многое зависит от способа организации деятельности школьников на уроке: если планирование уроков опирается на психологические закономерности, то такие уроки обеспечат «включение» учащихся в активный процесс познания, и цель по развитию личности будет достигнута.

Эффективность технологии проблемного обучения в том, что она способствует развитию познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности учащихся, становлению личности ученика, готовности выпускников школы использовать усвоенные знания, умения в реальной жизни для решения практических задач [3].

Литература

1. *Брушлинский А. В.* Психология мышления и проблемное обучение. - М.: Знание, 1983.
 2. *Булгаков В. И.* Проблемное обучение – понятие и содержание // Воспитание школьников. - 1985. - № 8.
 3. *Ильина Т. А.* Проблемное обучение // Вестник высшей школы. - 1976. - № 2.
 4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования. 2002. № 6. С. 11-40.
-

Гражданское и нравственно-патриотическое воспитание

младших школьников

Фадеева В. С.¹, Николенко С. А.²

¹Фадеева Валентина Сергеевна / Fadeeva Valentina Sergeevna – учитель начальных классов;

²Николенко Светлана Алексеевна / Nikolenko Svetlana Alekseevna – учитель начальных классов,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя школа № 1, г. Новый Уренгой

Аннотация: в статье анализируются формы и методы гражданского образования и воспитания младших школьников. Рассматривается сущность гражданских качеств личности учащихся, на формирование которых должна быть направлена учебная и воспитательная деятельность общеобразовательной школы; основные виды деятельности, имеющие значимое влияние на воспитание гражданина; задачи нравственно-патриотического воспитания.

Abstract: the article analyses the forms and methods of civil education and upbringing of the younger students. The essence of civil personality qualities of students, to develop which should be aimed training and educational activity of secondary school; the main activities that have a significant impact on the education of citizens; tasks of moral and patriotic education.

Ключевые слова: обучение и воспитание, гражданское воспитание, гражданственность, формы и методы воспитания, качества личности гражданина, нравственно-патриотическое воспитание.

Keywords: training and education, civic education, citizenship, forms and methods of education, the quality of the individual citizen, moral and patriotic education.

«В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям». А. С. Макаренко.

В настоящее время в России идет процесс модернизации образования, направленный на изменение содержания обучения и воспитания. Современная воспитательно-образовательная система должна подвести ребенка к пониманию и внутреннему принятию смысла человеческой жизни, способствовать свободному, естественному, внутренне осознанному восприятию гуманистических ценностей каждым воспитанником [2].

Воспитание Гражданина является общей целью образовательной системы России. Эта цель нашла отражение в Законе РФ «Об образовании».

Гражданское воспитание – это формирование правовой культуры, четкой гражданской позиции, готовности к сознательному и добровольному служению своему народу [1]. Из этого вытекают и задачи гражданского воспитания:

- распространение среди учителей гуманистических ценностей открытого общества, приобщение к соответствующим (лично-ориентированным) методам воспитательной деятельности, повышение их политической и правовой культуры;
- освоение школьниками гражданско-правовых знаний и ценностей как составной части общей культуры;
- выработка установок гражданского поведения в процессе воспитания и овладения их нравственным смыслом.

Воспитание гражданина в современных условиях определяется задачами подготовки учащихся к жизни в демократическом правовом государстве и гражданском обществе. В содержании современного гражданского образования школьников выделяются две основные тесно взаимосвязанные стороны: гражданско-правовое образование, связанное с формальной гражданской принадлежностью

личности к данному государству, и воспитание гражданственности как совокупности качеств личности, интегрирующих ее в социокультурное пространство нашего общества, историю и культуру России [1].

Сущность гражданских качеств личности учащихся, на формирование которых должна быть направлена учебная и воспитательная деятельность общеобразовательной школы, определяется:

1. Историческими традициями отечественной культуры, всех народов Российской Федерации, духовными идеалами и ценностями современного российского общества.

2. Конституцией Российской Федерации, федеральным законодательством об образовании и региональными законодательными актами (Закон РФ «Об образовании»).

3. Нормативными и программными документами Правительства Российской Федерации, Министерства образования Российской Федерации, ориентирующими направленность воспитательной деятельности в учреждениях государственного и муниципального образования (Национальная доктрина образования в Российской Федерации 2000 г.; Программа развития воспитания в системе образования 1999 г.; Государственная Программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации 2001 г. и др.).

4. Содержанием базовых учебных курсов гуманитарного образования, дополнительного образования и воспитания, их методическим обеспечением.

В числе основных качеств личности гражданина, которые должны формироваться у школьников в процессе обучения и воспитания в российской школе, можно выделить следующие:

– любовь к Родине, уважение отечественной истории и культуры, знание и почитание общенациональных идеалов, ценностей, святынь;

– любовь к своей семье, уважение института семьи в обществе;

– уважение жизни и здоровья человека, гуманизм в межличностных отношениях, в коллективной деятельности в обществе;

– бережное отношение к окружающей природе, стремление сохранять и благоустраивать природную среду в нашей стране;

– желание активно участвовать в производственном труде для личной самореализации и процветания всего российского общества;

– уважение ценностей российской национальной культуры, культуры своего этноса и культуры других народов России, способность к сотрудничеству с представителями разных этнических и конфессиональных групп в российском обществе;

– уважение российского государства как высшей формы самоорганизации российского общества, понимание целей и задач его деятельности;

– уважение гражданских прав и свобод в обществе, охраняемых законом (политических, экономических, национальных, религиозных, свободы слова), свободы взглядов и убеждений сограждан, мировоззренческая толерантность;

– социально-политическая активность, готовность к политической деятельности в рамках действующего законодательства;

– готовность к защите Отечества, выполнению патриотического воинского долга в условиях внешней опасности для российского государства и общества.

Отсюда можно выделить основные черты гражданина нового общества:

1. Прежде всего, он должен быть действительно свободным, способным реализовать и отстаивать гражданские права, уметь жить в условиях демократического общества.

2. Это должен быть исключительно активный, инициативный, уверенный в себе, деятельный и предприимчивый человек, который может в системе рыночной экономики найти максимально эффективное приложение своим способностям,

знаниям и умениям, материально обеспечивая себя и своих близких, приумножая общественное богатство.

3. Гражданин нового общества немислим без развитого чувства патриотизма, гражданского долга и ответственности за сохранение природных богатств Родины [2].

Воспитание гражданина в современной школе реализуется, прежде всего, через систему форм и методов гражданского образования и воспитания.

Для успешного воспитания гражданских качеств средствами общественных дисциплин необходимо:

1. Увеличение доли практикумов, разработанных на основе поисковых и продуктивных методов обучения и воспитания. Такие занятия активизируют ученика, при этом он вовлекается в процесс самостоятельного поиска «открытия» новых знаний, решает вопросы проблемного характера.

2. Усиление мотивации, осознание важности, а также целесообразности изучения данного предмета в целом и отдельных его разделов.

3. Увеличение социологических и диагностических методов в работе учителя.

Систематическое отслеживание уровня гражданской воспитанности учащихся – необходимое звено педагогического процесса, дающее информацию реализации воспитательных целей, которые имеют существенное значение для дальнейшего программирования и регулирования воспитания, для управления развитием личности.

Важную роль в гражданском становлении школьников имеет деятельность. Деятельность по воспитанию гражданина может быть самой разнообразной, например, с использованием фольклора. Особо следует обратить внимание на деятельность учащихся по изучению конституционного механизма нашего общества: дискуссии, вечера, творческие работы и др. Гражданскую направленность должна носить и экологическая деятельность школьников. Обращение к теме гражданственности в разных видах деятельности способствует его эффективности. К основным видам деятельности, имеющим значимое влияние на воспитание гражданина, можно отнести: аудиторную, кружковую, краеведческую, проектную, экологическую, поисково-исследовательскую, правоохранительную, патриотическую.

Соответствующие знания, навыки и ценности должны формироваться уже на уровне первоначальной социализации личности, когда юный гражданин начинает осознавать принадлежность к социальному содружеству – школе, городу, стране.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т. д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники. Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей – вот что важно для воспитания нравственно-патриотических чувств. Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов.

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог строит свою работу, учитывая следующие принципы:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку;
- рациональное сочетание разных видов деятельности;

- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей являются тематические занятия. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность. Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Для ребенка младшего школьного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. В связи с этим при выборе форм, методов, видов деятельности педагогом учитываются межпредметные связи.

Итоги работы над темой (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование), объединяющие знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Литература

1. Батурина Г. И. Кузина Т. Ф. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе (дошкольники и младшие школьники): Пособие для воспитателей и учителей / Серия Библиотека журнала «Воспитание школьников». – М.: Школьная пресса, 2003.
2. Дмитриенко Г. В. Система гражданского образования школьников. [Текст]: методическое пособие / сост. Г. В. Дмитриенко, Т. С. Зорина, Т. В. Черникова / под ред. Т. В. Черниковой. – Москва: Глобус, 2006. – 224 с.
3. Куличкова В. А. Гражданское и нравственно-патриотическое воспитание младших школьников. (Электронный ресурс) <http://festival.1september.ru/articles/604486/> (дата обращения: 12.12.2015).

Мораль и нравственность: единство противоположностей Петрова А. А.

*Петрова Анастасия Александровна / Petrova Anastasiya Aleksandrovna – студент,
факультет психологии,*

Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье рассматриваются различные подходы к пониманию этического развития ребенка и к его морально-нравственному воспитанию.

Abstract: the article considers different approaches to understanding the ethical development of the child and to its moral and ethical education.

Ключевые слова: мораль, нравственность, духовность, ценностное воспитание.

Keywords: morality, ethics, spirituality, values education.

И в педагогике, и в психологии существуют два подхода к пониманию этического развития ребенка и, соответственно, к его морально-нравственному воспитанию. Один из них основан на усвоении моральных норм и правил поведения, другой – на эмоциональном развитии ребенка и формировании социальных чувств. Такое положение дел в детской психологии далеко не случайно.

Существо морали состоит в оценке человеческого поведения, в предписании или запрещении конкретных действий и поступков.

Мораль имеет социально-общественный характер; она определяется социальными причинами, а потому всегда частична и относится к определенной группе (социальной, национальной, религиозной и пр.). Мораль имеет свое выражение в определенном законе (кодексе), который предписывает или запрещает конкретные формы поведения.

Цели современной школы – формирование всесторонне развитой, творчески активной, высоконравственной, социально зрелой личности – в равной степени отражают как требования личности, так и интересы общества [3, с. 106].

Ее сущность состоит в соотношении конкретного поступка с данным законом как с определенным критерием оценки человеческого поведения. Мораль поощряет одни нормы поведения и осуждает другие. Соблюдение этих норм предполагает определенную награду, которая имеет вполне реальные формы: от похвалы и уважения окружающих до материальных и других благ. Моральное поведение побуждается стремлением соответствовать некоторому образцу и направлено на себя (самоутверждение и самооценку). Другой человек при этом воспринимается здесь сквозь призму моего Я – моих представлений, моих оценок и потребностей. Он рассматривается как обстоятельство моей собственной жизни, которое может соответствовать или не соответствовать моим представлениям, выражать или не выражать должное отношение ко мне. В результате человек воспринимает и переживает только самого себя, вернее, то, что обычно называют образом Я (свои интересы, оценки, качества).

Хотите видеть нормальных, благополучных, счастливых детей – учите их правильно, в соответствии с действительными потребностями самих детей и новыми реалиями общества, в этом случае дети не оказывают такого сопротивления учебе, которое испытывает на себе обычная массовая школа [14, с. 59].

Соответственно, моральные нормы всегда конкретны, частичны (они признаются только определенной группой) и условны (зависят от места и времени их использования).

В отличие от морали нравственность имеет всеобщий, универсальный и безусловный характер. Она не может быть выражена в конечных и конкретных нормах и формах поведения.

Нравственное поведение направлено не на получение какой-либо награды и не на соблюдение закона, а на других людей и выражает особое отношение к ним. Нравственное отношение основано на таком восприятии другого, в котором он выступает не как обстоятельство жизни субъекта, но как самоценная и самодостаточная личность.

Способность увидеть и услышать именно другого человека, а не себя в нем является основой нравственного отношения к другому.

Учитывая, что интерес к учению проявляется как интегральное свойство личности, затрагивающее ее эмоциональную и волевую сферы, на занятиях эффективно применять комплекс методик с использованием более рациональных приемов активизации учебной деятельности. Знания, полученные самообразованием, обязаны быть признанными цивилизованным государством с помощью системы государственных и частных экспертных тестовых центров (как во всем цивилизованном мире) [1, с. 19].

Педагогическое содержание психолого-педагогического сопровождения формирования нравственной направленности подростков более адекватно отображаются в его определении как психолого-педагогического инструментария, направленного на решение проблем подростка, связанных с усвоением социальных и моральных норм, выработкой жизненной стратегии.

Безусловно, при условии благоприятного социума (семейного, школьного, внешкольного) каждая из указанных проблем подросток может решить сам или с помощью взрослых (педагогов, родителей). Однако ситуации проблемной семьи или неблагоприятной образовательной среды становятся для подростка непреодолимым препятствием на пути нравственного становления. Именно в таких случаях помочь подростку в подборе оптимального «жизненного маршрута», выборе нравственных

ориентиров должно психолого-педагогическое сопровождение, назначение которого является анализ ближайшего окружения ребенка, диагностика уровней его личностного развития и воспитания, использование групповых методов, индивидуальной работы с подростками, их родителями.

Основное противоречие современного образования – это противоречие между огромной скоростью накопления знаний человечеством и сравнительно низкой скоростью накопления знаний отдельным человеком. Объем совокупных знаний человечеством растет как минимум в геометрической прогрессии. А технологии обучения отдельного человека остаются практически без существенных изменений и не обеспечивают соответствующего роста усвоения знаний [14, с. 56].

Таким образом, широкая интерпретация педагогического содержания сопровождения связана с созданием благоприятных условий, безопасной среды, необходимых для развития и саморазвития подростков, раскрытием, реализацией внутреннего потенциала, формированием способности самостоятельных действий и свободного выбора. Мы исходим из того, что психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования нравственной направленности подростков является не простым соединением разнообразных методов воспитательной работы со школьниками, а выступает как комплексное воспитательное средство, обеспечиваемое особенной культурой поддержки и помощи воспитаннику в решении задач нравственного развития, воспитания и самовоспитания.

Литература

1. *Айтуганова С. Г.* Управление самостоятельной работой обучаемых с целью активизации учебной деятельности // Проблемы педагогики. 2014. № 1 (1). С. 13-19.
2. *Дубровина Д. А.* Динамика личностного ресурса в процессе школьного обучения // Наука, техника и образование. 2014. № 5 (5). С. 146-148.
3. *Иванова И. М.* Проектирование воспитательной системы «Становление личности ребенка в начальной школе» // Проблемы современной науки и образования. 2013. № 1 (15). С. 105-107.
4. *Коваленко И. Г.* Готовность школьников к профессиональному самоопределению // Проблемы современной науки и образования. 2013. № 4 (18). С. 83-84.
5. *Лимонов С. А.* Летняя языковая школа за рубежом: попытка построения организационно-педагогической модели // Наука, техника и образование. 2014. № 1 (1). С. 106-110.
6. *Лобанов П. А.* Личность школьника как один из центров системы ценностей образования // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 7 (25). С. 120-121.
7. *Ломакин А. Л.* Практические аспекты обеспечения контроля качества образования школьников в сельской школе // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 3 (21). С. 105-110.
8. *Матошина В. С., Грудина С. А., Иванова В. В., Терновик А. А.* Роль школьного учителя в профессиональном определении будущих педагогов // Наука, техника и образование. 2014. № 5 (5). С. 141-143.
9. *Николаева Л. В., Слепцова Г. Н.* Ценностное воспитание личности в поликультурной среде // Проблемы педагогики. 2014. № 1 (1). С. 4-6.
10. *Носенкова М. Ю.* Антропология в философском осмыслении // International scientific review. 2014. № 1 (1). С. 19-21.
11. *Свечников В. С.* Как и чему учила сельская школа три поколения назад // European research. 2014. № 1 (1). С. 51-56.
12. *Свечников В. С.* Художественное и литературное образование в духовной семинарии сто лет назад // European research. 2014. № 1 (1). С. 61-64.

13. *Свечников В. С.* Самарская духовная семинария глазами семинариста сто лет назад // *European research*. 2014. № 1 (1). С. 57-60.
14. *Токарева И. А.* Принципы педагогической техники в условиях современной школы // *Проблемы педагогики*. 2014. № 1 (1). С. 56-59.
15. *Чернышева У. А.* Оценка рисков и препятствий внедрения проекта «Модернизация системы внутришкольного контроля как фактор повышения эффективности управления школой» // *Вестник науки и образования*. 2014. № 2 (2). С. 83-88.

Нравственное воспитание Петрова А. А.

*Петрова Анастасия Александровна / Petrova Anastasiya Aleksandrovna – студент,
факультет психологии,
Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург*

Аннотация: в статье рассматриваются различные подходы к пониманию этического развития ребенка и к его морально-нравственного воспитания. Данная тема является актуальной, так как нравственное воспитание – очень тяжелая работа для учителя, ведь не всегда совпадают требования школы и семьи, в обществе происходит много негативного, нелегко составить программу воспитательной работы, все в ней предусмотреть и выполнить.

Abstract: the article considers different approaches to understanding the ethical development of the child and to its moral and ethical education. This topic is relevant as moral education - very hard work for the teacher, do not always match the requirements of the school and the family, in society there are many negative, it is not easy to make the program of educational work, all of it to provide and execute.

Ключевые слова: мораль, нравственность, духовность, психолого-педагогическое сопровождение.

Keywords: morality, ethics, spirituality, psychological and educational support.

Нравственное воспитание – это воспитательное воздействие школы, семьи, общественности, имеющей целью формирование устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали и практической деятельности.

Мы вступаем в новый этап цивилизации – мир стремительно меняется. Значит, школу лихорадит закономерно. Быстро меняется «умная» техника. Меняется восприятие жизни. Растет потребность в людях, умеющих самостоятельно принимать решения, инициативных, изобретательных. Таким образом, у современной школы появилась новая центральная задача: научить детей жить в динамичном, быстро меняющемся мире. Понимать новые реалии, быстро ориентироваться, обучаться, принимать самостоятельные решения [14, с. 56].

Нравственное воспитание – очень тяжелая работа для учителя, так как не всегда совпадают требования школы и семьи, в обществе происходит много негативного, нелегко составить программу воспитательной работы, все в ней предусмотреть и выполнить.

Методологической основой нравственного воспитания является этика – наука о морали, ее природу, структуру и особенности происхождения. Мораль – это система принципов, норм и правил, регулирующих поведение человека, делают ее правильной. Понятие «моральный», «нравственность» используют, когда речь идет о конкретном

поступке, практическую сторону отношений. Итак, мораль, этику и нравственность нельзя считать синонимами

Учитывая, что интерес к учению проявляется как интегральное свойство личности, затрагивающее ее эмоциональную и волевую сферы, на занятиях эффективно применять комплекс методик с использованием более рациональных приемов активизации учебной деятельности. Знания, полученные самообразованием, обязаны быть признанными цивилизованным государством с помощью системы государственных и частных экспертных тестовых центров (как во всем цивилизованном мире) [1, с. 19].

В последние десятилетия в образовательно-воспитательной практике сложилась особенная культура помощи ребенку и его родителям путем психолого-педагогического сопровождения, которое рассматривается как особый вид педагогической поддержки школьников, обеспечивающий личностное развитие и воспитание в условиях учебно-воспитательного процесса школы.

Понятие «педагогическая поддержка», «помощь», «педагогическое сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение» в значительной степени взаимозаменяемые, синонимичные, хотя и не тождественны по содержанию: предоставляя ученику помощь, педагог поддерживает его.

Причем поддержку учитель может осуществлять опосредованно, в то время как помощь может быть оказана ученику только в процессе непосредственного общения. Обеспечивая педагогическое сопровождение, воспитатель оказывает ученику помощь, поддерживает его, а это, в свою очередь, требует психологической поддержки и помощи. Поэтому, на наш взгляд, наиболее широким в указанном синонимическом ряду является понятие «психолого-педагогическое сопровождение».

Анализ научной литературы (И. Бех, О. Газман, Н. Михайлова и др.) свидетельствует о повышенном интересе ученых и практических работников к феномену психолого-педагогического сопровождения – приемлемому для современных условий средству, способствующему личностному развитию и воспитанию школьника.

Сама идея сопровождения как воплощения гуманистического, личностно ориентированного подхода тесно связана с реализацией права ребенка на полноценное развитие, и, как следствие, качественной модернизацией системы школьного образования, которая определяется такими приоритетами, как телесное и нравственное (духовное) здоровье, социальное благополучие и защищенность, самореализация личности.

Сложность определения сущности психолого-педагогического сопровождения обуславливается его использованием в качестве инновационной концептуальной идеи, реализация которой сначала ограничивалась решением экзистенциальных проблем подростков. Педагогические усилия, осуществляемые профессионалами-педагогами – классными руководителями, учителями, воспитателями, школьными психологами, ориентировались на поддержку индивидуального и субъективного своеобразия подростка, подкрепление его реальных потенциальных возможностей и способностей для саморазвития, самоопределения.

Вторичным относительно этого является принятие себя и внешности, а также приобретение мужского и женского поведения, умения общаться со сверстниками, особами своего и противоположного пола, установление адекватных, более независимых взаимоотношений в семье, формирование планов на будущее, жизненных стратегий. Взрослые должны помочь подростку в поиске культурных средств выражения чувства взрослости, стимулировать его к определению своих сильных и слабых сторон, помочь достичь успеха. В этом случае, утверждают психологи, подросток будет уделять внимание реальным проявлениям взрослости (принятие ответственности, умение отстаивать свою точку зрения).

Цели современной школы - формирование всесторонне развитой, творчески активной, высоконравственной, социально зрелой личности - в равной степени отражают как требования личности, так и интересы общества. [3, с. 106].

Вместе с тем противоречивость внутренней позиции подростка состоит в том, что, с одной стороны, он стремится к самостоятельности, протестует против опеки, контроля. С другой стороны – чувствует тревогу и опасение, что не справится с новой задачей. Он ожидает от взрослого помощи и поддержки, но не хочет открыто это признать. Эту сложность и противоречивость внутренней позиции подростка взрослый должен понять и принять, и на основе этого понимания выстраивать свои отношения с ним.

Литература

1. *Айтуганова С. Г.* Управление самостоятельной работой обучаемых с целью активизации учебной деятельности // Проблемы педагогики. 2014. № 1 (1). С. 13-19.
 2. *Дубровина Д. А.* Динамика личностного ресурса в процессе школьного обучения // Наука, техника и образование. 2014. № 5 (5). С. 146-148.
 3. *Иванова И. М.* Проектирование воспитательной системы «Становление личности ребенка в начальной школе» // Проблемы современной науки и образования. 2013. № 1 (15). С. 105-107.
 4. *Коваленко И. Г.* Готовность школьников к профессиональному самоопределению // Проблемы современной науки и образования. 2013. № 4 (18). С. 83-84.
 5. *Лимонов С. А.* Летняя языковая школа за рубежом: попытка построения организационно-педагогической модели // Наука, техника и образование. 2014. № 1 (1). С. 106-110.
 6. *Лобанов П. А.* Личность школьника как один из центров системы ценностей образования // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 7 (25). С. 120-121.
 7. *Ломакин А. Л.* Практические аспекты обеспечения контроля качества образования школьников в сельской школе // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 3 (21). С. 105-110.
 8. *Матошина В. С., Грудина С. А., Иванова В. В., Терновик А. А.* Роль школьного учителя в профессиональном определении будущих педагогов // Наука, техника и образование. 2014. № 5 (5). С. 141-143.
 9. *Николаева Л. В., Слепцова Г. Н.* Ценностное воспитание личности в поликультурной среде // Проблемы педагогики. 2014. № 1 (1). С. 4-6.
 10. *Носенкова М. Ю.* Антропология в философском осмыслении // International scientific review. 2014. № 1 (1). С. 19-21.
 11. *Свечников В. С.* Как и чему учила сельская школа три поколения назад // European research. 2014. № 1 (1). С. 51-56.
 12. *Свечников В. С.* Художественное и литературное образование в духовной семинарии сто лет назад // European research. 2014. № 1 (1). С. 61-64.
 13. *Свечников В. С.* Самарская духовная семинария глазами семинариста сто лет назад // European research. 2014. № 1 (1). С. 57-60.
 14. *Токарева И. А.* Принципы педагогической техники в условиях современной школы // Проблемы педагогики. 2014. № 1 (1). С. 56-59.
 15. *Чернышева У. А.* Оценка рисков и препятствий внедрения проекта «Модернизация системы внутришкольного контроля как фактор повышения эффективности управления школой» // Вестник науки и образования. 2014. № 2 (2). С. 83-88.
-

Нравственная педагогика и психология

Петрова А. А.

*Петрова Анастасия Александровна / Petrova Anastasiya Aleksandrovna – студент,
факультет психологии,*

Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург

Аннотация: *в статье рассматривается роль нравственного воспитания, процесс его становления в семье и школе.*

Abstract: *the article discusses the role of moral education, the process of its formation in the family and school.*

Ключевые слова: *мораль, нравственность, духовность, психолого-педагогическое сопровождение.*

Keywords: *morality, ethics, spirituality, psychological and educational support.*

Анализ научной литературы (И. Бех, О. Газман, Н. Михайлова и др.) свидетельствует о повышенном интересе ученых и практических работников к феномену психолого-педагогического сопровождения – приемлемому для современных условий средству, способствующему личностному развитию и воспитанию школьника.

Сама идея сопровождения как воплощения гуманистического, личностно ориентированного подхода тесно связана с реализацией права ребенка на полноценное развитие, и, как следствие, качественной модернизацией системы школьного образования, которая определяется такими приоритетами, как телесное и нравственное (духовное) здоровье, социальное благополучие и защищенность, самореализация личности.

Основное противоречие современного образования – это противоречие между огромной скоростью накопления знаний человечеством и сравнительно низкой скоростью накопления знаний отдельным человеком. Объем совокупных знаний человечеством растет как минимум в геометрической прогрессии. А технологии обучения отдельного человека остаются практически без существенных изменений и не обеспечивают соответствующего роста усвоения знаний [14. С. 56].

Нравственное становление — это, прежде всего, становление в семье. Школа может оказаться в этом деле большим подспорьем, но она не может в полноте взять на себя нравственное воспитание. Это в принципе невозможно. Сегодня мне хочется начать разговор об этом для того, чтобы вместе всмотреться: что происходит с нашими детьми, что происходило когда-то и с нами тоже.

Высшую ценность для каждого они считали свободу, независимость, без которых индивид не может стать личностью, так как это значит, что он попал в зависимость от людей или идей. А личность всегда осознает свое предназначение, делает осознанный выбор в пользу следования своему пониманию смысла жизни. И соответственно целью воспитания они считали необходимость воспитания личности в каждом ребенке. Следовательно, подобное признание личности ребенка как одной из основополагающих ценностей образования, влечет за собой иные принципы построения всего процесса образования [6. С. 121].

Начинается становление ребенка с момента зачатия. Удивительно мудро устроена природа человека: практически уже с этого времени ребенок готовится к взрослой жизни. Детство ребенка проходит именно как подготовка к взрослой жизни.

С 15 - 19-ти лет человек начинает ощущать себя взрослым. Детство забывается или вспоминается как какое-то светлое, но подготовительное время. Это ощущение не случайное — оно естественное, правильное. Действительно, все детство есть подготовка к взрослой жизни. Каждый год, каждый этап становления ребенка является

этой подготовкой. Причем, каждый период является подготовкой к определенным действиям в мире взрослого человека.

Детство можно фундаментально разделить на два периода. Первый — от зачатия до 12 лет. Второй — от 12 до 24 лет. Цикл в 24 года (с двумя подциклами по 12 лет) затем повторяется несколько раз до самой смерти человека. А в составе 12 лет человек проходит два круга триад, когда в нем идет становление духовного, душевного и телесного. Остановимся на двух первых 12-летних периодах.

До 12 лет происходит запечатление в себе внутреннего образа действия и внешнего поведения взрослых людей. Как поступают взрослые — так и ребенок. Ребенок всей душой и зрением своим открыт к тому, чтобы брать и брать пример со взрослых. А с 12 лет начинается период самостоятельности, когда ребенок должен на собственных поступках проверить и утвердиться в том, что он запечатлел. С легкой руки журналистов, этот период назван “периодом самоутверждения”. На самом деле это неправильное название. Действительно, исследования социологов показывают, что почти 90%, а то и до 97% современных подростков в этом возрасте самоутверждаются. Но не все 100.

3-10% подростков проявляют *заботу*. То есть, существует какой-то процент детей, которые в подростковом возрасте особо внимательны, чутки, щедры, уважительны, почитают взрослых и могут проявить поразительные примеры самопожертвования и готовности помочь ближнему своему. Откуда это? Внимательный анализ показывает, что главное психологическое содержание этого возрастного периода не самоутверждение, а проявление самостоятельности. Это как раз то, что они запечатлели до 12 лет в своей семье. И оказывается, что эта разница в соотношении процентов и есть характеристика сегодняшнего состояния семей.

В тех семьях, где идет самоутверждение родителей друг перед другом, оно естественно запечатлевается детьми и затем, в самостоятельных поступках, проявляется как самоутверждение. В тех же семьях, где родители утверждают друг друга, и где существует атмосфера любви друг к другу и удивительной заботы, там и дети с 12 лет начинают проявлять заботу. Причем, в период самостоятельности всегда усиливается проявление запечатленного. То есть, если запечатлена *злость*, то в самостоятельности это будет *усиленная злость*, не похожая на родительскую, большая, чем родительская. Если же это забота, то она тоже усиленная, удвоенная, утроенная. Часто бывает, что собственный ребенок вдруг поражает родителей. Забота друг о друге, для них привычна, но в ребенке они вдруг обнаруживают такую заботу о себе, своих родителей, или о младших сестрах и братьях, которую в себе никогда не видели.

Сегодня много семей живут стихией *свободы хотений*: каждый пытается утвердиться в своих хотениях. И в результате глава семьи всегда неопределен. Эта роль принадлежит то жене, то мужу. Иногда в первые годы супружества она у мужа, потом переходит к жене; иногда смена происходит в течение дня: утром она у жены, вечером — у мужа; то в течение недели: три дня у мужа, четыре — у жены и т.д. Все, оказывается, зависит от внутреннего настроения супругов, от внутренней силы каждого из них, от их различных индивидуальных качеств, начиная с истеричности и кончая жестокостью или черствостью (первое — свойство женщины, второе — мужчины).

Учитывая, что интерес к учению проявляется как интегральное свойство личности, затрагивающее ее эмоциональную и волевою сферы, на занятиях эффективно применять комплекс методик с использованием более рациональных приемов активизации учебной деятельности. Знания, полученные самообразованием, обязаны быть признанными цивилизованным государством с помощью системы государственных и частных экспертных тестовых центров (как во всем цивилизованном мире) [1. С. 19].

В результате, в атмосфере, где власть постоянно переходит из одних рук в другие, дети получают очень большую свободу проявления собственных хотений. Они начинают лавировать между папой и мамой. Если в семье есть бабушка и дедушка,

которые время от времени берут власть на себя, — то уж тут у детей поле деятельности для проявления самостоятельности и всяческих хотений очень большое. Естественно, что дети в таких семьях становятся настоящими диктаторами. Они в центре внимания. Ревность родительская, бабушек и дедушек идет через детей. И, в конечном счете, мама на вечернем совете объявляет:

Литература

1. *Айтуганова С.Г.* Управление самостоятельной работой обучаемых с целью активизации учебной деятельности // Проблемы педагогики. 2014. № 1 (1). С. 13-19.
2. *Дубровина Д.А.* Динамика личностного ресурса в процессе школьного обучения // Наука, техника и образование. 2014. № 5 (5). С. 146-148.
3. *Иванова И.М.* Проектирование воспитательной системы «Становление личности ребенка в начальной школе» // Проблемы современной науки и образования. 2013. № 1 (15). С. 105-107.
4. *Коваленко И.Г.* Готовность школьников к профессиональному самоопределению // Проблемы современной науки и образования. 2013. № 4 (18). С. 83-84.
5. *Лимонов С.А.* Летняя языковая школа за рубежом: попытка построения организационно-педагогической модели // Наука, техника и образование. 2014. № 1 (1). С. 106-110.
6. *Лобанов П.А.* Личность школьника как один из центров системы ценностей образования // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 7 (25). С. 120-121.
7. *Ломакин А.Л.* Практические аспекты обеспечения контроля качества образования школьников в сельской школе // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 3 (21). С. 105-110.
8. *Матошина В.С., Грудина С.А., Иванова В.В., Терновик А.А.* Роль школьного учителя в профессиональном определении будущих педагогов // Наука, техника и образование. 2014. № 5 (5). С. 141-143.
9. *Николаева Л.В., Слепцова Г.Н.* Ценностное воспитание личности в поликультурной среде // Проблемы педагогики. 2014. № 1 (1). С. 4-6.
10. *Носенкова М.Ю.* Антропология в философском осмыслении // International scientific review. 2014. № 1 (1). С. 19-21.
11. *Свечников В.С.* Как и чему учила сельская школа три поколения назад // European research. 2014. № 1 (1). С. 51-56.
12. *Свечников В.С.* Художественное и литературное образование в духовной семинарии сто лет назад // European research. 2014. № 1 (1). С. 61-64.
13. *Свечников В.С.* Самарская духовная семинария глазами семинариста сто лет назад // European research. 2014. № 1 (1). С. 57-60.
14. *Токарева И.А.* Принципы педагогической техники в условиях современной школы // Проблемы педагогики. 2014. № 1 (1). С. 56-59.
15. *Чернышева У.А.* Оценка рисков и препятствий внедрения проекта «Модернизация системы внутришкольного контроля как фактор повышения эффективности управления школой» // Вестник науки и образования. 2014. № 2 (2). С. 83-88.

Нравственное воспитание: историко-педагогический аспект Петрова А. А.

*Петрова Анастасия Александровна / Petrova Anastasiya Aleksandrovna – студент,
факультет психологии,
Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург*

Аннотация: в статье рассматривается роль нравственного воспитания. Анализируются историко-педагогические предпосылки и история изучения данного вопроса.

Abstract: the article discusses the role of moral education. Analyzes the historical and pedagogical background and history of the study of this issue.

Ключевые слова: мораль, нравственность, духовность, воспитание.

Keywords: morality, ethics, spirituality, education.

Вопросы о решающей роли нравственного воспитания в развитии и формировании личности осознавались и ставились в педагогике с давних времен. Корни его уходят в Древнюю Грецию, где идеальным человеком считали того, кто прекрасен в физическом и нравственном отношении. Так, философ - идеалист Сократ (469 - 399 г.г. до н.э.), считал, что существуют всеобщие и неизменные нравственные понятия. Целью воспитания, по его мнению, должно быть не изучение природы вещей, а познание самого себя, совершенствование нравственности.

Проблема нравственного воспитания остаётся сегодня очень актуальной. Груз сложностей, доставшихся на долю нашему времени, очень тяжёл. Конец II тысячелетия ознаменован экологическими катастрофами, влекущими за собой нарушение экологического равновесия в физическом и нравственном здоровье людей. Ужасными проявлениями социальных и экономических катаклизмов являются возросшая детская преступность, цветущая пышным цветом и, как амброзия, трудноискоренимая наркомания. Следствием (или причиной?) этого выступают бездуховность, переоценка ценностей, потеря нравственных ориентиров подрастающего поколения и, следовательно, общества в целом.

Ценностное воспитание требует включенности всей системы образования и участия всего общества. При разработке учебных планов ценностному воспитанию следует отвести соответствующее место. Это могут быть специальные курсы по формированию толерантности, кружки, клубы, фестивали, включение данной проблемы в планы воспитательной работы и др. Очень важно объединение усилий социальных институтов (детские сады, школы, вузы), родителей и общественности в ценностном воспитании молодого поколения [2. С. 147].

Наивысший уровень нравственного становления человека – направленность личности, в которой отражены наиболее типичные черты и качества, способы действий и формы поведения.

Высшую ценность для каждого считали свободу, независимость, без которых индивид не может стать личностью, так как это значит, что он попал в зависимость от людей или идей. А личность всегда осознает свое предназначение, делает осознанный выбор в пользу следования своему пониманию смысла жизни. И соответственно целью воспитания они считали необходимость воспитания личности в каждом ребенке. Следовательно, подобное признание личности ребенка как одной из основополагающих ценностей образования, влечет за собой иные принципы построения всего процесса образования [6. С. 121].

В основе поведения всегда должны лежать:

1) знания о том, что является правильным, а что неправильным, т. е. у человека должны быть сформированы определенные представления и понятия о моральных нормах;

2) определенная эмоционально окрашенная оценка этих норм, т. е. необходимость следовать им, должно быть выработано нравственное сознание как регулятор всех действий и поступков человека.

Нравственный идеал – личное представление о человеке, в котором воплощены лучшие нравственные черты и качества – является важнейшим компонентом нравственного сознания.

Знание о нравственности в значительной части приобретается стихийно – из окружающей действительности при восприятии реальных взаимоотношений окружающих.

Нравственная оценка лежит в основе формирования отношения к выбору того или иного способа действия.

Понимание и усвоение нравственных норм – это начало работы по формированию у ученика тех или иных качеств. Становлению нравственности ребенка активно способствуют:

- 1) воспитание патриотизма;
- 2) воспитание гуманизма;
- 3) воспитание бережного отношения к природе.

Воспитание патриотизма. Патриотизм – любовь к своему отечеству – ведущее нравственное качество, которое следует рассматривать как проявление идейности и политической сознательности человека. Это общественный и нравственный принцип отношения людей к своей стране.

Существует несколько направлений патриотического воспитания:

- 1) воспитание любви к своему краю, месту, где человек родился и вырос, позволяющее учащимся усвоить знания о сущности общественного строя страны, понимать причины происходящих в стране событий, знать ее политические и государственные учреждения, законы;
- 2) разъяснение и использование государственных символов: герба, флага, гимна;
- 3) воспитание любви и бережливости по отношению к природе;
- 4) изучение истории литературы и географии родного края;
- 5) развитие интереса к национальной культуре, к исторически сложившимся национальным обычаям, традициям.

Педагогическое содержание психолого-педагогического сопровождения формирования нравственной направленности подростков более адекватно отображаются в его определении как психолого-педагогического инструментария, направленного на решение проблем подростка, связанных с усвоением социальных и моральных норм, выработкой жизненной стратегии.

Безусловно, при условии благоприятного социума (семейного, школьного, внешкольного) каждая из указанных проблем подросток может решить сам или с помощью взрослых (педагогов, родителей). Однако ситуации проблемной семьи или неблагоприятной образовательной среды становятся для подростка непреодолимым препятствием на пути нравственного становления. Именно в таких случаях помочь подростку в подборе оптимального «жизненного маршрута», выборе нравственных ориентиров должно психолого-педагогическое сопровождение, назначение которого является анализ ближайшего окружения ребенка, диагностика уровней его личностного развития и воспитания, использование групповых методов, индивидуальной работы с подростками, их родителями.

Учитывая, что интерес к учению проявляется как интегральное свойство личности, затрагивающее ее эмоциональную и волевую сферы, на занятиях эффективно применять комплекс методик с использованием более рациональных приемов активизации учебной деятельности. Знания, полученные самообразованием, обязаны быть признанными цивилизованным государством с помощью системы государственных и частных экспертных тестовых центров (как во всем цивилизованном мире) [1. С. 19].

Хотите видеть нормальных, благополучных, счастливых детей - учите их правильно, в соответствии с действительными потребностями самих детей и новыми реалиями общества, в этом случае дети не оказывают такого сопротивления учебе, которое испытывает на себе обычная массовая школа [14. С. 59].

Таким образом, широкая интерпретация педагогического содержания сопровождения связана с созданием благоприятных условий, безопасной среды, необходимых для развития и саморазвития подростков, раскрытием, реализацией внутреннего потенциала, формированием способности самостоятельных действий и свободного выбора. Мы исходим из того, что психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования нравственной направленности подростков является не простым соединением разнообразных методов воспитательной работы с школьниками, а выступает как комплексное воспитательное средство, обеспечиваемое особенной культурой поддержки и помощи воспитаннику в решении задач нравственного развития, воспитания и самовоспитания.

Литература

1. *Айтуганова С.Г.* Управление самостоятельной работой обучаемых с целью активизации учебной деятельности // Проблемы педагогики. 2014. № 1 (1). С. 13-19.
2. *Дубровина Д.А.* Динамика личностного ресурса в процессе школьного обучения // Наука, техника и образование. 2014. № 5 (5). С. 146-148.
3. *Иванова И.М.* Проектирование воспитательной системы «Становление личности ребенка в начальной школе» // Проблемы современной науки и образования. 2013. № 1 (15). С. 105-107.
4. *Коваленко И.Г.* Готовность школьников к профессиональному самоопределению // Проблемы современной науки и образования. 2013. № 4 (18). С. 83-84.
5. *Лимонов С.А.* Летняя языковая школа за рубежом: попытка построения организационно-педагогической модели // Наука, техника и образование. 2014. № 1 (1). С. 106-110.
6. *Лобанов П.А.* Личность школьника как один из центров системы ценностей образования // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 7 (25). С. 120-121.
7. *Ломакин А.Л.* Практические аспекты обеспечения контроля качества образования школьников в сельской школе // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 3 (21). С. 105-110.
8. *Матошина В.С., Грудина С.А., Иванова В.В., Терновик А.А.* Роль школьного учителя в профессиональном определении будущих педагогов // Наука, техника и образование. 2014. № 5 (5). С. 141-143.
9. *Николаева Л.В., Слепцова Г.Н.* Ценностное воспитание личности в поликультурной среде // Проблемы педагогики. 2014. № 1 (1). С. 4-6.
10. *Носенкова М.Ю.* Антропология в философском осмыслении // International scientific review. 2014. № 1 (1). С. 19-21.
11. *Свечников В.С.* Как и чему учила сельская школа три поколения назад // European research. 2014. № 1 (1). С. 51-56.
12. *Свечников В.С.* Художественное и литературное образование в духовной семинарии сто лет назад // European research. 2014. № 1 (1). С. 61-64.
13. *Свечников В.С.* Самарская духовная семинария глазами семинариста сто лет назад // European research. 2014. № 1 (1). С. 57-60.
14. *Токарева И.А.* Принципы педагогической техники в условиях современной школы // Проблемы педагогики. 2014. № 1 (1). С. 56-59.
15. *Чернышева У.А.* Оценка рисков и препятствий внедрения проекта «Модернизация системы внутришкольного контроля как фактор повышения эффективности управления школой» // Вестник науки и образования. 2014. № 2 (2). С. 83-88.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ)

Основная часть педагогики – коррекционная педагогика
Смальченко Н. Ф.

*Смальченко Наталья Федоровна / Smal'chenko Natal'ja Fedorovna – учитель начальных классов,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя школа № 1, г. Новый Уренгой*

Аннотация: актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью выявления и преодоления (исправления) недостатков в развитии личности ребенка, помощи ему в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социуме.

Abstract: the relevance of the topic chosen due to the need to identify and overcome the (fix) shortcomings in the development of the child, helping him in the successful development of an adequate picture of the world and integrate into society.

Ключевые слова: психофизические недостатки, дефектологическая наука, коррекционная педагогика, аномальный ребенок, социальная защита, реабилитация, проблемный ребенок, образовательные потребности.

Keywords: psycho-physical defects defectological science, correctional pedagogy, an abnormal child, social protection, rehabilitation, problem child, the educational needs.

История становления человеческого общества свидетельствует, что на ранних этапах своего развития в силу неразвитости производительных сил, низкого уровня культуры, нравственных и духовных ценностей отношение к людям с психофизическими недостатками было нетерпимым. История российской дефектологии тесно связана с именем Екатерины Константиновны Грачевой (1866-1934), ей принадлежит издание первых руководств по работе с глубоко отсталыми детьми. Всеволодом Петровичем Кашенко (1870-1943) была создана школа-санаторий для дефективных детей, которая переросла в Институт коррекционной педагогики РАО. Его книга «Педагогическая коррекция», является практическим руководством в коррекционной педагогике. К началу 90-х годов появилось восемь видов специальных школ (для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, умственно отсталых детей, детей с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата). Для каждого типа специальных школ были определены принципы обучения, формы, построения учебного процесса, разработаны средства и методы обучения. Для работы с детьми такого характера и существует коррекционная педагогика, поскольку именно она изучает условия обучения и воспитания, необходимые детям с различными психо-физическими нарушениями для достижения максимально возможного уровня личностного развития, образования и готовности к самостоятельной взрослой жизни. Главной задачей области педагогики является разработка методологических, теоретических и методических основ систем специального обучения и воспитания. Основной целью коррекционной педагогики является выявление и преодоление (исправление) недостатков в развитии личности ребенка, помощь ему в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социум. Объектом коррекционной педагогики является специальное

образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен. Субъектом изучения и педагогической помощи, оказываемой в системе специального образования, является человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности. Обучение, воспитание и развитие детей с отклонениями в психофизиологическом развитии и поведении - сложная социально-педагогическая проблема. Для решения практических задач в этой области мобилизуются усилия ученых, практических работников, организаторов специального образования. Решая важную социально-педагогическую задачу приближения развития детей к норме, специалисты в коррекционном процессе главную цель видят в устранении или уменьшении рассогласования между установленной (нормальной) и реальной (имеющей отклонения) деятельностью. Поэтому важным в коррекционном процессе является правильный учет величины и характера рассогласования и оперативное исправление этого несоответствия между нормой и отклонением. Коррекция рассматривается как путь или способ преодоления и ослабления психофизических недостатков через формирование соответствующих жизненно необходимых качеств в ходе учебно-воспитательного процесса или различных видов деятельности.

Перед коррекционной педагогией, накопившей в процессе своего исторического развития бесценный опыт разработки дифференцированных систем специального образования разных категорий детей, стоит задача его целостного системного осмысления. Особую роль в укреплении целостности современной коррекционной педагогики, как области научного знания, является понятие «ребенок с особыми образовательными потребностями».

Литература

1. *Шевченко С. Г.* Коррекционно-развивающие обучение [Текст]. – М., 1999. - С. 70-75.
 2. *Кумарина Ф., Назарова Н. М.* Коррекционная педагогика и специальная педагогика // Материалы 2 Всероссийской конференции по компенсирующему обучению. - М., 1996. - с. 4-15.
 3. *Коррекционная педагогика / Под ред. Б. П. Пузанов.* - М., 1998.
-

ЗПР – не приговор Красноперова Е. И.

*Красноперова Елена Ивановна / Krasnoperova Elena Ivanovna – воспитатель,
Государственное казенное дошкольное учреждение
Детский сад № 31 «Сказка», г. Невинномысск*

Аннотация: в статье анализируются некоторые особенности обучения детей с задержкой психического развития, приводятся советы и рекомендации для родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития.

Abstract: the article analyzes some of the features of teaching children with mental retardation, provides tips and advice for parents raising children with mental development.

Ключевые слова: диагноз, задержка, отклонения, психическое развитие.

Keywords: diagnosis, delay deviation, mental development.

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок был здоров, счастлив, имел хороших и верных друзей, был по-детски любознателен, успешно учился в школе. Но часто в силу своей занятости или по ряду других причин мы не уделяем должного внимания тому, как развивается наш ребёнок в раннем и дошкольном детстве. А ведь именно в этом возрасте закладывается фундамент физического, психического и интеллектуального благополучия ребёнка.

Ребенок растет, познает мир, делает свои первые шаги. Он тянется к сверстникам. Он учится жить. А родители уже видят его будущее, где их любимое чадо становится успешным и перспективным.

Именно тогда запись в медицинской карте трех зловещих букв «ЗПР» звучит для них не как диагноз, а скорее даже как приговор.

Не надо опускать руки. Споры вокруг этой проблемы ведутся постоянно. Ведь все произошедшие отклонения в психическом развитии могут иметь множество различных причин. И каждая из них – индивидуально разрешима.

Возможно, врачам не стоит с легкостью ставить свою подпись под таким диагнозом, задумываясь о последствиях, которые могут разрушить даже довольно крепкую семью. Печально то, что даже их профессиональное чутье может подвести.

А может, вместо лечения добавить всего-то чуть больше родительского внимания и любви - и ребенка не узнать.

Но все-таки надо быть всегда во всеоружии, зная об этой проблеме все или практически все.

Во-первых, ЗПР – это небольшое отклонение в психическом развитии ребенка, которое можно поставить между нормальным развитием и патологией. При этом дети не имеют тяжелых отклонений в развитии, а именно таких, как умственная отсталость, а также недостаточное развитие речи, слуха, зрения и двигательной системы. Трудности, которые они испытывают, скорее всего связаны с социальной адаптацией и обучением (в том числе и в школьной среде). Психика ребенка развивается немного медленнее, чем у обычных сверстников.

Такому ребенку достаточно сложно заставить себя сделать что-либо, выполнить определенное задание. У него можно наблюдать нарушения внимания, а именно – сниженную концентрацию и повышенную отвлекаемость. Все это может сопровождаться двигательной и речевой активностью. Если все перечисленное выше не дополняется другими проявлениями, то все это называют «синдромом дефицита внимания с гиперактивностью» (СДВГ) [5].

Когда у ребенка нарушается восприятие, то, вследствие этого, наблюдается и затруднение построения целостного образа. Он перестает ориентироваться в пространстве, если привычные для его глаза предметы стоят не на своих местах.

Память у детей с ЗПР развивается немного иначе, чем у их здоровых сверстников. Они намного лучше запоминают то, что видят, чем то, что слышат во время занятий [6]. Но, если применить специальный курс обучений, то результаты показали значительные улучшения даже по сравнению с обыкновенными детьми.

Иногда ЗПР сопровождается проблемами речи, темпом ее развития. Речевое развитие зависит от формы тяжести ЗПР, от характера основных нарушений. Это может быть задержка, которая почти соответствует нормальному развитию ребенка, а может быть и задержка с тяжелым лексико-грамматическим нарушением речи [2].

У детей с ЗПР страдают все формы мышления, но больше всего это заметно при решении словесно-логических задач. Обучаясь в школе, в начале школьного курса дети почти не владеют такими интеллектуальными операциями, как анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование.

Какие же методы работы с ребенком, имеющим ЗПР, наиболее эффективны? Что можно посоветовать родителям?

Прежде всего, не отчаиваться! Надо проконсультироваться у детского психоневролога, исключить органическую патологию. Затем обратиться за помощью к психологам и семейным консультантам-психологам, они окажут психологическую помощь не только ребенку, но и родителям.

Обратите внимание, как ваш ребенок учится, устает ли, нравится ему школа или нет. Познакомьтесь с учителями, узнайте, как и с кем общается ваш ребенок. В любых ситуациях будьте на стороне своего малыша! Пусть он знает, что вы его любите, вы рядом, вы справедливы к нему и хотите ему помочь. Занимайтесь ребенком, следите не только за его успеваемостью, но и за эмоционально-личностным состоянием. Начав заниматься, они со временем мало чем отличаются от своих одноклассников. Они любознательны, они тянутся к новому, а значит – к знаниям.

Совсем немножечко терпения и любви и можно будет навсегда забыть о зловещем диагнозе «ЗПР». Ребенок, чувствуя, что он нужен родителям, нужен своим сверстникам, нужен всему миру, сделает невозможное. Он станет жить, ведь он – ЧЕЛОВЕК! Только тогда можно избежать тех проблем, о которых мы здесь рассказали.

Литература

1. *Ананьев Б. Г.* Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
2. *Выготский Л. С.* Умственно отсталый ребёнок. - М., 1956. – 290 с.
3. *Выготский Л. С.* Психология. – М.: ЭКСМО – Пресс, 2000. – 1008 с.
4. *Лурия А. Р.* Высшие корковые функции человека и их нарушение при локальных поражениях мозга. - М., 2000. – 373 с.
5. *Хомская Е. Д.* Нейропсихология. - М., 2002. – 350 с.
6. *Эльконин Д. Б.* Психология обучения младшего школьника. – М.: Просвещение, 1974. – 198 с.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Опыт внедрения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО Луканова О. В.¹, Тряпкина О. А.²

¹Луканова Оксана Валерьевна / Lukanova Oksana Valerievna – учитель высшей квалификационной категории;

²Тряпкина Ольга Александровна / Triapkina Olga Alexandrovna – учитель высшей квалификационной категории,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Средняя школа № 72 с углублённым изучением отдельных предметов, г. Ульяновск

Аннотация: в данной статье актуализируется проблема формирования здорового образа жизни учащихся и их родителей, введение всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Целью работы является привлечение внимания к семейному спорту, популяризация здорового образа жизни, вовлечение молодежи и более взрослого населения в регулярные занятия физической культурой и спортом.

Abstract: in this article actualized the problem of formation of healthy lifestyle of students and their parents, to the jurisdiction of the all – Russian sports complex TRP. The aim of this work is to draw attention to family sports, promotion of healthy lifestyles, involving young people and the adult population in regular physical culture and sports.

Ключевые слова: учащийся, здоровый образ жизни, родители, воспитание, подготовка.

Keywords: student, healthy lifestyle, parents education, training.

В последнее время на всех уровнях власти много говорится о поддержке массового спорта, привлечении детей и молодежи к занятиям физкультурой, ведется пропаганда здорового образа жизни. Подписан Указ президентом В. Путиным о введении норм ГТО [1].

При внедрении норм ГТО одной из трудностей является отсутствие единой системы контроля и пропаганды спорта в целом. На спортивных площадках и спортзалах многих городов мы сталкиваемся с низкой оснащённостью и отсутствием специалистов, а иногда залы просто полуразрушены.

Спортивные залы и площадки в городах есть, но они, как правило, пустуют из-за отсутствия тренеров. Однако даже при наличии таковых остро стоит вопрос безразличия и нежелания населения приобщаться к здоровому образу жизни.

В нашем городе в настоящее время спорту уделяется большое внимание. Спорт и здоровый образ жизни являются одним из приоритетных направлений в развитии нашей области. Во дворах и на школьных площадках строятся спортивные объекты, в школьную программу ввели третий час физической культуры, стремительно развиваются инновационные виды спорта, здоровый образ жизни уже не дань моде, а действительно значимый момент в жизни многих граждан нашей области и страны.

В нашем учреждении приоритетом спортивно-оздоровительной работы считаем необходимость возобновить сдачу норм ГТО семьями. Вот поэтому **цель нашей работы** - привлечь внимание к семейному спорту, ведь это играет огромную роль в

сложной многогранной системе общества нашей страны и, на наш взгляд, является залогом успеха нашей процветающей, молодой страны.

Популяризация здорового образа жизни, повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, вовлечение молодежи и более взрослого населения в регулярные занятия физической культуры, развитие семейного массового спорта, воспитание патриотизма, гармоничное и всестороннее развитие личности в достижении высоких результатов в области спорта.

Программные мероприятия в нашей организации затрагивают все направления развития семейного спорта, спортивного многоборья, выполнение норм ГТО, физического воспитания детей, молодежи и их родителей средствами массового спорта, проведение различных семейных спортивных мероприятий.

Достижения в каждом из указанных направлений будут создавать необходимую основу для вовлечения в физкультуру и спорт и отбора перспективных спортсменов, способных показывать в будущем результаты высочайшего класса в спорте высших достижений [2].

Ключевые методики нашей работы заключаются в необходимости пересмотра всех методов и подходов к физическому воспитанию и выстраивание комплексной эффективной, современной спортивно-оздоровительной системы.

Возвращение Комплекса ГТО – это инструмент повышения массовости физкультуры и спорта. Инструмент проверки уровня физической готовности человека любого возраста, плюс образовательная программа, объясняющая, как вести здоровый образ жизни, какая должна быть двигательная активность.

В нашем учреждении организована совместная деятельность учащихся, родителей, педагогов, жителей микрорайонов по проведению основных мероприятий (сформированы творческие группы по разным направлениям деятельности, проведены спортивные мероприятия, имеет место информационная наглядность) [4].

Наша образовательная организация одна из первых в России решила возобновить сдачу ГТО. Все - от мала до велика, от первоклассников до их родителей и даже бабушек и дедушек. К экспериментальным нормам ГТО мы подошли с особым энтузиазмом. Если у детей можно принять нормы ГТО организованно, в школе, то со взрослыми сложнее: на многих предприятиях уже нет спортивной составляющей. Поэтому через детей выходим на взрослое население. Главный смысл – общая мотивация всей семьей к занятиям спортом.

Всем нам удачных стартов, уверенных побед. Пусть значок ГТО станет для школьника первым уверенным шагом к Олимпийской медали.

Литература

1. Обсуждаем Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс [Электронный ресурс]: официальный сайт Рабочей группы по подготовке совместного заседания Государственного совета РФ и Совета при Президенте РФ по развитию культуры и спорта – режим доступа: <http://fizovosp.ru/poll/motivations> (дата обращения 11.11.15 г.).
2. Парфенова Л. А., Жуков О. Ф., Сенчева Е. Ф. Комплекс ГТО в Ульяновской области. Научно-методическое пособие. Ульяновск. 2014 г. – с. 53.
3. Виленский М. Я. Физическая культура 5-7 классы.
4. Учебник для общеобразовательных организаций 2012 г. - с. 8. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.smolpk.ru> (дата обращения 17.11.15 г.).
5. Лях В. И. Физическая культура 8-9 классы. Учебник для общеобразовательных организаций, 2014 г. - с. 79. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.smolpk.ru> (дата обращения 17.11.15 г.).
6. Черник Е. С. Наглядность в работе учителя физической культуры. - М., 1991 г. - с. 6-7.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пути активизации рече-мыслительной деятельности будущих специалистов в процессе обучения профессиональному русскому языку

Жарбулова С. Т.

*Жарбулова Сауле Траровна / Zharbulova Saule Trarovna – кандидат педагогических наук,
профессор РАО, старший преподаватель,
кафедра русского языка и литературы,
Кызылординский государственный университет им. Коркыт Ата,
г. Кызылорда, Республика Казахстан*

Аннотация: в системе многоуровневого профессионального образования формирование и развитие коммуникативных навыков и умений полилингвальных специалистов требует совершенствования методики профессионального русского языка. В обучении языкам одной из ключевых позиций необходимо рассматривать сравнительно-сопоставительный подход, что прогнозирует сознательность при коммуникативных действиях обучаемого.

Abstract: in a system of multi-level professional education, formation and development of communicative skills and skills of multilingual specialists requires enhancing methods of the professional Russian language. In language teaching as one of the key positions must be considered comparatively approach that predicts the consciousness with the communicative actions of the trainee.

Ключевые слова: методика профессионального русского языка, лексический минимум, индуктивный метод, сознательность.

Keywords: methods of professional Russian language, lexical minimum, inductive method, awareness.

УДК 371:13

Активизация преподавания профессионально ориентированного русского языка в казахской аудитории характеризуется функционально-речевой направленностью. Учебный материал разрабатывается в соответствии с принципом системного функционирования, нацеленного к использованию в практической деятельности специалиста в социальной среде. Поэтому процесс активизации рече-мыслительной деятельности обучающихся предусматривает совершенствование педагогических условий для своевременного ощущения результатов самостоятельного коммуникативного усилия.

В учебном процессе освоить многогранную систему русского языка настолько сложно, что практический невозможно за 2 кредита охватить вертикальную систему изучаемого языка. Решение данного положения возможно при разработке и адаптации учебного материала с установкой практико-ориентированного применения грамматических форм и выражения мысли по определенным конструкциям. Здесь появляется идея о концентрации изучаемого материала в соответствии с так называемым лексическим минимумом. Под «лексическим минимумом» мы понимаем объем языковых средств, являющихся максимальным с точки зрения физических возможностей усвоения обучающимися, включенного в него лексико-грамматического материала в отводимое время и минимальным с точки зрения системы языка, т. е. не разрушающим ее функционального единства.

Применение лексического минимума – это методический прием рационализации языкового материала в учебных целях в зависимости от целевых задач, отводимого учебного времени. Лексический минимум курса требует развития профессиональных лексических умений студентов. Студенты должны уметь давать толкование значения профессиональной лексики и терминам, уместно употреблять их в речи (устной и письменной форме), используя термины, составлять аналитико-синтетические тексты. Строгое следование отобранному минимуму проводится на начальном этапе, в конце обучения рассматривается система языка в его многообразии.

Сегодня распространено положение статистической лингвистики о том, что в речи есть определенные словоформы и конструкции, частность употребления которых предоставит возможность автоматизировать их в сознании. Однако по профессиональному русскому языку для казахской аудитории не разработаны методические условия для определения лексического минимума, что на наш взгляд усложняет разработку дидактического материала.

Концентричное введение лексико-грамматического материала должно определять процесс обучения профессионально ориентированному русскому языку в казахской аудитории, где при изложении грамматики мы опираемся на сравнительно-сопоставительный метод, но стремимся к краткости и к простоте формулировок языковой закономерности. Как известно, умение сравнивать и сопоставлять языковые нормы разных языков (в нашем случае казахский с русским), должно вырабатываться на основе усвоения системы обоих языков, усвоения, доведенного до автоматизма в сознании и в речи обучающихся. Поэтому сравнительно-сопоставительный подход в обучении языкам является одним из способов теоретизирования практического курса русского языка.

Практика показала, что теоретическое сравнительно-сопоставительное обобщение, обоснование различных параллелей оказывают по большей части нежелательный эффект воздействия, а именно, во-первых, сравнение и сопоставление грамматических форм усложняют легкость и простоту в восприятии «обычного в необычном», во-вторых, что немаловажно, сокращается учебное аудиторное время на выработку активных коммуникативных умений и навыков. В данном случае, интерференция требует учета при отборе дидактического материала и разработке заданий и упражнений, где преобладает индуктивное введение языковых форм на небольшом количестве примеров.

Индуктивный метод в обучении профессионально ориентированному русскому языку предоставляет возможность студентам делать те или иные умозаключения, которые основаны на конкретных языковых моделях, где эвристическая беседа, проводимая преподавателем, направляет к общему выводу. Суждения студентов так или иначе претерпевают переосмысление, которое заключается не в теоретическом осмысливании сопоставляемого языкового материала, а в понимании правильности. Здесь методы и приемы обучения профессионально ориентированному русскому языку исходят от дедуктивного к индуктивному, поэтому сравнительно-сопоставительный подход в обучении профессионально ориентированному русскому языку студентов казахской аудитории оправдывает учебные цели и задачи, так как обеспечивает сознательность, которая характеризует выработку билингвального чувства языков. Только в этом случае возможен продуктивный процесс формирования и развития билингвального, полилингвального специалиста.

Литература

1. Львов М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка. Москва «Просвещение», 1988 г., 240 с.
2. Жарбулова С. Т. Стилистический сопоставительный анализ как метод формирования коммуникативных навыков профессиональной речи будущих специалистов. Научно-педагогический журнал «Педагогика и современность», Москва, № 4 (2014), с. 49.

Индивидуальные психолого-педагогические трудности при формировании профессиональной коммуникативной компетенции будущих специалистов

Жарбулова С. Т.

Жарбулова Сауле Траровна / Zharbulova Saule Trarovna – кандидат педагогических наук, профессор ПАЕ, старший преподаватель, кафедра русского языка и литературы, Кызылординский государственный университет им. Коркыт Ата, г. Кызылорда, Республика Казахстан

Аннотация: успешное формирование профессиональной коммуникативной компетенции будущих специалистов обеспечивается при условии непрерывности. Языковая подготовка полилингвального будущего специалиста сталкивается с индивидуальными психолого-педагогическими трудностями, решение которых основывается на профессиональном мастерстве преподавателя.

Abstract: the successful formation of professional communicative competence of the future specialists provided under the condition of continuity. Language training of poly lingual professionals face in the future with the individual psycho-pedagogical difficulties, the solution of which is based on the professional skill of the teacher.

Ключевые слова: профессиональная коммуникативная компетенция, трудности, процесс непрерывности, социализации личности.

Keywords: professional communicative competence, difficulties, process of a continuity, socialization of the personality.

Подготовка будущих специалистов в системе многоуровневого профессионального образования Республики Казахстан характеризуется формированием социально значимых качеств успешного специалиста, где немаловажную роль играет и профессиональная коммуникативная компетенция. Так как для успешной социализации молодых специалистов очень важны его коммуникативные навыки и умения вступить в беседу и поддержать ее и на государственном языке, и на международных языках, в нашем случае - русский язык, английский язык.

Студенты казахской аудитории, не владеющие коммуникативными умениями русского или английского языков, очень редко бывают инициаторами диалога на не родном языке. Это связано с уровнем владения иностранным языком, причиной которого является не только базовая сформированность русской иностранной речи, но и психологическая сторона умения вести диалог на иностранном языке.

В ходе практической деятельности нами были выявлены психолого-педагогические трудности, что в целом обуславливается языковой подготовкой в

средней школе, которая отчасти отрицательно сказывается на процессе непрерывности в условиях специализации в высшей школе. А именно:

- студенты боятся сделать/допустить речевые ошибки при составлении предложений для устного высказывания;

- при подготовке к решению поставленных задач студенты сначала составляют предложение на казахском языке, стремясь показать свою красноречивость, после переходят к попытке перевести на русский язык, и здесь выявляется факт о недостаточности знаний, умений и навыков русского языка, затрудняются не только в подборе лексических единиц, но и не соответствует конструкция предложения. Это и создаёт психологический дискомфорт, первоначальная уверенность, которую испытывал во время демонстрации владения родным языком, перетекает в растерянность, переходящую в протяжённую скованность в речевой ситуации;

- могут послужить поводом для насмешки, или студенты ощущают боязнь быть объектом насмешок со стороны сокурсников из за речевых недочетов, стилистически неправильно использованных фраз.

На основе проведенного анализа можем сделать следующие выводы:

- студенты, окончившие сельскую казахскую школу, при общении на русском языке, так же как и на английском языке, испытывают смущение, страх, что не позволяет вступить в диалог на неродном языке;

- недостаточное развитие умений и навыков в построении вопросительных предложений, ситуативное составление ответов на вопросы;

- недостаточное умение применять знания на практике;

- недостаточное коммуникативное умение презентовать проанализированную информацию.

Здесь особую роль играют и межличностные отношения в группах, так как учебная аудитория, отношения между сокурсниками, т. е. социальная среда - эффективно воздействует на развитие коммуникативных умений, так как за студентами, не владеющими коммуникативными умениями русского языка, в том числе и английского языка, наблюдаются замкнутость, самоизолированность на занятиях по практическому применению русского и английского языков.

Решение психолого-педагогических трудностей при формировании профессиональной коммуникативной компетенции заключается в педагогическом мастерстве преподавателя, как одной из составляющих частей педагогических условий подготовки будущих специалистов в системе полилингвального образования. Это говорит о том, что учебная обстановка способствует решению психолого-педагогических задач при развитии коммуникативных умений русского языка студентов казахской аудитории, т. е. атмосфера, царящая в аудитории, способствует плодотворному самовыражению и самоутверждению студента. Так как развитие коммуникативных умений способствует успешной социализации личности.

Литература

1. *Иванова С. В., Сиялова И. А.* Компетентностный подход: варианты оценивания достижений в обучении и воспитании., СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2012 г. - 88 с.
2. *Жарбулова С. Т.* Активизация процесса обучения профессиональному русскому языку студентов казахской аудитории. Педагогический практикум. Материалы 2 Международной учебно-методической конференции, Чебоксары, 2015, с. 291.

Лексические трудности перевода «ложных друзей переводчика» с английского языка на русский

Фуфурина Т.А.

Фуфурина Татьяна Алексеевна / Fufurina Tatjana Alekseevna – доцент,
факультет лингвистики,

Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, г. Москва

Аннотация: в данной работе рассматривается категория слов «ложные друзья переводчика». Проанализированы трудности перевода данной категории слов и словосочетаний с английского языка на русский для студентов неязыковых вузов. Определена специфика употребления «ложных друзей» в научно-технических текстах. Приведены примеры ложного перевода научных терминов на английском языке.

Abstract: the paper considers the category of words called “false friends”. The analysis of difficulties in translating such categories of words and word combinations from English into Russian by the students of higher technical universities has been carried out. The specific usage of “false friends” in scientific texts has been defined. The examples of false translation of the scientific words and word combinations in English have been given.

Ключевые слова: интернационализмы, межъязыковые аналогизмы, перевод, английский язык, ложные эквиваленты, научный текст.

Keywords: internationalisms, inter-lingual analogisms, translation, English, false equivalents, scientific text.

Изучение иностранного языка в неязыковом вузе непосредственно связано с выработкой умений и навыков работы с научно-технической литературой на английском языке по различным специальностям. Хотя в последнее время все больше внимания на уроках английского языка уделяется развитию коммуникативных навыков, которые могут пригодиться студентам технических вузов для их будущей профессиональной деятельности, тем не менее, обучение студентов правильному переводу с английского языка на русский и с русского на английский имеет большое значение.

Перевод научного текста с английского языка на русский имеет свою специфику, поскольку одно слово (термин) может по-разному переводиться в разных областях науки и техники. Поскольку в последнее время происходит стремительное расширение международных связей не только с Западно-

европейскими, Евроазиатскими странами, но со странами БРИКС, идет также интенсивный обмен информацией, в результате чего появляется много новых слов, терминов, вызывающих затруднения в переводе с английского языка на русский. К таким словам можно отнести «ложные друзья переводчика».

Понятие «ложные друзья переводчика» появилось в первой половине 20-го века и было введено французскими учеными М. Кесслером и Ж. Дерокиньи

(М. Koessler, J. Dercquigny) в 1928 году. Данный термин (с англ. яз. “false friends”) широко используется в настоящее время не только переводчиками с различных языков: французского, немецкого, английского, испанского и др., но также и специалистами, умеющими работать с научной литературой на иностранных языках. Однако, такая группа слов вызывает значительные трудности и у студентов, изучающих английский язык в техническом вузе.

«Ложные друзья переводчика (“false friends”) представляют особую группу слов, «сходные в обоих языках по форме, но отличающиеся по значению или употреблению» [2, с.5], т.е. когда графическая или фонетическая форма слова не совпадает с его переводом. По мнению Борисовой Л.И. при переводе «данной

категории слов могут происходить ложные отождествления, поскольку межъязыковые аналогизмы имеют некоторую графическую (или фонетическую), грамматическую, и часто семантическую общность» [3, с. 6].

Таким образом, данное высказывание можно объяснить так: существует определенная категория слов, которые можно отнести к разряду интернациональных слов (межъязыковые относительные синонимы сходного вида), т.к. они читаются как написаны, но имеют совсем иные значения при переводе их на другой язык. Например, Будагов Р.А. дал свое определение данной категории слов: «Хотя словосочетание «ложные друзья переводчика» и длинно и слишком открыто, чтобы стать термином, оно все же «терминует» за последние годы. Во-первых, это словосочетание, по-видимому, не имеет равного и более краткого эквивалента; оно как бы напоминает, какие ловушки ожидают всех, кто имеет дело с разными языками» [4, с.362]. Следовательно, такое название «очень точно характеризует переводческое явление» [3]. Например, к таким словам можно отнести следующие:

- composition – «состав», а не «композиция»,
- control – «регулировать, управлять», а не «контролировать»,
- delicate – «легкий, тонкий», а не «деликатный»,
- electric conductor – «электрический проводник», а не «кондуктор»,
- formation – «образование», а не «формация»,
- history – «изменение во времени», а не «история»,
- instrument – «прибор», а не «инструмент»,
- intelligent – «умный, знающий», а не «интеллигентный»,
- momentum – «импульс», реже «момент»,
- protection – «защита», а не «протекция»,
- revolution – «оборот», а не «революция»,
- technique – «метод», «способ», «технология», а не «техника» и т.д. [3].

Во второй половине прошлого века многие ученые проводили фундаментальные исследования данной категории слов. Следует отметить работы таких ученых как Акуленко В. В. [1] и Готлиба К.Г.М. Они развили основные теоретические положения, касающиеся данной категории слов, а также составили словари и пособия «ложные друзья переводчика». Акуленко В. В. проанализировал происхождение таких слов, ввел понятия «интернационализмов» и дал обоснование «этой широкой, семантически разнородной двуязычной категории» [1, с.136]. На основе анализа источников возникновения таких слов Акуленко В. В. пришел к выводу, что все они являются «результатом взаимовлияния языков» [1]. Ученый характеризует «ложные друзья переводчика» как «семантически разнородную категорию слов, включающую интернациональную лексику (межъязыковые относительные синонимы) и межъязыковые паронимы – пара слов в двух языках, похожих по написанию или произношению, но отличающихся в значениях» [1].

Перевод «ложных друзей переводчика» с английского языка на русский вызывает достаточно большие трудности у студентов, изучающих английский язык. Поэтому при обучении студентов работе с научной литературой, в частности, при обучении переводу с английского языка на русский, в первую очередь, необходимо учитывать специальность студента, т.е. ту область научных знаний, которую он изучает или интересуется, так как одно и то же слово или термин может иметь разное значение в разных областях науки и техники. В научных текстах «ложные друзья переводчика» имеют свои особенности. Поскольку большинство слов данной категории составляют интернационализмы, то и множество ошибок делают студенты при переводе именно этой категории слов. Казалось бы, что такие слова не должны вызывать никаких трудностей при переводе с иностранного языка, т.к. они имеют одинаковые формы, а значит и одинаковые значения. Однако, это не так. Именно интернациональные слова становятся причинами огромного количества ошибок. Особенно часто возникают ошибки при «при переводе межъязыковых аналогизмов, значение которых часто

совпадают» [3], например, в таких общенаучных интернациональных словах, как: accurate, , dramatic, expansion, focus, factor, limit, nominally, typical etc. При переводе интернационального слова с английского языка на русский, графическая форма которого совпадает с формой слова в русском языке, студент допускает буквальный перевод данного слова, при этом нарушая нормы русского языка. По мнению Борисовой Л. И. такие слова «совпадают с русскими параллелями в своих интернациональных значениях и поэтому легче отождествляются. В результате таких отождествлений нарушается либо смысл высказывания, либо стилистические нормы» русского языка [3]. Особенно это касается словосочетаний. Однако, слова, звучание которых похоже в русском и английском языках, могут иметь различные или даже совершенно противоположные значения. Именно поэтому такие слова и получили название «ложные друзья переводчика» (“false friends”). К таким словам следует относиться с осторожностью, т.к. они могут легко ввести в заблуждение и явиться причиной грубых ошибок у студентов, магистрантов и аспирантов при переводе с иностранного языка на русский.

Следует заметить, что не всегда можно использовать интернациональные значения при переводе общеупотребительных и общенаучных слов и терминов. Существует достаточно много слов, которые практически никогда не переводятся на русский язык своими интернациональными значениями.

Рассмотрим некоторые характерные трудности, с которыми сталкиваются студенты при работе с научно-техническими текстами на английском языке на примере общеупотребимых и общенаучных слов, используемых в области энергомашиностроения. В качестве классического примера можно взять слово **“original”** в словосочетании **“original choice”**, которое переводится как «первоначальный выбор», а на «оригинальный» (e.g. “Metal fuel was the **original** choice in early fast reactors”. – **«Первоначальным** выбором топлива в ранних быстрых реакторах было металлическое топливо».) (Перевод автора) [12]. При переводе слова **“original”** на русский язык студент «переносит привычное значение своего родного слова на иностранное» [3], хотя оно имеет совсем другое значение - «первоначальный». В результате искажается смысл английского высказывания. Прилагательное **“principal”** используется в значении «главный, основной», а не «принципальный» (e.g. “The **principal** peaceful application of nuclear energy is that of electricity **generation**” – **«Основное** мирное применение ядерной энергии заключается в производстве электроэнергии») (Перевод автора) [9]. В этом примере существительное **“generation”** также относится к «ложным друзьям» и переводится **«производство»** или **«выработка электроэнергии»**, хотя значение «генерация» может употребляться в других областях науки (e.g. “noise generation” – «генерация шума»).

Согласно мнению ученых «Ложные друзья переводчика» можно подразделить на две группы: а) слова, которые имеют одинаковое написание и произношение, но имеют разные значения при переводе на русский язык, (e.g. “accurate” – «точный», а не «аккуратный»; “complex” – «сложный», а не «комплексный»; “conservation” – «сохранение», а не «консервация»; “phenomenon” – «явление», а не «феномен»); б) слова, которые совпадают только в одном из двух или более значениях. К последней группе относится слово **“candidate”**, которое может употребляться в английском предложении технического текста как существительное в значении «вариант, тип, средство», например, в словосочетании **“the potential candidate”** (“The **potential candidate** for this system is a safety-grade reactor vessel auxiliary cooling system (RVACS)” – **«Возможным вариантом** для этой системы является вспомогательная система охлаждения корпуса реактора безопасного класса») (Перевод автора) [12]. Здесь прилагательное **“potential”** также относится к категории «ложных друзей» и переводится как «возможный», а не «потенциальный». Существительное **“candidate”** используется в функции прилагательного в значении «пригодный, перспективный». Следовательно, термин **“candidate material”** следует переводить как

«перспективный материал», а не «кандидат для материала» (как часто переводят этот термин студенты), что в корне искажается смысл данного термина (“Two **candidate materials** for MYRRHA ADS systems have been investigated: the austenitic stainless steel and martensitic steel...” – «Для систем MIRRHA ADC исследовали два **перспективных материала**: аустенитную нержавеющую сталь и мартенситную сталь») (Перевод автора) [8].

Прилагательное “**critical**” в словосочетании “critical element” вызывает некоторое сомнение у студентов при переводе с английского языка, поскольку данное словосочетание не переводится как «критический элемент», а как «**крайне необходимый элемент**» (“A **critical** element of the device is the incorporation of a radial magnetic field... «**Крайне необходимым** элементом данного устройства является использование радиального магнитного поля...») (Перевод автора) [5]. Не мало ошибок допускают студенты при переводе прилагательного “**structural**” в словосочетании “**structural integrity**” в значении «**конструкционная целостность**», а не «структурная целостность». (“Therefore, the **structural integrity** against the heavy weight of the reactor structures including the coolant needs to be analyzed...” – «Поэтому необходимо проанализировать **конструкционную целостность** в зависимости от большого веса реакторных конструкций, включая теплоноситель») (Перевод автора) [12].

Следует привести еще несколько примеров. Например, словосочетание “**specific features**” часто встречается в научных текстах. Однако, студенты зачастую дают неверный перевод прилагательного “specific” как «специфичный, специальный», тогда как данное словосочетание переводится как «**характерная особенность, черта**» (e.g. “**Specific features** are necessary to ensure safe utilization of these installations ...” – «**Характерной особенностью**» несомненно является обеспечение безопасного использования этих установок») (Перевод автора) [14]. Слово “**specific**” может иметь и другое значение как, например, «удельный» в словосочетаниях “specific volume” («удельный объем»), “specific gravity” («удельный вес»), “**specific heat** («удельная теплоемкость»»), (e.g. “Equation (8) is a function of time only, and it is depending on the **specific heat** and mass of the body and its ability to exchange heat with the environment” – Уравнение (8) является только временной функцией, и зависит от **удельной теплоемкости** и массы тела и его способности проводить теплообмен с окружающей средой») (Перевод автора)[7]. Термин “**specific impulse**”, («удельный импульс») используют специалисты в области физики плазмы (e.g. “Hall thrusters may also be operated in a wide range of **specific impulses**” – «Холловские двигатели могут также работать в широком диапазоне **удельных импульсов**») (Перевод автора) [5]. Несмотря на многозначность прилагательного “specific”, следует выделить еще одно значение этого слова как «определенный, конкретный, данный, рассматриваемый». Например, словосочетание “**specific perturbation plant processes**” переводится как «**определенные** процессы возмущения, протекающие в ядерном реакторе» (e.g. “Several codes have been used for system safety analysis and validation of **specific perturbation plant processes**” – «Использовали несколько программ для анализа безопасности и проверки **определенных** процессов возмущения, протекающих в ядерном реакторе») (Перевод автора) [14].

Рассмотрим еще одно словосочетание “**transient scenarios**”. Студенты переводят данный термин согласно его словарному интернациональному эквиваленту, т.е. «транзитные сценарии», что в корне нарушает смысл предложения. В действительности данный термин широко употребляется в области ядерной энергетики и переводится как «**переходные или нестационарные процессы, режимы**» (e.g. “The RELAP5 system code was developed to simulate **transient scenarios** in power reactors ...- “Программа системы RELAP5 была разработана для моделирования **переходных процессов**, протекающих в энергетических реакторах”). (Перевод автора) [14]. В данном предложении можно также выделить еще два слова, относящихся к «ложным друзьям переводчика»: существительное “**code**”, которое в

этом предложении переводится как «**программа**», а не «код», и глагол “**to simulate**” – «**моделировать**», а не «симулировать». (e.g. “This work presents steady-state and transient calculation results performed using a RELAP5 computer code **to simulate** the research reactor... - «В данной работе представлены результаты расчетов в стационарном и переходном режимах, проводимые с использованием компьютерной программы RELAP5” для **моделирования** исследовательского реактора») (Перевод автора) [14]. Следовательно, существительное “**simulation**” производное от глагола “to simulate” имеет значение «**моделирование**», а не «симуляция». (e.g. “ It provides a detailed, one-dimensional thermal-hydraulic **simulation** of the primary and secondary coolant circuits...” – «Это позволяет выполнить подробное, тепло-гидравлическое **моделирование** первого и второго контуров теплоносителя») (Перевод автора) [12]. То же самое можно сказать и о других общеупотребительных и общенаучных английских интернациональных словах. Например, в научных текстах, касающихся исследований в области ядерной энергетики, существительное “**fraction**” в словосочетании “**volume fraction**” переводится как «**объемная доля**», а не фракция (“In a lead-cooled reactor, the coolant **volume fraction** should be quite high to remove the heat efficiently because of the lower velocity of the lead... - «В реакторе, охлаждаемом свинцом, **объемная доля** теплоносителя должна быть достаточно высокой для эффективного отвода тепла из-за более низкой скорости свинца...») (Перевод автора) [10]. В другом словосочетании, например, “**void fraction**” этот термин переводится как «**объемное паросодержание**» (“A **void fraction** measurement system has been developed using a small electron source associated with a commercial semiconductor detector.”- «Система измерения **объемного паросодержания** разработана с использованием небольшого электронного источника, связанного с промышленным полупроводниковым детектором») (Перевод автора) [16].

Слово “**composition**” также можно отнести к «ложным друзьям переводчика», которое студенты переводят буквально «композиция», хотя это слово имеет значение «**состав**» (e.g. “The fuel **composition** in the reference design is not much different from conventional fast reactor fuel» - «**Состав** топлива стандартной конструкции не на много отличается от обычного топлива быстрого реактора») (Перевод автора) [12].

В словосочетании “**operating conditions**” оба слова относятся к «ложным друзьям переводчика» и переводится как «**рабочие условия**» или «рабочий режим». Перевод причастия ‘operating’ как «операционный» в данном словосочетании не допустим и существительное “conditions” не переводится как «кондиции». (“The variations of **operating conditions** on the performance of gas turbine were investigated” – «Исследовали влияние изменений **рабочих условий** на характеристики газовых турбин») (Перевод автора) [13]. Практически во всех научных текстах существительное “operation” употребляется в значении «**работа**», «**режим**», «**эксплуатация**» (e.g. “The temperatures of the various components of the system during **operation** are shown in Table1”. – «Температуры различных элементов системы во время **работы** представлены в Таблице 1»), а не «операция» (“The flow rates of the ³He and ⁴He gas streams were measured while the refrigerators were **in steady state operation**”. – «Расход потоков газа гелия ³He и ⁴He измеряли при работе холодильных установок **в стационарном режиме**») (Перевод автора) [6]. Однако, значение «операция» допускается в определенных областях науки и техники, например, в медицине или вычислительной технике.

Следовательно, «деинтернализация» значений рассмотренных слов является характерной особенностью научной речи. На основе сопоставительного анализа английских научных текстов и их переводом на русский язык, можно сделать вывод, что данная категория слов, «ложные друзья переводчика», достаточно часто встречается в научной литературе в виде интернационализмов, ложный перевод которых приводит к неточному переводу научных слов, а зачастую и к искажению смысла целого предложения. Исходя из анализа ошибок, допущенных студентами

неязыковых вузов при переводе текстов с английского языка на русский по специальностям, а также проанализировав характер переводных эквивалентов с русского языка на английский, следует сказать, что все они принадлежат к общенаучному стилю технической литературы, но имеют определенную специфику в разных областях науки и техники. Они обогащаются новыми связями, используются в новых словосочетаниях и часто требуют выбора новых переводных эквивалентов на русском языке, которые не приводятся в обычных словарях. Это создает большие трудности студентам, магистрантам и аспирантам при переводе с английского языка на русский, а также с русского языка на английский. Необходимо учитывать не только особенности данной категории слов, но также контекст и область знаний. Однако многие студенты, магистранты, аспиранты, а иногда и переводчики не делают этого, что приводит при переводе интернационализмов к ложным эквивалентам и зачастую к неправильному или неточному переводу научных терминов.

Литература

1. *Акуленко В. В.* Вопросы интернационализации словарного состава языка // Харьков. Изд-во Харьк. Ун-та, 1972. -215с.
2. Англо-русский и русско-английский словарь «ложных друзей переводчика» // Сост. Акуленко В. В., Комиссарчик С. Ю., Погорелова Р. В., Юхт В. Л. // Изд-во «Советская энциклопедия». - Москва. 1969г.,384с.
3. *Борисова Л. И.* Ложные друзья переводчика с английского языка н.//ВЦП. – Москва. 1982. 182с.
4. *Будагов Р. А.* О новых изданиях словарей типа «ложные друзья переводчика». – Изв. АН СССР. Сер. Литература и языки. 1970. т.29. вып.1, с. 65-68.
5. Advanced Hall Electric Propulsion for Future In-Space Transportation”. / S. R. Oleson and J. M. Sankovic/ Prepared for the Third International Spacecraft Propulsion Conference/ Cannes, France, October 10-13, 2000 //NASA/TM-2001 – 210676. April 2001. p.1.
6. A continuous He cryostat with pulse-tube pre-cooling and optical access. /J. C. Burton, E. Van Cleve, P. Taborek // Cryogenics. (2011). p. 4.
7. Behavior of Thermodynamic Models with Phase Change Materials under Periodic Conditions//Energy and Power Engineering. 2011, N3, p.152
8. MYRRHA-ADS candidate materials compatibility with lead - bismuth before and after neutron irradiation. /D. Sapundiev, E. Lucon, S. Van Dyck, and A. Almazouzi./ [Электронный ресурс] URL: http://www.researchgate.net/publication/238668648MYRRHA_ADS (Дата обращения 27.11.2015 г.)
9. “The peaceful uses of nuclear energy: technologies of the front and back-ends of the fuel cycle”/ Jacques Percebois // “Energy Policy 31. (2003) p.101.
10. Research on High Volume Fraction Si Cp / Al Removal Mechanism under Condition of Ultrasonic Vertical Vibration// Applied Mechanics and Materials// Vols.373-375, Main Theme: Mechatronics, Robotics and Automation, Chapter 13: Materials and Processing Technologies, pp. 2038-2041. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.Scientific.net/AMM.373-375.2038> (Дата обращения: 25.11.2015г.)
11. Stirling Engines / P. Hang, Hetrick A. / February 12, 2001, ME 31.1, pp.15
12. System Design and analysis of a 900-MW (thermal) Lead-Cooled Fast Reactor. p. 1-5.
13. Technical Rationale for Metal Fuel in Fast Reactors / YOON IL CHANG //Nuclear Engineering and Technology. June 2007, Vol. 39. №3. p. 161.
14. Thermal hydraulic analysis of the IPR-R1 TRIGA research reactor using a RELAP5 model/A. L. Costa, P.A.L. Reis, C. Pereira et al.// Nuclear Engineering and Design, 240 (2010) 1487-1494.

15. Thermodynamic Performance Analysis of a Gas Turbine in an Equatorial Rain Forest Environment/ B. T. Lebele-Alawe, V. Jo-Appah// Journal of Power and Energy Engineering”, 2015, N3, p.11-13. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.scrip.org./journal/ipee> (Дата обращения: 24.11.2015г.)
16. Void Fraction Measurement in Two-Phase Helium Flow with Electron Energy Attenuation Detector/ D. L. Augyround, P. Ageron, Henry Blumenfeld, Ph. Bredy es.03.2014, p.1-8 [Электронный ресурс]. URL: http://www.researchgate.net/publication/242179433_Void_fraction_me. (Дата обращения: 14.12.2015г.)
17. Изучение иностранного языка для профессиональных целей как успех будущей карьеры студентов технических вузов//Фуфурина Т.А./ Наука, техника и образование, март 2015, №2 (8), стр.98-103.

Контекстно-средовой подход в исследовании педагогического стимулирования технического творчества студентов профессиональной образовательной организации **Улитина Т. И.**

*Улитина Татьяна Ивановна / Ulitina Tatiana Ivanovna – директор,
Трехгорный технологический институт
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (филиал),
г. Трехгорный, Челябинская обл.*

Аннотация: в статье дается характеристика контекстно-средовому подходу, позволяющему определить специфику стимулирующего воздействия, которое варьируется в зависимости от контекста, определяемого потребностями процесса технического творчества студента, направленного на конструирование новых технических систем.

Abstract: the article describes the contextual and environmental approaches to determine the specificity of the catalyst, which varies depending on the context, determined by the needs of the technical creativity of students, aimed at designing new technical systems.

Ключевые слова: среда, контекст, контекстно-средовой подход.

Keywords: surroundings, context, contextual and environmental approaches.

Выявление специфики педагогического стимулирования продуктивно с использованием контекстно-средового подхода, под которым понимаем исследовательский аппарат – ориентацию исследования на изучение объекта как среды, создаваемой с учетом контекста ведущей деятельности ее субъектов. Использование данного подхода предусматривает комплексную реализацию средового и контекстного подходов.

Средой называют «совокупность условий, окружающих человека и взаимодействующих с ним как с организмом и личностью» [3, с. 746], а *контекстом* – «совокупность различных факторов, необходимых для понимания, объяснения какого-либо явления действительности» [1, 2, с. 617]. Используя контекстно-средовой подход, будем говорить об одном из видов образовательной среды – стимулирующей среде и специфическом виде контекста – ситуационно-поведенческом контексте, задаваемом деятельностью студентов в условиях технического творчества.

Представим теоретические результаты реализации контекстно-средового подхода к исследованию выявленной нами проблемы:

- педагогическое стимулирование технического творчества студентов требует создания особой стимулирующей среды в структуре процесса подготовки в профессиональной образовательной организации;
- содержательно среда, обеспечивающая эффективность педагогического стимулирования технического творчества студентов включает предметный, информационно-методический и праксеологический компоненты;
- техническое творчество студентов в организации СПО определяется основной профессиональной образовательной программой, планом работы образовательной организации, предусматривающим возможность осуществления творческой деятельности студентов в учебное и внеучебное время, и координируется двумя группами субъектов, функционирующими внутри организации (индивидуальными и коллективными) и во внешней по отношению к организации среде (см. рис. 1);
- существенным потенциалом для организации и осуществления технического творчества студентов обладают учебные дисциплины, внеучебная научно-исследовательская деятельность, кружковая работа, проектные недели, конкурсы и соревнования профессионального мастерства, олимпиады и др.;
- ситуационно-поведенческий контекст технического творчества студентов, обуславливающий совокупность и разнообразие стимулирующих воздействий, задается формой его организации: коллективной или индивидуальной;
- система факторов, детерминирующих ситуационно-поведенческий контекст технического творчества студентов и выбор соответствующих ему способов педагогического стимулирования, включает как минимум две группы: личностные факторы (сознательный мотив, личностные качества, психологические особенности, компетенции творческой деятельности студента) и факторы деятельности (цель, реализуемый этап творческой деятельности, ее методы и средства) (см. рис. 2);
- ситуационно-поведенческий контекст характеризует организационные, содержательные и методические аспекты взаимодействия субъектов образовательного процесса и педагогического стимулирования технического творчества студентов в профессиональной образовательной организации;
- показателями эффективности педагогического стимулирования технического творчества являются усиление творческой активности студентов, их профессионально-личностное развитие, экономия ресурсов (материальных, временных, энергетических и др.), повышение качества продукта стимулируемой творческой деятельности.

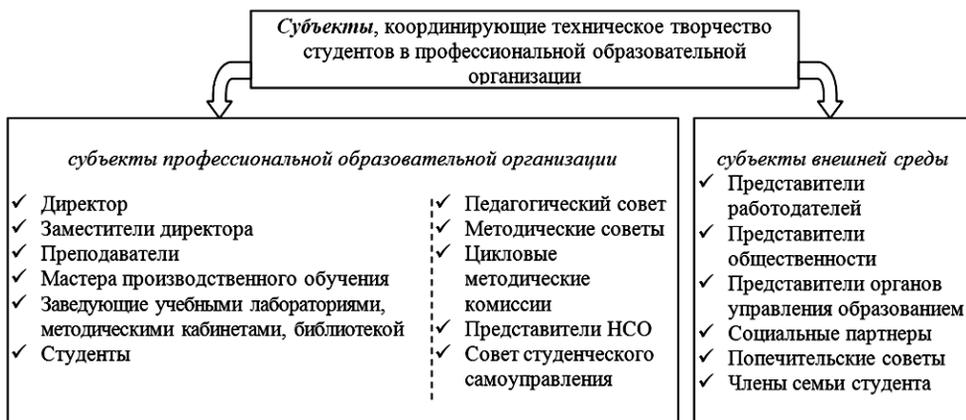


Рис. 1. Субъекты, причастные к организации и осуществлению технического творчества студентов профессиональной образовательной организации



Рис. 2. Факторы, определяющие ситуационно-поведенческий контекст технического творчества студентов

Таким образом, применение контекстно-средового подхода позволяет не просто исследовать, разрабатывать и создавать среду, обеспечивающую эффективное стимулирование технического творчества, но и придать ее наполнению динамичный характер, соответствующий контексту профессиональной подготовки, творческой деятельности и складывающейся ситуации в отношении способности и готовности студентов включиться в творческий процесс.

Литература

1. Вербицкий А. А. Категория «контекст» в психологии и педагогике: монография / А. А. Вербицкий В. Г. Калашников. – М.: Изд-во «Логос», 2010. – 300 с.
2. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный / Т. Ф. Ефремова. – М.: Русский язык, 2000. – 1233 с.
3. Новейший психолого-педагогический словарь / под общ. ред. А. П. Астахова. – Минск: Изд-во «Современная школа», 2010. – 928 с.

Эмоциональный и социальный интеллект, модели, способы диагностики Черкасова Н. Г.

*Черкасова Наталья Геннадьевна / Cherkasova Natalya Gennadevna - магистр,
кафедра социальной педагогики и психологии, факультет психологического консультирования,
Астраханский государственный университет;
педагог-психолог,
МБОУ «Яксовская СОШ», г. Астрахань*

Аннотация: в статье исследуются понятия эмоционального и социального интеллекта, методы их диагностики.

Abstract: the article examines the concept of emotional and social intelligence, methods of diagnosis.

Ключевые слова: социальный интеллект, эмоциональный интеллект, диагностика, модель.

Keywords: social intelligence, emotional intelligence, diagnostics, model.

Новейшие исследования показывают, что во многом успешность взрослого человека в обществе определяется не столько академическими знаниями и уровнем общего интеллекта (IQ), сколько умением управлять своим эмоциональным состоянием и предсказывать реакции окружающих (EQ). Современная наука не сомневается в необходимом содружестве интеллекта и эмоций для полноценной жизни человека. А. Дамазио, известный невролог и физиолог, пишет об этом следующим образом: «Хорошо ориентированная и направленная эмоция является той системой поддержки, без которой механизм рассудка не может работать должным образом» [1, с 4].

Модели эмоционального интеллекта и непосредственная связь с социальным интеллектом

Сама идея эмоционального интеллекта в том виде, в котором этот термин существует сейчас, выросла из понятия социального интеллекта, которое разрабатывалась такими авторами, как Эдуард Торндайк, Джой Гилфорд, Ганс Айзенк. В развитии когнитивной науки в определенный период времени слишком много внимания уделялось информационным, «компьютеробразным» моделям интеллекта, а аффективная составляющая мышления, по крайней мере, в западной психологии, отошла на дальний план [2, с. 7].

Понятие социального интеллекта как раз и явилось звеном, связывающим воедино аффективную и когнитивную стороны процесса познания. В сфере социального интеллекта вырабатывался подход, понимающий познание человека не как «вычислительную машину», а как когнитивно-эмоциональный процесс.

Другой предпосылкой повышенного внимания к эмоциональному интеллекту стала гуманистическая психология. После того как Абрахам Маслоу в 50-х годах ввел понятие самоактуализации, в западной психологии случился «гуманистический бум», который породил серьезные интегральные исследования личности, объединяющие когнитивные и аффективные стороны человеческой природы [2, с. 12].

Один из исследователей гуманистической волны Питер Салоуэй в 1990 году выпустил статью под названием «Эмоциональный интеллект», которая, по признанию большинства в профессиональном сообществе, стала первой публикацией на эту тему. Он писал, что последние несколько десятков лет представления и об интеллекте, и об эмоциях коренным образом изменились. Разум перестал восприниматься как некая идеальная субстанция, эмоции как главный враг интеллекта, и оба явления приобрели реальное значение в повседневной человеческой жизни.

Салоуэй и его соавтор Джон Майер определяют эмоциональный интеллект как «способность воспринимать и понимать проявления личности, выражаемые в эмоциях, управлять эмоциями на основе интеллектуальных процессов». Другими словами, эмоциональный интеллект, по их мнению, включает в себя 4 части: 1) способность воспринимать или чувствовать эмоции (как свои собственные, так и другого человека); 2) способность направлять свои эмоции в помощь разуму; 3) способность понимать, что выражает та или иная эмоция; 4) способность управлять эмоциями [1, с. 12].

Как позже написал коллега Салоуэя Дэвид Карузо, «очень важно понимать, что эмоциональный интеллект это не противоположность интеллекту, не триумф разума над чувствами, это уникальное пересечение обоих процессов».

В сентябре 1997 года была организована ассоциация «6 секунд» (<http://flogiston.ru/www.6seconds.org>) с целью поддержать исследования по эмоциональному интеллекту и обеспечить перенос их результатов в практику («6 секунд» проводят тренинги и группы развития, чтобы улучшить эмоциональный климат в семьях, школах и организациях). Они предлагают свое понимание этого явления, основанное на практике: «способность получить оптимальный результат в отношениях с собой и другими людьми». Как видно, определение с широкими возможностями для трактовки. Варианты возможны как в сторону гуманизма и повышения градуса взаимопонимания, так и в сторону манипуляций с целью получения личной выгоды. В любом случае, «6 секунд» понимают эмоциональный интеллект с чисто прагматической точки зрения.

Ревен Бар-Он предлагает похожую модель. Эмоциональный интеллект в трактовке Бар-Она это все не когнитивные способности, знания и компетентность, дающие человеку возможность успешно справляться с различными жизненными ситуациями [2, с. 11].

Итак, если обобщить все вышесказанное, получается, что люди с высоким уровнем эмоционального интеллекта хорошо понимают свои эмоции и чувства других людей, могут управлять своей эмоциональной сферой и поэтому в обществе их поведение более адаптивно, и они легче добиваются своих целей во взаимодействии с окружающими.

Способы диагностики эмоционального и социального интеллекта

Следующим шагом исследователи, после определения конструкта эмоционального интеллекта, вполне естественно ставят вопрос о том, как его измерить. Ответ для многих вполне очевиден: если уж проводить аналогию с интеллектом, то нужен некий коэффициент, который будет показывать, насколько человек эмоционально «умен». Естественно, основным методом диагностики является тестирование. Разработано несколько тестов, используемых в рамках тренингов и программ по развитию эмоционального интеллекта. Результаты тестов выдаются по следующим шкалам:

- поведение;
- мотивация;
- знание;
- эмоциональное проникновение в себя;
- выражение эмоций;
- социальная интуиция и эмпатия.

ВРАН в Институте психологии был разработан другой метод диагностики. Там был создан опросник, который соответствовал делению эмоционального интеллекта на внутриличностный и межличностный. В результате тестирования человек может узнать о своих способностях, интерпретировать свои и чужие эмоции.

Тест эмоционального интеллекта. Тест состоит из 70 вопросов и по прогнозам разработчиков занимает около 40 минут. Результаты выдаются по следующим шкалам: «Поведение», «Знание», «Эмоциональное проникновение в себя»,

«Мотивация», «Выражение эмоций», «Эмпатия и социальная интуиция». Авторы приводят также довольно подробное описание каждого фактора. Поведенческий аспект эмоционального интеллекта характеризует то, каким человек воспринимается окружающими (яркий, коммуникабельный, тактичный или сдержанный, холодный, невыразительный, стремящийся к уединению), а также способность человека контролировать свои эмоции в поведенческих реакциях [3, с. 21].

Фактор «Знания» отражает наличие у человека знаний, необходимых для эмоционально «умного» поведения. Эти знания могут касаться основных принципов социального взаимодействия, навыков саморегуляции, поведенческих проявлений различных эмоций, ситуаций, в которых уместно проявление тех иных чувств.

«Эмоциональное проникновение в себя» означает способность распознавать и называть свои чувства (то есть не только понять по физиологическому состоянию, что переживается какое-то чувство, но и осознать и назвать его), а также осознавать мотивы собственного поведения.

Фактор «Мотивация» авторы понимают вполне традиционно: наличие у респондента внутренней мотивации к выполнению деятельности и самодисциплины, настойчивости в достижении поставленных целей.

Следующий фактор отвечает за способность человека адекватно выражать и контролировать свои эмоции, а также адекватно реагировать на проявления чувств других людей. «Эмпатия и социальная интуиция» отличается от предыдущего тем, что в нем основной акцент делается на то, способен ли человек адекватно понимать мотивы, стоящие за поступками окружающих.

Как видно, авторы этого теста понимают эмоциональный интеллект как сложное образование.

Из русскоязычных тестов на эмоциональный интеллект еще можно отметить представляемый И. Андреевой (Полоцкий Госуниверситет) опросник Н. Холла (со ссылкой на книгу Ильина 2001 года - <http://www.epolotsk.com/psy/>). В нем всего 30 утверждений, степень своего согласия с которыми испытуемый шкалирует от (-3) до (+3), а факторная структура похожа на уже описанные факторы опросника EQ с сайта [Queendom.com.](http://www.queendom.com/) - <http://www.queendom.com/>.

Одним из первых специальных измерительных инструментов, направленных на измерение социального интеллекта, следует считать тест Джорджа Вашингтона — GWSIT. Он включал ряд субтестов, оценивающих критические решения в социальных ситуациях. Входящие в тест задания определяют психическое состояние человека после выполнения заданий, оценивают память на имена и лица, определяют человеческое поведение и чувство юмора. В нашей стране этот тест не использовался.

В исследованиях Р. И. Риггио (Riggio R. E., 1991) при тестировании социального интеллекта его оценку предлагалось проводить по следующим социальным навыкам: эмоциональная выразительность, эмоциональная чувствительность, эмоциональный контроль, социальная выразительность, социальная чувствительность и социальный контроль. Данным автором использовался также тест на скрытые этические навыки (когда оцениваются знания правильного поведения в социальных ситуациях). Несложно заметить, что Р. И. Риггио предлагает называть социальным интеллектом то, что многие называют «интеллектом эмоциональным» [3, с. 21].

Американский исследователь Ф. С. Чапин (Chapin F. S., 1967) предложил использовать термин — «социальная интуиция». Особенно ценно то, что он предложил тест для ее оценки. Испытуемых просили прочесть о проблемных ситуациях и выбрать, на их взгляд, лучшее описание каждой ситуации из четырех альтернативных [3, с. 21].

Р. Розенталь (Rosenthal R., 1979) и его коллеги разработали тест, названный ими «профиль невербальной чувствительности (PONS)». Испытуемых просили расшифровать скрытую информацию, которую они видят на представленной

картинке, и из двух альтернативных описаний ситуации выбрать то, которое, на их взгляд, лучше характеризует увиденное или услышанное.

Разработкой теста альтернативного PONS занимались Д. Арчер и Р. М. Акерт (Archer D. & Akert R. M., 1980). Свою методику они назвали «тестом социальной интерпретации» (SIT). При тестировании с использованием SIT внимание уделялось заключениям, сделанным испытуемыми на основе вербальных версий невербальной информации [3, с. 22].

Используя этот тест (SIT), Р. Стернберг и Дж. Смит разработали методику, названную ими «способом определения расшифрованных знаний». Исследователи пришли к заключению, что способность точно расшифровывать невербальную информацию является одним из важных показателей социального интеллекта [3, с. 24].

Литература

1. Геранюшкина Г. П. Социальный интеллект: методики оценки и развития. Иркутск. 2003.
2. Люсин Д. В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект. Теория, измерение, исследования / Под ред. Д. В. Ушакова, Д. В. Люсина. М., 2004. С. 29-39.
3. Орел Е. Эмоциональный интеллект: понятие и способы диагностики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - <http://flogiston.ru/articles/general/eq>.

Апробация программы развития навыков джазовой импровизации обучающихся в классе аккордеона в условиях международного пленэра аккордеонистов Бажилин Н. Р.

*Бажилин Николай Романович / Bazhilin Nikolay Romanovich – аспирант,
кафедра народных инструментов,*

*Тамбовский государственный музыкально-педагогический институт им. С. В. Рахманинова,
г. Тамбов*

Аннотация: в статье анализируется работа с оркестром XII международного пленэра аккордеонистов. Рассмотрены навыки, необходимые для джазовой импровизации. Выявлены ключевые принципы формирования основ джазовой импровизации у аккордеонистов.

Abstract: the article examines the work with the orchestra of the XII International Accordion plein air. We consider the skills necessary for jazz improvisation. Identified core principles forming the basics jazz improvisation at the accordion.

Ключевые слова: джаз, импровизация, аккордеон, пленэр, методика, навыки.

Keywords: jazz, improvisation, accordion, plein air, technique, skills.

Импровизация является одним из важных навыков, способствующих формированию разносторонне развитой творческой личности. Владение приемами импровизации, несомненно, полезно для развития творческих навыков музыканта. Она содержит в себе элементы анализа музыкальных произведений, учит так называемому полифоническому мышлению, позволяет более осмысленно оценивать нотный материал. Все перечисленные навыки в той, или иной мере изучаются в музыкальных ВУЗах, но от студента не требуется умения применять их автоматически. В свою очередь, специфика джазовой импровизации предполагает

возможность выразить музыкальную мысль, не контролируя сознательно те или иные технологические составляющие. По результатам проведенного нами ранее констатирующего педагогического эксперимента, посвященного технологическим особенностям формирования основ джазовой импровизации в классе аккордеона, на базе ТГМПИ им. С. В. Рахманинова, было установлено, что наиболее важными навыками для музыканта-импровизатора являются: метрическая устойчивость, знание основных принципов варьирования мелодии, знание структуры произведения, достаточная техническая подготовка, умение читать с листа. Стоит остановиться на каждом из них подробнее.

Исторически сложилось так, что джазовая импровизация наиболее широко используется в ансамблевой или оркестровой практике. На то есть много причин, но основная – музыканту дается возможность полностью контролировать мелодию, не отвлекаясь на аккомпанемент. Однако если солист-импровизатор, либо кто-то из аккомпанирующей ему группы не обладает метрической устойчивостью, то это может привести к нарушению ритмического ансамбля. Юрий Воронцов считает, что «одним из важных элементов импровизации является ритм» [1, с. 7]. Кроме того, эстрадно-джазовое произведение, как разнообразная по своему наполнению структура, предполагает, что каждый исполнитель неукоснительно исполняет свою ритмическую фигурацию, не изменяя её под воздействием других партий. Как правило, в оркестрах, в основном не исполняющих джаз, импровизируют лишь некоторые музыканты, но знание основ импровизации необходимо каждому исполнителю. Формирование данной компетенции предполагает постоянный контроль музыкальной мысли импровизатора-солиста: музыкант, который умеет импровизировать сам, не потеряет мелодическую линию и тем самым не нарушит движение мелодии у своего коллеги. С другой стороны, в большинстве эстрадно-джазовых оркестров редко остаются исполнители, которые лишены соло, а это значит, что музыканты должны знать основные принципы варьирования мелодии, чтобы применить стилистически оправданную технику импровизации. Знание структуры произведения является неотъемлемой частью импровизационного процесса. Если исполнитель плохо ориентируется в музыкальном материале, то результат его игры, скорее всего, приведёт к ситуации, похожей на отсутствие метрической устойчивости: коллектив не сможет играть слаженно. Например, расширению, либо сокращению импровизационного отрезка, вопреки строению произведения.

Импровизация – процесс, тесно связанный с композицией, поэтому музыкант-импровизатор должен, в первую очередь, думать о смысловом наполнении своего выступления, а не о том, например, какой аппликатурой исполнить тот или иной пассаж. Невозможно успешно импровизировать, если нет достаточного опыта владения инструментом, нет единения с ним. Процесс импровизации примечателен тем, что музыкант мыслит, разговаривает звуками. И чем свободнее он это делает, тем лучше результат. А свобода выражения своих чувств у музыканта наступает лишь тогда, когда он знает все тонкости своего инструмента, его сильные и слабые стороны и, конечно, в состоянии справиться технически с озвучиванием собственной музыкальной мысли.

Умение читать с листа очень тесно связано с технической подготовкой. Музыкант, владеющий навыком чтения с листа, быстрее понимает структуру произведения, узнает для себя места, где можно изменить мелодию и т. п. В процессе импровизации данный навык не используется, однако на этапе репетиционной работы уверенное чтение с листа становится необходимым для успешного музицирования.

С целью апробации методики и инструментария формирующего эксперимента в условиях оркестровой практики, был проведен пилотный эксперимент. Базой для его проведения стал оркестр XII международного пленэра аккордеонистов. В пленэре приняли участие российские и латвийские музыканты, обладающие различным уровнем подготовки, основной контингент состоял из учащихся начальных курсов

колледжа и последних классов детской музыкальной школы. Сама идея пленэра подразумевает, что работает несколько дирижеров, каждый над своей программой, музыканты получают ноты в день открытия пленэра, и времени на подготовку программы у них немного – одна неделя. Этим обстоятельством объясняется небольшое количество произведений, выбранное для осуществления пилотного эксперимента.

На момент начала работы оркестр имел по оценке главного дирижера следующие показатели. Уровень владения инструментом был неоднородным, так как сравнивались школьники и студенты, однако у ведущих партий он был преимущественно высоким и выше среднего. Опыт исполнения произведений эстрадно-джазового направления в оркестре отсутствовал, а уровень навыков джазовой импровизации в оркестре, по причине отсутствия опыта исполнения произведения подобного плана, был определен как низкий.

Работа с оркестром XII международного пленэра аккордеонистов началась с того, что было проведено отдельное прослушивание по группам с целью выяснения точности исполнения партий, в первую очередь, с точки зрения метроритмической организации. На начальном этапе работы выяснилось, что отсутствие опыта исполнения джазовых произведений негативно сказывалось на ритмической устойчивости групп, их независимости от других партий. Музыканты, привыкшие к ощущению аккомпанемента, где все партии, не задействованные в мелодии и контрапункте, играют приблизительно одинаковый материал, испытывали определенные психологические и технические сложности в достижении ритмического ансамбля. Подобные проблемы имели место при исполнении достаточно известных и популярных джазовых произведений: «Караван» Д. Эллингтона и «Одержимость» Х. Леви. Стоит подробнее рассмотреть эти пьесы. «Караван», являющийся джазовым стандартом, имеет все признаки направления: простота гармонического наполнения, структура ААВА, выписанное вступление и окончание. Центральная часть произведения имеет в своей основе импровизацию на основе двух элементов А. Напротив, в «Одержимости» места для импровизации отсутствуют. Это не является чем-то необычным, так как существует большое количество джазовых произведений, где мест для импровизации нет. Другие признаки, свойственные джазу, например, метроритмическая структура - остаются, и «Одержимость» – яркий тому пример: размер 7/4, самостоятельность каждой партии, яркая, имеющая собственную структуру мелодия, развернутая партия баса. В отличие от многих джазовых пьес, данное произведение полностью зафиксировано в нотном тексте, мелодия имеет вариативное развитие, что позволяет опытному музыканту заменить часть вариаций на импровизацию. Стоит отметить, что практика исполнения джазовых произведений подразумевает отклонение от нотного текста, и большое количество нотного материала издается с учетом данной особенности.

В силу вышеуказанных особенностей в рамках пленэра работа по партиям способствовала совершенствованию сразу двух навыков: метрической устойчивости и знания структуры произведения. Данные навыки очень важны для аккомпанемента, без них не может быть исполнена выписанная или симпровизированная мелодия. В то же время навык чтения с листа у многих музыкантов, к сожалению, был недостаточным, но сроки проведения пленэра и специфика оркестровой игры не позволяли существенным образом его повысить.

Следующим этапом пленэра стали совместные репетиции всего коллектива, за исключением импровизационных соло. Исполнителям была предоставлена возможность послушать в различных комбинациях групп звучание аккомпанемента и контрапунктов. Проигрывание такого плана позволило повысить метрическую устойчивость каждой группы, сделать их более независимыми друг от друга.

Музыканты солирующих партий, чья задача была выступить с импровизацией, готовились к соло самостоятельно, однако им были объяснены основные принципы

варьирования мелодии и даны ключевые рекомендации, касающиеся приемов её исполнения. Ещё одним значимым аспектом экспериментальной работы являлось формирование умений музицировать без нотного текста. Частые репетиции, на которых отработывалось именно свободное исполнительство, без нот перед глазами солиста, исправили эту проблему. Подобная практика основана на том, что импровизация на инструменте представляет собой аналогию вербального изложения информации, если представить, что слова – это элементарные мотивы, а музыкальный синтаксис – способы составления фраз [2, с. 53]. Тем самым максимальное освобождение от нотного текста в малоизвестном произведении положительно повлияло на развитие навыка импровизации. Это легко можно объяснить, если принять во внимание, что:

1) исполнитель не слышал ранее данной музыки, либо слышал редко, и она не запомнилась ему;

2) исполнитель имеет минимум времени для ознакомления с текстом произведения, поэтому запомнить все в точности у него нет возможности;

3) исполнитель владеет своим инструментом и будет стараться доиграть свою партию (в частности, соло) до конца.

Вышеперечисленные условия так или иначе стимулируют музыканта активно включать фантазию в процесс исполнительства, что, собственно, и является импровизацией. В целом, удалось повысить качество импровизации у отдельных солистов, однако нельзя объективно оценивать результат, полученный в достаточно сжатые сроки.

Посредством наблюдения было установлено, что работа над джазовыми произведениями вызывает у оркестрантов активный интерес и эмоциональную отзывчивость. В беседах они отмечали, что освоили новое для себя направление, ранее неизвестные приёмы оркестровки, гармонии и т. п. Джаз дал им почувствовать себя неотъемлемой частью творческого коллектива, в котором, несмотря на большое количество участников, каждый исполнитель важен. Это ощущение дало положительный результат в плане качества проработки оркестрантами своих партий. Более того, даже младшие участники сводного оркестра стали внимательнее относиться к музыкальному материалу, так как ощущали важность их партий.

По окончании XII международного пленэра аккордеонистов в интервью с организатором и главным дирижёром пленэра были отмечены позитивные результаты работы, которые можно выделить как *выводы*:

1) Владение инструментом в целом повысилось, так как оркестранты приобрели большую метрическую устойчивость; способность следить за целостной структурой произведения, а не основываться только на своей партии; научились прислушиваться к другим группам оркестра, при этом сохраняя индивидуальное звучание собственной партии.

2) Был приобретен опыт исполнения произведений джазового направления, что отразилось на более глубоком понимании структуры произведения и восприятии импровизации солиста как части произведения, несмотря на изменяющуюся мелодию. Однако назвать данный опыт значительным не представляется возможным, ввиду сжатых сроков и ограниченного репертуара.

3) Музыканты солирующих партий смогли успешно применить навыки импровизации, в том числе и в концертных условиях. Причем взаимосвязь успешного импровизационного процесса с концертными выступлениями прослеживается напрямую. После нескольких концертов исполнитель начинает вести себя более раскрепощенно, у него появляется уверенность в своих силах, отчего его соло звучит более эффектно и естественно.

Дальнейшее совершенствование данной программы может быть связано с расширением практики исполнения джазовых произведений в оркестрах и ансамблях, не специализирующихся на данном направлении, так как импровизация в коллективе

является предпочтительнее на начальном этапе и позволяет пройти начальный этап формирования навыков джазовой импровизации на аккордеоне более быстро по сравнению с сольным музицированием.

Литература

1. *Воронцов Ю. С.* Основы джазовой импровизации (для духовых инструментов). М.: Современная музыка, 2001. 56 с.
2. *Кунин Э. И.* Скрипач в джазе. М.: Советский композитор, 1988. 80 с.
3. *Маркин Ю. И.* Джазовая импровизация. Теоретико-практический курс. М.: Кабур, 1994. 79 с.
4. *Овчинников Е. В.* История джаза. М.: Музыка, 1994. Вып. 1. 240 с.
5. *Рогачёв А. Г.* Системный курс гармонии джаза. М.: Владос, 2000. 128 с.

Развитие познавательного интереса на занятиях предметов естественно-научного цикла в системе СПО **Лысенко Н. А.**

Лысенко Никита Анатольевич / Lysenko Nikita Anatolevych – магистрант, кафедра химии и методики преподавания химии, естественно-технологический факультет, Челябинский педагогический университет, г. Челябинск

Аннотация: в статье рассмотрены методы активизации познавательной деятельности студентов среднего профессионального образования (СПО) при изучении химии. Вопросы активизации познавательной деятельности студентов относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики, ведь от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания обучающихся.

Abstract: in the article considered the methods of perceive activity by students secondary professional education, when leaning the chemistry. The questions of perceive activity by students to belong to the most actual problem by modern pedagogical of science and practice, because of quality studies to depends the result of tanking, development and upbringing pupils.

Ключевые слова: познавательная деятельность, мотивация, исследовательская деятельность студентов.

Keywords: perceive of activity, motivation, research activity by students.

Современный техникум - это динамично развивающееся образовательное учреждение среднего профессионального образования, задача которого - подготовка конкурентоспособных специалистов для разных отраслей народного хозяйства, а также для сферы обслуживания населения. Базовыми принципами деятельности преподавателя техникума выступают: высокое качество подготовки специалистов, удовлетворение запросов рынка труда, практическая ориентация в подготовке специалистов.

В то же время применение теоретических положений для объяснения наблюдаемых явлений и решения задач вызывает затруднения студентов, так как требует научного осмысления полученных знаний. Применение знаний основано на освоении студентами СПО творческо-поискового уровня деятельности. Решению данного вопроса способствует применение активных методов обучения. Активные методы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящего через преобразующий к творческо-поисковому. Творческо-

поисковая деятельность оказывается более эффективной, если ей предшествует воспроизводящая и преобразующая деятельность, в ходе которой обучающиеся усваивают приемы учения.

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности обучающихся, основные среди них - разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся.

Практический опыт показал, что наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых студенты сами:

- отстаивают свое мнение;
- принимают участие в дискуссиях и обсуждениях;
- ставят вопросы своим товарищам и преподавателям;
- рецензируют ответы товарищей;
- оценивают ответы и письменные работы товарищей;
- занимаются обучением отстающих;
- объясняют более слабым учащимся непонятный материал;
- самостоятельно выбирают посильное задание;
- имеют возможность находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы);
- создают ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий;
- решают познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения.

Истина, добытая путем собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность.

Отсюда можно сделать вывод, что успех обучения в конечном итоге определяется отношением студентов к учению, их стремлению к познанию, осознанным и самостоятельным приобретением знаний, умений и навыков, их активностью.

Развитие познавательного интереса – сложная задача, от решения которой зависит эффективность учебной деятельности школьников. В педагогике и психологии разработаны общие подходы к формированию познавательного интереса у студентов. Установлено, что интерес проявляется как к содержанию учебного материала, так и к организации познавательной деятельности. Для нас важно утверждение психологов (Абульханова-Славская К. А., Рубцов В. В., Алексеев Н. Г., Аллахвердов В. М., Александров Ю. И.) о том, что активизация познавательной деятельности способствует развитию познавательного интереса. [2, с. 34].

В организации современного учебного процесса большую роль играет мотивация. Общеизвестно три основных мотива, побуждающих школьников учиться:

- интерес к предмету (сам процесс изучения доставляет удовольствие). Высшая степень интереса - это увлечение. Занятия при увлечении порождают сильные положительные эмоции, а невозможность заниматься воспринимается как лишение;
- сознательность (занятия по данному предмету мне не интересны, но я сознаю их необходимость и усилием воли заставляю себя заниматься);
- принуждение (я занимаюсь потому, что меня заставляют родители, учителя). Часто принуждение поддерживается страхом наказания или соблазном награды. Различные меры принуждения в большинстве случаев не дают положительных результатов.

В отличие от других стимулов, интерес в очень высокой степени повышает эффективность уроков, активизирует познавательную деятельность студентов. Так как студенты занимаются в силу своего внутреннего влечения, по собственному желанию, то учебный материал они усваивают достаточно легко и основательно, в силу того имеют хорошие оценки по предмету.

У большинства слабоуспевающих обучающихся обнаруживается отрицательное отношение к учению. Таким образом, чем выше интерес учащегося к предмету, тем активнее идет обучение и тем лучше его результаты. Отсутствие интереса приводит к низкому качеству обучения, быстрому забыванию и даже к полной потере приобретенных знаний, умений и навыков. Поэтому для успешного обучения студентов необходимо вызвать у обучающихся интерес к овладению знаниями.

Тревогу вызывает тот факт, что некоторые студенты, обучающиеся в ГБОУ СПО «Троицкий технологический техникум», имеют низкую мотивацию к обучению биологии и химии. Не понимают, зачем они вообще изучают эти предметы, ссылаясь на то, что эти знания им ни в жизни, ни в их будущей профессии никогда не пригодятся. Поэтому задача педагога на первоначальном этапе обучения опровергнуть сложившееся мнение, заинтересовать подростков, развить у студентов потребность к познавательной деятельности средствами и методами изучаемого предмета.

Экскурс в историю вопроса показал, что использование информационных компьютерных технологий активизирует познавательный интерес студентов к предмету.

Рассмотрим применяемые нами активные методы обучения при изучении темы «Металлы». Для повышения познавательного интереса мы используем сведения о материалах для создания шедевров мирового искусства. На занятиях химии со студентами, обучающимися по специальности «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», мы изучаем свойства металлов и сплавов, их особенности. Для развития познавательной активности на уроке мы используем цифровые образовательные ресурсы (видеоурок «Академия занимательных наук. Химия. Видео // <http://www.radostmoya.ru/video/625/>). В первой части его раскрываются особенности сплавов и свойства, которыми они обладают. Сплавы известны человеку очень давно, с древности. Первые металлические предметы, найденные археологами, производились из бронзы. Бронза – это сплав меди с оловом. Основным металлом промышленности – железо фактически чаще всего применяют также в виде сплавов чугуна и стали. Сталь представляет собой сплав, в котором сочетаются железо и углерод. Углерод придает железу твердость. Сплав натрия и калия представляет собой жидкость, подобную ртути, хотя каждый из этих металлов сам по себе – твёрдый. Сплав «элинвар», состоящий на 45 % из никеля, на 55 % из железа, является чрезвычайно упругим. Из приведённых примеров видно, что когда мы сплавляем металлы, то они не только физически перемешиваются, но и вступают друг с другом в химическое взаимодействие. Ведь образование вещества с новыми свойствами – признак химической реакции. Построить учебный процесс можно по-разному.

С целью выявления логической структуры нового материала, перед демонстрацией фильма мы ставим перед студентами вопросы:

- 1) Какие металлы использовали древние люди?
- 2) При каких условиях получают различные сплавы?
- 3) Какие сплавы используют в наше время в разных отраслях хозяйства?

Студенты получают задание самостоятельно подготовить рассказ на тему: «Применение металлов в народном хозяйстве, технике и искусстве». В этом случае развиваются умение конспектировать, комментированное чтение литературы, отыскивание в нем главной мысли, работа со справочниками, научно-популярной литературой - все это помогает формированию у студентов теоретического и образно-предметного мышления при анализе и обобщении закономерностей природы.

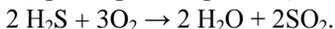
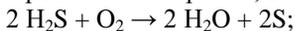
На занятии студенты должны постараться не прочитать подготовленное сообщение, а доступно и интересно донести информацию до своих товарищей, что позволяет анализировать и обобщать материал, это способствует развитию устной речи. Благодаря этому, у студентов формируется потребность высказывать свои мысли и суждения.

На занятиях химии мы активно устанавливаем межпредметные связи, цитируем отрывки из литературных произведений.

Например, при изучении окислительно-восстановительных реакций приводим строчки Ю. Кузнецова из стихотворения «Тайны Чёрного моря»:

«Трясся Крым двадцать восьмого года,
И восстало море на дыбы.
Ипуская к ужасу народа,
Огненные серные столбы.
Всё прошло. Опять гуляет пена,
Но с тех пор всё выше и плотней
Сумрачная серная геенна
Подступила к днищам кораблей...»

Задаем школьникам вопросы: о каких окислительно-восстановительных процессах идёт речь в этом отрывке, запишите уравнения химических реакций:



При изучении коррозии металлов используем следующее стихотворение:

«На рукомоёмке моём
Позеленела медь.
Но так играет луч на нём,
Что весело глядеть...»
(из сборника А. Ахматовой «Вечер»).

В этом случае уместным является задать вопрос, какая реакция описана в этом стихотворении?

При изучении вопросов органической химии анализируем, какие химические процессы описаны в рассказе Жюль Верна «Таинственный остров», например, при получении нитроглицерина:

«Добыв азотную кислоту, Сайрес Смит подлил к ней глицерина, предварительно сгустив его выпариванием в водяной бане, и получил несколько пинт желтоватой маслянистой жидкости».

Также данную книгу мы используем при изучении вопросов об экологически чистых видах топлива. Например, цитируем слова Жюль Верна о воде как эффективном топливе будущего:

«Какое топливо заменит уголь?»

- Вода, - ответил инженер.

- Вода? – переспросил Пенкроф.

Да, но вода, разложенная на составные части, - пояснил Сайрес Смит. - Без сомнения, это будет делаться при помощи электричества, которое в руках человека станет могучей силой...»

Данные приемы стимулируют студентов вновь перечитать или открыть для себя это произведение? Мы предлагаем при чтении подобных литературных произведений обратить внимание и найти в тексте фрагменты о химических явлениях и процессах, а также химические ошибки. Например, у И. Сельвинского можно прочитать:

«Видишь – мрамор: Это просто кальций...»

Обучающимся предлагается найти ошибочность в высказывании поэта. На самом деле мрамор - не кальций, а его соль – карбонат кальция. Рассмотренный материал, наглядно показывает, что использование межпредметных связей способствует развитию познавательного интереса.

Изучение химии способствует развитию исследовательской деятельности студентов. При исследовании студенты сами учатся анализировать факты, выдвигать гипотезу, планировать и проводить эксперимент, привлекают теоретические знания для объяснения наблюдений и формулируют выводы.

Например, при изучении раздела «Химия и организм человека» мы предлагаем обучающимся выполнить домашний химический эксперимент исследовательского характера: выполнить работу «Определение витамина «С» в овощах и фруктах». Для этого студенты должны самостоятельно найти методику, доступную для определения аскорбиновой кислоты в домашних условиях. Может быть использована следующая методика. К 1 мл йодной настойки добавить до 40мл прокипяченной воды, т. е. разбавить в 40 раз. 1 мл такого раствора соответствует 0,88 мг аскорбиновой кислоты. С помощью шприца можно посчитать, сколько капель находится в 1 мл разбавленного раствора йода. Для этого используем крахмальный клейстер. Добавить к 25 мл сока, отвара половину чайной ложки раствора крахмального клейстера и осторожно, по каплям добавить из пипетки разбавленный раствор йода, постоянно взбалтывая содержимое. Внимательно считаем капли и следим за цветом раствора. Как только вся аскорбиновая кислота прореагирует с йодом, раствор окрасится в синий цвет. Определив число капель, объём израсходованного йода, можно легко рассчитать, сколько аскорбиновой кислоты в исследуемом растворе. Определение аскорбиновой кислоты можно проводить в яблоках, картофеле, капусте и т. д.

Данная форма работы позволяет студентам развивать познавательный интерес не только на уроке, но и при выполнении домашнего задания; позволяет управлять процессом учения; способствует развитию самостоятельности мышления и стимулирует учебную деятельность.

Подводя итоги, следует отметить, что используемые нами формы работы со студентами в ГБОУ СПО «Троицкий технологический техникум» по предметам естественно-научного цикла

- использование заданий межпредметного характера из художественной литературы, исторических и культурологических сведений, связанных с профессиональной деятельностью;

- различные виды самостоятельной работы студентов;

- исследовательский домашний эксперимент;

- использование современных информационных технологий -

стимулируют мыслительную деятельность студентов; вооружают студентов знаниями и умениями, и навыками; формируют мировоззрение, нравственные, эстетические качества; развивают их познавательные силы, такие личностные образования, как активность и познавательный интерес; выявляют и реализовывают потенциальные возможности; приобщают к поисковой и творческой деятельности.

Литература

1. *Газман О. С.* В школу с игрой. – М.: Просвещение, 2010. – 277 с.
2. *Химия. 10 класс: Настольная книга учителя / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов.* – М.: Дрофа, 2014. – 270 с.
3. *Ширина Н. В.* Химия для гуманитариев. 10, 11 классы: элективный курс - Волгоград: Учитель, 2013. – 297 с.
4. *Бордовская Н. В.* Современные образовательные технологии. – М.: Кнорус, 2011. – 279 с.
5. *Леенсон И.* Занимательная химия. – М.: Росмэн, 2012. – 277 с.
6. *Смолкин А. М.* Активные методы обучения.– М.: Просвещение, 2011. – 277 с.



problemspedagogy.ru
admbestsite@yandex.ru



+7(910)690-15-09



153008. Россия. г. Иваново
ул. Лежневская, д. 55, 4 эт.