

УРОВЕНЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СЕМЕЙ, ДЕТИ КОТОРЫХ НАХОДЯТСЯ В ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Шахвердян М.С.¹, Овсепян Н.А.²

¹Шахвердян Маргарита Степановна - кандидат психологических наук, доцент;

²Овсепян Нуне Аршалуйсовна - преподаватель,
кафедра педагогики и психологии,
Ванадзорский государственный университет,
г. Ванадзор, Республика Армения

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема определения уровня функциональных возможностей родителей детей, находящихся в специальных институциональных учреждениях, как важный фактор выполнения ими родительских обязанностей по опеке и воспитанию ребенка. Для этого была использована адаптированная методика «Оценочные рамки», которая лежит в основе работы кейс менеджмента. Данный метод позволяет выявление и оценку потребностей ребенка проводить по "ребенкоцентрированному" принципу. Результаты исследования имеют практическую значимость.

Ключевые слова: уровень функциональных возможностей, функционально неполноценная семья, депривация, потребности ребенка в развитии, семейные факторы, факторы окружающей среды.

УДК 37.013.42

*"Все счастливые семьи похожи друг на друга,
каждая несчастливая семья несчастлива по-своему"*
Л.Н. Толстой. Анна Каренина. Часть I, гл. 1

В последнее время в Армении произошли изменения, которые как и во всем постсоветском пространстве, так или иначе повлияли на положения семей: "негативные явления в экономической и социальной жизни общества; кризис духовного развития; ограничение возможностей для удовлетворения жизненных потребностей; резкая дифференциация населения по уровню материального обеспечения; алкоголизм, наркомания, пропаганда насилия и жестокости в средствах массовой информации; несовершенство действующего законодательства" [1]. Каждая из вышеперечисленных причин может стать катализатором семейного неблагополучия, каждый фактор ведет к повышению риска неблагополучия. Существуют множество определений "неблагополучной семьи" или "семейного неблагополучия", нет единого мнения и обозначения, что является свидетельством того, что оно имеет множество проявлений и охватывает разные аспекты взаимоотношений между семьей и обществом. В одном все мнения сходятся - это функционально неполноценная семья с низким социальным статусом. Семейное неблагополучие проявляется на нескольких уровнях: социальном, материальном, межличностных отношениях, эмоциональном, физического насилия и т.д

Как правило, детям в институциональных учреждениях хронически не хватает родительского внимания, любви, тепла, в результате которого они систематически находятся в зоне риска. Неудовлетворение эмоциональных, социальных, физических потребностей ребенка приводит к депривации. В зависимости от того, в каком возрасте ребенок попал в институциональное учреждение, причины депривации могут быть разными: материнская, сенсорная, познавательная и двигательная, эмоциональная, но все они свидетельствуют о том, что ребенок потерял доверие к взрослым.

Нас интересуют проблемы, связанные с положением детей в данных семьях, так как здесь, как правило, преобладают деструктивные межличностные отношения, которые приводят к возникновению неблагоприятного психологического климата в семейной группе. Это дети группы риска, которые «находятся в опасности быть изолированными от семьи и общества» [7]. Эмпирические исследования, связанные с практикой общения с детьми из специальных детских учреждений по опеке и защите детей (в Армении до 2020-го года действовали институциональные учреждения данного типа), где дети были частично изолированы от биологической семьи, показали, что психологические травмы этих детей существенно отличаются от травм, которые получают и переживают дети из детских домов. В детских домах дети более подвержены материнской депривации, они чувствуют себя отверженными и преданными со стороны родных. Это может быть связано с уровнем функционального благополучия семьи, а также и тем, что в данных учреждениях дети не теряют связь с семьей, они посещают общеобразовательную школу, а по выходным возвращаются домой. И, наконец, в таких заведениях находятся дети школьного возраста.

Цель нашего исследования заключалась в выявлении зависимости уровня неблагополучия семьи и причин, по которым родители по собственному желанию соглашаются на помещение детей в институциональное заведение. Гипотеза исследования заключалась в том, что от раннего выявления типа семейного неблагополучия, уровня функционирования семьи как социальной ячейки, зависит

характер адресной психологической помощи детей в институциональных условиях опеки. Мы исходили от того, что анализ научных работ по психологии семейных отношений свидетельствует о том, что не существует единой общепринятой модели функционирования семьи [4]. Объект исследования - родители, дети которых находятся в специальных институциональных учреждениях: детские дома, школы интернаты. Предмет исследования – уровень функциональных возможностей родителей.

Методология. Выявления и оценка потребностей семьи является критическим шагом в процессе принятия решения о том, как реагировать на потребности детей в чрезвычайных ситуациях, если мы хотим убедиться, что ответные меры уменьшат риск психологической травмы детей и позволят разработать программы адресной помощи. Для комплексной диагностики ребенка и семьи были использованы параметры международной схемы «Оценочные рамки», которая лежит в основе работы кейс менеджмента. Данный метод позволяет выявление и оценку потребностей ребенка проводить по "ребенкоцентрированному" принципу, где учитываются не только потребности самого ребенка, но и особенности микро- и макро- среды. В оценочной рамке используются три измерения для обеспечения защиты и благополучия ребенка: *потребности ребенка в развитии - возможности родителей - семейные факторы и факторы окружающей среды*. Каждая из вышеуказанных измерений имеет свои параметры, которые при анализе позволяют выявить функциональный уровень неблагополучия семьи, существование угрозы для жизни ребенка, возможности удовлетворения его базовых потребностей. В нашем случае с целью углубленной оценки уровня функционального неблагополучия семьи были использованы адаптированные анкеты:

- ✓ *потребностей ребенка в развитии:* здоровье, образование, эмоциональное, поведенческое и психическое развитие, идентичность, семейные и социальные отношения, социальная презентация, самообслуживание и социальные навыки.

- ✓ *возможностей родителей:* базовый уход, обеспечение безопасности, эмоциональное тепло, стимуляция, установление правил и ограничений, стабильность, последовательность

- ✓ *семейных факторов и факторов окружающей среды:* история семьи и ее функциональность, жилье, работа/ занятость, семейный доход, интеграция семьи в обществе, ресурсы общины)

Также были использованы адаптированный семейный пакет анкет и шкал[11] для определения углубленной оценки функционального уровня семьи. Анкеты были составлены так, чтобы было возможно определить

- ✓ сильные стороны и трудности
- ✓ ежедневные проблемы родителей
- ✓ домашние условия
- ✓ благополучие взрослых
- ✓ анкеты недавних жизненных событий
- ✓ шкала семейной активности
- ✓ шкала алкоголизма

Исследования проводились в течении 3 лет. В результате были заполнены 262 анкет детей (114 девочек и 148 мальчиков) из трех типов институциональных учреждений (Таблица 1).

Таблица 1 Общие данные об анкетированных семьях детей из трех типов учреждений

Специальное учреждение	Семьи	Пол ребенка		Количество анкет
		женский	мужской	
1. Школа для умственно отсталых детей	73	35	45	80
2. Учреждение по защите и опеке детей	77	44	57	101
3. Детский дом	61	35	46	81
Всего	211	114	148	262

Была составлена шкала семейной активности, которая давала возможность определить благосостояние и функциональный уровень семейных возможностей, выявить их сильные и слабые стороны, причины их возникновения, определить уровень удовлетворенности базовых потребности детей. Углубленная оценка возможностей семьи проводилась с участием заинтересованных государственных и общественных структур (отдел по защите прав семьи, женщин и детей при муниципальном управлении, органов опеки и попечительства, кейс менеджеров, социальных работников, неправительственных общественных организаций) при тесном сотрудничестве с семьей и ребенком. Каждая из сторон делилась информацией о семье и факторах окружающей среды. Для проведения углубленной оценки использовалось наблюдение за семьей и ребенком, анкетирование, интервью, а также опрос родственников, которые находятся с ними в контакте и специалистов, которые

ранее работали с ними. С целью статистической обработки полученных данных было использовано программное обеспечение IBM SPSS Statistics

Основное внимание было уделено тем вопросам функционального благосостояния семьи и их потребностей, которые относились к воспитательным, социальным и духовно эмоциональным функциям семьи, так как именно их благополучие является основным гарантом обеспечения безопасности жизни и здоровья ребенка.

В базу данных, полученных из разных источников, относительно исследуемой области были включены следующие параметры, свидетельствующие о наличии возможностей родителей [6, 8, 9, 10].

Таблица 2. Возможности родителей

Параметры	Критерии
базовый уход	Жилье, умение обеспечивать ежедневный уход, обеспечение санитарно-гигиенических норм, вид ребенка (опрятность, ухоженность), специальный уход (дети с проблемами здоровья), умение решать ежедневные проблемы.
обеспечение безопасности	Оценка домашней среды, безопасность, порядок и чистота места, в котором живет ребенок, результаты осмотра дома, наличие предметов, которые могут представлять опасность для здоровья детей
эмоциональное тепло	Эмоциональная среда, наличие конфликтов, эмоциональная связь с ребенком, физическое, сексуальное, психическое насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка. дефицит любви, качество родительско-детских отношений
стимуляция	Сенсорная, эмоциональная, интеллектуальная, физическая
установление правил и ограничений	Режим, умение организовывать семейный быт, распределение ролей в семье, права и обязанности членов семьи
стабильность	ответственность, последовательность, обеспечение благоприятной обстановки на длительное время

Сам процесс выявления потенциала *возможностей родителей* важен постольку, поскольку позволяет определить ролевые отношения и особенности взаимоотношений между родителями и детьми, характер семейных отношений и психо-эмоциональное состояние ребенка, наконец, выявить уровень готовности обеспечить воспитание ориентируясь на ценности личности, семьи и общества.

Возможности родителей с точки зрения их функционирования, можно представить как восходящую лестницу, которую можно построить только при сопровождении и принятия родителями тех проблем, которые надо решить.

	Как может реализовать свои возможности?	будущий
	Как представляет возможности взаимодействия с детьми на основе имеющихся ценностных ориентиров?	идеальный
	Чему может научиться при сопровождении?	возможный
Что может родитель ?		действительный

Выявление семейных факторов – это многоступенчатый и многосторонний процесс: как семейные, так и факторы окружающей среды оцениваются по-разному, в зависимости от параметров, взятых за основу оценки (биологические, социально-экономические, нравственно-психологические). Нами были взяты те параметры которые использовались при первоначальной оценке и получения первичной информации [10. 11. 12], а также механизмы единой формы оценки ребенка и семьи [6].

Таблица 3. Семейные факторы и факторы окружающей среды

Параметры	Факторы
история семьи	Как создалась семья. Тип семьи. Иерархия в семье и ролевые отношения. Подсистемы взаимоотношений между родителями, родителями и детьми, между детьми Исторически сложившиеся стереотипы воспитания детей
функциональность	Социальный статус семьи. Репродуктивная. Воспитательная. Хозяйственно-бытовая. Экономическо-материальная. Функция организации досуга. Функция социального контроля
жилье	Наличие жилья: собственность, аренда, муниципальное, число комнат, наличие детского пространства, санитарно-гигиенические условия
работа занятость	Социально-экономические: низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, жилищные условия, конкурентноспособность родителей на рынке труда
семейный доход	Вынужденная миграция населения, источники доходов семьи, наличие работы (постоянная, сезонная, официальная, неофициальная)

интеграция семьи в обществе	Культура общения. Социальная роль семьи. Социальные изменения в обществе.
ресурсы общины	Неблагоприятная экономическая ситуация, резкая разница в уровне жизни населения. Возможности поддержки семьи со стороны общины.
факторы	Социально-психологические (семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентирами; педагогической несостоятельностью родителей или их низким образовательным уровнем);

На основе анализа результатов анкетирования, бесед и сопоставления их с результатами фокус групп, были составлены таблицы уровней функционирования семьи. При оценке применялась шкала оценивания по двоичной системе. Сводная оценка показывает уровень функциональности семьи по данному параметру.

Таблица 4. Уровень функционирования семьи

	Кризисная	Неблагоприятная	Удовлетворительная	Благоприятная
обеспечение безопасности		√		
обстановка			√	
насилие / отсутствие				√
эмоциональный тепло	√			
установление правил и ограничений		√		
жилье			√	
работа занятость		√		
образование		√		
семейный доход			√	

Анализ результатов исследований наглядно показывает насколько семья в функциональном плане готова опекать и воспитывать ребенка. В данном случае за основу оценки взяты только несколько базовых параметров, которые находятся в корреляционной зависимости (результат оценки зависит от критериев оценки разных параметров).

Как видно из таблицы, уровень функционирования семьи зависит от социально-экономических (жилье, доход), социально-психологических факторов (отношения между супругами: эмоционально-конфликтные отношения и низкий общеобразовательный уровень родителей, отсутствие ценностных ориентиров в семье, неумение и несостоятельность родителей воспитывать детей, деструктивные отношения в семье и асоциальное поведение родителей) внутрисемейных отношений.

При составлении шкалы активности были выбраны несколько базовых параметров, а критериями функционирования - возможный уровень обеспечения безопасности ребенка: критический (угроза жизни и здоровью ребенка), неблагоприятный (нет условий для ежедневного содержания и удовлетворения нужд), удовлетворительный (созданы минимальные условия для нормального жизнеобеспечения ребенка), благоприятный (созданы условия для обеспечения надлежащего ухода и всестороннего развития).

Результаты анализа полученных исследований показали, что самый низкий уровень функциональных показателей у родителей детей, которые находятся в детских домах. Около 85 % детей в детских домах - это дети из неполноценных семей, и только 5% - круглые сироты, 7% - полусироты, 3% - дети из полноценной семьи, родители которых имеют проблемы с психическим развитием или инвалидностью.

Это социальные сироты или дети группы риска, которые постоянно подвергаются рискам потери жизни, здоровья.

В большинстве исследованных семей – это матери одиночки, ведущие асоциальный образ жизни и проявляющие безразличие к детям. Функциональный уровень возможностей таких родителей близок к критическому или неблагоприятному. Все дети, находящиеся в детских домах, требуют постоянного внимания со стороны специалистов, так как его отлучение от семьи - это для него психологическая травма, даже если родители не выполняли свои функциональные обязанности.

Функциональный показатель родителей детей других институциональных заведений существенно отличался по степени активности, возможности принятия решения изменить что-то в своей жизни и в жизни детей.

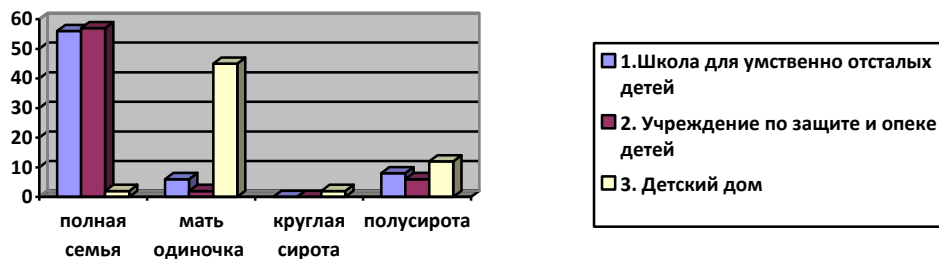


Рис. 1. Диаграмма. Структура семей, дети которых находятся в институциональных заведениях

Результаты показали.

Родители, дети которых находятся в детском доме, имеют низкий функциональный уровень возможностей. Возвращать детей в неблагоприятные семьи - это большой риск, а разлучение с родителями - единственная возможность защитить ребенка. Результаты исследования возможностей развития детей показал, что у 78% более высокий уровень тревожности, они чувствуют себя незащищенными и отверженными, менее социализированы, менее стрессоустойчивы и все мечтают о том, чтобы их усыновили или, в худшем случае определили бы в приемную семью.

Родители, дети которых находятся в учреждении по опеке и защите прав ребенка имеют более высокий функциональный уровень возможностей. Как правило, они объясняют свое решение временными трудностями: отсутствие работы (65%) невозможностью прокормить детей и обеспечить теплом (63%), помочь приготовить уроки и т.д. При корректирующей работе специалистов с родителями они возвращаются в биологические семьи.

Уровень функциональных возможностей родителей, дети которых находятся в школе для умственно отсталых (такие школы были закрыты в 2020 году в связи с переходом на всеобщую систему инклюзивного образования), имеют высокий функциональный уровень возможностей, но не владеют знаниями и возможностями работать с ними в домашних условиях.

Выявление функциональных возможностей родителей с применением разных диагностических инструментов позволяет систематизировать информацию обо всех заинтересованных сторонах, планировать психосоциальную работу по коррекции и выполнению специалистами индивидуальную психосоциальную программу по сохранению семьи и повышению функциональных показателей возможностей родителей.

Список литературы

1. Козлова Т.В. Права ребенка в семье и ответственность родителей за здоровое развитие детей (Семья как единое правовое пространство всех ее членов и основа здорового развития детей). [Электронный ресурс], 2005. Режим доступа: http://vphil.ru/index.php?option=com_content/ (дата обращения: 23.03.2021).
2. Малкоч Л. Руководство по проведению оценки потребностей детей групп риска, 2007. Казахстан.
3. Олифиревич Н.И., Велента Т.Ф. Анализ функциональных показателей семейной системы. // Практической психологии и психоанализа, 2011. № 3.
4. Руководство по оформлению Санкт-Петербургской Единой формы оценки ребенка и семьи.
5. Рыбакова Л.А. Бабынина Т.Ф. Дети группы риска: особенности развития, психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска. Учебное пособие. Казань, 2015.
6. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи, 4-е издание, переработанное, дополненное 2008, Питер
7. Barker G. and Fontes M. Review and Analysis of International Experiences and Programs Targeted on at Risk Youth. World Bank, 1996.
8. Framework for the Assessment of Children in Need and their Families. Guidance Notes and Glossary for: Referral and Initial Information Record, Initial Assessment Record and Core Assessment Record London The Stationery Office, 2000.
9. Framework for the Assessment of Children in Need and their Families National Assembly for Wales Home Office, 2001
10. Department of Health, Department for Education and Employment, Home Office (2000) The Framework for the Assessment of Children in Need and their Families.
11. Guide, Department of Health Framework for the Assessment of Children in Need and their Families The Family Pack of Questionnaires and Scales London.

12. Child Protection Rapid Assessment Toolkit, 2012. Global Protection Cluster.
13. Walsall Council Child Concern Model (incorporating Step-Down Procedures), 2010
<http://www.mywalsall.org/mywalsall>.