

# ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Чугунова А.Н.

*Чугунова Асия Наилевна – магистрант,  
направление «Нейродефектология и комплексная реабилитация лиц с нарушениями коммуникации»,  
Институт детства, Московский педагогический государственный университет,  
г. Москва*

**Аннотация:** *в современном мире обучение на расстоянии по средствам сети Интернет стало обычным для большинства учащихся, но считать, что это явление исключительно современное не верно. В данной статье отражены основные исторические этапы формирования дистанционного образования, а также представлены объем и содержание основных понятий, которые используются в сфере обучения он лайн сегодня, проведен сравнительный анализ основных актуальной терминологии. Статья адресована специалистам, которые планируют работу в дистанционном формате.*

**Ключевые слова:** *дистанционное обучение, электронное образование, дистантное обучение, он лайн формат.*

УДК 371.315.6

Обучение он лайн сегодня стало привычным форматом и многие обучающиеся целенаправленно выбирают именно эту форму занятий. В данной статье рассмотрены основные этапы формирования дистанционного обучения и акцентировано внимание на содержании основных понятий современного электронного образования, с целью выяснить семантические особенности каждого из них, что безусловно станет помощью для педагогов, которые планируют работу «на расстоянии».

Считается, что еще в XVIII веке в Великобритании Исаак Питман использовал почту для пересылки заданий ученикам, которых обучал стенографии. Так во многих странах появился термин «корреспондентское обучение». В 1870-ые годы писательница Анна Тикнор организовала дистанционную систему обучения женщин по почтовой связи [2; 16].

По своей сути до конца XX века – почта являлась единственным видом организованного дистанционного обучения. Но надо отметить, что начиная с 50-ых годов XX века широкое распространение получили массовые обучающие теле- и радиопрограммы, которые были доступны всем желающим, за ними закрепилось понятие «научно – популярные» фильмы.

Главными событиями в развитии дистанционного обучения стали:

1906 г. - начало «обучения по почте» в вузе штата Висконсин;

1914 г. – корреспондентское обучение в начальной школе;

1939 г. – создание центра детского образования во Франции;

1960 г. – создано 11 открытых вузов в СССР;

1979 г. – Китай создал программу радио – обучения [6].

Первой формой дистанционного обучения в России также было «обучение по переписке», оно получило свое развитие по инициативе передовых русских ученых и общественных деятелей одновременно с возникновением надежной службы почтовой связи [4; 9].

Основной этап развития отечественного дистанционного обучения можно определить периодом после революции, то есть в первой половине XIX, когда произошло формирование новых форм обучения. Система образования предполагала заочное обучение, то есть обучение, при котором студент и преподаватель не видели друг друга. Эта система развивалась достаточно активно, но после распада СССР пошла на спад.

В 90-ые годы данное направление стало снова активно развиваться. В 1993 году в России был открыт филиал «ЕШКО» — это программа, которая позволяла изучать английский язык дистанционно, используя кассеты видео и аудио записи. Такая форма была новой и интересной для молодежи, кассеты присылали по почте, но, особенно в регионах, кассеты на почте часто терялись или приходили с большим опозданием, да и у многих желающих учиться просто не было видео - проигрывателя для такой формы обучения.

В 1993 году также была создана некоммерческая организация, цель которой было развивать и координировать усилия в области дистанционного обучения – Ассоциация Международного образования, членами которой, среди прочих, стали: Московский институт электроники и математики, Российский университет дружбы народов, Институт государственного управления и социальных исследований МГУ им. М.В. Ломоносова и другие [8; 10].

В 2000-ые годы, после подписания меморандума с ЮНЕСКО, дистанционное обучение стало активнее развиваться в сфере профессиональной подготовки. Был открыт Московский технологический

институт «ВТУ», который предлагал дистанционные программы по разным направлениям подготовки. Постепенно система обучения «на расстоянии» стала применяться не только в сфере профессиональной подготовки, но и в области повышения квалификации в различных сферах деятельности. К примеру, такие компании, как «Норильский никель», «Российские железные дороги», и другие охотно пользовались возможностями этих технологий обучения. Помимо того, такой способ применяли для повышения квалификации сотрудники Центрального банка и Государственной Думы [11; 7].

Таким образом дистанционное образование активно вошло в оборот и развивается в сфере профессионального образования, но не только. Если выше говорилось об использовании дистанционных форм взаимодействия при обучении взрослых, то 2020 год – «год пандемии» поставил всех в условия, когда срочно необходимо было наладить обучение «в дестанте» подростков – школьников и детей более младшего возраста.

Пандемия закончилась, социальные ограничения сняты и все вернулись за парты, но сеть Интернет бесконечно рекламирует огромное количество предложений дистанционных образовательных услуг различного направления для учащихся любого возраста. Бесспорно, что в условиях жесткой конкуренции с очным обучением и внутри дистанционных форм (так как организаций, которые организуют обучение «онлайн» большое количество) происходит активное развитие данного направления как с точки зрения технологий, так и с точки зрения новых педагогических методов и способов подачи информации, взаимодействия с обучающимися и так далее.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 16 посвящена вопросам реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [12], в данной статье представлено понятие **электронное обучение** – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базе данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Данное взаимодействие происходит опосредованно (на расстоянии) между педагогом и обучающимися.

То есть любое обучение, в ситуации, когда педагог и обучающийся находятся на расстоянии, но используются электронные информационные ресурсы, передаваемые с помощью информационно-телекоммуникационной сети, является электронным обучением.

**Дистанционное обучение** многими учеными определяется как обучение на расстоянии. Но существует терминологическая путаница, так М.М. Пьянников акцентирует внимание на то, что в ряде работ дистанционное обучение рассматривается как обучение на расстоянии; другие ученые определяют его как «образовательную технологию, при которой каждый человек, проживающий в любом месте, получает возможность изучить программу любого колледжа или университета». Так же дистанционное обучение понимается как новая форма получения образования, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения студента [9; 41].

В своей статье М.М. Пьянников анализирует также понятие дистанционное образование, акцентируя внимание на то, что «образование – это процесс и результат» [9; 43], автор цитирует определение А.А. Андреева, как наиболее полно отражающее сущность понятия: «дистанционное образование – это система, в которой реализуется процесс дистанционного обучения и осуществляется индивидуумом достижение и подтверждение образовательного ценза» [9; 44].

Выше представленные суждения позволяют сделать вывод о том, что дистанционное обучение – средство обретения образования, возможность получить необходимый объем знания (уровень образования).

Еще один терминологический нюанс отметим, вслед за М.М. Пьянниковым, это смешение понятий: дистанционное обучение и **дистантное обучение**. Автор пишет о том, что английское слово distant имеет один из переводов смысл «безразличный» к чему-либо (в нашем случае - к расположению субъектов и объектов во времени и пространстве), до 1993 г. термин «дистантное» обучение «монополю» использовалось в научных и официальных источниках [9; 41].

Таким образом, дистанционное образование может быть достигнуто с помощью дистантного обучения.

**E-learning (электронное обучение)** и **online – learning (онлайн – обучение)** – термины, которые чаще всего употребляются, когда мы предполагаем использование сети Интернет. Зачастую они воспринимаются как синонимы к понятию дистанционное обучение. Но это не совсем верно. В 2013 году Министерство образования и науки определило различие: электронное обучение не требует взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а дистанционное обучение происходит в основном при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [7; 17]. Тогда получается, что выполнение заданий, размещенных на специальном

электронном ресурсе, просмотр видео- лекций проходят в рамках электронного обучения, а онлайн- урок или лекция является дистанционным обучением.

Возникает ситуация, что граница как бы и есть: теоретически понятие дистанционное обучение шире и включает в себя электронное обучение, но на практике - ситуация спорная и запутанная. Приведем снова цитату из статьи М.М. Пьянникова о том, что на общегосударственном уровне медленно идет процесс создания системы дистанционного обучения- до сих пор в Закон «Об образовании» не внесены соответствующие правки, и дистанционное обучение остается без легитимной нормативно – правовой поддержки. Закон Минобразования и науки РФ затягивает процесс разработки и принятия глоссария и технологии применения дистанционного обучения. В результате участники процесса дистанционного обучения остаются без теоретико – методологической и организационной поддержки» [10; 43].

Обозначим семантическую специфику данных понятий:

*Электронное обучение:*

- педагог и обучающийся могут находиться в одном помещении;
- может быть частью дистанта, но может существовать самостоятельно;
- предполагает выполнение и оценивание заранее заготовленного объема заданий – без диалога и корректировок;
- может быть частью общей программы обучения (например, выполнение проекта на онлайн платформе во время урока).

*Дистантное обучение:*

- педагог и обучающийся находятся на расстоянии;
- более широкое понятие, так как включает взаимодействие не только по сети Интернет;
- предполагает диалог (задания следуют друг за другом по мере выполнения, возможна их корректировка по мере необходимости с точки зрения педагога);
- предполагает изучение всего курса без непосредственного личного общения.

Итак, представленный выше анализ, позволяет выявить неоднозначность содержаний основных понятий и отражает, что при семантической близости во многом данные термины отличаются, что необходимо учитывать при организации работы в формате он лайн.

#### **Список литературы**

1. *Ben Lukteovich*. Definition e-learning (online learning) // Human resources management. 2021 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.techtarget.com> (дата открытия 21.05.2023).
2. *Абдулаев Т.А.* Дистанционное обучение: от истоков к современности // Сборник: студенческая наука для развития информационного общества. - 2017. - с. 16-17.
3. *Гильфанова Д.* Основы коммуникативных навыков для специалистов паллиативной помощи детям. М. – 2016.
4. *Грабельникова А.В.* Дистанционное обучение и его развитие в России // Сборник докладов XXII-й Международной научной конференции. - 2015. - с. 9-15.
5. *Конецкая В.П.* Социология коммуникации. М. -1997.
6. *Кудинова Т.В.* Этапы развития дистанционного обучения в России // Материалы XII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2020/article/2018022063> </a> <a href="https://scienceforum.ru/2020/article/2018022063">https://scienceforum.ru/2020/article/2018022063</a> (дата обращения: 21.05.2023 ).
7. *Министерство образования и науки РФ.* Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО. Письмо от 9 октября 2013 г № 06-735 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/pddpo/06-735.pdf> (дата открытия 23.05.2023).
8. *Положенцева И. В.* Генезис, эволюция и перспективы развития дистанционного образования // Мир науки. - 2017. - Т. 5. - № 1. - с. 10-11.
9. *Пьянников М.М.* К вопросу о понятиях «Дистанционное обучение» и «Дистанционное образование» // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2010, № 1 [Электронный ресурс] Режим доступа: <file:///C:/Users/MI/Downloads/k-voprosu-o-ponyatiyah-dstantsionnoe-obuchenie-i-dstantsionnoe-obrazovanie.pdf> (дата обращения: 21.05.2023).
10. *Самоукина Н.В.* Психология профессиональной деятельности. – СПб. – 2003.
11. *Сухарева Л.М., Кулакова А.Б.* Дистанционное образование: теоретико- методологический аспект // Социальное пространство. - 2016. - № 1 (3). - с. 6-7.
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Ст.16, С. 24. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.informio.ru/files/main/documents/2021/05/273\\_FZ\\_ot\\_01\\_05.2021.pdf](https://www.informio.ru/files/main/documents/2021/05/273_FZ_ot_01_05.2021.pdf) (дата обращения: 21.05.2023).