

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

Мулюкина Е.И.¹, Короткова К.М.²

¹Мулюкина Елена Ивановна - старший воспитатель;

²Короткова Кира Михайловна – воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 26 «Гвоздика»,

Необособленное структурное подразделение «Росточек»,

г. Калуга

Аннотация: в статье представлен опыт работы ДОО по реализации образовательной области «Познавательное развитие» с детьми третьего года жизни». Приведены примеры работы авторов по данному направлению.

Ключевые слова: познавательное развитие, дети третьего года жизни, дошкольная образовательная организация.

Ни в одном возрасте познавательное развитие человека не происходит настолько интенсивно и не определяет настолько фундаментальным образом дальнейшее развитие личности, как в первые три года жизни [3].

Познавательное развитие касается всего, что относится к мышлению, осмыслению, осознанию ребенком окружающего мира и самого себя. Получая сенсорную информацию из окружающего мира, ребенок перерабатывает и дополняет ее на основе опыта и воплощает в поведении, которое направляется через культуру взрослых в определенное русло.

ФГОС ДО выделяет образовательную область «Познавательное развитие», которая включает в себя «развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» [4].

Исследования показывают, что более успешными в тестах познавательного развития становятся дети, с которыми много говорят, называют целое и его части, сравнивают вещи между собой, сообщают подробности, выстраивают взаимосвязи между предметами и явлениями окружающего мира, выходя за пределы сиюминутности. Даже если ребенок еще не в состоянии понять логику событий и структуру явлений, он может запоминать информацию общего плана и интересоваться окружающим миром [2].

Окружающий мир начинается с игрушек и вещей повседневного пользования [1]. Когда ребенок узнает названия, он начинает догадываться, о чем идет речь. Если что-то не названо, то об этом нечего сказать, поэтому важно все время говорить с ребенком, рассказывать ему о том, что он видит. Слышит, чувствует, ощущает, что происходит.

Таким образом, забота о познавательном развитии ребенка является особой задачей, которую могут решить вместе взрослые, ответственные за его воспитание. В дошкольной образовательной организации нужно создать такую систему работы, в которой ребенок сможет развиваться физически, сенсорно, интеллектуально, эмоционально, вербально. В системе, подстроенной под потребности каждого ребенка, но не перегруженной требованиями, через поощрение познания ребенок получит необходимые стимулы для совершенствования своих задатков.

Учитывая вышесказанное, мы поставили перед собой **цель:** создание системы работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие» с детьми третьего года жизни. Наша работа по данной проблеме проводилась в несколько этапов.

На **первом этапе** была проанализирована **научно-методическая литература** по познавательному развитию детей третьего года жизни.

Так же на данном этапе была разработана и проведена педагогическая диагностика познавательного развития детей третьего года жизни. Диагностическое обследование детей проводилось с каждым ребенком индивидуально, посредством наблюдения, беседы, с использованием иллюстрации, игрушек.

Таким образом, выявилось, что познавательное развитие детей находится на недостаточном уровне. Результаты диагностики показали, что у детей преобладает низкий уровень. Высокого уровня представлений нет ни у кого из воспитанников. Диагностические показатели проявляются редко или совсем не проявляются, не все дети справляются, даже с небольшой помощью взрослого.

На **следующем этапе** было спроектировано содержание образовательной области «Познавательное развитие» для детей первой младшей группы (2-3 года).

Определены **направления, виды и формы организации познавательной деятельности** с детьми. К одной и той же теме мы возвращались несколько раз в течение недели, проводили беседы, индивидуальную работу и образовательную деятельность. Вне занятий поддерживали интерес обсуждаемой теме, разыгрывали с детьми изучаемые ситуации, читали книги по сходной тематике, постепенно расширяя

словарный запас. Все направления познавательного развития интегрированы, одно вытекает из другого. Мы как педагоги не должны не требовать осмысленного воспроизведения и полностью оформленных сложных высказываний, мы должны стремиться к пониманию и участию.

Образовательные ситуации возникают в повседневной жизни, на прогулке, во время переодеваний подготовки ко сну, принятии пищи, при осуществлении гигиенических процедур. С они могут быть использованы для формирования представлений о самом себе, окружающем мире, последовательности событий, взаимосвязи между объектами.

Ниже приведены примеры работы авторов статьи по познавательному развитию с детьми третьего года жизни.

При изучении темы «**Наш любимый детский сад**» перед нами стояли следующие образовательные задачи:

- Подводить детей к пониманию слов «наш, наша, наше, наши», к определению того, где проходят границы детского сада, какие люди в нем работают, к чувству как хорошо ходить в детский сад;
- Напоминать детям, что в детском саду можно делать, а что нельзя, что делают дети, когда приходят в детский сад, как едят, как моют руки, ходят в туалет, одеваются на прогулку, как спят днем, как за ними вечером приходят родители;
- Поощрять радоваться тому, что дети стали воспитанниками детского сада.

Данные задачи педагоги группы решали в ходе познавательных бесед, индивидуальной работы, образовательной деятельности, взаимодействия с родителями.

В ходе *познавательных бесед* с помощью игрушек воспитатели обыгрывали на них весь день ребенка (режим дня) с утра до укладывания спать вечером. Утро начинается с того, что дома его будят родители или он просыпается сам, одевается, умывается. Родители ведут ребенка в детский сад, там его встречает воспитатель и другие дети. Все вместе играют, едят, пьют, рисуют, лепят, гуляют (игрушки сажаю за столы, показываю как это происходит). Потом за ребенком приходит кто-то из родных, они радуются друг другу, ребенок рассказывает, как провел день, вместе идут домой, смотрят мультфильмы, ужинают, читают книжку, ложатся спать. Попутно задавала детям вопросы, что еще могут делать игрушки, что они едят на ужин, куда убирают игрушки, какие книги они любят читать.

Педагоги сопровождали описанием все свои действия, а потом предлагали детям показать тоже пантомимой («Как спите? Как одеваетесь? Как вы едите? и т.д.).

Игрушки могут участвовать в жизни детей: дети моют руки – и куклы моют руки. Куклы могут подавать реплики. Глядя на кукол и слушая их реплики, ребенок как бы видит себя со стороны, легче привыкает к распорядку.

В ходе *индивидуальной работы* педагоги показывали каждому ребенку, как стелить постель для игрушки: класть матрац, простыню, подушку в наволочке, одеяло в пододеяльнике, укладывать, закрывать одеялом. Рассказывая стихотворение Г. Лагздынь «Положили на подушки...», воспитатели спрашивали, что сделали игрушки неправильно, как сам ребенок укладывается спать, какую песенку ему поют, предлагаю спеть песенку игрушке.

В ходе *образовательной деятельности* дети вместе с педагогом отправлялись на экскурсию по детскому саду. Около каждого интересного места – остановка, во время которой воспитатель проговаривала «Это наш коридор, здесь мы проходим в зал», «Это наша спальня, здесь мы спим, отдыхаем после обеда». Аналогично можно провести и экскурсию по участку детского сада.

На *завершающем этапе* с целью определения эффективности, проделанной работы, была проведена итоговая диагностика познавательного развития детей третьего года жизни. У детей стал преобладать средний уровень представлений, появились дети с высоким уровнем. Дети обозначают словами большинство знакомых предметов, могут произносить предложения длиной минимум 2-4 слова. Проявляют внимание к иллюстрированной книге, могут сказать и показать, что происходит в книге, переворачивают страницы книги по одной. Самостоятельно создают постройки из строительных наборов и конструкторов и обыгрывает их. Играют с куклами, машинками, другими игрушками. Собирают пирамидку из 3-5 деталей, располагая их по убыванию. В игрушках-вкладышах располагают формы в соответствующие отверстия. Проявляют инициативу в предметной деятельности.

Наличие детей с низким уровнем объясняется тем, что по причине болезни дети не всегда могли посещать детский сад.

Список литературы

1. Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой. Соответствует ФГОС ДО. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». М.: ИД «Цветной мир», 2019. 80 с.
2. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. 112 с.

3. *Протасова Е.Ю., Родина Н.М.* Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. 104 с.
4. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. Москва, 2013.